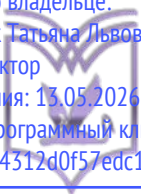


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2026 14:28:55
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров по научной специальности
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Москва, 2026

1. Общие положения

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (далее - вступительное испытание) является оценка уровня знаний поступающих в негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (далее – Институт) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), выявление научно-исследовательских компетенций, навыков системного и критического мышления, определение их достаточности для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности. Поступающий должен показать профессиональное владение теорией и практикой в предметной области 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, продемонстрировать умение вести научную дискуссию.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Вступительное испытание включает теоретические и практические значимые вопросы по базовым дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки магистров и специалистов.

В каждом разделе программы перечислены темы, знание которых является обязательным для поступления в Институт на обучение по программам аспирантуры, представлен перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к вступительному испытанию.

Требования, предъявляемые к поступающим в Институт на обучение по программам аспирантуры.

Поступающий в Институт на обучение по программе аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (далее – поступающий в аспирантуру) должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение современной научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности; умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; показать знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, а также способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования.

2. Структура и форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией в устной форме. Вступительное испытание проводится на русском языке.

Частью вступительного испытания по специальной дисциплине является *вступительный реферат* в соответствии с научной специальностью будущей научно- квалификационной работы (диссертации) поступающего, который отражает основные квалификационные требования, предъявляемые к магистру и специалисту для решения профессиональных задач, необходимых для подготовки диссертации. Требования к вступительному реферату представлены в приложении № 1.

Вступительный реферат представляется для рецензирования специалистами Института при подаче заявления о приеме на обучение по программам аспирантуры в Институт.

Собеседование. На собеседовании абитуриент получает устно два вопроса по специальности будущей научно-исследовательской работы (по тематике реферата).

На подготовку к ответу отводится 15 минут. Абитуриент отвечает на вопросы, полученные от комиссии, записывает их и готовится к ответу.

Продолжительность ответа на вопросы по теме реферата – до 10 минут (на усмотрение экзаменационной комиссии).

Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться поступающему на вступительном испытании по специальной дисциплине: отсутствуют.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100– балльной шкале.

Минимальное количество баллов, установленное Институту для вступительных испытаний по специальной дисциплине, – 50 баллов.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы членов экзаменационной комиссии к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Во время проведения вступительного испытания поступающим и лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику и иные средства передачи информации, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами.

3. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Баллы:

49 и менее – «неудовлетворительно»;

50 – 69 – «удовлетворительно»;

70 – 84 – «хорошо»;

85 – 100 – «отлично».

Критерии	85-100	70-84	50-69	49-и менее
----------	--------	-------	-------	------------

оценки				
1. Знание теоретических основ учебных дисциплин.	Поступающий демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи.	Поступающий хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность.	Поступающий, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Поступающий не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи институтов изученной дисциплины.
2. Умение применять теоретические знания.	Поступающий свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта.	Поступающий иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Поступающий может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Поступающий демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
3. Владение профессиональной терминологией.	Поступающий демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом юриспруденции.	Поступающий хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен сам исправить её.	Поступающий слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Поступающий не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация.	Поступающий использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией.	Поступающий предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Поступающий демонстрирует недостаточно аргументацию, нарушает логику изложения.	Поступающий демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи.	Поступающий демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная,	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологическ	Речь поступающего фрагментарна, изобилует паузами и

	четкая, внятная.		ого и стилистическог о характера.	стилистически ми ошибками.
--	------------------	--	-----------------------------------	----------------------------

4. Перечень и содержание тем дисциплин, знание которых должны показать поступающие

РАЗДЕЛ I. Общая психология

Общие характеристики психологической науки. Общая характеристика психологической науки Предмет и задачи психологии как науки. Специфические особенности психологии. Основные отличия житейской и научной психологии. Методологически основы и место психологии среди других наук. Структура курса «Общая психология». Определение психики. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Динамическая модель психических явлений. Активный характер психики.

Основы общей психологии Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Связь теоретической и прикладной психологии.

Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм. Анализ оппозиции инстинкт – разум. Формы отражения. Переход к историческому развитию и общественному производству, социальной организации людей. Общественные отношения. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Язык, общение, поведение. Сознание. Культурно-историческая теория психики.

Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.

Сущность психического. Психика как форма отражения окружающей действительности. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Регуляторная функция психики. Уровни психического отражения. Понятие психической проекции. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно – функциональное единство сознания. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций. Общие понятия о бессознательном. Подходы к изучению проблемы бессознательного в психологии. Возможности и проблемы исследования психики и сознания человека. Объективные методы исследования психических процессов.

Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Проблема выделения единицы анализа психического. Основные направления в психологии.

Общие представления о психических процессах. Познавательные процессы.

1. Внимание.

– Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Теории внимания.

2. Ощущения

– Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.

3. Восприятие.

– Определение. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации.

Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.

4. Память.

– Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).

5. Воображение.

– Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.

6. Мышление.

– Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

7. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи

– Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в онтогенезе). Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.

Характеристика эмоционально-волевых процессов.

1. Эмоции.

– Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Физиологические основы. Теории эмоций.

2. Чувства.

– Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.

Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.

3. Воля

– Определение. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности. Теории личности.

О психологии деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Сознание – высший интегратор психики. Функции и свойства сознания. Патология сознания. Бессознательное. Самосознание.

Психические состояния. Общее представление о психических состояниях. Общие характеристики состояний. Виды и классификации. Экстремальные состояния. Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс.

Индивидуально-типологические свойства человека. 1. Предпосылки и условия. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип. Высшие психические свойства индивида. «Индивидуализация индивида» (А.Н. Леонтьев). Психологические аспекты половых различий. Возрастные особенности развития индивида. Возрастная периодизация.

2. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент.

Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К. Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б. Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.

4. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.

5. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.

РАЗДЕЛ II. Психология личности

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения

личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование потребности во впечатлениях, потребность в общении. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о

компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса с существованием трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм в альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

РАЗДЕЛ III. История психологии

Общее представление об истории психологии. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских и религиозных школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения античности. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Представление о душе. Анимизм, гилозоизм, нейропсихизм и биопсихизм как основные направления в представлениях о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Постановка психофизической и психобиологических проблем.

Представление о душе философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом. Естественнонаучные представления Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла. Понятие о душе в учении Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераменте. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.

Психологические идеи Сократа. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Идеалистическое учение Платона о душе, познании,

чувствах. Этический смысл учения Платона о душе. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли.

Психологические взгляды стоиков. Представления Эпикура о душе. Психологические представления Лукреция Кара. Психофизиология Галена.

Итоги развития и значение античной психологической школы.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).

Возрождение идей Аристотеля на востоке и опытный подход в психологических взглядах Авиценны и Аверроэса. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.

Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения.

Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Психологические идеи Ф. Бэкона.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании XVII века. Основные тенденции в развитии философии и психологии Нового времени. Дуализм и рационализм в философско-психологической системе Р. Декарта. Выделение сознания в качестве критерия психики. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии. Материалистический подход к пониманию природы психического в учении Т. Гоббса. Б. Спиноза и его детерминистическое учение о психике. Решение психофизической проблемы. Проблема познания, аффектов и человеческой свободы. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Г. Лейбница как основатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии.

Развитие философско-психологических взглядов в XVIII-XIX веках. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии. Материалистическое (Д. Гартли и Д. Пристли) и субъективистское (Дж. Беркли и Д. Юм) понимание ассоциативного принципа. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Милля и Дж. Ст. Милля. Физиологизация ассоциативной концепции А. Бэном. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Объективный подход в науках о душе французских материалистов XVIII века. Развитие учения Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественно научный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).

Психологические идеи в немецкой классической философии в XVIII-XIX веках. Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об

апперцепции и схемах воображения. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля.

Становление немецкой эмпирической психологии. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики в психологии. Учение о сознании.

Психологическая мысль в России XVIII-XIX века. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, медицине и др. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. «Личное уравнение» в астрономии. Влияние Ч. Дарвина и эволюционных идей в биологии на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории. Успехи физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга и психофизиологическая проблема. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

Создание психофизики Г. Фехнера, экспериментальной психофизиологии Г. Гельмгольца и психометрии Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Переход психологии на самостоятельный путь развития. Первые экспериментальные и прикладные исследования. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии В. Вундта и И.М. Сеченова. Организация первых психологических лабораторий в различных странах мира. Образование национальных психологических обществ. Основание специальных журналов. Организация всемирных психологических конгрессов. Создание психологических институтов.

Основные направления первых экспериментальных исследований. Развитие отраслей и прикладных областей психологии во второй половине XIX - начале XX века.

В. Вундт и становление экспериментальной психологии.

Структурализм Э. Титченера. Критика структурализма и его вклад в психологию.

Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм. Прикладная психология как наследие функционализма.

Зарубежная психология первой половины XX века. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э. Эриксона. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Постфрейдисты. Структурный психоанализ Ж. Лакана.

Гештальтпсихология. Работы М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Основные направления исследований. Теория «поля» К. Левина. Открытия в школе К. Левина.

Бихевиоризм Дж. Уотсона. Предшественники бихевиоризма. Предмет изучения и методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э.Толмена и К.Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения А.Бандуры и Дж.Роттера.

Общая характеристика кризиса в психологии.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля. Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане.

Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Зарубежная психология второй половины XX века. Гуманистическая психология. Психология индивидуальности Г. Оллпорта. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Взаимовлияние психотерапии и психологической практики. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология. Работы Дж. Миллера и У. Найссера.

Трансперсональная психология. Работы С. Грофа и К. Уилбера. Другие современные направления в зарубежной психологии. Современное состояние зарубежной психологии.

Особенности развития отечественной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Основные направления развития психологии в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение научной деятельности отечественных физиологов и психиатров (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.) для развития психологии. Вклад М.М. Троицкого, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, Г.И. Челпанова, А.Ф. Лазурского и других в развитие отечественной психологии.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Развитие психологии в 20-50-е годы. Идеологизация психологии. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Развитие прикладных исследований. Педология и

психотехника, их судьба. Значение работ психологов во время Великой отечественной войны. Трудности развития в послевоенный период.

Развитие отечественной психологии в 60-90-е годы. Развитие теоретической и прикладной психологии, создание новых отраслей психологии и системы подготовки психологов. Развитие практической психологии в 80-90-е годы.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Нейропсихология А.Р. Лурия. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина в области дифференциальной психофизиологии. Психология отношений В.М. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Вклад Н.А. Бернштейна, С.В. Кравкова, А.А. Ухтомского, А.А. Смирнова, Б.В. Зейгарник, Б.Ф. Ломова, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других в отечественную психологию. Значение работы философов М.М. Бахтина, Э.В. Ильенкова, М. Мамардашвили для развития психологии.

Современные направления в психологии. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических фактов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика. Общая характеристика и основные направления в психологии на современном этапе времени.

5. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. М., 2007.
2. Ерчак, Н. Т. Общая психология: тестовые задания / Н. Т. Ерчак . - Минск : Новое знание, 2005. - 272 с. - ISBN 985-475-146-5.
3. Зинченко В.П. Введение в психологию. СПб., 2007.
4. Ждан А. Н. История психологии. От Античности до наших дней. М., 2004.
5. Ждан А.Н. Российская психология. Антология. Тамбов, 2009.

6. Журавлев, А. Л. Отечественная социальная психология труда: некоторые тенденции развития / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко // Психологический журнал, 2010. - Т. 31, N 6. - С. 18-29. - Библиогр.: с. 27-28
7. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2009.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
9. Петухов В. В., Дормашев Ю.Б., Капустин С.А. Общая психология. Тексты. В 3 т. М, 2004.
10. Психология личности / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. М., 2009.

Дополнительная:

1. Абульханова К.А. Проблема индивидуальности в психологии / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М., 2009.
2. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2007.
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2003.
5. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2005.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 364 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.
8. Бандура А. Теория социального научения. СПб, 2003.
9. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М., 2003.
10. Блум Г. Психоаналитические теории личности М., 2006.
11. Братусь Б.С. (ред.). Соколова Е.Е. Общая психология. В 7 томах. Том 1. Введение в психологию. М., 2005.
12. Выготский Л. С. Психология. М., 2000.
13. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. М., 2003.
14. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология: учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новая школа, 1996. - 352 с
15. Дормашев Ю., Капустин С. (сост.), Петухов В. (ред.). Общая психология. Тексты. В 3-х т. Субъект деятельности. Книга 2. М., 2004.
16. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
17. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб., 2007.
18. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2001.
19. Крайг Психология развития. СПб., 2005.
20. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М, 2000.
21. Леонтьев А. Н. Эволюция психики. М., 1999.

22. Леонтьев А.А. (ред.) Психологическая теория деятельности. Вчера, сегодня, завтра. Спб., 2006.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. - Москва: Академия, 2005.- 352 с. - ISBN 5-7695-2496-0.
24. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев .- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 511 с - ISBN 978-5-7695-3841-4.
25. Лихи Т. История современной психологии. Спб., 2003.
26. Лобанов А. П., Игумнов С. А., Коптева С. И., Лобанова А.П., Коптевой С. И.,
27. Лобанов А.П. Введение в Психологию. Минск, 2004.
28. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А. П. Лобанов . - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.- ISBN 978-5-985-475-326-3.
30. Лурия А.Р. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
31. П.Льюис Д. Стресс-менеджер. Методика самоорганизации личности. М., 2004.
32. Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии. М., 2005.
33. Майерс Д. Социальная психология. Спб., 2004.
34. Первин Ж. Психология личности. Теории и исследования. М., 2003.
35. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. Спб., 2005.
36. Петровский А. В., Ярошевский М. Я. История психологии. В 3-х томах. Ростов н/Д, 1996.
37. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. - 2006
38. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева .- Спб. : Питер, 2001. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8.
39. Психология памяти / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
40. Психология индивидуальных различий / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
41. Психология мышления / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. М., 2008.
42. Психология внимания / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
43. Косякова О.О. Возрастные кризисы. Ростов н/Д, 2007.
44. Равич-Щербо И. В. Психогенетика. М., 2006.
45. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1998.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М., 2002.
47. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М., 2003.
48. Соколова Е. Т. Основы психотерапии. М., 2001.

49. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2006.
50. Смит Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика. СПб.; М., 2003.
51. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 2006.
52. Теплов Б.М. Избранные труды. М., 1985.
53. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002
54. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994.
55. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
56. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
57. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1998.
58. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, М., 2003
59. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.
60. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-6213-6.
61. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб, Питер, 2001.
62. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И. И. Ильясова и В. Я Ляудис. - М., 1980.
63. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. - М., 1999.
64. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., МГУ, 1981.
65. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
66. Юнг К. Г. Аналитическая психология. М., 1994.
67. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

**Требования к реферату
к вступительному испытанию по специальной
дисциплине по избранной научной
специальности**

1. Введение

Важнейшая цель написания реферата к вступительному испытанию по специальной дисциплине (далее – вступительный реферат) по выбранной научной специальности заключается в выявлении способности поступающего на обучение в Институт по соответствующей программе аспирантуры самостоятельно разрабатывать актуальную (открытую) проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.

Тема вступительного реферата должна соответствовать выбранной научной специальности и должна быть связана непосредственно с проблематикой будущей научно- квалификационной работы (диссертации).

2. Требования к содержанию и структуре вступительного реферата

Вступительный реферат должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть (указать наименование);
- исследовательская часть (указать наименование);
- заключение;
- список использованной литературы;
- список исследованных оригинальных текстов.

Введение

Во введении необходимо **обосновать выбор темы, указать цель и задачи, предмет и объект исследования**. С этой целью приводится перечень наиболее крупных работ, посвященных рассматриваемой проблематике, затем дается краткий обзор состояния исследований в данной области с указанием неразработанных либо недостаточно разработанных аспектов проблемы, что позволяет перейти к формулировке таких **важных компонентов введения, как актуальность и новизна, теоретическая и практическая значимость** проводимого исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- методологическую базу исследования (на какие положения или на какие работы, на каких исследователей опирается проводимое исследование);
- эмпирическую базу исследования;

указать **методы, которые используются при анализе материала,** и объем проанализированного материала.

Теоретическая часть

Теоретическая часть включает **обзор специальной литературы по рассматриваемой проблематике,** выделение и систематизацию положений, которые составляют методологическую базу исследования, обоснование целесообразности применяемой концепции и/или самостоятельно сформулированной парадигмы исследования.

Исследовательская часть

Данная часть реферата позволяет определить качество выполненного исследования (соответствие сформулированным целям и задачам, полнота исследования, последовательность применяемых методов исследования) и тем самым выявить степень сформированности профессиональной (научной) компетентности поступающих на обучение по соответствующей программе аспирантуры.

В исследовательской части, являющейся главной во вступительном реферате, в соответствии с избранной концепцией и методикой исследования проводится **анализ материала, отобранного для исследования, систематизируются и классифицируются изученные явления, приводится описание полученных результатов.**

Заключение

В разделе «Заключение» подводятся итоги исследования, указываются возможности использования результатов исследования.

Титульный лист

Если реферат выполнен на иностранном языке, необходимо оформить два титульных листа: на иностранном и русском языках.

Форма титульного листа реферата прилагается.

Оглавление

В оглавлении указываются названия каждого раздела реферата с указанием страниц.

Список использованной литературы

Список литературы должен содержать не менее 25 теоретических работ по теме реферата на русском и иностранном языках и должен быть оформлен в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список исследованных оригинальных текстов помещается в конце реферата.

3. Требования к оформлению вступительного реферата

Объем реферата – не менее 1 п.л. (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, межстрочный интервал 1,5; параметры страницы: размер бумаги – А4 (21 см х 29,7 см), поля: 20 мм – верхнее и нижнее; 15 мм – правое; 30 мм – левое). Все страницы реферата должны быть пронумерованы.

