

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московский институт экономики, политики и права»

(НЧОУ ВО «МИЭПП»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*И.В. Никишина*

« 19 » ноября 2015 года.

Образовательная программа зарегистрирована  
приказом от 16.11.2015 г. № 040-2/15

Образовательная программа  
высшего образования

Направление: 37.03.01 «Психология»

УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА  
Бакалавр

Формы обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

*Одобрена на заседании Ученого совета,  
от 22.10.2014г., протокол № 2*

**Обновления:**

*Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 22.01.2015 г. № 4*

*Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 05.11.2015 г. № 3*

Москва 2015

# Содержание

## **1. Общие положения**

- 1.1. Основная образовательная программа (ОП), реализуемая Институтом по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**
- 1.2. ФГОС по направлению подготовки ВО и другие нормативные документы, необходимые для разработки ОП.
- 1.3. Общая характеристика (миссия, цели, задачи, срок освоения, трудоемкость) ОП.
- 1.4 Требования к абитуриенту.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3. Структура ООП**

## **4. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП**

- 4.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.
- 4.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

- 5.1. Годовой календарный учебный график.
- 5.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 5.4. Программы учебной и производственной практик.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП**

- 6.1. Кадровое обеспечение.
- 6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

## **7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки.**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **10. Регламент по организации периодического обновления ОП ВПО в целом и составляющих её документов**

### **11. Список разработчиков ОП и экспертов**

## **1. Общие положения**

**1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению 37.03.01 «Психология»** (далее по тексту – ОП ВО) - комплект документов, разработанный на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (далее по тексту – ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946 и с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации и определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 года.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 25 апреля 2011 года (носит рекомендательный характер);
- Устав Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права».

**1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**1.3.1 Миссия, цели и задачи ОП ВО по направлению подготовки**

Цель (миссия) образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** состоит в концептуальном обосновании содержания и условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и накопленного в данной области практического опыта и инновационных технологий осуществлять профессионально-творческую деятельность в сфере психологии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Основной целью **ОП ВО** является формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

#### **Задачи ОП ВО:**

##### **Воспитательные:**

- Создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области психологии.
- Развитие у обучающихся социально-важных качеств посредством формирования гуманизма и толерантности к гражданскому обществу.

##### **Образовательные:**

- Обеспечение последовательности и модульности формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
- Выявление наиболее эффективных путей, методов и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении ОП ВО.

##### **Развивающие:**

- Воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.
- Обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей.

#### **1.3.2 Срок освоения ОП ВО:**

Нормативный срок освоения ОП ВО – 4 года, включая последипломный отпуск.

Сроки освоения ОП бакалавриата по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год

относительно нормативного срока, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

### **1.3.3. Трудоемкость ОП ВО (в зачетных единицах) – 240 зачетных единиц.**

Трудоемкость освоения студентом данной ОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО 3+ по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности:**

Область профессиональной деятельности выпускников включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности:**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности:**

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая

Программа бакалавриата общего профиля ориентирована на формирование всех видов учебной деятельности и требований к результатам освоения ОП.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности:**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**В практической деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**В научно-исследовательской деятельности:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

**В педагогической деятельности:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**В организационно-управленческой деятельности:**

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 3. Структура ОП

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 "Практики", включающий учебную практику и преддипломную практику и в полном объеме относящийся к вариативной части программы
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", относящийся к базовой части программы и завершающийся присвоением квалификации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

#### **4. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения данной ОП**

##### **4.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.**

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### ***общекультурными (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

***общефессиональными компетенциями (ОПК):***

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

***профессиональными (ПК):***

***в области практической деятельности:***

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***в области научно-исследовательской деятельности:***

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

***в области педагогической деятельности:***

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
  - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
  - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).
- в области организационно-управленческой деятельности:**
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
  - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП

№	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Б1.Б.1 Б1.Б.2 Б1.Б.5 Б1.Б.6 Б1.Б.8 Б1.Б.9 Б1.Б.11 Б1.Б.16 Б1.Б.43 Б1.Б.46 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.5 Б1.В.ОД.13 Б1.В.ДВ.2.1	История Философия Социология Политология Религиоведение Культурология Логика Современные концепции естествознания Психология семьи Основы психогенетики Риторика Физиология центральной нервной системы Основные психотерапевтические школы Антропология
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Б1.Б.1 Б1.Б.2 Б1.Б.5 Б1.Б.6 Б1.Б.7 Б1.Б.8 Б1.Б.9 Б1.Б.10 Б1.Б.16 Б1.Б.19 Б1.Б.23 Б1.В.ОД.1	История Философия Социология Политология Правоведение Религиоведение Культурология Педагогика Современные концепции естествознания История психологии Социальная психология Риторика

	Б1.В.ДВ.7.1	Политическая психология
3	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.Б.4 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.В.ДВ.7.2 Б2.У.1	Экономика Демография Юридическая психология Экономическая психология Учебная практика
4	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Б1.Б.4 Б1.Б.7 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ДВ.5.1	Экономика Правоведение Профессиональная этика Психология терроризма
5	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3 Б1.Б.47 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Иностранный язык Психолингвистика Риторика Иностранный язык в психологии Культура речи и деловое общение
6	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.8 Б1.Б.24 Б1.Б.29 Б1.Б.39 Б1.Б.41 Б1.Б.43 Б1.Б.44 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ОД.9 Б1.В.ОД.11 Б1.В.ОД.14 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.8.1	Религиоведение Этнопсихология Введение в клиническую психологию Дифференциальная психология Психология стресса Психология семьи Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Конфликтология Психология девиантного поведения Семейная психотерапия Профотбор и профориентация Иностранный язык в психологии Культура речи и деловое общение Антропология Организация психологической службы Психология общения
7	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.10 Б1.Б.17 Б1.Б.47 Б1.Б.48 Б1.В.ОД.6  Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.9.1 Б2.П.1	Педагогика Введение в профессию Психолингвистика Физическая культура Математика Элективные курсы по физической культуре Акмеология Психология здоровья Производственная практика
8	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Б1.Б.12	Анатомия центральной нервной системы

	Б1.Б.13 Б1.Б.48 Б1.В.ОД.14 Б1.В.ДВ.8.2 Б1.В.ДВ.9.1	Нейрофизиология Физическая культура Профотбор и профориентация Элективные курсы по физической культуре Клиническая психофизиология Психология здоровья
9	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.33 Б1.Б.40 Б1.Б.41 Б1.В.ОД.5 Б1.В.ДВ.4.1	Основы консультативной психологии Безопасность жизнедеятельности Психология стресса Физиология центральной нервной системы Организация психологической службы
10	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Б1.Б.3 Б1.Б.11 Б1.Б.12 Б1.Б.13 Б1.Б.14 Б1.Б.15 Б1.Б.25 Б1.Б.45 Б1.В.ОД.4 Б1.В.ОД.6 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.6.1 Б2.У.1	Иностранный язык Логика Анатомия центральной нервной системы Нейрофизиология Математическая статистика Информационные технологии в психологии Психология труда, инженерная психология и эргономика Психофизиология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Математика Культура речи и деловое общение Юридическая психология Учебная практика
11	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Б1.Б.22 Б1.Б.27 Б1.Б.43 Б1.Б.46 Б1.В.ОД.11 Б1.В.ОД.12 Б1.В.ОД.13 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.7.1 Б1.В.ДВ.7.2 Б2.У.1 Б2.П.1	Психология личности Психология развития и возрастная психология Психология семьи Основы психогенетики Семейная психотерапия Социально-психологический тренинг Основные психотерапевтические школы Возрастная физиология Организация психологической службы Политическая психология Экономическая психология Учебная практика Производственная практика
12	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Б1.Б.14 Б1.Б.15 Б1.Б.26 Б1.Б.35 Б1.Б.36	Математическая статистика Информационные технологии в психологии Организационная психология Общий психологический практикум Психодиагностика

	Б1.Б.38 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ОД.6 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.10.2 Б2.П.1 ГИА	Математические методы в психологии Демография Математика Организация психологической службы Клиническая психология сексуальных расстройств Производственная практика Государственная итоговая аттестация
13	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Б1.Б.18 Б1.Б.22 Б1.Б.26 Б1.Б.29 Б1.Б.35 Б1.Б.48 Б1.В.ОД.12 Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.9.1 Б2.П.1	Общая психология Психология личности Организационная психология Введение в клиническую психологию Общий психологический практикум Физическая культура Социально-психологический тренинг Элективные курсы по физической культуре Организация психологической службы Психология здоровья Производственная практика
14	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Б1.Б.23 Б1.Б.24 Б1.Б.27 Б1.Б.32 Б1.Б.33 Б1.Б.45 Б1.В.ОД.4 Б1.В.ОД.7 Б1.В.ОД.13 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.В.ДВ.6.2 Б2.У.1 ГИА	Социальная психология Этнопсихология Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология Основы консультативной психологии Психофизиология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология рекламы Основные психотерапевтические школы Экзистенциальная психология Возрастная физиология Юридическая психология Гендерная психология Учебная практика Государственная итоговая аттестация
15	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Б1.Б.22 Б1.Б.30 Б1.Б.31 Б1.Б.34 Б1.Б.35 Б1.Б.36 Б1.Б.39 Б1.В.ОД.11 Б1.В.ДВ.2.2	Психология личности Основы нейропсихологии Основы патопсихологии Специальная психология Общий психологический практикум Психодиагностика Дифференциальная психология Семейная психотерапия Акмеология

	Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.5.2 Б1.В.ДВ.6.2 Б1.В.ДВ.7.1 Б1.В.ДВ.7.2 Б1.В.ДВ.8.2 Б1.В.ДВ.10.2 Б2.П.1 ГИА	Психология терроризма Психология творчества и искусств Гендерная психология Политическая психология Экономическая психология Клиническая психофизиология Клиническая психология сексуальных расстройств Производственная практика Государственная итоговая аттестация
16	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Б1.Б.17 Б1.Б.20 Б1.Б.23 Б1.Б.33 Б1.Б.38 Б1.Б.43 Б1.Б.44 Б1.В.ДВ.5.2 Б1.В.ДВ.10.1 Б2.У.1 ГИА	Введение в профессию Методологические основы психологии Социальная психология Основы консультативной психологии Математические методы в психологии Психология семьи Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Психология творчества и искусств Актуальные проблемы психологии Учебная практика Государственная итоговая аттестация
17	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Б1.Б.18 Б1.Б.21 Б1.Б.32 Б1.Б.37 Б1.Б.38 Б1.Б.47 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.10.1	Общая психология Зоопсихология и сравнительная психология Экспериментальная психология Практикум по психодиагностике Математические методы в психологии Психолингвистика Экзистенциальная психология Психология терроризма Актуальные проблемы психологии
18	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Б1.Б.21 Б1.Б.35 Б1.Б.37 Б1.В.ОД.7 Б1.В.ДВ.6.1 Б1.В.ДВ.8.1 Б1.В.ДВ.9.2 ГИА	Зоопсихология и сравнительная психология Общий психологический практикум Практикум по психодиагностике Психология рекламы Юридическая психология Психология общения Основы психотерапии Государственная итоговая аттестация
19	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Б1.Б.29 Б1.Б.30 Б1.Б.31 Б1.Б.34	Введение в клиническую психологию Основы нейропсихологии Основы патопсихологии Специальная психология

	Б1.Б.41 Б1.Б.42 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ОД.9 Б1.В.ОД.14 Б1.В.ДВ.5.1 Б1.В.ДВ.8.2 Б2.П.1	Психология стресса Психология социальной работы Конфликтология Психология девиантного поведения Профотбор и профориентация Психология терроризма Клиническая психофизиология Производственная практика
20	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Б1.Б.10 Б1.Б.28 Б1.В.ДВ.4.2	Педагогика Педагогическая психология Психологическая служба образования
21	ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Б1.Б.20 Б1.Б.28 Б1.Б.34 Б1.Б.41 Б1.Б.42 Б1.В.ОД.9 Б1.В.ДВ.4.2 Б2.У.1	Методологические основы психологии Педагогическая психология Специальная психология Психология стресса Психология социальной работы Психология девиантного поведения Психологическая служба образования Учебная практика
22	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Б1.Б.19 Б1.Б.24 Б1.Б.28 Б1.Б.32 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ДВ.4.2 Б2.У.1 Б2.П.1	История психологии Этнопсихология Педагогическая психология Экспериментальная психология Профессиональная этика Психологическая служба образования Учебная практика Производственная практика
23	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Б1.Б.25 Б1.Б.26 Б1.В.ОД.10 Б1.В.ДВ.9.2 Б2.П.1	Психология труда, инженерная психология и эргономика Организационная психология Психология управления Основы психотерапии Производственная практика
24	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Б1.Б.26 Б1.Б.40 Б1.В.ОД.10 Б1.В.ДВ.5.2 Б1.В.ДВ.9.2 Б2.П.1	Организационная психология Безопасность жизнедеятельности Психология управления Психология творчества и искусств Основы психотерапии Производственная практика

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
		ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.1	История	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОПК-1						
Б1.Б.4	Экономика	ОК-3	ОК-4						
Б1.Б.5	Социология	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.6	Политология	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.7	Правоведение	ОК-2	ОК-4						
Б1.Б.8	Религиоведение	ОК-1	ОК-2	ОК-6					
Б1.Б.9	Культурология	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.10	Педагогика	ОК-2	ОК-7	ПК-10					
Б1.Б.11	Логика	ОК-1	ОПК-1						
Б1.Б.12	Анатомия центральной нервной системы	ОК-8	ОПК-1						
Б1.Б.13	Нейрофизиология	ОК-8	ОПК-1						
Б1.Б.14	Математическая статистика	ОПК-1	ПК-2						
Б1.Б.15	Информационные технологии в психологии	ОПК-1	ПК-2						
Б1.Б.16	Современные концепции естествознания	ОК-1	ОК-2						
Б1.Б.17	Введение в профессию	ОК-7	ПК-6						
Б1.Б.18	Общая психология	ПК-3	ПК-7						
Б1.Б.19	История психологии	ОК-2	ПК-12						
Б1.Б.20	Методологические основы психологии	ПК-6	ПК-11						
Б1.Б.21	Зоопсихология и сравнительная психология	ПК-7	ПК-8						
Б1.Б.22	Психология личности	ПК-1	ПК-3	ПК-5					
Б1.Б.23	Социальная психология	ОК-2	ПК-4	ПК-6					
Б1.Б.24	Этнопсихология	ОК-6	ПК-4	ПК-12					
Б1.Б.25	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОПК-1	ПК-13						
Б1.Б.26	Организационная психология	ПК-2	ПК-3	ПК-13	ПК-14				
Б1.Б.27	Психология развития и возрастная психология	ПК-1	ПК-4						
Б1.Б.28	Педагогическая психология	ПК-10	ПК-11	ПК-12					
Б1.Б.29	Введение в клиническую психологию	ОК-6	ПК-3	ПК-9					
Б1.Б.30	Основы нейропсихологии	ПК-5	ПК-9						
Б1.Б.31	Основы патопсихологии	ПК-5	ПК-9						
Б1.Б.32	Экспериментальная психология	ПК-4	ПК-7	ПК-12					
Б1.Б.33	Основы консультативной психологии	ОК-9	ПК-4	ПК-6					
Б1.Б.34	Специальная психология	ПК-5	ПК-9	ПК-11					
Б1.Б.35	Общий психологический практикум	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-8				
Б1.Б.36	Психодиагностика	ПК-2	ПК-5						
Б1.Б.37	Практикум по психодиагностике	ПК-7	ПК-8						
Б1.Б.38	Математические методы в психологии	ПК-2	ПК-6	ПК-7					
Б1.Б.39	Дифференциальная психология	ОК-6	ПК-5						
Б1.Б.40	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ПК-14						

Б1.Б.41	Психология стресса	ОК-6	ОК-9	ПК-9	ПК-11				
Б1.Б.42	Психология социальной работы	ПК-9	ПК-11						
Б1.Б.43	Психология семьи	ОК-1	ОК-6	ПК-1	ПК-6				
Б1.Б.44	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	ОК-6	ПК-6						
Б1.Б.45	Психофизиология	ОПК-1	ПК-4						
Б1.Б.46	Основы психогенетики	ОК-1	ПК-1						
Б1.Б.47	Психолингвистика	ОК-5	ОК-7	ПК-7					
Б1.Б.48	Физическая культура	ОК-7	ОК-8	ПК-3					
Б1.В.ОД.1	Риторика	ОК-1	ОК-2	ОК-5					
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика	ОК-4	ПК-12						
Б1.В.ОД.3	Демография	ОК-3	ПК-2						
Б1.В.ОД.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	ОПК-1	ПК-4						
Б1.В.ОД.5	Физиология центральной нервной системы	ОК-1	ОК-9						
Б1.В.ОД.6	Математика	ОК-7	ОПК-1	ПК-2					
Б1.В.ОД.7	Психология рекламы	ПК-4	ПК-8						
Б1.В.ОД.8	Конфликтология	ОК-6	ПК-9						
Б1.В.ОД.9	Психология девиантного поведения	ОК-6	ПК-9	ПК-11					
Б1.В.ОД.10	Психология управления	ПК-13	ПК-14						
Б1.В.ОД.11	Семейная психотерапия	ОК-6	ПК-1	ПК-5					
Б1.В.ОД.12	Социально-психологический тренинг	ПК-1	ПК-3						
Б1.В.ОД.13	Основные психотерапевтические школы	ОК-1	ПК-1	ПК-4					
Б1.В.ОД.14	Профотбор и профориентация	ОК-6	ОК-8	ПК-9					
	Элективные курсы по физической культуре	ОК-7	ОК-8	ПК-3					
Б1.В.ДВ.1.1	Иностранный язык в психологии	ОК-5	ОК-6						
Б1.В.ДВ.1.2	Культура речи и деловое общение	ОК-5	ОК-6	ОПК-1					
Б1.В.ДВ.2.1	Антропология	ОК-1	ОК-6						
Б1.В.ДВ.2.2	Акмеология	ОК-7	ПК-5						
Б1.В.ДВ.3.1	Экзистенциальная психология	ПК-4	ПК-7						
Б1.В.ДВ.3.2	Возрастная физиология	ПК-1	ПК-4						
Б1.В.ДВ.4.1	Организация психологической службы	ОК-6	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3			
Б1.В.ДВ.4.2	Психологическая служба образования	ПК-10	ПК-11	ПК-12					
Б1.В.ДВ.5.1	Психология терроризма	ОК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-9				
Б1.В.ДВ.5.2	Психология творчества и искусств	ПК-5	ПК-6	ПК-14					
Б1.В.ДВ.6.1	Юридическая психология	ОК-3	ОПК-1	ПК-4	ПК-8				
Б1.В.ДВ.6.2	Гендерная психология	ПК-4	ПК-5						
Б1.В.ДВ.7.1	Политическая психология	ОК-2	ПК-1	ПК-5					
Б1.В.ДВ.7.2	Экономическая психология	ОК-3	ПК-1	ПК-5					
Б1.В.ДВ.8.1	Психология общения	ОК-6	ПК-8						
Б1.В.ДВ.8.2	Клиническая психофизиология	ОК-8	ПК-5	ПК-9					
Б1.В.ДВ.9.1	Психология здоровья	ОК-7	ОК-8	ПК-3					
Б1.В.ДВ.9.2	Основы психотерапии	ПК-8	ПК-13	ПК-14					
Б1.В.ДВ.10.1	Актуальные проблемы психологии	ПК-6	ПК-7						

Б1.В.ДВ.10.2	Клиническая психология сексуальных расстройств	ПК-2	ПК-5						
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	
		<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	
Б2.У.1	Учебная практика	ОК-3	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	ПК-6	ПК-11	ПК-12	
Б2.П.1	Производственная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-9	ПК-12	ПК-13	ПК-14
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>ОК-1</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-8</b>	

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по данному направлению подготовки и приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО», содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП, регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в учебном плане.

### **5.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».**

План отображает логическую последовательность освоения блоков и дисциплин ОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+. В вариативных частях вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

ОП должна содержать дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

В рабочих программах дисциплин указаны цели и задачи дисциплины, ее место в структуре учебного плана, связь с предшествующими дисциплинами, перечень планируемых результатов обучения, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и самостоятельную работу обучающихся; изложен тематический план и подробное содержание тем лекционных и практических (семинарских) занятий; указаны формы текущего и промежуточного контроля; даны методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

Практики организуются и проводятся с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Практики по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования от 11.11.2015 г. № 06-58, утвержденным Ученым советом (протокол от 05.11.2015 г. № 3).

Практики являются обязательными видами занятий, предусмотренных учебными планами. За время обучения проводится два вида практик, общей продолжительностью - 12 недель, что составляет 18 з.е. (648 часов):

- учебная практика (продолжительностью - 2 недели);
- производственная практика (продолжительностью - 10 недель).

В рабочих программах практик указаны виды практик, способы и формы проведения, цели и задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, место в структуре учебного плана, связь с предшествующими дисциплинами, объем практики в неделях, зачетных единицах, часах, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства, даны методические рекомендации по организации практик, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Вуз имеет заключенные договора о прохождении производственной практики со следующими предприятиями и организациями:

ООО «Дошколенок»

ФКУ УИИ УФЧСИН России по г. Москве  
ООО «СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПОМОЩНИК»  
Региональная общественная организация Центр исследований причинно-следственных связей «Звезда Утренняя»  
Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Одинцовский наркологический диспансер»  
Филиал №1 федерального казенного учреждения «Управление финансового обеспечения Министерства обороны Российской Федерации по г. Москве и Московской области»  
ООО «ИНРЕСБАНК»  
ООО Консультативно- информационный центр «Саккура»  
ГБОУ «Школа № 842»  
МОУ Одинцовская гимназия №7  
ГБОУ СОШ №37  
ООО «Ирбис»  
ООО «ИнтеллектМани»  
ООО «ГамбраМедикал»  
ГБОУ г. Москвы детский сад №2668  
ГБОУ г. Москвы детский сад №2676  
ГБОУ г. Москвы детский сад № 1979  
ГБОУ г. Москвы детский сад № 1181  
АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»  
ГБСУСО МО «Ногинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

#### **5.4.1. Программа учебной практики**

Учебная практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по направлению «Психология». Объемы всех практик определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования и составляют 6-12 зачетных единицы.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Приобретение практикантами практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности способствует развитию следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

*общепрофессиональные компетенции:*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

*профессиональные компетенции:*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Программа учебной практики прилагается.

#### **5.4.2. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП ВО по направлению «Психология», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью производственной практики является приобретение студентами таких профессиональных компетенций как навыков решения организационно-экономических и управленческих задач; углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков разработки документов нормативно-методического обеспечения системы управления.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения студентами практики. В программе представлено содержание производственной практики, которое включает сбор информации, характеризующей объект производственной практики и ее краткую характеристику, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, анализ системы управления организацией.

Приобретение практикантами практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности способствует развитию следующих компетенций:

*общекультурные компетенции:*

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*профессиональные компетенции:*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Программа производственной практики прилагается.

### 5.4.3. Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОП ВО по направлению «Психология», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Так, целью преддипломной практики является закрепление и обобщение знаний, навыков в области государственного и муниципального управления и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленных перед преддипломной практикой задач важное значение отводится месту прохождения студентами практики. В программе представлено содержание преддипломной практики, которое включает сбор информации, характеризующей объект преддипломной практики, анализ проблем и обоснование путей развития организации..

Приобретение практикантами практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности способствует развитию следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Программа преддипломной практики прилагается.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология»**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

### **6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП по направлению 37.03.01 «Психология» осуществляется на основе следующих Положений:

- Положение о разработке и реализации образовательных программ в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости и качества знаний студентов;
- Положение об государственной итоговой аттестации НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о самостоятельной работе студентов в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение об организации практики студентов НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о курсовых работах;
- Методические указания по оформлению аттестационных работ студентов;
- Положение об интерактивных формах и методах обучения;
- и др.

и включает:

- рабочие программы учебных дисциплин (прилагается);
- программы прохождения учебной и производственной практик (прилагается);
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (*основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин. Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин*);
- нормативные и технические документы (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
- Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной

работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*).

Уровень обеспеченности основной образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям п. 7.17 ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет (аннотации) и в локальной сети НЧОУ ВО «МИЭПП».

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Для реализации образовательной программы по направлению институт располагает следующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;  
учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла.

Для самостоятельной подготовки обучающихся оборудованы рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Реализация ОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, а также необходимые лицензионные программы для изучения лабораторно-информационных систем и систем управления.

Лекционные занятия по большинству дисциплин ведутся в аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам

и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975).

Библиотека обеспечивает своих читателей учебной литературой через систему абонентов и читальных залов. В распоряжении студентов и преподавателей имеются читальный зал и аудитории кафедры, пункт выдачи литературы на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет в среднем 0,6 экз. на одного обучающегося, что соответствует лицензионным требованиям.

Библиотечный фонд института располагает обширной научно-технической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам направления подготовки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд литературы создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В частности, институт обеспечивает доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. **Электронно-библиотечная система IPRbooks** — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС).

ЭБС IPRbooks обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин — учебные, научные издания и периодика, представленная более 300 федеральными,

региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

В ЭБС IPRbooks представлено более 300 издательств, многие издания — эксклюзивная часть контента, которая не представлена в каких-либо других электронных ресурсах. Представлено более 160 журналов, в том числе более 100 журналов из перечня ВАК.

Журналы включаются в виде номеров, а не отдельных статей, и представлены архивы за несколько последних лет. По отдельным, наиболее востребованным у пользователей журналам, публикация номера в электронном виде осуществляется одновременно с выходом печатного экземпляра, что позволяет подписчикам существенно экономить средства на подписку таких журналов в печатном виде.

## ***2. Правовая система Гарант***

- правовые базы по всем разделам федерального законодательства.
- правовые базы по региональному законодательству всех субъектов РФ.
- судебная и Арбитражная практики.
- международные соглашения.
- проекты законов.
- нормативно-технические справочники.
- комментарии и разъяснения из ведущих профессиональных СМИ.
- книги и постатейные комментарии.
- обновляемые энциклопедии и бераторы.
- новости обновления законодательства.
- типовые формы документов.
- схемы законодательства и пр.

Итого: более 4 млн. документов

*Доступ: из всей сети института.*

Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет из залов библиотеки студенты имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОП.

Установлена локальная сеть на основе технологии Ethernet, имеющая выход в общеинститутскую компьютерную сеть и глобальную информационную сеть Internet. Через сеть Internet обеспечивается доступ студентов к научным библиотечным фондам зарубежных стран.

Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

На кафедре создана и действует автоматизированная система подготовки учебно-методической и деловой документации на электронных носителях информации. Вся информация по разработанным и зарегистрированным учебно-методическим комплексам, методическим материалам, нормативным материалам и образовательным стандартам хранится в базе данных кафедры, там же хранится документация по делопроизводству кафедры.

Состав информационно-программного обеспечения по направлению определен направленностью подготовки бакалавров и включает следующие компоненты по циклам дисциплин учебного плана:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Office 2013;
- операционные системы Windows 8, Windows 8.1, Windows 7
- WindowsHP;
- Microsoft Office 2013;
- Пакеты SPSS;
- браузеры Opera, Mozilla Fire Fox, Chrome;
- Программное обеспечение Linko;
- 1 С для студентов (версия 8)
- Microsoft Office 2013;
- Пакеты SPSS;
- Универсальный тестирующий комплекс – Moodle.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО:

На данный момент на кафедре имеется Монитор LG L1742SE, Системный блок SLY, Принтер HP DeskJet F2280.

В учебном процессе используется вычислительная техника (персональные компьютеры, в том числе объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет), а также используется студентами вычислительная техника.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО:

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 20% (по ФГОС) от аудиторных занятий. В основном это интерактивные лекции; практические занятия, основанные на методе проектов, рассмотрении проблемных ситуаций (кейс-методе), с использованием компьютерных симуляций; лабораторные занятия; занятия в форме диспута; вебинары; интернет-конференции и другие.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей).

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых и дипломных работ, а также для самостоятельной подготовки.

*Для обучающихся* обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

*Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов* имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договоры с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

*Для преподавательской деятельности НПП*, привлекаемых к реализации ОП: для успешной реализации ОП ВО предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционной, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

*Для осуществления воспитательной* деятельности, а также занятий в интерактивной форме *работы со студентами в* вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, клубы, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который помогает студентам адаптироваться в вузе, городе.

## **7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией

для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» является составной частью системы образования как социального института. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

В институте для обучающихся, овладевающих основной образовательной программой по направлению Психология, действует развитая система социальной и воспитательной работы со студентами.

В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечиваются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий в части обеспечения воспитательной работы. Кафедры дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивают выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ в рамках отведенных академических часов по основным дисциплинам и курсам по выбору в ходе работы с обучающимися в рамках аудиторных занятий, контроля самостоятельной работы и во внеучебное время.

В Институте сложилась система, при которой в вузе существуют орган студенческого самоуправления в форме общественной организации «Студенческий совет».

Одной из главных задач Студенческого совета является развитие ССУ в вузе – особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения, города.

Направления деятельности Студсовета:

- представление интересов студентов и аспирантов на всех уровнях управления вузом;

- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления в Институте;
- решение социальных проблем студентов;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда, отдыха студентов и слушателей;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи студентам.

Основные научные направления института тесно связаны с соответствующими профилями подготовки обучающихся. Об этом, в частности, свидетельствует высокий процент участия обучающихся в различных формах НИРС. Научно-исследовательская работа обучающихся в институте рассматривается как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания специалистов.

Научно-исследовательская работа обучающихся в институте – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающий их обучение всем навыкам научных исследований применительно к избранному профилю обучения в рамках учебного процесса и вне него. НИРС ведется на всех кафедрах института.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Институте: предметные олимпиады, конференции, конкурсы научных работ и лучших рефератов, работа обучающихся в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, экспедициях, полевых практиках, социологических и маркетинговых исследованиях, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях, изобретательская деятельность.

В институте применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом и его родителями, проведение групповых собраний (кураторских часов), экскурсии, организация соревнований, конкурсов, фестивалей.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используются студенческий вестник, афиши, памятки стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях, системы телевизионных мониторов, а также сайт института в сети Интернет.

В институте уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов.

В связи с необходимостью содействия трудовой занятости студентов института создана служба по содействию трудоустройству управления социологического и психологического сопровождения и развития карьеры.

Основу информационного обеспечения студентов составляют следующие информационные системы:

- официальный сайт НЧОУ ВО Московский институт экономики, политики и права [www.miepl.ru](http://www.miepl.ru), адаптированный для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- электронная библиотека;
- стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;
- информационные стенды студенческих организаций;
- информационные стенды, размещенные в корпусах, содержащие: расписания работы студенческих кружков, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;
- информационные баннеры и афиши с программой студенческих фестивалей.

Психологическая лаборатория управления социологического и психологического сопровождения и развития карьеры является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса. Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, обучающихся и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников.

В процессе обучения студенты ежегодно проходят медицинские осмотры, при которых особое внимание уделяется учащимся, приехавшим на обучение из районов, инвалидам, имеющим хронические заболевания. Регулярно проводятся специфические медосмотры иностранных учащихся.

В институте разработана система оценки внеучебной воспитательной работы со студентами. Ежегодно подводятся итоги рейтинга по этому направлению. Введена практика ежегодных отчетов кафедр, структурных подразделений, участвующих в организации воспитательной работы.

В институте разработана система поощрения за достижения в учебе, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

Социокультурная среда института обеспечивает комплекс условий для профессионального становления выпускника, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки Психология**

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО», оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в НЧОУ ВО Московский институт экономики, политики и права.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В учебном процессе используются:

- тестовые задания по всем дисциплинам;
- билеты текущих и промежуточных аттестаций;
- задания по курсовым работам и проектам, рефератов, докладов;
- задания по контрольно-курсовым работам;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение учебной и производственной практик;
- задания для самостоятельной работы студентов;

– иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, ОП по направлению подготовки Психология, разработаны кафедрами и отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной власти, НИИ), преподаватели смежных дисциплин и т.п.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника института является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне. На государственном экзамене

выпускник подтверждает знания в области профессиональных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п.л (60-90 страниц машинописного текста формата А4).

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Учебно-методическое обеспечение аттестационных испытаний, темы, руководители и рецензенты выпускных квалификационных работ, а также сроки проведения выпускных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора на основании решения ученого совета.

Программа ГИА прилагается.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Институт имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами: Система управления качеством образования, текущими приказами и распоряжениями.

Институт осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания основных образовательных программ, рабочих программ по дисциплинам и УМК, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами.

Для оценки качества подготовки выпускников институт на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением Ярмарок-вакансий.

Студенты института принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы.

В Институте осуществляется сбор, анализ и использование информации о качестве образовательных программ, которое оценивается на основе: результатов анкетирования первокурсников и выпускников, сбора отзывов от предприятий - работодателей, сбора и систематизации благодарственных писем, анализа претензий потребителей, результатов рейтинга вузов РФ и заключения экспертных комиссий различного уровня.

В Институте разработаны и применяются критерии и согласованные с ними процедуры оценки знаний и умений студентов.

Квалификация ППС обеспечивается следующими мероприятиями:

- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, Инструктивными письмами Минобрнауки России);

- присвоением ученых степеней НПР института;

- присвоением ученых званий работникам института;

- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Москвы и РФ.

Преподаватели обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета результатами текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Анализ качества преподавания в Институте проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации НПП, опроса студентов о качестве, взаимопосещений занятий ППС. Проводится мониторинг мнения обучающихся о реализации ОП и мониторинг компетенции преподавателей.

#### **10. Регламент по организации периодического обновления ОП ВО в целом и составляющих её документов**

ОП в целом и/или составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета вуза.

Обновление проводится с целью актуализации ОП и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом вуза.

Регистрация разработанной ОП ВО осуществляется учебно-методическим отделом с фиксацией даты.

ОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **11. Список разработчиков ОП и экспертов.**

**Разработчики образовательной программы 37.03.01 «Психология»:**

Проректор по учебной работе,  
к.пс.н.



Н.Г. Макарова

Заведующий кафедрой психологии,  
д.пс.н., доцент



О.А. Овсяник

**Рецензент:**

Директор Психологического Центра  
гармоничного развития личности «Дом»,  
к.пс.н.



С.Ю. Шишкова