

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)

Кафедра психологии



И.В. Никишина

« » января 2016 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности;
научно-исследовательской работы; преддипломной практики

Направление: 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Профиль: психологическое консультирование

Одобрена на заседании Ученого совета

от 28.12.2015г., протокол № 6

Обновления: Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 15.01.2016 года №7

Москва, 2016

Обоснование РПД

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и предназначена для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование.

Автор (составитель): К.п.н. Евсикова Н.И.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры Психологии

« 14 » января 20 16 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / О.А. Овсяник /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид практики, способы и формы ее проведения
- 2 Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.1 Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 2.2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 2.3 Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 2.4 Требования к результатам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 3 Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика в структуре образовательной программы
- 4 Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 5 Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 6 Формы отчетности по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика
- 8.1 Основная учебная литература
- 8.2 Дополнительная учебная литература
- 8.3 Ресурсы информационной сети «Интернет»
- 9 Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

- 10 Материально-техническая база производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» студенты за время обучения должны пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Производственная практика ставит и решает свои конкретные цели и задачи, что находит отражение в представленной программе практики, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказа МИНОБРА РФ от 27.11.2015г. №1383.

Вид практики- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Способы и формы проведения производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика - стационарная.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие обучающихся в организационном процессе в различных учреждениях, являющихся базами практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными ФГОС компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики.

2.2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика:

- изучение организации социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики;
- развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;

- накопление опыта практической работы и его критическое осмысление;
- обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;
- подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;
- подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант, учитель – ученик; ученик – ученик;
- участие в работе психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
- разработка плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителя и персонала и осуществление психологического консультирования по вопросам взаимодействия, общения, социально-психологических проблем молодежи и особенностей становления семейных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий;
- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики;
- приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;
- подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);
- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;
- составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

2.3 Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК – 1);

-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2.4 Требования к результатам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика обучающийся должен:

знать:

• основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения);

- систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом;
- существующие технологии и процедуры получения психологической информации;
- методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;
- содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних;
- инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики;
- компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;
- особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

уметь:

- проводить обследование и консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;
- подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;
- исследовать эффективность взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; ветеран – новичок; наставник – адаптант; учитель – ученик; ученик – ученик;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- осуществлять набор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- осуществлять просветительскую деятельность среди населения, персонала организации, сотрудников учебных заведений с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- проводить работы с кадровым резервом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы;
- методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками психологического обеспечения эффективности деятельности персонала и оказания психологической помощи, нуждающейся в ней;
- навыками использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;
- методами психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
- навыками анализа своей собственной деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации данной деятельности.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика в структуре образовательной программы

Данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», ей предшествуют дисциплины: «Организация психологической службы», «Основные психотерапевтические школы», «Социально-психологический тренинг», «Психология семьи», «Психология здоровья», «Психология терроризма», «Основы психотерапии» и др.

4. Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

Продолжительность, сроки прохождения и объем (в зачетных единицах и часах) по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психология». Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика по каждой форме обучения составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика осуществляется в три этапа

№ п/п	Раздел (этап) практики	Всего часов	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап. Согласование программы практики	108	ОК-7
2.	Производственный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога Изучение должностных обязанностей психолога планов работы психологической службы Работа в качестве помощника или ассистента психолога или специалиста отдела персонала Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога Разработка плана исследования в рамках выбранной темы ВКР и выдвижение гипотезы Исследование психологического явления в рамках выбранной ВКР Обработка статистических данных и подтверждение гипотезы исследования	324	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12 ПК-13, ПК-14
3.	Заключительный этап. Подготовка отчетной работы по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика Защита отчетной работы	108	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Итого:		540	

6. Формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

В качестве отчетной документации предоставляют:

- дневник практики с отзывом руководителя практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

По итогам производственной практики предусматривается аттестация в следующих формах:

- индивидуальное собеседование по выполнению задания на производственную практику;
- защита отчета о прохождении производственной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап:</i> Согласование программы практики	ОК-7	Собеседование с руководителем практики
2	<i>Производственный этап:</i>	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Отчет по практике с описанием выполненных заданий
	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	ОК-1	<i>Задание 1</i> <i>Задание 2</i> <i>Задание 3</i>
	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога	ОК-1	<i>Задание 1</i>
	Изучение должностных обязанностей психолога планов работы психологической службы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9	<i>Задание 1б</i> <i>Задание 2б</i>
	Работа в качестве помощника или	ОК-7, ПК-1, ПК-2,	<i>Задание 4</i>

	ассистента психолога или специалиста отдела персонала	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Задание 5 Задание 6 Задание 7 Задание 8 Задание 1а Задание 2а Задание 3а Задание 4а Задание 3б Задание 4б Задание 5б Задание 6б Задание 8б
	Изучение возможностей применения автоматизированных средств в работе психолога	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Задание 7б Задание 5а
	Освоение исследовательской и аналитической деятельности психолога	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Задание 4 Задание 1а Задание 3б
	Разработка плана исследования в рамках выбранной темы ВКР и выдвижение гипотезы	ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-14	Задание 6 Задание 8 Задание 4а Задание 5а Задание 6б Задание 7б Задание 8б
	Исследование психологического явления в рамках выбранной ВКР	ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-14	Задание 2 Задание 4 Задание 1а Задание 2а Задание 3б Задание 8б
	Обработка статистических данных и подтверждение гипотезы исследования	ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-14	Задание 2 Задание 4 Задание 1а Задание 2а Задание 3б Задание 8б
3	Заключительный этап Подготовка отчета по практике Защита отчета по практике	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Задание 9 Задание 6а Задание 9б

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний,

навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания			
	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применить ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета	Отчет по практике выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания и соотносит выполнение профессиональной	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	и формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	деятельности с формированием определенной компетенции	характер без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
--	---	---	--	--

3. Типовые задания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика для обучающихся по направлению «Психология»

- *на базе психологических служб организаций и предприятий*

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9г. Подготовьте отчет по практике.

- *на базе психологических центров, центров помощи, социально-реабилитационных центров*

Задание 1а. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2а. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3а. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4а. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5а. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задание 6а. Подготовьте отчет по практике.

- *на базе образовательных учреждений*

Задание 1б. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2б. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3б. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 4б. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5б. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6б. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7б. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8б. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9б. Подготовьте отчет по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей аттестации относятся: проверка знаний, умений и навыков сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей

программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебно-методическое обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник / Калина Н.Ф.— М.: Академический Проект, 2015. 214— с. <http://www.iprbookshop.ru/36517>
2. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие / Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А.— М.: Пер Сэ, 2012. 351— с. <http://www.iprbookshop.ru/7411>
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
4. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник / А.Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2011. – 680 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
4. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник / А.Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2011. – 680 с.
2. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография / Харитоновна Е.В.— М.: Институт психологии РАН, 2014. 416— с. <http://www.iprbookshop.ru/32147>
3. Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с. <http://www.iprbookshop.ru/10805>
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 144— с. <http://www.iprbookshop.ru/12816>
5. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Бакирова Г.Х.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 439— с. <http://www.iprbookshop.ru/15454>
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодровым [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения [Электронный ресурс]: монография/ Залевский Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-

Центр, Институт психологии РАН, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15544>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе: монография / Татарко А.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2014. 384— с. <http://www.iprbookshop.ru/32153>

9. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 96 с., в 3-х частях — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7460>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека: монография / Шадриков В.Д.— М.: Институт психологии РАН, 2013. 464— с. <http://www.iprbookshop.ru/32144>

10. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие / Афанасьева Е.А.— С.: Вузовское образование, 2014. 106— с. <http://www.iprbookshop.ru/19277>

10. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие / Афанасьева Е.А.— С.: Вузовское образование, 2014. 126— с.

11. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие / Секач М.Ф.— М.: Академический Проект, 2015. 192— с. <http://www.iprbookshop.ru/36750>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ЭБС «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочная система «Гарант» // <http://www.constitution.garant.ru>
- Справочная система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru/>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для практики используются ПК, оснащенные лицензионным программным обеспечением MS Office (Outlook, Word, PowerPoint, Excel).

10. Материально-техническая база производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях) психолого-педагогического профиля:

- в общеобразовательных учреждениях (ДОУ, общеобразовательные школы, колледжи);
- в высших профессиональных образовательных учреждениях (вузах, академиях);

- в учебных заведениях профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- в отделах по персоналу юридических лиц различных организационно-правовых форм;
- в государственных и коммерческих психологических центрах;
- в службах социальной помощи.

Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того, есть комнаты для проведения тренингов. Многие базы практик имеют в наличии лицензионные программы для диагностики, с которыми имеют возможность ознакомиться практиканты:

ООО «Дошколенок»

ФКУ УИИ УФЧСИН России по г. Москве

ООО «СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПОМОЩНИК»

Региональная общественная организация Центр исследований причинно-следственных связей «Звезда Утренняя»

Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Одинцовский наркологический диспансер»

Филиал №1 федерального казенного учреждения «Управление финансового обеспечения Министерства обороны Российской Федерации по г. Москве и Московской области»

ООО «ИНРЕСБАНК»

ООО Консультативно-информационный центр «Саккура»

ГБОУ «Школа № 842»

МОУ Одинцовская гимназия №7

ГБОУ СОШ №37

ООО «Ирбис»

ООО «ИнтеллектМани»

ООО «ГамбраМедикал»

ГБОУ г. Москвы детский сад №2668

ГБОУ г. Москвы детский сад №2676

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1979

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1181

АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»

ГБСУСО МО «Ногинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»