

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор И.В. Никишина

« » декабря 2015 года.

Образовательная программа зарегистрирована
приказом от 28.12.2015 г. № 052/15

**Образовательная программа
высшего образования**

**Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Формы обучения:

Очная, очно-заочная

*Одобрена на заседании Ученого совета,
от 13.12.2011г., протокол № 4*

Обновления:

Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 26.12.2012 г. № 4

Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 26.12.2013 г. № 13

Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 22.01.2015 г. № 4

Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 05.11.2015 г. № 3

Одобрена на заседании Ученого совета, протокол от 28.12.2015 г. № 6

Москва 2015

Содержание

1. Общие положения.....
2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов..
3. Структура ОП
4. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
6. Характеристика условий реализации образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.
8. Нормативно-методическое обеспечение качества освоения образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
10. Регламент по организации периодического обновления ОП ВО в целом и составляющих её документов
11. Список разработчиков ОП

Образовательная программа высшего образования специалитета, реализуемая по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» (далее по тексту – ОП ВО) - комплект документов, разработанный на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057 и с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации и определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»: квалификация (степень) «специалист», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 года.

- Устав Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права».

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1.2.1 Цели и задачи образовательной программы высшего образования

Миссия ОП ВО по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере клинической психологии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах клинической психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Цель ОП ВО по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, воспитанного в духе лучших достижений отечественной и мировой науки, культуры и здравоохранения, владеющего научными знаниями, современными технологиями и профессиональными компетенциями, позволяющими быть конкурентоспособным на рынке труда. Специалист клинической психологии призван содействовать личностному и профессиональному росту субъектов индивидуальной и групповой активности, делать вклад в обеспечение условий эффективной деятельности работников групп и организации в целом, изучать различные отклонения в развитии психики и как эти отклонения влияют на изменение поведения человека, оказывать необходимую психокоррекционную и психотерапевтическую помощь.

Задачи образовательной программы высшего образования:

Воспитательные:

- Создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного научно-психологического, педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного опыта в области клинической психологии.

- Развитие у обучающихся социально-важных качеств посредством формирования гуманизма и толерантности к гражданскому обществу.

Образовательные:

- Обеспечение последовательности и модульности формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

- Выявление наиболее эффективных путей, методов и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении ОП ВО;

Развивающие:

- Воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии, образования и культуры.

- Обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей.

1.2.2 Срок освоения ОП ВО

Нормативный срок освоения ОП ВО по очной форме обучения – 5,5 лет.

Трудоемкость ОП ВО (в зачетных единицах) – 330 зачетных единиц.

Сроки освоения ОП ВО по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличивается на один год относительно нормативного срока освоения ОП ВО по очной форме обучения на основании решения Ученого совета.

1.3 Требования к абитуриенту

1.3.1 Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее общее образование.

1.3.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования/, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Исследовательская и практическая деятельность в сфере клинической психологии, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований,

- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;

- планирование научного исследования;

- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение исследования;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды и оптимального психологического климата";

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

преподавательская деятельность:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- разработка критериев и оценка результатов обучения;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

организационно-управленческая деятельность:

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

- реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;

- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

проектно-инновационная деятельность:

- проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

- внедрение новых методик и рекомендаций в спортивную практику с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов и тренеров в массовом спорте, спорте высших достижений, в работе с населением и болельщиками, в СМИ.

3. Структура ОП

Структура программы отражена в учебном плане и состоит из следующих циклов:

С.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»;

С.2 «Математический и естественнонаучный цикл»;

С.3 «Профессиональный цикл»;

а также разделов:

С.4 «Физическая культура»;

С.5 «Учебная и производственная практики, супервизия, НИР»;

С.6. «Государственная итоговая аттестация».

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин и дисциплин специализации, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных ФГОС.

4. Результаты освоения образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Выпускник по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» с квалификацией (степенью) – *«Специалист»* должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

в области психодиагностической деятельности:

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

в области консультативной и психотерапевтической деятельности (психологическое вмешательство):

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

в области экспертной деятельности:

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК-15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

в области педагогической деятельности:

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК-18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

в области психолого-просветительской деятельности:

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК-23);

в области организационно-управленческой деятельности:

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК-24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК-25);

в области проектно-инновационной деятельности:

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28);

способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо - статистических методов (ПК-29);

профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологической экспертизы и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно – правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психологической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. А также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психологического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП

№	ОК-1	способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
	C1.Б.1	История
	C1.Б.2	Философия
	C1.Б.5	Социология
	C1.Б.6	Правоведение
	C1.Б.8	Культурология
	C1.Б.9	Педагогика
	C1.Б.11	Религиоведение
	C1.В.ОД.1	Политология
	C1.В.ОД.2	Риторика
	C3.В.ОД.5	История психологии
	ГИА	Государственная итоговая аттестация
2	ОК-2	способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
	C1.Б.1	История
	C1.Б.2	Философия
	C1.Б.4	Экономика
	C1.Б.5	Социология
	C1.Б.8	Культурология
	C1.Б.11	Религиоведение
	C1.В.ОД.1	Политология
	C1.В.ОД.2	Риторика
	C2.Б.5	Антропология
	C2.В.ОД.1	Современные концепции естествознания

	С3.В.ОД.5 С5.У.1	История психологии Учебно-ознакомительная практика
3	ОК-3	способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
	С1.Б.2 С1.Б.4 С1.Б.7 С1.Б.10 С1.В.ДВ.1.2 С2.Б.5 С2.В.ОД.1 С3.Б.2 С3.Б.12 С3.В.ОД.11 С5.Н.1 ГИА	Философия Экономика Профессиональная этика Логика Культура речи и деловое общение Антропология Современные концепции естествознания Введение в клиническую психологию Методология исследования в клинической психологии Основные психотерапевтические школы Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
4	ОК-4	способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
	С1.Б.10 С1.В.ДВ.1.1 С2.В.ОД.1 С3.Б.12 С3.В.ОД.6 С3.В.ДВ.3.1 С3.В.ДВ.3.2 С3.В.ДВ.5.1 С3.В.ДВ.8.1 С5.Н.1 ГИА	Логика Демография Современные концепции естествознания Методология исследования в клинической психологии Зоопсихология и сравнительная психология Политическая психология Экономическая психология Юридическая психология Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
5	ОК-5	способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	С1.В.ДВ.1.1 С2.Б.4 С2.Б.6 С2.Б.7 С2.В.ОД.2 С3.Б.9 С5.Н.1 ГИА	Демография Математика Статистические методы и математическое моделирование психологии Современные информационные технологии в психологии Практикум по нейрофизиологии Дифференциальная психология Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
6	ОК-6	способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
	С2.Б.1 С3.Б.5 С3.В.ОД.6 С4 С5.Н.1 ГИА	Анатомия центральной нервной системы Социальная психология Зоопсихология и сравнительная психология Физическая культура Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
7	ОК-7	способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности

	СЗ.Б.14 СЗ.Б.15 СЗ.Б.17 СЗ.Б.41 СЗ.В.ОД.5 СЗ.В.ДВ.2.2	Психология личности Теории личности в клинической психологии Психология здоровья Безопасность жизнедеятельности История психологии Психология творчества и искусств
8	ОК-8	способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
	СЗ.Б.41 СЗ.В.ДВ.2.2 СЗ.В.ДВ.4.1 СЗ.В.ДВ.7.1 СЗ.В.ДВ.8.2	Безопасность жизнедеятельности Психология творчества и искусств Экзистенциальная психология Психология стресса Акмеология
9	ОК-9	способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
	СЗ.Б.2 СЗ.Б.14 СЗ.Б.15 СЗ.В.ОД.9 СЗ.В.ОД.14 СЗ.В.ДВ.1.2 СЗ.В.ДВ.2.2 СЗ.В.ДВ.4.2 СЗ.В.ДВ.8.2 СЗ.В.ДВ.10.1 СЗ.В.ДВ.10.2 С5.У.1	Введение в клиническую психологию Психология личности Теории личности в клинической психологии Психология семьи Семейная психотерапия Конфликтология Психология творчества и искусств Специальная психология Акмеология Психология общения Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Учебно-ознакомительная практика
10	ОК-10	способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
	СЗ.Б.6 СЗ.Б.8 СЗ.Б.13 СЗ.В.ДВ.10.1 С5.П.1 С5.П.2	Организационная психология Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Психология общения Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
11	ОК-11	способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях
	С1.Б.4 СЗ.Б.3 СЗ.Б.6 СЗ.В.ОД.9 СЗ.В.ОД.14 СЗ.В.ДВ.1.2 СЗ.В.ДВ.2.1 СЗ.В.ДВ.7.1 С5.П.1 С5.П.2	Экономика Общая психология Организационная психология Психология семьи Семейная психотерапия Конфликтология Психология терроризма Психология стресса Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
12	ОК-12	способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений
	С1.Б.3 С1.В.ДВ.1.2	Иностранный язык Культура речи и деловое общение

	С2.Б.6 С3.Б.31 С3.Б.32 С3.В.ОД.5 ГИА	Статистические методы и математическое моделирование в психологии Неврология Психиатрия История психологии Государственная итоговая аттестация
13	ОК-13	способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет
	С2.Б.4 С2.Б.7 С3.Б.20 С3.Б.26 С3.В.ОД.10 С4	Математика Современные информационные технологии в психологии Клиническая психофизиология Проективные методы в клинической психологии Социально-психологический тренинг Физическая культура
14	ОК-14	способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности
	С1.Б.3 С1.В.ДВ.1.2 С3.В.ОД.8 С3.В.ОД.13 С3.В.ДВ.8.2	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Психология рекламы психолингвистика Акмеология
15	ОК-15	способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности
	С1.Б.6 С1.Б.7 С3.Б.40 С3.В.ОД.3 С3.В.ОД.7 С3.В.ОД.12 С3.В.ДВ.5.1 С3.В.ДВ.6.1 С3.В.ДВ.9.1 ФТД.1	Правоведение Профессиональная этика Психологическая супервизия Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Психология труда, инженерная психология и эргономика Профотбор и профориентация Юридическая психология Психология девиантного поведения Психологическая служба образования Семейное право
16	ПК-1	готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
	С2.Б.4 С3.Б.9 С3.Б.14 С3.Б.18 С3.Б.20 С3.Б.31 С3.Б.32 С3.Б.33 С3.Б.34 С3.В.ОД.8 С3.В.ОД.13 С3.В.ДВ.5.2 С5.У.1 ГИА	Математика Дифференциальная психология Психология личности Нейропсихология Клиническая психофизиология Неврология Психиатрия Психофармакология Гендерная психология и психология сексуальности Психология рекламы Психолингвистика Гендерная психология Учебно-ознакомительная практика Государственная итоговая аттестация

17	ПК-2	готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
	С2.Б.1 С2.Б.2 С2.В.ОД.2 С3.Б.4 С3.Б.10 С3.Б.18 С3.В.ДВ.8.1 С5.Н.1	Анатомия центральной нервной системы Нейрофизиология Практикум по нейрофизиологии Общепсихологический практикум Психодиагностика Нейропсихология Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах Научно-исследовательская работа
18	ПК-3	умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
	С2.Б.2 С2.В.ОД.2 С3.Б.2 С3.Б.4 С3.Б.5 С3.Б.10 С3.Б.21 С3.Б.24 С3.В.ОД.1 С3.В.ОД.6 С3.В.ОД.13 С3.В.ДВ.8.1 С5.Н.1	Нейрофизиология Практикум по нейрофизиологии Введение в клиническую психологию Общепсихологический практикум Социальная психология Психодиагностика Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Нарушения психического развития в детском возрасте Методы патопсихологической диагностики Зоопсихология и сравнительная психология Психолингвистика Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах Научно-исследовательская работа
19	ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
	С2.Б.1 С2.В.ОД.2 С3.Б.10 С3.Б.18 С3.В.ОД.1 С3.В.ДВ.6.1 С3.В.ДВ.8.1 С4	Анатомия центральной нервной системы Практикум по нейрофизиологии Психодиагностика Нейропсихология Методы патопсихологической диагностики Психология девиантного поведения Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах Физическая культура
20	ПК-5	умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов
	С2.Б.6 С2.В.ОД.2 С3.Б.11 С3.Б.14 С3.Б.15 С3.Б.21 С3.Б.24 С3.Б.35 С3.Б.36	Статистические методы и математическое моделирование в психологии Практикум по нейрофизиологии Практикум по психодиагностике Психология личности Теории личности в клинической психологии Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Нарушения психического развития в детском возрасте Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

	С3.Б.37 С3.В.ОД.12 С3.В.ДВ.1.2 ГИА	Практикум по детской патопсихологии Профотбор и профориентация Конфликтология Государственная итоговая аттестация
21	ПК-6	владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
	С2.Б.2 С3.Б.11 С3.Б.35 С3.Б.36 С3.Б.37 С3.В.ДВ.4.1 С3.В.ДВ.7.1 С3.В.ДВ.10.2 ГИА	Нейрофизиология Практикум по психодиагностике Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Экзистенциальная психология Психология стресса Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Государственная итоговая аттестация
22	ПК-7	умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
	С2.Б.3 С3.Б.7 С3.Б.11 С3.Б.25 С3.Б.26 С3.Б.30 С3.Б.35 С3.Б.36 С3.Б.37 С3.Б.39 С3.В.ОД.9 С5.Н.1 ГИА	Психофизиология Психология развития и возрастная психология Практикум по психодиагностике Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Проективные методы в клинической психологии Психосоматика Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Практикум по психосоматике Психология семьи Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
23	ПК-8	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
	С2.Б.3 С2.Б.4 С3.Б.11 С3.Б.25 С3.Б.26 С3.Б.28 С3.Б.29 С3.Б.35 С3.Б.36 С3.Б.37 С3.В.ОД.13 С3.В.ДВ.10.2 С5.Н.1	Психофизиология Общепсихологический практикум Практикум по психодиагностике Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Проективные методы в клинической психологии Психология отклоняющегося поведения Психологическая профилактика зависимого поведения Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Психолингвистика Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Научно-исследовательская работа
24	ПК-9	владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

	С3.Б.15 С3.Б.16 С3.Б.22 С3.Б.23 С3.Б.38 С3.В.ОД.2 С3.В.ОД.4 С3.В.ОД.11 С3.В.ДВ.2.1 С3.В.ДВ.7.1 С4 С5.П.1 С5.П.2 ГИА	Теории личности в клинической психологии Расстройства личности Психотерапия: теория и практика Психологическое консультирование Практикум по психотерапии и консультированию Клиническая психология сексуальных расстройств Супервизия Основные психотерапевтические школы Психология терроризма Психология стресса Физическая культура Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия) Государственная итоговая аттестация
25	ПК-10	умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
	С3.Б1 С3.Б.16 С3.Б.20 С3.Б.22 С3.Б.23 С3.Б.30 С3.Б.31 С3.Б.32 С3.Б.33 С3.Б.39 С3.В.ОД.10 С3.В.ДВ.1.1 С5.У.1 С5.П.1 С5.П.2	Психология экстремальных ситуаций и состояний Расстройства личности Клиническая психофизиология Психотерапия: теория и практика Психологическое консультирование Психосоматика Неврология Психиатрия Психофармакология Практикум по психосоматике Социально-психологический тренинг Организация психологической службы Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
26	ПК-11	умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	С3.Б1 С3.Б.22 С3.Б.23 С3.Б.25 С3.Б.28 С3.Б.29 С3.Б.30 С3.Б.38 С3.Б.39 С3.В.ОД.2 С3.В.ОД.4 С3.В.ДВ.1.2 С5.У.1 С5.П.1 С5.П.2	Психология экстремальных ситуаций и состояний Психотерапия: теория и практика Психологическое консультирование Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психология отклоняющегося поведения Психологическая профилактика зависимого поведения Психосоматика Практикум по психотерапии и консультированию Практикум по психосоматике Клиническая психология сексуальных расстройств Супервизия Конфликтология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
27	ПК-12	умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования

	С2.Б.3 С3.Б1 С3.Б.21 С3.Б.21 С3.Б.24 С3.Б.38 С3.В.ОД.10 С3.В.ДВ.2.1	Психофизиология Психология экстремальных ситуаций и состояний Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Нарушения психического развития в детском возрасте Практикум по психотерапии и консультированию Социально-психологический тренинг Психология терроризма
28	ПК-13	владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
	С1.Б.7 С3.Б16 С3.Б.22 С3.Б23 С3.Б.30 С3.Б.38 С3.Б.39 С3.В.ОД.2 С3.В.ОД.10 С3.В.ДВ.4.1 С3.В.ДВ.7.2	Профессиональная этика Расстройство личности Психотерапия: теория и практика Психологическое консультирование Психосоматика Практикум по психотерапии и консультированию Практикум по психосоматике Клиническая психология сексуальных расстройств Социально-психологический тренинг Экзистенциальная психология Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
29	ПК-14	владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
	С2.Б.7 С3.Б.7 С3.Б.19 С3.Б.27 С3.В.ДВ.5.1 С3.В.ДВ.6.2 С3.В.ДВ.7.2 С5.У.1	Современные информационные технологии в психологии Психология развития и возрастная психология Патопсихология Судебно-психологическая экспертиза Юридическая психология Виктимология Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы Учебно-ознакомительная практика
30	ПК-15	умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
	С2.Б1 С3.Б9 С3.Б.19 С3.Б.27 С3.В.ОД.3 С3.В.ДВ.7.2 С3.В.ДВ.9.2 С5.Н.1 ГИА	Анатомия центральной нервной системы Дифференциальная психология Патопсихология Судебно-психологическая экспертиза Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
31	ПК-16	умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
	С2.Б.1 С2.В.ОД.2 С3.Б.19 С3.Б.27 С3.Б.28	Анатомия центральной нервной системы Практикум по нейрофизиологии Патопсихология Судебно-психологическая экспертиза Психология отклоняющегося поведения

	С3.Б.29 С3.В.ОД.3 С3.В.ДВ.2.1 С3.В.ДВ.9.2 С5.Н.1	Психологическая профилактика зависимого поведения Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Психология терроризма Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Научно-исследовательская работа
32	ПК-17	умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
	С1.Б9 С3.Б.8 С3.Б.13 С3.В.ОД.12 С3.В.ДВ.10.1 С5.П.1 С5.П.2	Педагогика Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Профотбор и профориентация Психология общения Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
33	ПК-18	владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения
	С1.Б9 С3.Б.8 С3.Б.13 С5.П.1 С5.П.2	Педагогика Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
34	ПК-19	владением и навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
	С1.Б9 С3.Б.8 С3.Б.13 С3.В.ДВ.9.1 С3.В.ДВ.10.1 С5.Н.1	Педагогика Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Психологическая служба образования Психология общения Научно-исследовательская работа
35	ПК-20	владением и навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
	С3.Б.7 С3.Б.8 С3.Б.13 С3.Б.40	Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Психологическая супервизия
36	ПК-21	владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций
	С1.Б.7 С2.Б.5 С3.Б.5 С3.Б.34 С3.В.ОД.8 С3.В.ДВ.9.1	Профессиональная этика Антропология Социальная психология Гендерная психология и психология сексуальности Психология рекламы Психологическая служба образования
37	ПК-22	владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
	С2.Б.5 С3.Б.17 С3.Б.29 С3.Б.41 С3.В.ОД.8 С3.В.ДВ.1.2	Антропология Психология здоровья Психологическая профилактика зависимого поведения Безопасность жизнедеятельности Психология рекламы Конфликтология

	СЗ.В.ДВ.4.1 ФТД.1	Экзистенциальная психология Семейное право
38	ПК-23	владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
	С2.Б.5 С3.Б.5 С3.Б.17 С3.Б.34 С3.Б.41 С3.В.ОД.8 С3.В.ДВ.4.2 С3.В.ДВ.5.2 С3.В.ДВ.9.1 С3.В.ДВ.10.1	Антропология Социальная психология Психология здоровья Гендерная психология и психология сексуальности Безопасность жизнедеятельности Психология рекламы Специальная психология Гендерная психология Психологическая служба образования Психология общения
39	ПК-24	владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества
	С2.Б.7 С3.Б.6 С3.В.ОД.7 С3.В.ДВ.1.1 С3.В.ДВ.3.1 С3.В.ДВ.3.2 С5.П.1 С5.П.2	Современные информационные технологии в психологии Организационная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Организация психологической службы Политическая психология Экономическая психология Научно-исследовательская практика Квалификационная (супервизия)
40	ПК-25	владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
	С3.Б.6 С3.В.ОД.7 С3.В.ДВ.2.1 С3.В.ДВ.3.1 С3.В.ДВ.3.2 С3.В.ДВ.8.2 С4	Организационная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология терроризма Политическая психология Экономическая психология Акмеология Физическая культура
41	ПК-26	готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	С2.Б.6 С3.Б.3 С3.Б.11 С3.Б.33 С3.В.ДВ.2.2 С3.В.ДВ.3.1 С3.В.ДВ.3.2 С5.Н.1	Статистические методы и математическое моделирование в психологии Общая психология Практикум по психодиагностике Психофармакология Психология творчества и искусств Политическая психология Экономическая психология Научно-исследовательская работа
42	ПК-27	готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии
	С3.Б.10 С3.Б.12 С3.Б.40 С5.Н.1	Психодиагностика Методология исследования в клинической психологии Психологическая супервизия Научно-исследовательская работа
43	ПК-28	готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	С3.Б.11 С3.Б.40	Практикум по психодиагностике Психологическая супервизия

	СЗ.В.ОД.6 СЗ.В.ДВ.1.1 СЗ.В.ДВ.3.1 СЗ.В.ДВ.3.2	Зоопсихология и сравнительная психология Организация психологической службы Политическая психология Экономическая психология
44	ПК-29	способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе обще гуманитарных и математическо-статистических методов
	СЗ.Б.6 СЗ.Б.3 СЗ.В.ОД.7 СЗ.В.ОД.12 СЗ.В.ДВ.1.1 СЗ.В.ДВ.9.1	Статистические методы и математическое моделирование в психологии Общая психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Профотбор и профориентация Организация психологической службы Психологическая служба образования
45	ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	СЗ.Б.37 СЗ.В.ОД.1 СЗ.В.ДВ.9.2	Практикум по детской патопсихологии Методы патопсихологической диагностики Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
46	ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
	СЗ.Б.37 СЗ.Б.39 СЗ.В.ОД.2 СЗ.В.ДВ.8.1	Практикум по детской патопсихологии Практикум по психосоматике Клиническая психология сексуальных расстройств Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах
47	ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	СЗ.В.ОД.11 СЗ.В.ОД.14 СЗ.В.ДВ.7.2	Основные психотерапевтические школы Семейная психотерапия Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
48	ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
	СЗ.Б.36 СЗ.В.ОД.3 СЗ.В.ДВ.7.2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
49	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	СЗ.Б.12 СЗ.В.ОД.4 СЗ.В.ДВ.8.1 СЗ.В.ДВ.9.2	Методология исследования в клинической психологии Супервизия Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
50	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	СЗ.В.ОД.1 СЗ.В.ОД.3 СЗ.В.ДВ.9.2	Методы патопсихологической диагностики Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
51	ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
	СЗ.Б.27 СЗ.Б.36 СЗ.Б.38	Судебно-психологическая экспертиза Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по психотерапии и консультированию
52	ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности

		больного
	С3.Б.38 С3.Б.39 С3.Б.40	Практикум по психотерапии и консультированию Практикум по психосоматике Психологическая супервизия
53	ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	С3.Б.40 С3.В.ДВ.5.2 С3.В.ДВ.6.1	Психологическая супервизия Гендерная психология Психология девиантного поведения
54	ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	С3.Б.36 С3.В.ДВ.6.1 С3.В.ДВ.6.2 С3.В.ДВ.7.1 С3.В.ДВ.10.2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Психология девиантного поведения Виктимология Психология стресса Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
55	ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	С3.В.ОД.2 С3.В.ОД.4 С3.В.ОД.10 С3.В.ДВ.10.2	Клиническая психология сексуальных расстройств Супервизия Социально-психологический тренинг Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
56	ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	С3.Б.29 С3.В.ОД.9 С3.В.ДВ.5.1 С3.В.ДВ.6.2	Психологическая профилактика зависимого поведения Психология семьи Юридическая психология Виктимология

С1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-11	ОК-12	ОК-8	ОК-14	ОК-15	ПК-13	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-21									
С1.Б.1	История	ОК-1	ОК-2										
С1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3									
С1.Б.3	Иностранный язык	ОК-12	ОК-14										
С1.Б.4	Экономика	ОК-2	ОК-3	ОК-11									
С1.Б.5	Социология	ОК-1	ОК-2										
С1.Б.6	Правоведение	ОК-1	ОК-15										
С1.Б.7	Профессиональная этика	ОК-3	ОК-15	ПК-13	ПК-21								
С1.Б.8	Культурология	ОК-1	ОК-2										
С1.Б.9	Педагогика	ОК-1	ОК-17	ПК-18	ПК-19								
С1.Б.10	Логика	ОК-3	ОК-4										
С1.Б.11	Религиоведение	ОК-1	ОК-2										
С1.В.ОД.1	Политология	ОК-1	ОК-2										
С1.В.ОД.2	Риторика	ОК-1	ОК-2										
С1.В.ДВ.1.1	Демография	ОК-4	ОК-5										
С1.В.ДВ.1.2	Культура речи и деловое общение	ОК-3	ОК-12	ОК-14									
С2	Математический и естественнонаучный цикл	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-12	ОК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5 ПК-26
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	
		ПК-29											
С2.Б.1	Анатомия центральной нервной системы	ОК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-15	ПК-16							

С2.Б.2	Нейрофизиология	ПК-2	ПК-3	ПК-6										
С2.Б.3	Психофизиология	ПК-7	ПК-8	ПК-12										
С2.Б.4	Математика	ОК-5	ОК-13	ПК-1										
С2.Б.5	Антропология	ОК-2	ОК-3	ПК-21	ПК-22	ПК-23								
С2.Б.6	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	ОК-5	ОК-12	ПК-5	ПК-26	ПК-29								
С2.Б.7	Современные информационные технологии в психологии	ОК-5	ОК-13	ПК-14	ПК-24									
С2.В.ОД.1	Современные концепции естествознания	ОК-2	ОК-3	ОК-4										
С2.В.ОД.2	Практикум по нейрофизиологии	ОК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-16							
С3	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-12
		ОК-13	ОК-14	ОК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-21
		ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.4
		ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12					
С3.Б.1	Психология экстремальных ситуаций и состояний	ПК-10	ПК-11	ПК-12										
С3.Б.2	Введение в клиническую психологию	ОК-3	ОК-9	ПК-3										
С3.Б.3	Общая психология	ОК-11	ПК-26	ПК-29										
С3.Б.4	Общепсихологический практикум	ПК-2	ПК-3	ПК-8										
С3.Б.5	Социальная психология	ОК-6	ПК-3	ПК-21	ПК-23									
С3.Б.6	Организационная психология	ОК-10	ОК-11	ПК-24	ПК-25									
С3.Б.7	Психология развития и возрастная психология	ПК-7	ПК-14	ПК-20										
С3.Б.8	Педагогическая психология	ОК-10	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20								
С3.Б.9	Дифференциальная психология	ОК-5	ПК-1	ПК-15										
С3.Б.10	Психодиагностика	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-27									
С3.Б.11	Практикум по психодиагностике	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-26	ПК-28							
С3.Б.12	Методология исследования в клинической психологии	ОК-3	ОК-4	ПК-27	ПСК-3.5									
С3.Б.13	Методика преподавания психологии в высшей школе	ОК-10	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20								
С3.Б.14	Психология личности	ОК-7	ОК-9	ПК-1	ПК-5									
С3.Б.15	Теории в клинической психологии	ОК-7	ОК-9	ПК-5	ПК-9									
С3.Б.16	Расстройства личности	ПК-9	ПК-10	ПК-13										
С3.Б.17	Психология здоровья	ОК-7	ПК-22	ПК-23										
С3.Б.18	Нейропсихология	ПК-1	ПК-2	ПК-4										
С3.Б.19	Патопсихология	ПК-14	ПК-15	ПК-16										
С3.Б.20	Клиническая психофизиология	ОК-13	ПК-1	ПК-10										
С3.Б.21	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	ПК-3	ПК-5	ПК-12										
С3.Б.22	Психотерапия: теория и практика	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13								
С3.Б.23	Психологическое	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-								

	консультирование					13							
С3.Б.24	Нарушения психического развития в детском возрасте	ПК-3	ПК-5	ПК-12									
С3.Б.25	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ПК-7	ПК-8	ПК-11									
С3.Б.26	Проективные методы в клинической психологии	ОК-13	ПК-7	ПК-8									
С3.Б.27	Судебно-психологическая экспертиза	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПСК-3.7								
С3.Б.28	Психология отклоняющегося поведения	ПК-8	ПК-11	ПК-16									
С3.Б.29	Психологическая профилактика зависимого поведения	ПК-8	ПК-11	ПК-16	ПК-22	ПСК-3.12							
С3.Б.30	Психосоматика	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-13								
С3.Б.31	Неврология	ОК-12	ПК-1	ПК-10									
С3.Б.32	Психиатрия	ОК-12	ПК-1	ПК-10									
С3.Б.33	Психофармакология	ПК-1	ПК-10	ПК-26									
С3.Б.34	Гендерная психология и психология сексуальности	ПК-1	ПК-21	ПК-23									
С3.Б.35	Практикум по нейропсихологической диагностике	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8								
С3.Б.36	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.7						
С3.Б.37	Практикум по детской патопсихологии	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПСК-3.1	ПСК-3.2						
С3.Б.38	Практикум по психотерапии и консультированию	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПСК-3.7	ПСК-3.8						
С3.Б.39	Практикум по психосоматике	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-13	ПСК-3.2	ПСК-3.8						
С3.Б.40	Психологическая супервизия	ОК-15	ПК-20	ПК-27	ПК-28	ПСК-3.8	ПСК-3.9						
С3.Б.41	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7	ОК-8	ПК-22	ПК-23								
С3.В.ОД.1	Методы патопсихологической диагностики	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.1	ПСК-3.6								
С3.В.ОД.2	Клиническая психология сексуальных расстройств	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПСК-3.2	ПСК-3.11							
С3.В.ОД.3	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	ОК-15	ПК-15	ПК-16	ПСК-3.4	ПСК-3.6							
С3.В.ОД.4	Супервизия	ПК-9	ПК-11	ПСК-3.5	ПСК-3.11								
С3.В.ОД.5	История психологии	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОК-12								
С3.В.ОД.6	Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-4	ОК-6	ПК-3	ПК-28								
С3.В.ОД.7	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОК-15	ПК-24	ПК-25	ПК-29								
С3.В.ОД.8	Психология рекламы	ОК-14	ПК-1	ПК-21	ПК-22	ПК-23							
С3.В.ОД.9	Психология семьи	ОК-9	ОК-11	ПК-7	ПСК-3.12								

С3.В.ОД.10	Социально-психологический тренинг	ОК-13	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПСК-3.11							
С3.В.ОД.11	Основные психотерапевтические школы	ОК-3	ПК-9	ПСК-3.3	ПСК-3.10								
С3.В.ОД.12	Профотбор и профориентация	ОК-15	ПК-5	ПК-17	ПК-29								
С3.В.ОД.13	Психолингвистика	ОК-14	ПК-1	ПК-3	ПК-8								
С3.В.ОД.14	Семейная психотерапия	ОК-9	ОК-11	ПСК-3.3									
С3.В.ДВ.1.1	Организация психологической службы	ПК-10	ПК-24	ПК-28	ПК-29								
С3.В.ДВ.1.2	Конфликтология	ОК-9	ОК-11	ПК-5	ПК-11	ПК-22							
С3.В.ДВ.2.1	Психология терроризма	ОК-11	ПК-9	ПК-12	ПК-16	ПК-25							
С3.В.ДВ.2.2	Психология творчества и искусств	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-26								
С3.В.ДВ.3.1	Политическая психология	ОК-4	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-28							
С3.В.ДВ.3.2	Экономическая психология	ОК-4	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-28							
С3.В.ДВ.4.1	Экзистенциальная психология	ОК-8	ПК-6	ПК-13	ПК-22								
С3.В.ДВ.4.2	Специальная психология	ОК-9	ПК-23										
С3.В.ДВ.5.1	Юридическая психология	ОК-4	ОК-15	ПК-14	ПСК-3.12								
С3.В.ДВ.5.2	Гендерная психология	ПК-1	ПК-23	ПСК-3.9									
С3.В.ДВ.6.1	Психология девиантного поведения	ОК-15	ПК-4	ПСК-3.9	ПСК-3.10								
С3.В.ДВ.6.2	Виктимология	ПК-14	ПСК-3.10	ПСК-3.12									
С3.В.ДВ.7.1	Психология стресса	ОК-8	ОК-11	ПК-6	ПК-9	ПСК-3.10							
С3.В.ДВ.7.2	Психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПСК-3.3	ПСК-3.4							
С3.В.ДВ.8.1	Особенности самопознания при пограничных личностных расстройствах	ОК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.2	ПСК-3.5						
С3.В.ДВ.8.2	Акмеология	ОК-8	ОК-9	ОК-14	ПК-25								
С3.В.ДВ.9.1	Психологическая служба образования	ОК-15	ПК-19	ПК-21	ПК-23	ПК-29							
С3.В.ДВ.9.2	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	ПК-15	ПК-16	ПСК-3.1	ПСК-3.5	ПСК-3.6							
С3.В.ДВ.10.1	Психология общения	ОК-9	ОК-10	ПК-17	ПК-19	ПК-23							
С3.В.ДВ.10.2	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	ОК-9	ПК-6	ПК-8	ПСК-3.10	ПСК-3.11							
С4	Физическая культура	ОК-6	ОК-13	ПК-4	ПК-9	ПК-25							
С5	Практики, НИР	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7

		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-24	ПК-26
		ПК-27											
С5.У.1	Учебно-ознакомительная практика	ОК-2	ОК-9	ПК-1	ПК-10	ПК-11	ПК-14						
С5.П.1	Научно-исследовательская практика	ОК-4	ОК-10	ОК-11	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-17	ПК-18	ПК-24			
С5.П.2	Квалификационная (супервизия)	ОК-4	ОК-10	ОК-11	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-17	ПК-18	ПК-24			
С5.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-8	ПК-15	ПК-16	ПК-19	ПК-26	ПК-27
С6	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-12	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-15
ФТД	Факультативы	ОК-15	ПК-22										
ФТД.1	Семейное право	ОК-15	ПК-22										

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по данному направлению подготовки и приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО», содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП, регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в учебном плане.

5.2 Учебный план подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по всем формам обучения (очная, очно-заочная и заочная).

В соответствии с требованиями ФГОС, формат учебного плана отражает трудоемкость в зачетных единицах и академических часах. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам; объем (трудоемкость) ОП - 330 зачетных единиц; ОП рассчитана на реализацию по очной форме обучения за 5,5 учебных года; имеет трудоемкость по курсам (годам обучения) - 60 зачетных единиц.

ОП должна содержать дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана институт руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в соответствующих документах Министерства образования РФ.

5.3 Рабочие программы дисциплин

В рабочих программах дисциплин указаны цели и задачи дисциплины, ее место в структуре учебного плана, связь с предшествующими дисциплинами, перечень планируемых результатов обучения, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и самостоятельную работу обучающихся; изложен тематический план и подробное содержание тем лекционных и практических (семинарских) занятий; указаны формы текущего и промежуточного контроля; даны методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

5.4 Программы учебно-ознакомительной и производственной практик

Практики организуются и проводятся с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Практики по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования от 11.11.2015 г. № 06-58, утвержденным Ученым советом (протокол от 22.12.2015 г. № 6).

Практики являются обязательными видами занятий, предусмотренных учебными планами. За время обучения проводится следующие виды практик: учебно-ознакомительная практика и производственная, которая включает в себя научно-исследовательскую и квалификационную (супервизия) практики и научно-исследовательская работа, общей продолжительностью – 30 2/3 недель, что составляет 46 з.е. (1656 часов):

- учебно-ознакомительная практика (продолжительностью - 4 недели, 6 з.е.);
- научно-исследовательская практика (продолжительность – 8 недель, 12 з.е.);
- научно-исследовательская работа (продолжительность – 4 недели, 6 з.е.);
- квалификационная (супервизия) практика (продолжительностью – 14 2/3 недели, 22 з.е.).

В рабочих программах практик указаны виды практик, способы и формы проведения, цели и задачи, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, место в структуре учебного плана, связь с предшествующими дисциплинами, объем практики в неделях, зачетных единицах, часах, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства, даны методические рекомендации по организации практик, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС:

- учебно-ознакомительная практика – ОК - 2, ОК– 9, ПК–1, ПК -10, ПК-11, ПК -14;
- научно-исследовательская практика – ОК – 4, ОК – 10, ОК – 11, ПК – 11, ПК – 17, ПК – 18, ПК - 24 ;
- научно-исследовательская работа – ОК – 3, ОК – 5, ОК – 6, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 19, ПК – 26, ПК - 27;
- квалификационная (супервизия) практика практика – ОК – 4, ОК – 10, ОК – 11, ПК – 11, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 24.

Вуз имеет заключенные договора о прохождении практик со следующими предприятиями и организациями:

психиатрические отделения и больницы, геронтологические отделения и центры :

ООО «Социальная служба помощник»;

детские и подростковые центры наркологии:

Государственное автономное учреждение здравоохранения

Московской области «Одинцовский наркологический диспансер»;

служба социальной помощи инвалидам:

Региональная общественная организация Центр исследований причинно-следственных связей «Звезда Утренняя»;

ООО Консультативно- информационный центр «Саккура»;

ООО АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»;

комиссии по медико-социальной, военно-врачебной, комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизам:

ОБП УВО по ЦАО ФГКУ УВО ГУ МВД России по г. Москве;

Басманный РОСП УФССП России по г. Москве;

Московская коллегия адвокатов «Кузьмин и партнеры»;

ООО "Юстиция Bravo";

ООО "Крабсбургер";

ООО "Зима-2.

Филиал №1 федерального казенного учреждения «Управление финансового обеспечения Министерства обороны Российской Федерации по г. Москве и Московской области»;

ООО «Интеллект Мани»;

ООО «Гамбра Медикал»;

ООО «Ирбис».

Текущий контроль прохождения учебно-ознакомительной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме консультаций с руководителем практики от института.

Промежуточный контроль по окончании учебно-ознакомительной производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от института в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Студенты в качестве отчетной документации предоставляют дневник-отчет практики с отзывом руководителя практики и характеристикой с места практики.

Оценка по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

Программа учебно-ознакомительной практики прилагается.

Текущий контроль прохождения производственной практики обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме консультаций с руководителем практики от института.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от института в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Студенты в качестве отчетной документации предоставляют дневник-отчет практики с отзывом руководителя практики и характеристикой с места практики.

Оценка по итогам прохождения производственной практики, которая включает в себя научно-исследовательскую и квалификационную (супервизия) практики и научно-исследовательская работа и защиты отчета проставляется в ведомость в виде экзамена.

Программа производственной практики, которая включает в себя научно-исследовательскую и квалификационную (супервизия) практики и научно-исследовательская работа прилагается.

6. Характеристика условий реализации образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися

научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания (из них не менее 25 процентов – по медицинской или клинической психологии), при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 13 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

6.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» осуществляется на основе следующих Положений:

- Положение о разработке и реализации образовательных программ в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости и качества знаний студентов;
- Положение об государственной итоговой аттестации НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о самостоятельной работе студентов в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение об организации практики студентов НЧОУ ВО «МИЭПП»;
- Положение о курсовых работах;
- Методические указания по оформлению аттестационных работ студентов;
- Положение об интерактивных формах и методах обучения;
- и др.

и включает:

- рабочие программы учебных дисциплин (прилагается);

- программы прохождения учебной и производственной практик (прилагается);
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (*основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин. Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин*);
- нормативные и технические документы (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
- Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);
 - фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие: вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (*указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин*).

Уровень обеспеченности основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям п. 7.20 ФГОС по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет (аннотации) и в локальной сети НЧОУ ВО «МИЭПП».

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Для реализации образовательной программы по специальности институт располагает следующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным

и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла.

Для самостоятельной подготовки обучающихся оборудованы рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Реализация ОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, а также необходимые лицензионные программы для изучения лабораторно-информационных систем и систем управления.

Лекционные занятия по большинству дисциплин ведутся в аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975).

Библиотека обеспечивает своих читателей учебной литературой через систему абонентов и читальных залов. В распоряжении студентов и преподавателей имеются читальный зал и аудитории кафедры, пункт выдачи литературы на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет в среднем 0,6 экз. на одного обучающегося, что соответствует лицензионным требованиям.

Библиотечный фонд института располагает обширной научно-технической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам направления подготовки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд литературы создается на основе централизованного комплектования

и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В частности, институт обеспечивает доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС).

ЭБС IPRbooks обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин — учебные, научные издания и периодика, представленная более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

В ЭБС IPRbooks представлено более 300 издательств, многие издания — эксклюзивная часть контента, которая не представлена в каких-либо других электронных ресурсах. Представлено более 160 журналов, в том числе более 100 журналов из перечня ВАК.

Журналы включаются в виде номеров, а не отдельных статей, и представлены архивы за несколько последних лет. По отдельным, наиболее востребованным у пользователей журналам, публикация номера в электронном виде осуществляется одновременно с выходом печатного экземпляра, что позволяет подписчикам существенно экономить средства на подписку таких журналов в печатном виде.

2. Правовая система Гарант

- правовые базы по всем разделам федерального законодательства.
- правовые базы по региональному законодательству всех субъектов РФ.
- судебная и Арбитражная практики.
- международные соглашения.
- проекты законов.
- нормативно-технические справочники.
- комментарии и разъяснения из ведущих профессиональных СМИ.

- книги и постатейные комментарии.
- обновляемые энциклопедии и бераторы.
- новости обновления законодательства.
- типовые формы документов.
- схемы законодательства и пр.

Итого: более 4 млн. документов

Доступ: из всей сети института.

Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет из залов библиотеки студенты имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОП.

Установлена локальная сеть на основе технологии Ethernet, имеющая выход в общеинститутскую компьютерную сеть и глобальную информационную сеть Internet. Через сеть Internet обеспечивается доступ студентов к научным библиотечным фондам зарубежных стран.

Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

На кафедре создана и действует автоматизированная система подготовки учебно-методической и деловой документации на электронных носителях информации. Вся информация по разработанным и зарегистрированным учебно-методическим комплексам, методическим материалам, нормативным материалам и образовательным стандартам хранится в базе данных кафедры, там же хранится документация по делопроизводству кафедры.

Состав информационно-программного обеспечения по направлению определен направленностью подготовки бакалавров и включает следующие компоненты по циклам дисциплин учебного плана:

– Microsoft Office 2013;

Microsoft Office 2013;

операционные системы Windows 8, Windows 8.1, Windows

7 WindowsHP;

Microsoft Office 2013;

Пакеты SPSS;

браузеры Opera, Mozilla Fire Fox, Chrome;

- Программное обеспечение Linko;

- 1 С для студентов (версия 8)

- Microsoft Office 2013;

- Пакеты SPSS;

- Универсальный тестирующий комплекс – Moodle.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО:

На данный момент на кафедре имеется Монитор LG L1742SE, Системный блок SLY, Принтер HP DeskJet F2280.

В учебном процессе используется вычислительная техника (персональные компьютеры, в том числе объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет), а также используется студентами вычислительная техника.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО:

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 50% (по ФГОС) аудиторных занятий, в том числе не менее 10 процентов на проведение супервизии. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых и дипломных работ, а также для самостоятельной подготовки.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договоры с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

Для преподавательской деятельности НПП, привлекаемых к реализации ОП: для успешной реализации ОП ВО предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционной, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

Для осуществления воспитательной деятельности, а также занятий в интерактивной форме *работы со студентами* в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, клубы, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который помогает студентам адаптироваться в вузе,

городе.

7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» является составной частью системы образования как социального института. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

В институте для обучающихся, овладевающих основной образовательной программой по специальности «Клиническая психология», действует развитая система социальной и воспитательной работы со студентами.

В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечиваются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий в части обеспечения воспитательной работы. Кафедры дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивают выполнение соответствующих разделов образовательно-профессиональных программ в рамках отведенных академических часов по основным дисциплинам и курсам по выбору в ходе работы с обучающимися в рамках аудиторных занятий, контроля самостоятельной работы и во внеучебное время.

В Институте сложилась система, при которой в вузе существуют орган студенческого самоуправления в форме общественной организации «Студенческий совет».

Одной из главных задач Студенческого совета является развитие ССУ в вузе – особой формы самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Студенческий совет ставит своей целью: усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения, города.

Направления деятельности Студсовета:

- представление интересов студентов и аспирантов на всех уровнях управления вузом;
- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления в Институте;
- решение социальных проблем студентов;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда, отдыха студентов и слушателей;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи студентам.

Основные научные направления института тесно связаны с соответствующими специальностями подготовки обучающихся. Об этом, в частности, свидетельствует высокий процент участия обучающихся в различных формах НИРС. Научно-исследовательская работа обучающихся в институте рассматривается как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания специалистов.

Научно-исследовательская работа обучающихся в институте – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающий их обучение всем навыкам научных исследований применительно к избранному профилю обучения в рамках учебного процесса и вне него. НИРС ведется на всех кафедрах института.

Основные формы внеучебной научной работы с обучающимися в Институте: предметные олимпиады, конференции, конкурсы научных работ и лучших рефератов, работа обучающихся в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, экспедициях, полевых практиках, социологических и маркетинговых исследованиях, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях, изобретательская деятельность.

В институте применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом и его родителями, проведение групповых собраний (кураторских часов), экскурсии, организация соревнований, конкурсов, фестивалей.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью проводятся

специальные мероприятия для обучающихся, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используются студенческий вестник, афиши, памятки стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях, системы телевизионных мониторов, а также сайт института в сети Интернет.

В институте уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов.

В связи с необходимостью содействия трудовой занятости студентов института создана служба по содействию трудоустройству управления социологического и психологического сопровождения и развития карьеры.

Основу информационного обеспечения студентов составляют следующие информационные системы:

- официальный сайт НЧОУ ВО Московский институт экономики, политики и права www.miepl.ru, адаптированный для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- электронная библиотека;
- стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;
- информационные стенды студенческих организаций;
- информационные стенды, размещенные в корпусах, содержащие: расписания работы студенческих кружков, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;
- информационные баннеры и афиши с программой студенческих фестивалей.

Психологическая лаборатория управления социологического и психологического сопровождения и развития карьеры является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса. Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, обучающихся и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников.

В процессе обучения студенты ежегодно проходят медицинские осмотры, при которых особое внимание уделяется учащимся, приехавшим на обучение из районов, инвалидам, имеющим хронические заболевания. Регулярно проводятся специфические медосмотры иностранных учащихся.

В институте разработана система оценки внеучебной воспитательной работы со студентами. Ежегодно подводятся итоги рейтинга по этому направлению. Введена практика ежегодных отчетов кафедр, структурных подразделений, участвующих в организации воспитательной работы.

В институте разработана система поощрения за достижения в учебе, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и

внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности; - организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-

массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

Социокультурная среда института обеспечивает комплекс условий для профессионального становления выпускника, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности

7. Нормативно-методическое обеспечение качества освоения образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

В соответствии с ФГОС ВПО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 года № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО», оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением об организации учебного процесса.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В учебном процессе используются:

– тестовые задания по всем дисциплинам;

- билеты текущих и промежуточных аттестаций;
- задания по курсовым работам и проектам, рефератов, докладов;
- задания по контрольно-курсовым работам;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение учебной и производственной практик;
- задания для самостоятельной работы студентов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, ОП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», разработаны кафедрами и отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС по данной специальности, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной власти, НИИ), преподаватели смежных дисциплин и т.п.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Итоговая аттестация выпускника института является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна:

носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;

отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;

правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Учебно-методическое обеспечение, темы, руководители и рецензенты выпускных квалификационных работ, а также сроки проведения защиты выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора на основании решения ученого совета.

Программа ГИА прилагается.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Институт осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания основных образовательных программ, рабочих программ по дисциплинам, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами.

Для оценки качества подготовки выпускников институт на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей.

Студенты института принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы.

В Институте осуществляется сбор, анализ и использование информации о качестве образовательных программ, которое оценивается на основе: результатов анкетирования первокурсников и выпускников, сбора отзывов от предприятий - работодателей, сбора и систематизации благодарственных писем, анализа претензий потребителей, результатов рейтинга вузов РФ и заключения экспертных комиссий различного уровня.

Квалификация ППС обеспечивается следующими мероприятиями:

- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, Инструктивными письмами Минобрнауки России);
- присвоением ученых степеней НПР института;
- присвоением ученых званий работникам института;
- стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Москвы и РФ;
- профессиональной переподготовкой для получения дополнительной квалификации.

Преподаватели обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета результатами текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Анализ качества преподавания в Институте проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации НПР, опроса студентов о качестве, взаимопосещений занятий ППС. Проводится мониторинг мнения обучающихся о реализации ОП и мониторинг компетенции преподавателей.

10. Регламент по организации периодического обновления ОП ВО в целом и составляющих её документов

ОП в целом и составляющие ее документы обновляются каждый год по решению Ученого совета вуза.

Обновление проводится с целью актуализации ОП и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом вуза.

ОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При внесении изменений в содержание ОП ВО новый документ утверждается на ученом совете.

**Разработчики образовательной программы
37.05.01 «Клиническая психология»:**

Проректор по учебной работе,
к.пс.н.



Н.Г. Макарова

Заведующий кафедрой психологии,
д.пс.н., доцент



О.А. Овсяник

Рецензент:

Директор Психологического Центра
гармоничного развития личности «Дом»,
к.пс.н.



С.Ю. Шишкова