

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.В. Никишина

И.В. Никишина

«18» декабря 2015 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление:

37.03.01 Психология

Уровень бакалавриата:

бакалавр

Формы обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Профиль:

психологическое консультирование

Москва
2015 год

Обоснование РПД

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и предназначена для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование.

Автор (составитель): К. п. н. Еленина Н. В.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры Психологии

«22» сентября 2015 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой  / О.А. Овсяник /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид практики, способы и формы ее проведения
- 2 Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.1 Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - 2.2 Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - 2.3 Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - 2.4 Требования к результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 3 Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы
- 4 Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 5 Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 6 Формы отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - 8.1 Основная учебная литература
 - 8.2 Дополнительная учебная литература
 - 8.3 Ресурсы информационной сети «Интернет»
- 9 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем
- 10 Материально-техническая база учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Учебная практика ставит и решает свои конкретные цели и задачи, что находит отражение в представленной программе практики.

Вид практики- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы и формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков - стационарная.

Основной формой прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии.

2.2 Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации работы психологической службы и психолога;
- изучение содержания работы психологической службы (кому и какие услуги оказываются);
- ознакомление с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучение опыта работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы;
- выполнение задания, выданного кафедрой;
- ведение дневника прохождения практики, составление отчета о практике;
- формирование профессионального самосознания личности обучающегося на уровне компетентности в вопросах организации психологической службы, ее структуры, основных направлений работы, проблематики психологических исследований психологов-практиков.

2.3 Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК – 1);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2.4 Требования к результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

знать:

- организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции);
- функциональные обязанности психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях;
- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации;
- методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;
- основные дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

уметь:

- создавать автоматизированное рабочее место психолога и пользоваться новыми техническими устройствами и методическим оснащением в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения;
- составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности;
- анализировать технологии подбора и использования методического арсенала обследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества;

владеть:

- представлениями о работе психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога;
- навыками по ведению отчетной документации психолога;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;
- основами профессиональной этики психолога;
- навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп;

3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

Данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», ей предшествуют дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «Логика», «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Математическая статистика», «Экономика». В свою очередь, данная практика будет являться основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Организация психологической службы», «Основные психотерапевтические школы» и др., а также для прохождения производственной практики.

4. Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Продолжительность, сроки прохождения и объем (в зачетных единицах и часах) по учебной практике по получению первичных профессиональных навыков и умений определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению

«Психология». Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных навыков и умений по каждой форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в три этапа

№ п/п	Раздел (этап) практики	Всего часов	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап. Согласование программы практики	18	ОК-3
2.	Производственный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы Изучение нормативно-правовых документов психологической службы Изучение управленческой деятельности психологической службы Изучение профессиональных и личностных качеств психолога Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	72	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
3.	Заключительный этап. Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	18	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Итого:		108	

6. Формы отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

В качестве отчетной документации предоставляется:

- дневник практики с отзывом руководителя практики;
- отчет о прохождении учебной практики.

По итогам учебной практики предусматривается аттестация в следующих формах:

- индивидуальное собеседование по выполнению задания на учебную практику;
- защита отчета о прохождении учебной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по учебной практике по получению профессиональных умений и навыков

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап:</i> Согласование программы практики	ОК-3	Собеседование с руководителем практики
2	<i>Производственный этап:</i>	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Отчет по практике с описанием выполненных заданий
	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	ОПК-1	<i>Задание 1</i> <i>Задание 2</i>
	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	ОПК-1	<i>Задание 3</i>
	Изучение управленческой деятельности психологической службы	ОПК-1	<i>Задание 4</i> <i>Задание 5</i> <i>Задание 6</i>
	Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	<i>Задание 7</i>
	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	<i>Задание 8</i>
	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	<i>Задание 10</i> <i>Задание 11</i>
3	<i>Заключительный этап</i> Подготовка отчета по практике Защита отчета по практике	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	<i>Задание 12</i> <i>Задание 13</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между

собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу практики; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал. Описывает и анализирует выполненные задания и соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Документы по практике не оформлен в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.)

Задание 4. Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Задание 5. Самостоятельное составление плана работы психолога на неделю.

Задание 6. Знакомство с рабочим местом психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством);
- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);
- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);
- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);
- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);
- тематическая направленность психодиагностических методик и средств психологической коррекции).

Задание 7. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении тестирований, тренингов и других психологических мероприятий, а также изучение специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задание 8. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации.

Задание 9. Составление модели деятельности специалиста-профессионала (психолога).

Задание 10. Отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществление стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задание 11. Самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Задание 12. Обработка результатов проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Задание 13. Подготовка отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной

аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011.- 639 с. : Основы наук.
2. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с. <http://www.iprbookshop.ru10726>
3. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru1140>

б) дополнительная литература:

1. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС
2. Дегтярев М.Г. Логика: учебник / Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— М.: Пер Сэ, 2012. 288— с. <http://www.iprbookshop.ru>
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. - 5-е изд. – М.: НОУ ВПО «МПСИ»: Флинта, 2011. – 336 с. – (Библиотека психолога)
4. Жоль К.К. Логика: учебное пособие / Жоль К.К.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 399— с. <http://www.iprbookshop.ru>
5. Нуркова, В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 575 с. – (Серия: Основы наук).
Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. <http://www.iprbookshop.ru15271>

6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. <http://www.iprbookshop.ru15272>
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. <http://www.iprbookshop.ru15273>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. <http://www.iprbookshop.ru15274>
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. <http://www.iprbookshop.ru15275>
10. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / Под ред. В.Я.Кикотя. - М.: ЮНИТИ-ДАНА:Закон и право, 2011. - 559 с.
16. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант: учебник / Старшенбаум Г.В.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.<http://www.iprbookshop.ru/31709>
«IPRbooks»
- 17.Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ЭБС «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочная система «Гарант» // <http://www.constitution.garant.ru>
- Справочная система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru/>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для практики используются ПК, оснащенные лицензионным программным обеспечением MS Office (Outlook, Word, PowerPoint, Excel).

10. Материально-техническая база учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях) психолого-педагогического профиля:

- в общеобразовательных учреждениях (ДОУ, общеобразовательные школы, колледжи);
- в высших профессиональных образовательных учреждениях (вузах, академиях);
- в учебных заведениях профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- в отделах по персоналу юридических лиц различных организационно-правовых форм;
- в государственных и коммерческих психологических центрах;
- в службах социальной помощи.

Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того, есть комнаты для проведения тренингов. Многие базы практик имеют в наличии лицензионные программы для диагностики, с которыми имеют возможность ознакомиться практиканты:

ООО «Дошколенок»

ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве

ООО «СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПОМОЩНИК»

Региональная общественная организация Центр исследований причинно-следственных связей «Звезда Утренняя»

Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Одинцовский наркологический диспансер»

Филиал №1 федерального казенного учреждения «Управление финансового обеспечения Министерства обороны Российской Федерации по г. Москве и Московской области»

ООО «ИНРЕСБАНК»

ООО Консультативно-информационный центр «Саккура»

ГБОУ «Школа № 842»

МОУ Одинцовская гимназия №7

ГБОУ СОШ №37

ООО «Ирбис»

ООО «ИнтеллектМани»

ООО «ГамбраМедикал»

ГБОУ г. Москвы детский сад №2668

ГБОУ г. Москвы детский сад №2676

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1979

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1181

АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»

ГБСУСО МО «Ногинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»