

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский институт экономики, политики и права»

(НЧОУ ВО «МИЭП»)

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.В. Никишина
И.В. Никишина

«28» декабря 2015 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики: Учебно-ознакомительная практика

Специальность:

**37.05.01. «Клиническая
психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

Клинический психолог

Формы обучения:

очная, очно-заочная

Специализация:

патопсихологическая
диагностика и психотерапия

Москва, 2015

Обоснование РПД

Рабочая программа учебно-ознакомительной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и предназначена для обучающихся по специальности: 37.05.01 Клиническая психология, специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

Автор (составитель): Зав.кафедрой Психологии Овсяник О.А.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры Психологии

«22» декабря 2011 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой  / О.А. Овсяник /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Вид практики, способы и формы ее проведения
- 2.** Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.1.** Цель учебной практики
 - 2.2.** Задачи учебной практики
 - 2.3.** Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики.
 - 2.4.** Требования к результатам прохождения учебной практики
- 3.** Место учебной практики
- 4.** Объем учебной практики
- 5.** Содержание учебной практики
- 6.** Формы отчетности по учебной практике
- 7.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике
- 8.** Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
 - 8.1.** Основная учебная литература
 - 8.2.** Дополнительная учебная литература
 - 8.3.** Ресурсы информационной сети «Интернет»
- 9.** Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем
- 10.** Материально-техническая база учебной

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВПО подготовки специалистов по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» обучающиеся за время обучения должны пройти учебно-ознакомительную практику.

Практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса, которая ставит и решает свои конкретные цели и задачи, что находит отражение в представленной программе практики.

Вид практики: учебно-ознакомительная практика.

Способы и формы проведения учебно-ознакомительной практики – стационарная и выездная.

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающихся в решении комплекса практических заданий в различных учреждениях, являющихся базами практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебно-ознакомительной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель практики: знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Задачи учебной практики:

- ознакомить с рабочим местом клинического психолога;
- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- ознакомить студентов с разнообразием учреждений, в которых используется работа специалиста по клинической психологии;
- ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в учреждениях;
- ознакомить с рабочим местом клинического психолога;
- ознакомить с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, психотерапевтической работы;
- выполнить задания, выданные кафедрой;
- вести дневник прохождения практики, составить отчет о практике;
- сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне компетентности в вопросах организации, основных направлений работы, проблематики психологических исследований клинических психологов-практиков.

2.3 Компетенции, формируемые в результате прохождения учебно-ознакомительной практики

Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-2);
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии; установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-9);
- готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);
- умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, навыки самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
- умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);
- владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14).

2.4 Требования к результатам прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

знать:

- основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- основы социального управления и межличностного взаимодействия;

- современные методы коммуникации и обмена информацией;
- психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии;
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. анализировать и оценивать психологическую, социально-экономическую и политическую информации;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой;
- обобщать и анализировать полученные знания, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно - правовыми документами.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического воздействия;
- навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности;
- методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями: психо - профилактической; психокоррекционной;
- разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;
- психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике.

3. Место учебно-ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в раздел «С5. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» (специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"), ей предшествуют дисциплины: практикум по нейрофизиологии, общая психология, общепсихологический практикум, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике; психология личности и др.

4. Объем учебно-ознакомительной практики.

Продолжительность, сроки прохождения и объем (в зачетных единицах и часах) учебно-ознакомительной практики по получению первичных профессиональных навыков и умений определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВПО по специальности «Клиническая психология».

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики по получению первичных профессиональных навыков и умений по каждой форме обучения составляет: 4 недели, 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма отчетности – зачет.

5. Содержание учебно-ознакомительной практики
Учебно-ознакомительная практика осуществляется в три этапа:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Всего часов	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап. Согласование программы практики	18	ОК-2
2.	Производственный этап. Знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу; Изучение основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике Знакомство со стратегиями установления профессиональных контактов. Предварительно определить приоритетное направление будущей профессиональной деятельности Изучение профессиональных и личностных качеств клинического психолога. Знакомство и анализ профессиональной деятельности клинического психолога Изучение патопсихологической диагностики и психотерапевтической деятельностью на местах практики	180	ОК-2, ОК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-14
3.	Заключительный этап. Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	18	ОК-2, ОК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-14,
Итого:		216	

6. Формы отчетности по учебно-ознакомительной практике

В качестве отчетной документации предоставляются:

- дневник практики с отзывом руководителя практики;
- отчет о прохождении учебно-ознакомительной практики (Приложение 1).

По итогам прохождения и защиты отчета по практике выставляется зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по учебно-ознакомительной практике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения данного вида практики

№ п/п	Контролируемый этап практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровни формирования			Наименование оценочного средства
			<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>	
1	<i>Подготовительный этап:</i> Согласование программы практики	ОК-2	+			Собеседование с руководителем практики
2	<i>Производственный этап:</i>	ОК-2, ОК-9, ПК-1,	 + +	+		Отчет по практике с описанием выполненных

		ПК-10, ПК-11, ПК-14,	+			заданий
	Знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу;	ПК-14		+		<i>Задание 1</i> <i>Задание 2</i>
	Изучение основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике	ПК-14		+		<i>Задание 3</i>
	Знакомство со стратегиями установления профессиональных контактов. Предварительно определить приоритетное направление будущей профессиональной деятельности	ПК-14		+		<i>Задание 4</i> <i>Задание 5</i> <i>Задание 6</i>
	Изучение профессиональных и личностных качеств клинического психолога	ОК-2, ОК-9		+		<i>Задание 7</i>
	Знакомство и анализ профессиональной деятельности клинического психолога	ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-14		+		<i>Задание 8</i>

	Изучение патопсихологической диагностики и психотерапевтической деятельностью на местах практики	ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-14		+		<i>Задание 10</i> <i>Задание 11</i>
3	<i>Заключительный этап</i> Подготовка отчета по практике Защита отчета по практике	ОК-2, ОК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-14,			+	<i>Задание 12</i> <i>Задание 13</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
Оценивание выполнения программы практики/содержание отзыва руководителя	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу практики; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета	Грамотно использует профессиональную терминологию при	Документы по практике не оформлен в соответствии с

	оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал. Описывает и анализирует выполненные задания и соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--	--	--

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, умений и навыков. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимся.

При оценивании учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

3. Типовые задания учебно-ознакомительной практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.)

Задание 4. Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Задание 5. Самостоятельное составление плана работы психолога на неделю.

Задание 6. Знакомство с рабочим местом клинического психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством);

- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);
- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);
- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);
- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);
- тематическая направленность психодиагностических методик и средств патопсихологической диагностики и психотерапии).

Задание 7. Наблюдение за практической деятельностью клинического психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий, а также изучение специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и патологий.

Задание 8. Анализ психологических программ, используемых на практике клиническим психологом.

Задание 9. Составление модели деятельности специалиста-профессионала (клинического психолога) и индивидуального стиля деятельности психолога

Задание 10. Отбор и применение под руководством клинического психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, осуществление стандартных базовых процедур оказания психотерапевтической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задание 11. Самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Задание 12. Обработка результатов, проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Задание 13. Подготовка отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебно-ознакомительной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков сформированных компетенций у обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий, проверка и защита отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебно-ознакомительной практике требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Клиническая психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся оценки «незачтено» за аттестацию практики является академической задолженностью.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2011. – 672 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: уч. пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса: учебное пособие / Павлов И.С.— М.: Академический Проект, 2012. 514— с. <http://www.iprbookshop.ru/36531>
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.-464с.

4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.-432с.
5. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с. <http://www.iprbookshop.ru10726>
- 3.Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru1140>
6. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС
7. Дегтярев М.Г. Логика: учебник / Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— М.: Пер Сэ, 2012. 288— с. <http://www.iprbookshop.ru>
8. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. - 5-е изд. - М.: НОУ ВПО «МПСИ»: Флинта, 2011. - 336 с. - (Библиотека психолога)
9. Жоль К.К. Логика: учебное пособие / Жоль К.К.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 399— с. <http://www.iprbookshop.ru>
10. Нуркова,В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 575 с. - (Серия: Основы наук).
- Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. <http://www.iprbookshop.ru15271>
11. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. <http://www.iprbookshop.ru15272>
12. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. <http://www.iprbookshop.ru15273>
13. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. <http://www.iprbookshop.ru15274>
14. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. <http://www.iprbookshop.ru15275>
15. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / Под ред. В.Я.Кикотя. - М.: ЮНИТИ-ДАНА:Закон и право, 2011. - 559 с.
21. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант: учебник / Старшенбаум Г.В.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.<http://www.iprbookshop.ru/31709> «IPRbooks»
- 22.Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011.- 639 с. : Основы наук.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ЭБС «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочная система «Гарант» // <http://www.constitution.garant.ru>
- Справочная система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru/>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для практики используются ПК, оснащенные лицензионным программным обеспечением MS Office (Outlook, Word, PowerPoint, Excel).

10. Материально-техническая база учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях): психиатрические отделения и больницы, центры психического здоровья, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии; комиссии по медико-социальной, военно-врачебной, комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизам, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению;

Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того, есть комнаты для проведения тренингов. Многие базы практик имеют в наличии лицензионные программы для диагностики, с которыми имеют возможность ознакомиться практиканты.

АНО Социально-психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ»

ООО «Дошколенок»

Центр психологической помощи им. А. Адлера

ООО «СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПОМОЩНИК»

Региональная общественная организация Центр исследований причинно-следственных связей «Звезда Утренняя»

Государственное автономное учреждение здравоохранения Московской области «Одинцовский наркологический диспансер»

Филиал №1 федерального казенного учреждения «Управление финансового обеспечения Министерства обороны Российской Федерации по г. Москве и Московской области»

ООО Консультативно-информационный центр «Саккура»

ГБОУ «Школа № 842»

МОУ Одинцовская гимназия №7

ГБОУ СОШ №37

ООО «ГамбраМедикал»

ГБОУ г. Москвы детский сад №2668

ГБОУ г. Москвы детский сад №2676

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1979

ГБОУ г. Москвы детский сад № 1181

Образец индивидуального плана

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ (Ф.И.О. группового руководителя)
« ____ » _____ 200__ г.

**Индивидуальный план работы студента ___ курса
на период с ___ по _____ 200__ г.**

Вид практики: учебно-ознакомительная

№	Содержание работы	Сроки	Оценка	Замечания руководит еля группы
1.	Организационная работа 1.1.Участие в установочной конференции 1.2.Участие в беседе с руководством организации. 1.3.Участие в заключительной конференции. 1.4.Предоставление отчетной документации руководителю практики для ее окончательного оценивания. 1.4.Предоставление всей отчетной документации по результатам прохождения производственной практики в деканат.			
2.	Научно-исследовательская			
3.	Диагностическая			
4.	Консультационная работа			
5.	Психотерапевтическая работа			