

Утверждаю:

Первый проректор

Т.И.Пустовитова



« 16 » июля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Философия**

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Управление предприятием

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Экономики и общего менеджмента

Кафедра-разработчик рабочей программы общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
 - 3.2 Наименование лекционных занятий
 - 3.3. Наименование лабораторного практикума
 - 3.4. Наименование практических занятий
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
 - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)
 - 4.4 Примерная тематика рефератов (эссе и др.)
 - 4.5 Вопросы к экзамену
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 г. № 7)

Программу составили:
Болдырева И.Н. к.ф.н., заведующая кафедрой
общегуманитарных, математических и
естественно-научных дисциплин



(подпись)

Заведующая кафедрой ОМиЕД :
Болдырева И.Н. , к.ф.н.



(подпись)

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Лебедев Н.А.

Протокол № 7 от 16 июля 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Философия» является становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой позиции обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- понимание своеобразия философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, и значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.Б.01 «Философия»

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули), базовая часть.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенций</i>	<i>Название компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Общекультурные компетенции			
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической	Пороговый уровень: Знать: философские основы профессиональной деятельности (З.1); Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (У.1); Владеть: навыками работы с основными философскими категориями (В.1); Повышенный уровень: Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия (З.2); Уметь: системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (У.2) Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний

		деятельности	для анализа предметно-практической деятельности (В.2)
--	--	--------------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО							
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КРП	Катт*	СРО	Формы контроля	Всего часов
1	Основы философских знаний	6/2	6/2	-	-	-	8/29	-	20/33
2	История философии. Онтология	10/2	10/2	-	-	-	8/29	-	28/33
3	Гносеология и методология	8/-	8/-	-	-	-	8/36	-	24/36
4	Социальная философия	12/2	12/2	-	-	-	12/29	-	36/33
-	Экзамен (1 семестр ОФО/ 1 курс, 1 семестр ЗФО)	-	-	-	-	0,2/0,2	-	35,8/8,8	36/9
ИТОГО:		36/6	36/6	-	-	0,2/0,2	36/123	35,8/8,8	144/144

Примечание: *Катт – контактная работа (аттестация).

3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
1.	Основы философских знаний	4/2	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		2/-	Тема 1.2 Философия и наука
Всего по Разделу 1		6/2	-
2.	История философии. Онтология	4/-	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
		4/-	Тема 2.2 Философская онтология
		2/2	Тема 2.3 Философское учение о развитии
Всего по Разделу 2		10/2	-
3.	Гносеология и методология	4/-	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание

		4/-	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий
Всего по Разделу 3		8/-	-
1	2	3	4
4.	Социальная философия	4/-	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии
		4/2	Тема 4.2 Общество как объект философского анализа
		4/-	Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества
Всего по Разделу 4		12/2	-
1 семестр ОФО/1 курс, 1 семестр ЗФО		36/6	-

3.3 Наименование лабораторного практикума

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1	2	3	4
1.	Основы философских знаний	4/2	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		2/-	Тема 1.2 Философия и наука (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции)
Всего по Разделу 1		6/2	-
2.	История философии. Онтология.	4/-	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
		4/-	Тема 2.2 Философская онтология
		2/2	Тема 2.3 Философское учение о развитии (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции)
Всего по Разделу 2		10/2	-
3.	Гносеология и методология	4/-	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание
		4/-	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции)
Всего по Разделу 3		8/-	-
4.	Социальная философия	4/-	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии
		4/2	Тема 4.2 Общество как объект философского анализа
		4/-	Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции)
Всего по Разделу 4		12/2	-

1 семестр ОФО/1 курс, 1 семестр ЗФО	36/6	-
--	------	---

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРО	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
1	2	3	4
Раздел 1	1	Проработка материалов лекций	1/1
	2	Подготовка к практическим занятиям	2/1
	3	Самостоятельное изучение материала тем и выполнение заданий для СРО	5/27
Итого		-	8/29
Раздел 2	1	Проработка материалов лекций	1/1
	2	Подготовка к практическим занятиям	2/1
	3	Самостоятельное изучение материала тем и выполнение заданий для СРО	5/27
Итого		-	8/29
Раздел 3	1	Проработка материалов лекций	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	2/-
	3	Самостоятельное изучение материала тем и выполнение заданий для СРО	5/36
Итого		-	8/36
Раздел 4	1	Проработка материалов лекций	1/1
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Самостоятельное изучение материала тем и выполнение заданий для СРО	1/17
	4	Подготовка к занятию в интерактивной форме (дискуссия)	9/10
Итого		-	12/29
Всего по дисциплине СРО			36/123
Раздел 1-4	Подготовка к экзамену		35,8/8,8
Итого на формы контроля			35,8/8,8

3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы философских знаний

Тема 1.1. Философия как система знаний и тип мировоззрения. Роль философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Философия как система знаний и тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом. Структура и специфика философских дисциплин: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология. Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая и др.

Тема 1.2 Философия и наука

Философия и наука. Основные подходы к определению науки и её существенные признаки. Понятие научной картины мира и современного стиля мышления. Формы и методы научного познания. Особенности развития современной науки и перспективы научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация научного знания. Роль научных и философских знаний в профессиональной деятельности бухгалтера.

Раздел 2. История философии. Онтология

Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 2.2 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, конечности и бесконечности, уникальности и Множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.3 Философское учение о развитии

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития – диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Раздел 3. Гносеология и методология

Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание

Познание как предмет философского анализа. Гносеология. Основные формы познания. Природные основы познания. Закон, закономерность, познание. Абстрагирование. Детерминация сознания.

Тема 3.2 Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий

Теория, концепция, гипотеза, идея. Категории как формы научного знания. Классификация противоречий. Методология как предмет философского анализа. Философское знание и познание.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии

Социальная философия как система социального знания. Основные вопросы социальной философии. Социальная философия в системе общественных наук. Социальная философия и социология. Социальная философия и социология. Логика развития социальной философии.

Тема 4.2 Общество как объект философского анализа

Понятие «общество» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности.

Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диалектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории. Особенности материально-производственной жизни общества. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество – природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально-производственной жизни общества. Социальные критерии научно-технического прогресса.

Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества

Экологическое бытие общества. Формы духовного освоения окружающего мира. Проблемы будущего человечества в философии. Понятие личности в философии.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории и философские тексты, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите докладов на практических занятиях, во время дискуссий, проверке самостоятельной работы обучающегося.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	2	3	4	5	6

1	Основы философских знаний (Тема 1.1-1.2)	ОК-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.2 Комплект заданий для СРО к темам 1.1-1.2 Философский текст к разделу 1	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий. Обсуждение философских текстов
1	2	3	4	5	6
2	История философии. Онтология (Тема 2.1-2.3)	ОК-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.3 Комплект заданий для СР к темам 2.1-2.3 Философский текст к разделу 2	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий Обсуждение философских текстов.
3	Гносеология и методология (Тема 3.1-3.2)	ОК-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 3.1-3.2 Комплект заданий для СРО к темам 3.1-3.2 Философский текст к разделу 3	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий. Обсуждение философских текстов
4	Социальная философия (Тема 4.1-4.3)	ОК-1	3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 4.1-4.3 Комплект заданий для СРО к темам 4.1-4.3 Философский текст к разделу 4	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий. Обсуждение философских текстов
			У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). План практического занятия по теме 4.2. Комплект заданий для дискуссии к теме 4.2	Оценка интерактивного занятия (дискуссия)

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать:	философские основы профессиональной деятельности	философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и	философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и
1	2	3	4
		проблемы человеческого бытия	проблемы человеческого бытия
Уметь:	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
Иметь навыки и/или опыт:	навыками работы с основными философскими категориями	навыками работы с основными философскими категориями	навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.5 Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Охарактеризуйте особенности философского мировоззрения.
3. Охарактеризуйте творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая.
4. Дайте понятие философии, её общую характеристику.
5. Осветите современные дискуссии о предмете и методе философии.
6. Дайте характеристику философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений.
7. Охарактеризуйте философию древнего мира.
8. Охарактеризуйте средневековую философия.
9. Дайте характеристику Философии XVII-XIX веков.

10. Современная философия. Традиции отечественной философии.
11. Охарактеризуйте бытие как проблему философии.
12. Охарактеризуйте монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Охарактеризуйте материальное и идеальное бытие.
14. Охарактеризуйте специфику человеческого бытия.
15. Охарактеризуйте проблему бытия и сознания.
16. Знание, сознание, самосознание - характеристика.
17. Охарактеризуйте проблему мышления. Язык и мышление.
18. Охарактеризуйте основные формы познания.
19. Дайте характеристику методологии как предмету философского анализа.
20. Дайте характеристику науке как предмету философского анализа. Философские проблемы науки.
21. Дайте характеристику философскому знанию и познанию.
22. Дайте характеристику социальной философии как системе социального знания.
23. Охарактеризуйте человека в системе социального знания.
24. Дайте характеристику понятию личности в философии.
25. Охарактеризуйте проблемы будущего человечества в философии.
26. Охарактеризуйте источники и движущие силы общественного развития.
27. Охарактеризуйте материально-производственную сферу общественной жизни.
28. Охарактеризуйте законы диалектики.
29. Охарактеризуйте систему категорий диалектики.
30. Охарактеризуйте цивилизационную концепцию общественного развития.

Задачи:

1. Дать объяснения основным понятиям философии:
а) логичность; б) дискурсивность; в) понятийность.
 2. Раскрыть основные проблемы философского знания.
 3. Найти понятия в философском словаре: «логика», «философия» и объяснить их как поняли (письменно).
 4. Сделать сравнительный анализ философии Древнего Китая и Древней Индии.
 5. Философия Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Дайте их сравнительный анализ.
 6. Раскрыть основную суть философии Древнего Рима.
 7. Установите соответствие между уровнями социальной структуры и основными элементами, относящимися к ним.
 8. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
 9. Вставьте в текст пропущенные слова из нижеперечисленных:
а) искусство б) философия в) религия
г) наука д) мифология
- Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надынтеллектуальной, т. е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.*
10. Определите философскую позицию автора высказывания. «Мы должны рассматривать природу как систему ступеней, каждая из которых необходимо вытекает из другой... причем однако здесь нет естественного, физического процесса порождения, а есть лишь порождение в лоне внутренней идеи, составляющей основу природы»:
а) материализм б) идеализм в) дуализм

11. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия. И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля. Последние суть соединения некоторых атомов»:

- а) дуализм б) материализм в) идеализм

12. Определите философскую позицию автора высказывания: «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и предоставляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов, скрывая от нас те силы и принципы, от которых всецело зависят действия этих объектов»:

- а) агностицизм б) дуализм в) материализм

13. Дайте определения понятиям:

- а) неопозитивизм;
б) прагматизм;
в) экзистенциализм.

14. Перечислите основные направления философии XX века. Охарактеризуйте их. В чем их особенность.

15. Обоснуйте характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.

16. Что такое онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Охарактеризуйте современные онтологические представления (пространство, время, причинность, целесообразность).

17. Раскрыть главную суть гносеологии – учения о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.

18. Сделать сравнительный анализ философской, религиозной и научной истин.

19. Составьте схему «Разновидности иррациональных способностей познания».

20. Составьте таблицу «Возможности познания мира»

Агностицизм (гр. agnostos - Недоступный познанию)	Скептицизм (гр. skeptikos - рассматривающий, критикующий)	Оптимизм (лат. optimus - наилучший)

21. Дополните таблицу

Чувственное познание	Рациональное познание
• Непосредственность, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта	• Опора на результаты чувственного познания

22. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания(исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) выявление и объяснение закономерностей Б) сбор фактов В) описание наблюдаемых явлений Г) формулирование научной проблемы Д) выдвижение гипотез	1) эмпирический 2) теоретический

23. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) познание мира с помощью слова, цвета и звука Б) значимость художественного вымысла В) получение объективной картины мира Г) изучение закономерностей развития природы и общества Д) стремление к истинному знанию	1) наука 2) искусство

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) житейское	2) трудовое	3) научное
4) социальное	5) гипотетическое	6) религиозное

25. Установите соответствие между признаками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) логическая обоснованность Б) доказательность В) опора на верования Г) проверяемость Д) эмоциональная окрашенность	1) мифологическое 2) научное

26. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания(исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов Б) объяснение сущности изучаемых явлений В) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений	1) эмпирический 2) теоретический

27. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) образность	2) эмоциональность	3) фантазия
4) обоснованность	5) субъективность	6) гипотеза

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Горелов, А. А. *Философия : учебное пособие* / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

2. *Философия (курс лекций)* / В.В. Быданов [и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Вязинкин А.Ю. *Философия XX века : учебное пособие* / Вязинкин А.Ю.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99802.html> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ратников, В. П. *Философия : учебник для студентов вузов* / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

5. Вечканов, В. Э. *Философия : учебное пособие* / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

б) дополнительная литература

1. Балаика, А. Д. *Философия : дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие* / А. Д. Балаика, З. С. Балаика ; под редакцией В. П. Петров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>

2. Ларс Свендсен *Философия философии* / Ларс Свендсен. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-89826-510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стоцкая, Т. Г. *Философия : учебное пособие* / Т. Г. Стоцкая. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 146 с. — ISBN 978-5-9585-0565-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 07.09.2020 г. №7076/20
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru	Свободный доступ
Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru	Свободный доступ
Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru	Свободный доступ

Департамент экономической политики и развития города Москвы - https://www.mos.ru/depr	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» - elibrary.ru	Свободный доступ
Adobe Reader	Свободный доступ
Современная профессиональная база данных «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Лицензионное программное обеспечение	
Microsoft Office 2010	Договор от 29.08.2014г. № 64017963
Windows 7 HomeMultiLanguage 64	Договор от 21.03.2011г. № 48267127
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	ООО "АБИСОФТ" Договор от 12.03.2019г. № ЕЕА120319/1-3
ПО SunRav WEB Class	ИП Сунгатулин Р.Т. Лицензионный договор от 27.06.2017 № БН
Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 11.03.2014 г. № 0803
Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 28.07.2014 г. № 4307

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 37.03.01 Психология, 40.03.01 Юриспруденция, 38.04.01 Экономика/ Авторы сост.: Е.Н.Богданов, И.В.Новоженина, Н.А.Лебедев, И.Н.Болдырева, Т.И. Пустовитова – Москва: МИЭПП, 2020.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 37.03.01 Психология, 40.03.01 Юриспруденция, 38.04.01 Экономика. Авторы сост. :Е.Н.Богданов,И.Новоженина,Н.А.Лебедев,И.Н.Болдырева,Т.И.Пустовитова – Москва: МИЭПП, 2020

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	BENQ - 1 шт., принтер HP LaserJet – 1., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Столы, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры).
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью: учебные парты, стулья, стол преподавателя;
- техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий:

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО – 2 ч./ЗФО – 2 ч.	
Тема 4.2 Общество как объект философского анализа	Дискуссия

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины (модуля) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины (модуля) профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.