



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б. 06 Русский язык и культура речи**

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы Управление предприятием

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Экономики и общего менеджмента

Кафедра-разработчик рабочей программы общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин

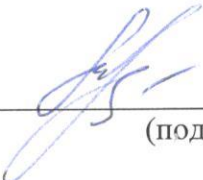
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
 - 3.2 Наименование лекционных занятий
 - 3.3. Наименование лабораторного практикума
 - 3.4. Наименование практических занятий
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
 - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)
 - 4.4 Примерная тематика рефератов (эссе и др.)
 - 4.5 Вопросы к экзамену
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 г. № 7)

Программу составили:
Волохова М.Е., старший преподаватель
кафедры общегуманитарных, математических
и естественно-научных дисциплин


_____ (подпись)

Заведующая кафедрой ОМиЕД:
Болдырева И.Н., к.ф.н.


_____ (подпись)

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Лебедев Н.А.

Протокол № 7 от 16 июля 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является совершенствование речевой культуры обучающихся, путем формирования профессиональных коммуникативных умений, расширения вербального кругозора, опирающегося на владение богатым познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование умения прогнозировать развитие диалога;
- формирование навыков делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи»

Дисциплина Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенций</i>	<i>Название компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
1	2	3	4
Общекультурные компетенции			
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для решения задач межличностного и	Пороговый уровень: Знает: систему современного русского языка (3.1); нормы словоупотребления (3.2); нормы русской грамматики; (3.3); Владеет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (В.1); Повышенный уровень: Знает: орфографические нормы современного русского языка (3.4); нормы пунктуации и их возможную вариантность (3.5); литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные

1	2	3	4
		<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов 	<p>языковые средства для решения, задач межличностного и межкультурного взаимодействия (З.6);</p> <p>Умеет: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет (У.1);</p> <p>Владеет: технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи (В.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО							
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КРП	Катт*	СРО	Формы контроля	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русская лексика и культура речи	8/2	16/2	-	-	-	40/60	-	64/64
2	Нормы современного русского языка	10/4	20/4	-	-	-	49,8/68	-	79,8/76
-	Зачет (1 семестр ОФО/1 курс, 1 семестр ЗФО)	-	-	-	-	0,2/0,2	-	-/3,8	0,2/4
ИТОГО:		18/6	36/6	-	-	0,2/0,2	89,8/128	-/3,8	144/144

Примечание: *Катт – контактная работа (аттестация).

3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
1.	Русская лексика и культура речи	2/-	Тема 1.1 Слово и его значение в речи
		2/-	Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи
		2/-	Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи
		2/2	Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура
Всего по Разделу 1		8/2	-
2.	Нормы современного русского языка	2/-	Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления
		2/-	Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи
		2/-	Тема 2.3 Культура письменной речи
		2/2	Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка
		2/2	Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Всего по Разделу 2		10/4	-
1 семестр ОФО/ 1 курс, 1 семестр ЗФО		18/6	-

3.3 Наименование лабораторного практикума

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1	2	3	4
1.	Русская лексика и культура речи	4/-	Тема 1.1 Слово и его значение в речи
		4/-	Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи
		4/-	Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи
		4/2	Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура
Всего по Разделу 1		16/2	-
2.	Нормы современного русского языка	4/-	Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления
		4/-	Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи
		4/-	Тема 2.3 Культура письменной речи
		4/2	Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка
		4/2	Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Всего по Разделу 2		20/4	-
1 семестр ОФО/ 1 курс, 1 семестр ЗФО		36/6	-

3.5 Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРО	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
1	2	3	4
Раздел 1	1	Подготовка к лекционным занятиям	2/2
	2	Подготовка к практическим занятиям	11/1
	3	Выполнение заданий для СРО	9/22
	4	Самостоятельное изучение материала	18/35
Итого			40/60
Раздел 2	1	Подготовка к лекционным занятиям	3/1
	2	Подготовка к практическим занятиям	14/2
	3	Выполнение заданий для СРО	9/14
	4	Подготовка к интерактивному занятию (творческое задание «Печа-куча»)	9/11
	5	Самостоятельное изучение материала	14,8/40
Итого			49,8/68
Всего по дисциплине СР			89,8/128
Раздел 1-2	1	Подготовка к зачету	-/3,8
Итого на формы контроля			-/3,8

3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

Раздел 1. Русская лексика и культура речи

Тема 1.1 Слово и его значение в речи

Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Разновидности многозначных слов. Сочетание слова с другими словами. Значение правил сочетаемости при употреблении слов в речи. Потенциальное окружение слова. Нарушения правил сочетаемости слов и связанные с ними ошибки. Преднамеренные нарушения сочетаемости, языковая игра. Изменения сочетаемости слова. Иноязычные слова в современной русской речи. Вхождение и активизация иноязычных заимствований. Синонимы и речевая культура. Употребление форм русского глагола. Агнонимы. Русская фразеология и выразительность речи. Культура речи. Стили речи. Богатство русской речи.

Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи

Точность – необходимое качество речи. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимия, полисемия, паронимия и точность речи. Логичность речи, Экстралингвистические и собственно-лингвистические условия логичности. Чистота как коммуникативное качество речи. Выразительность речи. Типология выразительности. Условия создания выразительности. Выразительность акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая. Специальные средства создания выразительности. Стилистическая функция фразеологизма. Выразительность как важнейшее качество художественной речи. Богатство русского языка и богатство речи. Уместность как функциональное коммуникативное качество речи.

Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи

Характеристика понятия «культура речи». Формирование культуры речи (исторический аспект). Современная теоретическая концепция культуры речи. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Речь, ее особенности. Речевая деятельность человека. Речь и взаимопонимание. Понятие речевого общения. Основные функции и единицы речевого общения. Виды общения. Организация вербального взаимодействия. Речь в межличностном общении. Речь в социальном взаимодействии. Речь как средство утверждения социального статуса. Особенности речевого поведения в обществе. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения (кинестические, просодические, такесические, экстралингвистические).

Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура

Словообразование. Словообразовательное значение. Окказионализмы. Правила речевого этикета. Признаки и свойства речевой культуры. Нормы и типы речевой культуры. Русский речевой этикет. Словоформа – значимый отрезок речевого потока. Аспект отождествления словоформ. Морфемы. Аффиксы и их грамматическое значение. Флексии, флексийные морфы. Исходное однокоренное слово. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Морф. Варианты и алломорфы. Неморфологические способы словообразования. Основа слова. Сложная и простая основа слова. Знаменательное значение корня. Несвободные корни. Материально не выдержанные флексии.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления

Собственные имена, существительные. Неизменные собственные имена. Имя собственное в системе языка. Ономастика. Специфика функционирования имен собственных в тексте. Названия, составные наименования. Перевод имен собственных, отражение культуры в именах собственных. Перевод имен собственных в художественных текстах. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Образование и употребление норм имени прилагательного. Образование и употребление полной и краткой

формы, образование простой и сложной форм сравнительной степени. Краткие прилагательные. Синонимичные формы. Образование простой формы сравнительной степени. Тенденция использования суффикса –ее в качестве обязательного компонента. Превосходная степень прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи

Понятие синтаксической нормы. Два типа нарушений синтаксической нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной нормы употребляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного. Колебания и нормы в системе предложения. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов. Оформление причастного и деепричастного оборотов. Предложения и словосочетания, их функциональное предназначение. Общие характеристики основных единиц синтаксиса. Типы словосочетаний. Типы предложений. Способы выражения синтаксических отношений Два вида синтаксической связи слов: сочинение и подчинение. Сочинение. Подчинение. Особенности норм, характерные для словосочетаний. Использование видов связи в предложениях и словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Особенности словосочетаний с количественными числительными. Сочетание числительного и существительного. Словосочетания с собирательными числительными. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

Тема 2.3 Культура письменной речи

Грамматические нормы (употребление существительных с предлогами, несклоняемых существительных, усвоение категории одушевленности – неодушевленности, родовой принадлежности, категории числа и падежа; склонение простых, сложных и составных числительных; трудные случаи использования имен прилагательных; нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, категория вежливости в глагольных формах; порядок слов в предложении, координация подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, знание правил управления, использование причастных и деепричастных оборотов). Особенности культуры письменной речи. Основные функции письменной речи. Особенности письменной речи. Длительное хранение информации как ключевое свойство письменной речи. Развитие культуры письменной речи. Ряд слов, которые наиболее часто вызывают орфографические ошибки. Грамотное письмо как залог успешной карьеры. Орфографические словари и справочники.

Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка

Стилистическая норма. Стилистическая окраска.

Определение понятия «функциональный стиль». Лексика межстилевая и стилистически окрашенная. Стилевое богатство русского языка.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля. Особенности деловой телефонной коммуникации.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Терминологизация языка. Особенности собственно-научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного подстилей.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Информативность и выразительность публичной речи. Информационное выступление, его основные особенности.

Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Стилистические ошибки.

Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Официально-деловой стиль речи. Подстили. Основные характеристики. Языковые черты. Функция официально-делового стиля. Текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Документ как сумма постоянных элементов содержания и их взаимосвязь. Обязательные реквизиты. Две смысловые части в тексте документа. Формы текстов трех типов: образцы-матрицы, образцы-модели, образцы-схемы. Заявление. Особенности языка служебных документов. Лексические признаки делового стиля. Особенности морфологии делового стиля. Синтаксические признаки официально-делового стиля. Неправильно составленные официально-деловые документы. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения письменных и творческих заданий; проверке самостоятельной работы обучающегося и др.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Русская лексика и культура речи (Темы 1.1-1.4)	ОК-4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 У.1	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.4 Комплект заданий для СРО к темам 1.1-1.4	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий
2	Нормы современного русского языка (Темы 2.1-2.5)	ОК-4	3.1, 3.6 В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к теме 2.1-2.5. Комплект заданий для СРО к темам 2.1-2.5	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий

1	2	3	4	5	6
			3.6 У.1 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). План практического занятия по теме 2.5. Комплект творческого задания («Печа-куча») для интерактивного занятия по теме 2.5	Оценка интерактивного занятия (творческое задание («Печа-куча»))

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4
ОК-4способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать:	систему современного языка, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики	систему современного языка, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка, нормы пунктуации и их возможную вариантность, литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	систему современного языка, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики, орфографические нормы современного русского языка, нормы пунктуации и их возможную вариантность, литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:		создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и

1	2	3	4
		деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет
Иметь навыки и/или опыт владения:	различными формами, видами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	различными формами, видами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	различными формами, видами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи

4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.5 Вопросы к зачету

1. Правила и значение коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Правила и значение коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Характеристика понятия «культура речи». Формирование культуры речи (исторический аспект).
4. Формы существования языка.
5. Функции языка (коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, эмоциональная функции, функция воздействия).
6. Литературный язык – высшая форма национального языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.
7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
8. Диалог и монолог как формы речи.
9. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.
10. Понятие речевого общения. Основные функции и единицы речевого общения.
11. Виды общения. Организационные принципы речевого общения.
12. Невербальные средства общения (кинестические, просодические, такесические, экстралингвистические).
13. Точность – необходимое качество речи.

14. Логичность речи. Экстралингвистические и собственно-лингвистические условия логичности.
15. Чистота как коммуникативное качество речи.
16. Выразительность речи. Условия создания выразительности.
17. Характерные особенности языковой нормы. Норма как историческое явление.
18. Орфоэпические и акцентологические нормы.
19. Лексические нормы.
20. Жаргонизация русского языка.
21. Грамматические нормы.
22. Стилистическая норма. Стилистическая окраска.
23. Определение понятия «функциональный стиль». Лексика межстилевая и стилистически окрашенная.
24. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля.
25. Языковые формулы официальных документов.
26. Реклама в деловой речи.
27. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
28. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
29. Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
30. Зарождение ораторского искусства.
31. Виды красноречия. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, определение цели речи. Основные виды аргументов.
33. Содержание и композиция ораторской речи.
34. Ситуации общения и речевой этикет.
35. Национальные формы речевого этикета и особенности русского речевого этикета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>
2. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-4332-0081-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13902.html>
3. Фархутдинова Ф. Ф., Мельникова А. Ю. — Москва : учебное пособие Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-0698-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97412.html>

б) дополнительная литература:

1. Крылова, М. Н. Русский язык и культура речи : практикум / М. Н. Крылова. — Зерноград : Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21921.html>

2. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 07.09.2020 г. №7076/20
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru	Свободный доступ
Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru	Свободный доступ
Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru	Свободный доступ
Департамент экономической политики и развития города Москвы - https://www.mos.ru/depr	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» - elibrary.ru	Свободный доступ
Adobe Reader	Свободный доступ
Современная профессиональная база данных «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Лицензионное программное обеспечение	
Microsoft Office 2010	Договор от 29.08.2014г. № 64017963
Windows 7 HomeMultiLanguage 64	Договор от 21.03.2011г. № 48267127
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	ООО "АБИСОФТ" Договор от 12.03.2019г. № ЕЕА120319/1-3
ПО SunRav WEB Class	ИП Сунгатулин Р.Т. Лицензионный договор от 27.06.2017 № БН
Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 11.03.2014 г. № 0803
Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 28.07.2014 г. № 4307

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 37.03.01 Психология, 40.03.01 Юриспруденция, 38.04.01 Экономика/ Авторы сост.: Е.Н.Богданов, И.В. Новоженина, Н.А.Лебедев, И.Н.Болдырева, Т.И. Пустовитова – Москва: МИЭПП, 2020.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 37.03.01 Психология, 40.03.01 Юриспруденция, 38.04.01 Экономика. Авторы сост.: Е.Н.Богданов, И.В. Новоженина, Н.А.Лебедев, И.Н.Болдырева, Т.И. Пустовитова – Москва: МИЭПП, 2020

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и итоговой аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт., ноутбук Lenovo-1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбук Lenovo-1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.), монитор (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер Xiaomi – 1шт., проектор SANYO-1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (15 шт.), монитор (15 шт.), клавиатура (15 шт.), компьютерная мышь (15 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт., проектор NEC – 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., ноутбуки Lenovo-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбуки Samsung-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер TP-Link – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор BENQ - 1 шт., принтер HP LaserJet – 1., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры).
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью: учебные парты, стулья, стол преподавателя;
- техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО – 2 ч., ЗФО – 2 ч.	
Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание «Печа-куча»

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.