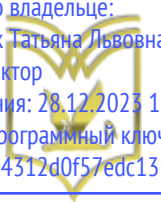


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 13:16:58  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 Основы российской государственности**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) программы: **Гражданское право и процесс**

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Коды и содержание компетенций</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Содержание индикатора компетенции</b>
УК-5	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.2.	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5	УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4.	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – является формирование у обучающихся системных знаний об истории и современном состоянии российской государственности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний нормативно-правовой базы организации и деятельности органов власти России.

2. Формирование у обучающихся умений работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.

3. Формирование у обучающихся навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности, совершенствованию государственной службы; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- исторически сложившиеся национальные, конфессиональные особенности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

- историческое наследие, социокультурные традиции народов Российской Федерации.

**уметь:**

- применяет полученные знания в процессе взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

- аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента

**• владеть:**

- навыками владения понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории российской государственности;

- навыками работать с информацией, связанной с организацией и деятельностью государственного аппарата России; с правовыми базами данных, содержащих информацию по этим вопросам; использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)****2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	
<b>Контактная работа:</b>	34	18
Занятия лекционного типа	16	8
Занятия семинарского типа	18	10
Лабораторные работы	0	0
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0
<b>Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.16</b>	1 семестр	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	38	54

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности****Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы	16		4				10
2.	Тема 2. Особенности российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	16		4				10
3.	Тема 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные	16		10				10

	конфликты: их классификация и характеристика.							
4.	Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	16		10				8
	ИТОГО:	64		18		0		38

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы	16		4				10
2.	Тема 2. Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	16		4				10
3.	Тема 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.	16		10				10
4.	Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	16		10				8
	ИТОГО:	64		18				38

#### Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Российская государственность и ее основополагающие элементы	
2.	Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	
3.	Национальный вопрос и	

	государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.	
4.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Российская государственность и ее основополагающие элементы	ПЗ	
2.	Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	ПЗ	
3.	Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.	ПЗ	
4.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	ПЗ	

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Российская государственность и ее основополагающие элементы	
2.	Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	
3.	Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.	
4.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Российская государственность и ее основополагающие элементы	Устный опрос (собеседование) творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа
2.	Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.	Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа.
3.	Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.	Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа.
4.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Устный опрос (собеседование), творческое задание в виде эссе, тест. Контрольная работа.

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### **1.1. Тестовые материалы**

Вариант 1.

1. Укажите, чем регулировались главным образом отношения в первобытном обществе: родовыми собраниями;  
обычаями;  
судебными прецедентами.

2. Признаком социальной власти, существовавшей в догосударственный период, являлось: органами власти являлись родовые собрания;  
власть являлась общественной, самоуправляющейся;  
все перечисленное верно.

3. Укажите, когда возникло государство:  
5-6 тыс. лет назад;  
7-8 тыс лет назад;  
9-10 тыс. лет назад.

4. Укажите, где имела место классическая форма возникновения государства, выраставшего непосредственно из классовых противоположностей:  
В Риме;  
В Афинах;  
В Вавилоне.

5. Укажите, где образование государства ускорилось борьбой бесправных плебеев против родовой аристократии:  
В Риме;  
В Афинах;  
В Вавилоне.

6. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Петражицкий, Тард, Фрейд:  
Договорной теории;  
Психологической теории;  
Органической теории.

7. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Аристотель, Филмер, Михайловский:  
Теории насилия;  
Патриархальной теории;  
Договорной теории.

8. Укажите, какой из перечисленных факторов повлиял на возникновение права: имущественное расслоение общества;  
правотворческая роль государства;  
все перечисленные факторы.

9. Укажите, когда возникает право по отношению к возникновению государства:  
право возникает раньше государства;  
право возникает вместе с государством;  
на разных территориях по-разному.

10. Укажите, приверженцами какой теории происхождения государства являлись Ян, Гумплович, Каутский:  
Теории насилия;  
Патриархальной теории;  
Договорной теории.

Вариант 2.

11. Форма правления - это:  
совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;  
способ организации верховной власти в стране;  
территориальное строение государства.

12. Может иметь свои органы власти в центре и в регионах одна из представленных форм государственного устройства:  
унитарное;  
федерация;  
конфедерация.

13. Политический режим - это:  
территориально-политическое деление государства;  
совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;  
совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.
14. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим: подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие; свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений; управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.
15. Функции государства - это:  
направление деятельности органов государства;  
цели и задачи государства;  
основные направления деятельности государства.
16. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на: высшие и местные;  
законодательные, исполнительные, судебные;  
правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.
17. Укажите, совпадает ли в государстве публичная власть с населением: совпадает;  
не совпадает;  
почти полностью совпадает.
18. Укажите, на какие виды функции государства не подразделяются: на внутренние и внешние;  
на типичные и атипичные;  
на главные и второстепенные.
19. Укажите, от какого фактора зависят внешние функции государства: от экономического;  
от исторического;  
от географического.
20. Укажите, какая функция Российского государства является основной внутренней функцией:  
функция развития науки, культуры, образования;  
экономическая, экологическая, социальная функции;  
все перечисленные функции относятся к основным.
21. В рамках правового государства:  
личность ответственна перед государством;  
государство ответственно перед личностью;  
государство и личность несут взаимную ответственность.
22. Укажите, какая сторона правового государства нашла свое конституционное закрепление в ст.2 Конституции РФ: социальная сторона;  
формально-юридическая сторона;  
политическая сторона.
23. К системе гарантий, которые исключают административный произвол, относятся:  
ответственность правительства перед представительными органами;  
импичмент;  
все перечисленные.
24. Укажите, может ли закон, принятый в правовом государстве верховным органом власти, при строгом соблюдении всех конституционных процедур, отменен актами исполнительной власти: не может;  
может в любом случае;  
может, при условии выражения недоверия к верховному органу власти.
25. Для гражданского общества не характерно: самоуправляемость;  
легитимный характер власти;  
одноукладность экономики.
26. В состав гражданского общества входит: негосударственные средства массовой информации;  
семья;  
все перечисленное входит.
27. Признаками гражданского общества являются: многоукладность экономики, легитимность и демократический характер власти, правовое государство, сильная социальная политика государства; самоуправляемость, наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, конкуренция образующих его структур и различных групп людей;  
все перечисленные признаки.
28. Укажите, какие элементы составляют структуру гражданского общества: сфера воспитания и негосударственного образования, семья, церковь;  
общественные объединения и организации, политические партии и движения; все перечисленные элементы.
29. Укажите, сколько ключевых аспектов можно выделить в идее правового государства: два;  
три;  
пять.



30. Чертами правового государства являются: взаимная ответственность личности и государства; развитые гарантии прав человека и гражданина; все перечисленные черты.

Вариант 3

31. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права: это тождественные понятия;  
социальные нормы - это часть норм права;  
нормы права - это часть социальных норм.

32. Укажите на назначение гипотезы юридической нормы:  
указывает на правовые последствия;  
определяет круг субъектов правоотношения;  
указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.

33. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов: издается в определенном порядке;  
имеет общеобязательный характер;  
обладает высшей юридической силой.

34. Укажите, какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности:  
регулятивные;  
охранительные;  
специального действия.

35. Судебный прецедент широко распространен в:  
Великобритании;  
России;  
Германии.

36. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:  
тождественные понятия;  
правотворчество - вид законотворчества;  
законотворчество - вид правотворчества.

37. Укажите, может ли быть ограничена дееспособность граждан: может быть ограничена с согласия самого гражданина;  
не может никогда;  
может быть ограничена в судебном порядке.

38. Деликтоспособность - это:  
способность быть субъектом правоотношений;  
способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;  
способность быть носителем юридических прав и обязанностей.

39. Нормативно-правовой акт вступает в силу:  
со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие; по истечении определенного срока;  
с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.

40. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта: распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;  
не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания; распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.

41. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта: властность предписания;  
порождения юридических последствий;  
индивидуально-конкретный характер.

42. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:  
приговор суда по конкретному делу;  
конституция;  
указ Президента нормативного характера.

43. Укажите отличительный признак официального толкования:  
имеет обязательный характер;  
научно обоснован;  
письменно закреплен.

44. По волевому признаку юридические факты подразделяются на:  
правомерные и неправомерные;  
события и действия;  
преступления и проступки.

45. Выберите в перечне институт права:  
гражданское право;  
гражданство;

административное право.

46. Аналогия права применяется:  
при обнаружении пробела в праве, когда нет аналогичной нормы;  
для создания нового нормативно-правового акта;  
при обнаружении пробела в праве.

47. Укажите, к какому виду правонарушений относится нарушения водителями транспортных средств правил дорожного движения:  
дисциплинарный проступок;  
преступление;  
административный проступок.

48. Определите, что является объектом посягательства при совершение кражи:  
украденная вещь;  
право собственности на вещь;  
лицо, у которого украли вещь.

49. К субъективной стороне правонарушения относят:  
лицо совершившее правонарушение;  
отношение окружающих к проступку;  
психическое отношение субъекта правонарушения к совершенному деянию и его последствиям.

50. Наказание в виде лишения свободы относится к следующему виду юридической ответственности:  
административной;  
дисциплинарной;  
уголовной.

## 1.2. Вопросы для собеседования

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Тема 1. Российская государственность и ее основополагающие элементы. Вопросы:
2. Российская государственность: понятие, особенности.
3. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
4. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
5. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.
6. Что означают понятия «легитимность» и «легальность государственной власти»?
7. Что понимается под государственностью?

Тема 2. Особенность российской государственности. Факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.

Вопросы:

1. Раскройте основные особенности российской государственности.
2. Как соотносятся понятия «русское государство» и «российская государственность»?
3. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?
4. В чем специфика современной российской государственности?
5. Назовите факторы, определившие своеобразие русского исторического процесса.
6. ма 3. Национальный вопрос и государственное устройство. Межнациональные конфликты: их классификация и характеристика.

Вопросы:

1. Раскройте формы межнациональных отношений.
2. Охарактеризуйте способы мирного сотрудничества.
3. Основные тенденции в развитии наций.
4. Межнациональный конфликт: причины, типы.
5. Национализм и его виды.
6. Пути разрешения межнациональных проблем.

Тема 4. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации (на примере Ставропольского края)

Вопросы:

1. Система государственной власти субъектов РФ, Ставропольского края.
2. Порядок формирования (образования) органов государственной власти Ставропольского края и основы организации их деятельности.
3. Дума Ставропольского края.
4. Губернатор Ставропольского края.
5. Правительство Ставропольского края.

6. Иные исполнительные органы Ставропольского края.

7. 5. Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Сформулируйте определение государства и назовите его признаки.
2. Раскройте смысл понятий «сущность» и «содержание» государства.
3. Что означает государственный суверенитет и в каких формах он может быть выражен?
4. Назовите особенности государственной власти как особой разновидности социальной власти.

Вариант 2

1. Что означают понятия «легитимность» и «легальность государственной власти»?
  2. Что понимается под государственностью?
  3. Как соотносятся понятия «российское государство» и «российская государственность»?
  4. Какие факторы воздействуют на развитие государственности?
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
  - 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.
    1. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
    2. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.
    3. Создание Конституционного Суда в РСФСР.
    4. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 - 1993гг.)
    5. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).
    6. Складывание избирательной системы в РФ.
    7. Конституция РФ 1993г. и ее роль в формировании российской государственности.
    8. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.
    9. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
    10. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.
    11. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
    12. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 - начале 2000-х годов.
    13. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации РФ (на примере Ставропольского края).
    14. Судебная система РФ в 1993 - начале 2000-х гг.
    15. Проблема местного самоуправления в современной России.
    16. Характеристика современной чиновничьей страты.
    17. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформах политической системы.
    18. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
    19. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.
    20. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.
    21. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х - 90-х гг. XX в.
    22. Институт президентства Российской Федерации.
    23. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
    24. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
    25. Правительство Российской Федерации: реорганизации и новации.
    26. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).
    27. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
    28. Проблема местного самоуправления в современной России.
    29. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
    30. Пути урегулирования межнациональных проблем.

Критерии оценки:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент

показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

#### **Критерии оценки собеседования:**

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения работ.

Оценка «хорошо»: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении задач

Оценка «удовлетворительно»: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении заданий

Оценка «неудовлетворительно»: не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении работ.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Критерии оценки теста:**

В результате тестирования можно набрать до 5 баллов (оценка отлично). Предлагается 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов - 5 баллов

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «Хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Критерии оценки:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
зачет	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
зачет	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
зачет	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
незачет	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> </ul>

		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### **3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов для устных ответов**

31. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 31.1. Примерный перечень вопросов для зачета.
3. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
4. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.
32. Создание Конституционного Суда в РСФСР.
33. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 - 1993 гг.)
34. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).
35. Складывание избирательной системы в РФ.
36. Конституция РФ 1993 г. и ее роль в формировании российской государственности.
37. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.
38. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
39. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.
40. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
41. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 - начале 2000-х годов.
42. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации РФ (на примере Ставропольского края).
43. Судебная система РФ в 1993 - начале 2000-х гг.
44. Проблема местного самоуправления в современной России.
45. Характеристика современной чиновничьей страты.
46. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформах политической системы.
47. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
48. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.
49. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.
50. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х - 90-х гг. XX в.
51. Институт президентства Российской Федерации.
52. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.
53. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
54. Правительство Российской Федерации: реорганизации и новации.
55. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).

56. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
57. Проблема местного самоуправления в современной России.
58. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
59. Пути урегулирования межнациональных проблем.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

### 3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу



обучения придает ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации

учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Гуманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519992>
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512625>
3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512448>
4. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516343>
5. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531782>

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.- Режим доступа: свободный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.- Режим доступа: свободный.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

6. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
7. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук Lenovo-1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и	Стол преподавателя, стул преподавателя,

	сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

## 5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.