

**Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Экономика и управление народным хозяйством рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и общего менеджмента**
Учебный план ЭА-20 38.06.01-14-оfo-2020.plx
направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

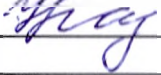
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Консультации	3,8	3,8	3,8	3,8
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	76,05	76,05	76,05	76,05
Сам. работа	59,2	59,2	59,2	59,2
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.-р. экон. наук, доцент кафедры экономики и общего менеджмента, Урумова Фатима Михайловна



Рабочая программа дисциплины

Экономика и управление народным хозяйством

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №898)

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством утвержденного Учёным советом вуза от 26.08.2020 протокол № 8.


Одобрена Методической комиссией

протокол №7 от 16.07.2020г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

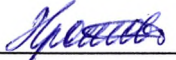
экономики и общего менеджмента

Протокол от «11» августа 2020 г. № 8

Зав. кафедрой д.-р.экон. наук, профессор, Лебедев Н.А. 

Начальник УМО

«11» августа 2020 г.


_____ Хромова И.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«11» августа 2020 г.


_____ Лебедев Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» является глубокое освоение теории и методологии экономической науки, новых научных парадигм, формирование у аспирантов углубленных знаний в сфере экономики и управления народным хозяйством, организации и управления предприятиями, отраслями, аграрными и промышленными комплексами, как на микро, так и на макроуровне, и овладение региональной экономикой и управлением, методами экономического анализа и принятия эффективных управленческих решений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у аспирантов представление об экономике и управлении народным хозяйством, государственными и муниципальными структурами, предприятиями как комплексной структуре взаимодействий различных организаций в системе рыночных отношений;
1.4	рассмотреть теоретические основы экономики и основные концепции управления народным хозяйством на микро и на макроуровне, предприятиями, отраслями, аграрными и промышленными комплексами;
1.5	систематизировать взгляды об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах экономики и управления народным хозяйством, развитием предприятий, отраслей, комплексов, территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития, инновационной и инвестиционной деятельности организаций РФ;
1.6	способствовать приобретению навыков исследования социально-экономических систем (предприятий, фирм, учреждений и др.) с позиций организации и управления ими; усвоение современных законов и принципов функционирования и развития этих систем;
1.7	познакомиться с методологией анализа, синтеза и проектирования социально-экономических систем;
1.8	уметь применять методы и модели разработки систем управления и оценки эффективности их исследования и функционирования;
1.9	сформировать у аспирантов целостную систему знаний об инновациях и механизме управления ими;
1.10	подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении самостоятельного экономического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы системного исследования отраслевых и мировых рынков в управлении народным хозяйством
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
2.2.3	Методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем народного хозяйства
2.2.4	Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством
2.2.5	Информационно-аналитическое обеспечение научных исследований по экономике и управлению народным хозяйством
2.2.6	Информационно-коммуникационные технологии в экономике и управлении народным хозяйством
2.2.7	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.10	Управление инновационным развитием экономики народного хозяйства
2.2.11	Управление проектами в народном хозяйстве
2.2.12	Современные концепции региональной экономики
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования социально-экономических систем	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методологические подходы к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем.
Уметь:	

Уровень 1	применять методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем, ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям.
Владеть:	
Уровень 1	методологическими подходами к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем.
ПК-2: способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами, оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики	
Знать:	
Уровень 1	современные проблемы управления социально-экономическими и финансовыми системами и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики.
ПК-4: способность применять современные методы обработки информации, экономического анализа, анализа экономической статистики и бухгалтерского учета	
Знать:	
Уровень 1	современные методы обработки информации, экономического анализа, анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы обработки информации, экономического анализа, анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.
Владеть:	
Уровень 1	фундаментальными методами экономического анализа и навыками проведения анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и методологические подходы к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем, современные проблемы управления социально-экономическими и финансовыми системами и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами, современные методы обработки информации, экономического анализа, анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем, ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям, анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами, применять методы обработки информации, экономического анализа, анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.
3.3	Владеть:
3.3.1	методологическими подходами к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем, методами оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики, фундаментальными методами экономического анализа и навыками проведения анализа экономической статистики и бухгалтерского учета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ						

1.1	Теоретические основы прикладной экономики /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.2	Теоретические основы прикладной экономики /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.3	Теоретические основы прикладной экономики /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.4	Институциональные преобразования промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.5	Институциональные преобразования промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.6	Институциональные преобразования промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.7	Методология преобразований в экономике России /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
1.8	Методология преобразований в экономике России /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1

1.9	Методология преобразований в экономике России /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
Раздел 2. ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА							
2.1	Отраслевая структура рынка и его детерминанты /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.2	Отраслевая структура рынка и его детерминанты /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.3	Отраслевая структура рынка и его детерминанты /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.4	Концентрация на отраслевом рынке и ее показатели /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.5	Концентрация на отраслевом рынке и ее показатели /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.6	Концентрация на отраслевом рынке и ее показатели /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.7	Модели поведения фирм на рынках монополистической конкуренции /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1

2.8	Модели поведения фирм на рынках монополистической конкуренции /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.9	Модели поведения фирм на рынках монополистической конкуренции /Ср/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.10	Стратегии активных фирм на отраслевом рынке: слияния и поглощения, диверсификация производства, горизонтальная и вертикальная интеграция производства /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.11	Стратегии активных фирм на отраслевом рынке: слияния и поглощения, диверсификация производства, горизонтальная и вертикальная интеграция производства /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.12	Стратегии активных фирм на отраслевом рынке: слияния и поглощения, диверсификация производства, горизонтальная и вертикальная интеграция производства /Ср/	1	3,2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.13	Теоретические и методологические основы региональной экономики /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.14	Теоретические и методологические основы региональной экономики /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.15	Теоретические и методологические основы региональной экономики /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1

2.16	Территориальная организация национальной экономики /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.17	Территориальная организация национальной экономики /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.18	Территориальная организация национальной экономики /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.19	Моделирование региональной экономики /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.20	Моделирование региональной экономики /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.21	Моделирование региональной экономики /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.22	Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.23	Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1

2.24	Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.25	Региональная социально-экономическая политика и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном) /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.26	Региональная социально-экономическая политика и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном) /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.27	Региональная социально-экономическая политика и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном) /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.28	Сущность и методологические основы управления экономическими системами /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.29	Сущность и методологические основы управления экономическими системами /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.30	Сущность и методологические основы управления экономическими системами /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.31	Функции и технология управления экономическими системами /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1

2.32	Функции и технология управления экономическими системами /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.33	Функции и технология управления экономическими системами /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.34	Стратегическое управление развитием экономических систем /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.35	Стратегическое управление развитием экономических систем /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.36	Стратегическое управление развитием экономических систем /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.37	Инновации и инновационная деятельность /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.38	Инновации и инновационная деятельность /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.39	Инновации и инновационная деятельность /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1

2.40	Государственная научно-техническая политика /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.41	Государственная научно-техническая политика /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.42	Государственная научно-техническая политика /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.43	Основные современные направления, организационные формы и структуры инновационной деятельности /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.44	Основные современные направления, организационные формы и структуры инновационной деятельности /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Приложение 1
2.45	Основные современные направления, организационные формы и структуры инновационной деятельности /Ср/	1	4	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Приложение 1
2.46	/Конс/	1	3,8			0	
2.47	/КрАт/	1	0,25			0	
2.48	/Экзамен/	1	8,75			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Признаки классификации рынка (по назначению товаров; средств и т.д., по географическому положению, по степени ограничения конкурентности, по отраслям, по степени законности).
2. Структура рынка. Количественные и качественные характеристики рынки.
3. Барьеры рынка: стратегические и нестратегические.
4. Характеристика понятий рыночная концентрация и концентрация производства.
5. Теоретические аспекты концентрации. Рыночная концентрация: факторы, влияющие на уровень концентрации.
6. Виды рыночной концентрации. Параметры оценки рыночной концентрации.
7. Показатели концентрации. Концентрация и монополия. Концентрация и олигополия.

8. Концентрация производства. Виды концентрации по форме укрупнения.
9. Концентрация на основе специализации и кооперирования производства.
10. Эффективность специализации и кооперирования.
11. Концентрация на основе комбинирования. Формы комбинирования производства.
12. Показатели и эффективность комбинирования.
13. Теоретические аспекты интеграции. Типы слияний, слияния и поглощения, виды слияний и поглощений.
14. Горизонтальная интеграция: мотивы горизонтальной интеграции.
15. Вертикальная интеграция. Причины и последствия вертикальной интеграции.
16. Вертикальные ограничения. Последствия вертикальных ограничений.
17. Диверсификация производства. Виды, мотивы диверсификации.
18. Условия и критерии осуществления диверсификации. Экономическое обоснование диверсификации производства.
19. Неценовая конкуренция, структура рынка и разнообразие продукта.
20. Модели монополистического взаимодействия: Курно, Стакелберга, Бертрана.
21. Олигополистическая взаимосвязь и координация.
22. Виды ценовой дискриминации. Последствия применения ценовой дискриминации.
23. Кооперативное поведение олигополистических фирм: картельные соглашения, тайный сговор, лидерство в ценах.
24. Виды монополистических соглашений: тресты, синдикаты, концерны, холдинги; особенности управления.
25. Отрасль и эффективность функционирования экономики; перспективы развития отрасли.
26. Регулирование отраслевых рынков.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
3. Типологизация регионов. Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.
4. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
5. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона.
6. Теория центральных мест.
7. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.
8. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.
9. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
10. Отечественная школа региональных экономических исследований.
11. Формы организации хозяйства и расселения.
12. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.
13. Урбанизация и ее влияние на социально-экономическое развитие регионов.
14. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.
15. Типы пространственной структуры.
16. Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики.
17. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.
18. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
19. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
20. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.
21. Модели развития отдельного региона.
22. Территориальное деление (районирование) страны. Иерархии регионов.
23. Оптимизационные модели развития региона.
24. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.
25. Пространственная (территориальная) структура экономики.
26. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.
27. Пространственная (территориальная) организация хозяйства.
28. Межрегиональные модели национальной экономики: межрегиональный межотраслевой баланс, оптимизационные межрегиональные модели, модель экономического взаимодействия регионов.
29. Характеристики и параметры экономического пространства.
30. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.
31. Теории и методы региональной экономики.
32. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения.
33. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
34. Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.
35. Общая теория размещения: три основных направления.
36. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка.

37. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
 38. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.
 39. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Социально-культурные направления региональной политики.
 40. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.
 41. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
 42. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.
 43. Основные факторы, определяющие экономический рост.
 44. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.
 45. Измерители экономического роста на региональном уровне.
 46. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.
 47. Сущность и особенности регионального управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения.
 48. Интегрированная система регионального управления.
 49. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде.
 50. Региональный менеджмент и его особенности.
 51. Определение «региональной политики». Место региональной экономической политики.
 52. Сущность регионального маркетинга. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы.
 53. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.
 54. Процесс стратегического планирования территорий.
 55. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования.
 56. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
 57. Результаты приватизации и акционирования в регионах России.
 58. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления.
 59. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне.
 60. Необходимость новой стратегии территориального развития страны.
- ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**
1. Экономические системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами.
 2. Анализ, планирование и прогнозирование, организация и координация, мотивация и стимулирование, коммуникация и контроль как базовые функции управления. Их сущность, основные характеристики и виды.
 3. Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений.
 4. Констатация возникновения проблемы, ее описание. Основные способы определения причин возникновения проблемы. Разработка вариантов решения, их оценка.
 5. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений.
 6. Принятие решения, его осуществление. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов.
 7. Формы собственности и организация управления. Акционерная форма владения собственностью, ее образование и организация.
 8. Организация малых предприятий.
 9. Новые формы интеграции хозяйствующих субъектов: финансово-промышленные группы, виртуальные корпорации, предпринимательские союзы и др.
 10. Основопологающие законы организации. Основные механизмы действия и использования
 11. Основные стадии процесса управления: стратегическое управление, оперативное управление, контроль, их единство.
 12. Функциональное обеспечение процессов централизованного и децентрализованного управления.
 13. Демократизация управления: развитие партнерских отношений между работодателями и работниками; ослабление диктата менеджмента; улучшение трудовых отношений на производстве; заинтересованность работников в развитии организации.
 14. Разработка и реализация мер государственной поддержки по вовлечению работников в управление. Понятие и современные принципы построения эффективных организаций.
 15. Структурно-процессуальный подход. Теории самоуправления. Сочетание формальных и неформальных аспектов в разработке теорий самоуправления.
 16. Механизмы реализации принципов самоуправления. Понятие объективного и субъективного в формах и методах их реализации. Перспективные направления развития организаций.
 17. Значение и задачи организационного проектирования. Основные методологические принципы, операции и методы формирования организационной структуры.
 18. Системный анализ и его роль в управлении организацией.

19. Структурно-процессуальный подход, формирования организационной структуры.
20. Методы проектирования систем управления: экспертно-аналитический метод; метод структуризации целей; метод организационного моделирования.
21. Совершенствование организационных структур. Реорганизация: виды, этапы и методы. Эффективность организационных изменений.
22. Содержание и задачи внутрифирменного планирования. Формы планирования. Особенности перспективного внутрифирменного планирования.
23. Основные цели и методология долгосрочного и стратегического планирования. Цели и задачи среднесрочного планирования.
24. Текущее (бюджетное, оперативное) планирование. Реализации оперативных планов через систему бюджетов.
25. Виды планов. Планирование деятельности производственного подразделения.
26. Структурный подход к организации. Элементы и связи структуры управления организацией. Связь структуры управления с целями, задачами и функциями управления.
27. Типы структур управления и их оценка.
28. Проектные, матричные, программно-целевые формы организации управления и их оценка.
29. Современные тенденции развития организационных структур. Эдхократические, многомерные, партисипативные и предпринимательские структуры, их назначение и виды.
30. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний.
31. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа.
32. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы.
33. Организация мониторинга и контроль хода изменений.
34. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством.
35. Международные системы управления качеством.
36. Формирование и роль корпоративных организаций: корпораций (транснациональных корпораций); холдингов; консорциумов; конгломератов; картелей; синдикатов; трестов.
37. Антимонопольное законодательство как элемент государственного регулирования процессов экономической концентрации.
38. Организационное проектирование финансово-промышленных групп: анализ практики и пути совершенствования.
39. Оценки эффективности корпоративного менеджмента. Понятие синергии. Показатели экономической эффективности.
40. Эффективность как степень достижения организацией намеченных целей. Выбор критерия эффективности в зависимости от конкретных условий функционирования, назначения и стратегии организации, причин осуществляемых изменений.
41. Ситуационный подход к инновационному управлению
42. Роль оценки внутренней среды предприятия в инновационном процессе.
43. Анализ ситуации на этапах внедрения инноваций.
44. Функция контроля на этапах внедрения инноваций.
45. Выбор альтернативы нововведению.
46. Роль оценки внешней среды предприятия в инновационном процессе.
47. Источники информации нововведений.
48. Ориентиры, стратегия и задания новаторских предприятий.
49. Характеристика целей и задач на инновационных предприятиях.
50. Понятие инновационной деятельности.
51. Управление инновационным процессом.
52. Процесс коммерциализации в сфере инновационной деятельности.
53. Понятия инновационной сферы, инновационного проекта, жизненного цикла инноваций, жизненного цикла продукта.
54. Классификация инноваций по техническим параметрам, по типу новизны на рынке, по месту в системе фирмы, по глубине вносимых изменений, по сферам деятельности предприятия, по распространённости, по преемственности, по охвату ожидаемой доли на рынке, по продолжительности циклов хозяйственной конъюнктуры.
55. Взаимосвязь внутренних элементов инновационной организации.
56. Сферы деятельности инновационной организации.
57. Основное понятие организационной структуры инновационного менеджмента.
58. Классификация инновационных организаций по форме собственности и по числу работающих.
59. Методы государственного менеджмента и их влияние на внедрение инноваций. Государственные инновационные предприятия. Принцип их деятельности.
60. Венчурные фирмы. Принцип их деятельности.
61. Фирмы – эксплореры. Фирмы – пациенты. Фирмы – виоленты. Фирмы – коммутанты. Принцип их деятельности.
62. Технопарки. Принцип их деятельности.
63. Менеджмент нового предприятия. Организация поиска инноваций.
64. Процесс создания новаторской организации. Этапы процесса исследований и разработок инновации.
65. Фундаментальное и прикладные исследование инновации.
66. Фактор времени внедрения инновации. Понятие инновационной стратегии.
67. Процесс стратегического планирования инновационной деятельности. Основы инновационной стратегии.
68. Управление реализацией инновационной стратегии

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция - Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией опытов, наглядных пособий. Она предназначена для того, чтобы дать основы научных знаний.

Лекция может проводиться в различные формы, как традиционных, так и интерактивных (лекция-дискуссия, лекция-визуализация и др.)

На лекции необходимо вести конспект. Очень важно научиться правильно писать конспект, чтобы он помог в дальнейшем при подготовке к практическим занятиям, зачету, экзамену.

Конспектируя лекцию, придерживайтесь следующего правила: не пытайтесь записать все, о чем говорит преподаватель. Даже если владеете стенографией, записывать все подряд просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Механическая запись лекции приносит мало пользы. Нужно не только записать услышанное, но и понять его. Лучше вести конспекты в отдельной тетради. Пишите крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Обязательно оставляй поля на странице: на них можно делать какие-то необходимые заметки (а если скучно, то рисунки).

Используй сокращения слов и условные знаки, например: > – больше; < – меньше; т.о. – таким образом, т.д. – так далее, т.е. – то есть; ты можешь создать свою собственную систему сокращений.

Поменьше используйте на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя и все равно придется переписывать лекцию, наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что аспирант ничего не делает (за него якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, что само по себе не является приятным для человека. Преподаватель чувствует себя неудобно и, вместо того чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

На лекциях очень важно также соблюдать правила тактичного поведения и эффективного слушания. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности. Если преподаватель «скучный», но вы чувствуете, что он, действительно, владеет материалом, то скука – это уже личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли я аспирант, если мне не интересна лекция специалиста?).

Если вы в чем-то не согласны или у вас возникают вопросы, совсем не обязательно тут же перебивать преподавателя и тем более спешить обнародовать собственные представления, даже если они и кажутся тебе верными. Перебивать преподавателя на полуслове – это проявление невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Семинарские (практические) занятия - Практические и семинарские занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории.

Для ведения записей на практических занятиях заведите отдельную тетрадь.

Перед практическим занятием тебе следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Основная функция учебника – ориентировать в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебной дисциплины. Учебник углубляет и уточняет знания, полученные на лекциях, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной литературе. Научную литературу читать нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т. п.

На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Семинар – это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором ты приобретешь умения оформлять рефераты, научишься конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, беседы со всеми аспирантами группы одновременно или с отдельными аспирантами при участии остальных, в виде «научной конференции», психологического практикума.

При подготовке к семинару необходимо ознакомиться с планом семинара, изучи рекомендованную литературу, по каждому вопросу составь краткий план выступления. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах семинарских занятий дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что ты обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться).

Необходимо выбрать из перечня источники, которые тебе более доступны или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. В процессе подготовки к семинару обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь.

Работа с практико-ориентированным пособием - представляет собой практико-ориентированное пособие, где в доступной форме изложен материал о профессионально обусловленных деструкциях личности, с которыми сталкивается преподаватель высшей школы, выполняя профессиональную педагогическую деятельность. Предлагаются диагностические упражнения, позволяющие определить наличие у себя профессионально обусловленных деструкций. Обобщая свой опыт, авторы пособия предлагают оригинальную методику коррекции деструкций личности, дающую возможность самостоятельно устранить отклонения в личностном и профессиональном развитии.

Самостоятельная работа аспирантов - Индивидуальные творческие и исследовательские задания выполняются в ходе организации самостоятельной работы. Выполнение этих заданий способствует решению следующих задач:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осипов В.С., Смотрицкая И.И.	Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. http://www.iprbookshop.ru/81738
Л1.2	Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М.	Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. http://www.iprbookshop.ru/71157
Л1.3	Бозо Н.В.	Региональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. http://www.iprbookshop.ru/45004
Л1.4	Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.	Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. http://www.iprbookshop.ru/81593
Л1.5	Богомолова И.П., Лебедева Л.В., Слепокурова Ю.И., Струков Г.Н., Стукало О.Г., Филагова М.В., Черников В.В.	Экономика и управление производством: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. http://www.iprbookshop.ru/50653

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш.	Экономика и управление: словарь	М.: МПСИ, 2005
Л2.2	Милославская С.В., Потапова Е.В., Колбасникова М.А., Кожина В.О.	Экономика отрасли: учебно-методическое пособие	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. http://www.iprbookshop.ru/65694
Л2.3	Галай А.Г., Дудаков В.И.	Экономика и управление предприятием: учебное пособие	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013. http://www.iprbookshop.ru/46889
Л2.4	Милославская С.В., Потапова Е.В.	Экономика отрасли. Часть 2. Приложения: учебное пособие	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. http://www.iprbookshop.ru/65696

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.Н. Богданов, И.Н. Болдырева, И.В. Новоженкина[и др.]	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения : учеб.- методич. пособие	Москва: МИЭПП, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Н.А. Лебедев, Е.Н. Богданов, Т.И. Пустовитова И.Н. Болдырева, [и др.]	Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (аспирантов): учеб.-методич. пособие	Москва: МИЭПП, 2020
ЛЗ.3	Урумова Ф.М	Экономика и управление народным хозяйством: методические указания по освоению дисциплины по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством	Москва: МИЭПП, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотекаю. http://elibrary.ru
Э2	Научная электронная библиотека. http://www.scholar.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф
Э4	экономический портал Института "Экономическая Школа". http://economicus.ru
Э5	Информационно-правовой портал Гарант.Ру. https://www.garant.ru
Э6	Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» . http://www.consultant.ru
Э7	Федеральный портал "Российское образование". http://edu.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронно-библиотечная система	
	IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 07.09.2020 г. №7076/20
	Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
	Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru	Свободный доступ
	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru	Свободный доступ
	Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru	Свободный доступ
	Департамент экономической политики и развития города Москвы - https://www.mos.ru/depr	Свободный доступ
	«Научная электронная библиотека» - elibrary.ru	Свободный доступ
	Adobe Reader	Свободный доступ
	Современная профессиональная база данных «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
	Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
	Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
	Информационная справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
	Информационная справочная система «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
	Лицензионное программное обеспечение	
	Microsoft Office 2010	Договор от 29.08.2014г. № 64017963
	Windows 7 HomeMultiLanguage 64	Договор от 21.03.2011г. № 48267127
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	ООО "АБИСОФТ" Договор от 12.03.2019г. № ЕЕА120319/1-3	
ПО SunRav WEB Class	ИП Сунгатулин Р.Т. Лицензионный договор от 27.06.2017 № БН	
Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 11.03.2014 г. № 0803	
Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 28.07.2014 г. № 4307	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Научная электронная библиотекаю. http://elibrary.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека. http://www.scholar.ru
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф

6.3.2.4	экономический портал Института "Экономическая Школа". http://economicus.ru
6.3.2.5	Федеральный портал "Российское образование". http://edu.ru/
6.3.2.6	Информационно-правовой портал Гарант.Ру. https://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.2	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт., ноутбук Lenovo-1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.3	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбук Lenovo-1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.), монитор (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер Xiaomi – 1шт., проектор SANYO-1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (15 шт.), монитор (15 шт.), клавиатура (15 шт.), компьютерная мышь (15 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт., проектор NEC – 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., ноутбуки Lenovo-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.7	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбуки Samsung-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер TP-Link – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.8	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор BENQ - 1 шт., принтер HP LaserJet – 1., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

7.9	«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Столы, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры).
7.10	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка «Отлично» выставляется, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 №898 (с изменениями от 30.04.2015 №464) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха - преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения - преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.