

**Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



ТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Т.И. Пустовитова

«26» августа 2020 г.

Личностно-профессиональное развитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и общего менеджмента**
Учебный план ЭА-20 38.06.01-14-оfo-2020.plx
направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17,8			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	0,9	0,9	0,9	0,9
Контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	17	17	17	17
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и общего менеджмента, Пустовитова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Личностно-профессиональное развитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №898)

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством утвержденного Учёным советом вуза от 26.08.2020 протокол № 8.

одобрена Методической комиссией

протокол №7 от 16.07.2020г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

экономики и общего менеджмента

Протокол от «11» августа 2020г. № 8

Зав. кафедрой докт. экон. наук, профессор, Лебедев Н.А.

Начальник УМО

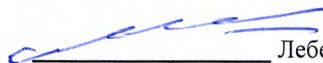
«11» августа 2020 г.



Хромова И.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«11» августа 2020 г.



Лебедев Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	способствовать формированию у аспирантов системы представлений об особенностях личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством, формированию общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, содействовать повышению психологической культуры будущего преподавателя-исследователя; формированию профессионального психологического мышления; развитию системы профессиональных ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на реализацию личностного и профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса и основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Владеть:	
Уровень 1	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования
ПК-5: готовность применять современные экономические методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; основные принципы построения образовательных программ и методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	применять современные экономические методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования
Владеть:	
Уровень 1	педагогическими технологиями в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и навыками учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности, навыками разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса и основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; основные принципы построения образовательных программ и методических материалов
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; применять современные экономические методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования; педагогическими технологиями в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и навыками учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности, навыками разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Биологические и социально-психологические основы развития личности /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.2	Биологические и социально-психологические основы развития личности /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.3	Биологические и социально-психологические основы развития личности /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.4	Профессиональное развитие личности преподавателя-исследователя /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.5	Профессиональное развитие личности преподавателя-исследователя /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1

1.6	Профессиональное развитие личности преподавателя-исследователя /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.7	Профессиональное самосознание, самопознание, саморазвитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.8	Профессиональное самосознание, самопознание, саморазвитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	4	Приложение 1
1.9	Профессиональное самосознание, самопознание, саморазвитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.10	Прогрессивная и регрессивная стадии профессионализации преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.11	Прогрессивная и регрессивная стадии профессионализации преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1

1.12	Прогрессивная и регрессивная стадии профессионализации преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.13	Кризисы личностного и профессионального развития преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.14	Кризисы личностного и профессионального развития преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.15	Кризисы личностного и профессионального развития преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.16	Успешные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Лек/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.17	Успешные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	4	Приложение 1

1.18	Успешные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.19	Профессиональный имидж преподавателя-исследователя /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.20	Профессиональный имидж преподавателя-исследователя /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1
1.21	Профессиональный имидж преподавателя-исследователя /Ср/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.22	Технология самомаркетинга преподавателя-исследователя /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.23	Технология самомаркетинга преподавателя-исследователя /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Приложение 1

1.24	Технология самомаркетинга преподавателя-исследователя /Ср/	3	3	ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Приложение 1
1.25	/Конс/	3	0,9			0	
1.26	/КрАт/	3	0,1			0	
1.27	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Раскройте особенности понимания категории развития в философии, педагогике, психологии, акмеологии.
2. В чем суть развития личности в рамках теории психоанализа?
3. Раскройте взгляды ученых-бихевиористов на развитие личности.
4. Выделите этапы и периоды онтогенетического развития личности.
5. Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих проблему факторов и условий развития личности.
6. Дайте краткий анализ концепций отечественных психологов, занимающихся проблемой развития личности.
7. Какие стадии профессионального становления выделяет в своей концепции Э. Ф. Зеер?
8. Что же можно отнести к основным механизмам профессионального развития?
9. Каково видение проблемы личности-профессионального развития в акмеологических исследованиях?
10. Дайте краткий анализ концепций отечественных психологов, занимающихся проблемой профессионального развития личности.
11. Дайте краткую характеристику комплексным концепциям, рассматривающим проблему стадийности процесса профессионального становления и развития.
12. Дайте характеристику психологическим особенностям профессионального самопознания преподавателя-исследователя
13. Перечислите мотивы профессионального самопознания.
14. Дайте характеристику психологическим особенностям профессионального саморазвития преподавателя-исследователя.
15. Какие этапы включает процесс самосовершенствования преподавателя-исследователя.
16. Дайте краткую характеристику этапам процесса самосовершенствования Назовите основные стадии профессионализации личности.
17. В чем заключается механизм профессионализации способностей?
18. Что такое профессиональная деформация личности и в каких сферах она проявляется?
19. В чем сущность феномена психического выгорания и его основные характеристики?
20. Чем отличается стресс от психологического выгорания?
21. Какие типы кризисов выделяет отечественная психологическая наука?
22. В чем заключаются психологические особенности кризисов профессионального становления?
23. С помощью каких методов можно изучать кризисы?
24. Выделите факторы, влияющие на карьеру.
25. В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?
26. Какой уровень мотивации работника в профессиональной деятельности является успешным?
27. Как строится прогноз профессионального успеха?
28. Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
29. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
30. Какие типы кризисов выделяет отечественная психологическая наука?
31. Раскройте основные понятия имиджологии. Имидж как научная категория
32. Охарактеризуйте формы восприятия имиджформирующей информации.
33. Перечислите и дайте анализ видов имиджа с точки зрения факторов его образующих.
34. Раскройте принципы создания имиджа.
35. Формирование имиджа как искусство самопрезентации.
36. Дресс-код –международные правила внешнего вида
37. Дайте характеристику феномену профессионального имиджа.
38. Дайте характеристику имиджа преподавателя-исследователя.
39. Раскройте основные подходы к составлению резюме.
40. Раскройте правила проведения телефонного разговора по поводу трудоустройства.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 2

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях; вопросы для письменного опроса на учебных занятиях практического типа; вопросы для самоконтроля; тесты для текущего контроля знаний; вопросы для устного опроса на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть I: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. http://www.iprbookshop.ru/20793
Л1.2	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. http://www.iprbookshop.ru/54959
Л1.3	Кочетков М.В.	Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. http://www.iprbookshop.ru/29279
Л1.4	Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. http://www.iprbookshop.ru/47250
Л1.5	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. http://www.iprbookshop.ru/54717

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисов В. Н., Ковалев О. Г., Лузгин С. А., Ушатиков А. И.	Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2002
Л2.2	Исаев И. Ф.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2002
Л2.3	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006
Л2.4	Борьтко Н. М., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008
Л2.5	Ребер А.	Большой толковый психологический словарь: в 2 т.	М.: АСТ, 2001
Л2.6	Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. http://www.iprbookshop.ru/68391

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Е.Н. Богданов, И.Н. Болдырева, И.В. Новоженина[и др.]	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения :	Москва: МИЭПП, 2018
ЛЗ.2	Н.А. Лебедев, Е.Н. Богданов, Т.И. Пустовитова И.Н. Болдырева, [и др.]	Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (аспирантов): учеб.-методич. пособие	Москва: МИЭПП, 2020
ЛЗ.3	Пустовитова Т.И.	Личностно-профессиональное развитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством: методические указания по освоению дисциплины по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством	Москва: МИЭПП, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологический навигатор - психологический портал. http://www.psynavigator.ru
Э2	Профессиональное психологическое сообщество России. http://profpsy.ru/
Э3	Научная электронная библиотека. http://www.scholar.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф
Э5	Экономический портал Института "Экономическая Школа". http://economicus.ru
Э6	Федеральный портал "Российское образование". http://edu.ru/
Э7	Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
Э8	Информационно-правовой портал Гарант.Ру. https://www.garant.ru
Э9	Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» . http://www.consultant.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронно-библиотечная система	
	IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 07.09.2020 г. №7076/20
	Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
	Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru	Свободный доступ
	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru	Свободный доступ
	Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru	Свободный доступ
	Департамент экономической политики и развития города Москвы - https://www.mos.ru/depr	Свободный доступ
	«Научная электронная библиотека» - elibrary.ru	Свободный доступ
	Adobe Reader	Свободный доступ
	Современная профессиональная база данных «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
	Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
	Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
	Информационная справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
	Информационная справочная система «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
	Лицензионное программное обеспечение	
	Microsoft Office 2010	Договор от 29.08.2014г. № 64017963
	Windows 7 HomeMultiLanguage 64	Договор от 21.03.2011г. № 48267127
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	ООО "АБИСОФТ" Договор от 12.03.2019г. № ЕЕА120319/1-3	
ПО SunRav WEB Class	ИП Сунгатулин Р.Т. Лицензионный договор от 27.06.2017 № БН	
Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 11.03.2014 г. № 0803	
Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 28.07.2014 г. № 4307	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Психологический навигатор - психологический портал - http://www.psynavigator.ru
6.3.2.2	Профессиональное психологическое сообщество России - http://profpsy.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.4	Научная электронная библиотека - http://www.scholar.ru
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://нэб.рф
6.3.2.6	Экономический портал Института "Экономическая Школа" - http://economicus.ru
6.3.2.7	Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и итоговой аттестации»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p>
-----	---

7.2	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт., ноутбук Lenovo-1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>
7.3	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбук Lenovo-1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>
7.4	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.), монитор (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер Xiaomi – 1шт., проектор SANYO-1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p>
7.5	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (15 шт.), монитор (15 шт.), клавиатура (15 шт.), компьютерная мышь (15 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт., проектор NEC – 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p>
7.6	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., ноутбуки Lenovo-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>
7.7	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбуки Samsung-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер TP-Link – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>
7.8	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор BENQ - 1 шт., принтер HP LaserJet – 1., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p>
7.9	<p>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»</p> <p>Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видекарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры).</p>
7.10	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет)

Оценка «Зачтено» выставляется, если студент показал знание основных понятий предмета, основных научных теорий, изучаемых предметов; умеет использовать и применять полученные знания на практике; работал на семинарских занятиях. Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 №898 (с изменениями от 30.04.2015 №464) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха - преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения - преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты). Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.