

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки:

**38.06.01 Экономика
направленность/профиль «Экономика и управление народным
хозяйством»**

Москва, 2018 г.

Методические рекомендации по проведению и выполнению научных исследований для аспирантов разработаны УМО НЧОУ ВО «МИЭПП»

Методические рекомендации по проведению и выполнению научных исследований для аспирантов регламентируют порядок организации проведения научных исследований аспирантами, выполнения, оформления результатов исследования и **обязательны** для аспирантов всех форм обучения Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ	7
2. ТРЕБОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	12
3. ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ).....	14
3.1. Выбор темы научного исследования	14
3.2. Обоснование темы научного исследования.....	15
3.3. Определение объекта и предмета исследования	16
3.4. Определение и обоснование актуальности исследования.....	17
3.5. Определение и обоснование новизны исследования	17
3.6. Сбор материалов, их обработка и анализ.....	18
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
4.1. Реферат по результатам обзора исследований по теме научного исследования (научно-квалификационной работы).....	20
4.2. Публикации по теме научного исследования (научно-квалификационной работы).....	20
4.3. Презентация результатов научного исследования (научно-квалификационной работы).....	21
4.4. Редактирование текста научного исследования (научно-квалификационной работы).....	22
5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации предназначены для аспирантов, обучающихся по программам высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям и направленностям образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательным компонентом учебного плана образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью научно-исследовательской работы является выработка у обучающихся компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности, в том числе:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность выбирать стандартные и разрабатывать собственные методики проведения исследований;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Основными **задачами** научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- формирование способности собирать, обобщать и анализировать сведения из научной литературы, выбирать направление исследований, выдвигать и обосновывать научные гипотезы;
- выработка навыков планирования и проведения эксперимента,

- обработки экспериментальных данных, корректировки (при необходимости) направления исследований;
- формирование навыков по подготовке и презентации результатов научных исследований, написания научных работ.

Научно-исследовательская деятельность проводится в течение всего периода обучения и является подготовкой к выполнению и защите научно-квалификационной работы аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме проведения реальной исследовательской деятельности, выполняемой обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы. Тема научного исследования может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской деятельности, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская деятельность обучающегося в период работы организуется в соответствии с логикой научно-квалификационной работы:

- выбор и уточнение темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии;
- формулирование рабочей гипотезы;
- определение комплекса методов исследования;
- теоретической и практической значимости исследования;
- оформление первичных результатов исследования.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем, преподавателями и преподавателями-практиками.

За время работы обучающийся должен сформулировать в окончательном виде тему научно-квалификационной работы по направлению подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых на кафедре, составить библиографию, план работы и согласовать их с научным руководителем.

1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Научные исследования аспиранта включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Проведение и выполнения научных исследований аспиранта предусматривает следующие основные формы работы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- консультации научного руководителя, предметных преподавателей и специалистов по теме научного исследования;
- участие в научных конференциях, участие в выполнении НИР кафедры;
- самостоятельное написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка и размещение научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научных исследований и(или) научно-исследовательской практики и др.;
- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах, в т.ч. Института;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем,

- товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Технологии обучения аспирантов в ходе выполнения научных исследований ориентированы на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации в рамках выбранного направления и направленности.

Применяемые технологии обучения направлены на формирование комплексного представления о профессиональной деятельности с точки зрения теории и практики, обеспечивают будущему преподавателю-исследователю самостоятельную ориентировку в новых процессах и явлениях выбранного им направления, создают условия для творчества.

Технологии профессиональной подготовки аспирантов должны осуществляться во взаимосвязи теории и практики, на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы, научного руководства и самообразования. Основными принципами построения технологии обучения в ходе выполнения научных исследований являются:

- интеграция науки, образования и производства;
- профессионально-творческая направленность обучения;
- самообразование будущего преподавателя-исследователя.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущего преподавателя-исследователя в системе высшего образования является вовлечение его в активную познавательную деятельность, применение им на практике полученных знаний, умений и навыков, формирование целостного представления о системе знаний в области

исследования.

Научно-исследовательский семинар (далее – НИС) является одной из форм научно-исследовательской деятельности аспирантов, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия участников для повышения эффективности и результативности научной работы. НИС обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей и научно-квалификационной работы.

В рамках НИС осуществляется планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, обоснование темы научного исследования, обсуждение промежуточных результатов исследования.

Руководителем научно-исследовательского семинара является преподаватель из числа научно-педагогических работников Института.

В рамках одной программы подготовки кадров высшей квалификации может быть организован один или несколько научно-исследовательских семинаров.

НИС организуется кафедрой, обеспечивающей реализацию соответствующей программы подготовки кадров высшей квалификации, и проводится с участием аспирантов, преподавателей различных кафедр, сотрудников научно-исследовательских подразделений, приглашенных практиков и представителей работодателей.

Работа в НИС является для аспиранта обязательной. Он вправе посещать другой научно-исследовательский семинар или научно-исследовательские семинары других кафедр на добровольной основе.

Участие в НИС профессорско-преподавательского состава кафедры, приглашенных практиков и представителей работодателей заключается в проведении:

- профессионально-ориентированных лекций, которые знакомят аспирантов с возможными направлениями научных исследований, тематикой научно-квалификационной работы, процедурами

организации и реализации исследовательских проектов и получения их результатов;

- групповых консультаций ведущих преподавателей по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знаний, соответствующих тематике НИС;
- мастер-классов ведущих профессоров, профессионалов, работодателей по проблематике НИС;
- дискуссий по проблематике научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике НИР.

Работа аспиранта в НИС заключается в:

- присутствии на аудиторных занятиях, участии в дискуссиях, вебинарах по проблематике, выносимой на НИС;
- представлении обоснования темы научного исследования (пояснительной записки) – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов);
- подготовке и представлении реферата по результатам обзора исследований по теме научно-квалификационной работы;
- обсуждении материалов разрабатываемой научно-квалификационной работы;
- подготовке и представлении на НИС, научной конференции, материалов научного доклада (научной статьи) по теме исследования аспиранта;
- подготовке презентации (в MS PowerPoint) по результатам научно-исследовательской деятельности.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, могут принимать участие все обучающиеся в аспирантуре по данному

направлению.

Самостоятельная работа включает изучение специальной и научной литературы по тематике исследования, участие в научных семинарах, конференциях и других научных мероприятиях, подготовку тезисов докладов и статей для опубликования в рецензируемых изданиях, подготовку научно–технических отчетов по НИР кафедры, подготовку отчетов по тематике исследования.

Аспирант может в необходимом и достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и формировать компетенции в своей профессиональной деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическое изучение теоретического материала и научной литературы по тематике исследования;
- 2) систематическое выполнение заданий научного руководителя;
- 3) обсуждение и апробация путем участия в научных мероприятиях выводов и результатов, полученных в ходе проводимых исследований, с целью формирования устойчивых знаний;
- 4) самостоятельная постановка научных и практических задач по тематике исследования, выбор методов их решения;
- 5) сопоставление излагаемых методов и подходов различными авторами по решению научных задач с целью углубленного понимания предмета.

Выводы и результаты научных исследований, выдвигаемые аспирантом на публичную защиту, должны обладать внутренним единством, свидетельствовать о его способности самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки. Аспирант должен уметь выделять актуальные проблемы в области исследования, формулировать научные задачи, определять методы их решения.

2. ТРЕБОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Требования, предъявляемые к выполнению научно-исследовательской деятельности:

- НИД должна носить поисковый и научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, теории и практики;
- деятельность должна отражать наличие умений обучающегося самостоятельно собирать, систематизировать накопленный практический опыт, анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции, данные);
- деятельность должна отражать добросовестность использования и достоверность цитируемых источников, данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;
- деятельность должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации должны опираться на новейшие научные результаты, итоги эмпирических исследований, статистические данные;
- содержать теоретико-методологическое обоснование темы исследования, аналитическую часть (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- подготовленная НИД по завершению выполнения подлежит обязательному публичному обсуждению на кафедре.

Приступая к выполнению научно-исследовательской деятельности, обучающемуся рекомендуется придерживаться четкой последовательности этапов ее реализации и установленных сроков.

Деятельность обучающегося предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Выбор темы, получение задания на НИД, утверждение темы и задания у научного руководителя.

Этап 2. Сбор, изучение и первичная обработка документальных источников для реализации собственной темы исследования и раскрытия существа проблемы.

Этап 3. Анализ и обобщение полученных научных результатов.

Этап 4. Оформление и защита отчета по НИД.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской деятельности:

- понимание методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой исследования;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам работы обучающийся предоставляет на кафедру отчет о научно-исследовательской деятельности, подлежащий обсуждению и защите на кафедре.

Основными формами работ, выполняемых обучающимися являются:

- теоретическая работа, направленная на обоснование научной и практической значимости, выбор методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с проведением собственного исследования и формированием аннотированного списка источников;
- обобщение полученных научных результатов;
- выступление с докладами и сообщениями на научных конференциях.

3. ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

3.1. Выбор темы научного исследования

Выбор темы научного исследования является важной частью процесса подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Правильный выбор темы определяет стратегию исследования и направление научного поиска, создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы обучающегося, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами.

Темы научных исследований определяются выпускающей кафедрой. Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы диссертации из представленного примерного перечня тем.

Перечень тем является примерным и аспирант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Основой научного исследования должна быть проблема, реально существующая в экономической действительности. Целесообразно, чтобы выбор аспиранта отражал сферу его научных и практических интересов, поскольку в этом случае подготовка диссертационной работы окажет положительное воздействие на формирование аспиранта как профессионала в определенной области профессиональной деятельности.

Тематика научного исследования должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

При выборе темы научного исследования нужно учитывать ее практическую значимость, возможность использования в ходе исследования фактического материала, собранного в период проведения исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности аспиранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбор темы научного исследования предполагает следующие действия:

- консультации с научным руководителем;
- просмотр каталога защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных;
- ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных и пограничных областях науки;
- изучение литературы по направлению исследования (просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет-сайтов);
- беседы и консультации со специалистами-практиками.

3.2. Обоснование темы научного исследования

При обосновании темы научного исследования необходимо определить:

- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- предполагаемую научную новизну полученных результатов;
- предполагаемую практическую значимость исследования.

При обосновании темы диссертационного исследования необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- тема диссертации должна отражать функциональную направленность исследования;
- характер исследования может быть теоретическим (чисто научное, но перспективное теоретико-стратегическое направление научных поисков на долгий период) и прикладным (изучение существенной проблемы

профессиональной деятельности с целью дальнейшего использования полученных результатов в этой сфере);

– результаты научного исследования могут включать как принципиально новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, так и научно обоснованные автором экономические разработки, обеспечивающие решение важных научно-практических задач.

Принципы формулирования темы научного исследования:

– актуальность: новизна, значимость, экономическая эффективность;

– определенность понятий: недопустимо употребление двусмысленных и нечетких выражений, например, «рост развития», «философия проблемы» и пр.

3.3. Определение объекта и предмета исследования:

– область исследования: это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. На практике она может соответствовать той или иной научной специальности;

– объект исследования: это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;

– предмет исследования: конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое магистрантом в результате научных изысканий. В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны.

Объектом исследования могут служить системы различного масштаба, уровня, сфер действия и пр.

Составной частью научных специальностей являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами.

3.4. Определение и обоснование актуальности исследования

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще мало изученного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этого обоснование актуальности темы является ответственным этапом в подготовке исследования. Актуальность научного исследования должна быть обоснована и доказана.

Обоснование актуальности темы исследования излагается в тексте Введения диссертации с двух точек зрения:

– актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества – кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, дав характеристику тем особенностям современного состояния общества, которые делают реально необходимым исследование этой темы.

– актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки – объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

3.5. Определение и обоснование новизны исследования

В научном исследовании требуется четко выразить степень и характер новизны, полученной в результате проведенного исследования.

Критерии новизны научных результатов:

– новизна методологии;

– новизна полученного результата: позитивного или негативного (содержательная новизна). Может быть обнаружен новый факт,

обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата с уже известными достижениями;

– новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь аспирантам представляется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей;

– новизна практического использования полученного результата (практическая новизна). Несмотря на то, что это относится к категории прикладных научно-исследовательских работ и находится за пределами теоретического научного исследования, автор исследования должен предложить новые области использования полученных результатов.

Завершающим этапом в обосновании темы научного исследования является ее представление научному руководителю для последующего рассмотрения и утверждения.

Не допускается выбор тем научных исследований, не соответствующих направлению подготовки аспиранта.

Обоснование темы научного исследования оформляется в виде пояснительной записки к выбору темы научного исследования.

Закрепление темы научного исследования за аспирантом осуществляется на основании личного заявления заведующему кафедрой и приложенной к нему пояснительной записки к выбору темы научного исследования за подписью научного руководителя, которая должна содержать обоснование темы исследования и его структуру.

3.6. Сбор материалов, их обработка и анализ

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство аспиранта с теоретическими основами проведённой в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

В процессе проведения научно-исследовательской работы аспирант должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Реферат по результатам обзора исследований по теме научного исследования (научно-квалификационной работы)

Подготовка реферата осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта на основе календарного учебного графика. Реферат оформляется в соответствии с установленными требованиями (Приложение 4) и является одной из форм промежуточной аттестации аспиранта. Его содержание согласовывается с научным руководителем. Объем реферата – до 30 000 знаков (14-16 машинописных страниц через 1,5 интервала).

Содержание реферата должно включать в себя:

- введение, где дается общая оценка состояния литературы по теме диссертации;
- краткую характеристику основной нормативно-правовой базы, информацию о материалах правоприменительной практики;
- краткую характеристику основных научных и учебно-методических трудов по теме диссертации (с отражением материалов конференций, «круглых столов», дискуссий);
- краткую характеристику Интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- заключение;
- список литературы.

4.2. Публикации по теме научного исследования (научно-квалификационной работы)

Подготовка научного доклада (научной статьи) является важной научной составляющей научно-исследовательской деятельности аспирантов и направлена на формирование компетенций в соответствии образовательной программой по направлению подготовки. Подготовленные научные доклады

(научные статьи) как письменные работы представляются аспирантом на проверку научному руководителю.

Опубликованные научные доклады (научные статьи) по экспериментальной части научно-квалификационной работы являются одной из форм промежуточной аттестации обучающегося.

С научным докладом аспирант выступает на конференциях, семинарах, «круглых столах», тематических дискуссиях. Научный доклад оформляется в соответствии с установленными требованиями и может быть опубликован в сборниках материалов научных мероприятий. Объем научного доклада – до 20000 знаков (10-12 машинописных страниц через 1,5 интервала).

Научная статья публикуется в сборниках научных статей аспирантов и преподавателей Института; иных научно-периодических изданиях и рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Научная статья оформляется в соответствии с требованиями рецензируемого научного издания, ее содержание согласовывается с научным руководителем.

4.3. Презентация результатов научного исследования (научно-квалификационной работы)

Презентация результатов научного исследования (научно-квалификационной работы) является формой промежуточной аттестации аспиранта, оформляется в Power Point, включает 10-15 слайдов и отражает основное содержание диссертации, в том числе - актуальность диссертационного исследования; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны и апробации результатов научного исследования, общие выводы, итоги и рекомендации.

Презентация должна обеспечивать художественно-эстетическое оформление материала, иллюстративность, логику раскрытия проблемы научного исследования.

4.4. Редактирование текста научного исследования (научно-квалификационной работы)

Работа над текстом, т.е. литературное изложение полученных результатов, – это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст научно-исследовательской работы должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д.

Немаловажный момент в написании научного текста – стилевая манера его изложения. Ведь грамотность, соблюдение норм современного литературного языка, представление о речевой культуре в научном и учебном общении есть основной показатель квалифицированности, подготовленности студента к профессиональной деятельности. В связи с этим уместно сказать несколько слов об **особенностях научного стиля**.

Стиль научных работ определяется их содержанием и целями сообщения, которые состоят в том, чтобы по возможности полно и точно объяснить факты действительности, выявить и показать причинно-следственные связи между явлениями, установить закономерности исторического развития определенного явления. Каждый исследователь, независимо от объекта исследования, облакает результаты своей деятельности в форму научного изложения, которое имеет повествовательно-объяснительный характер. Поэтому нужно использовать формально-логический способ рассуждения, цель которого – доказать истины, выявленные в процессе изучения выбранного объекта. Чтобы рассуждение было убедительным, мысли должны излагаться в такой последовательности,

при которой одно положение вытекает из предыдущего. Большую сложность составляет описание логики исследования – работа должна строиться как рассуждение, доказательство, а не просто перечисление, как оценка результатов, материал должен соединяться промежуточными выводами и т.п. Целесообразно использовать такие слова и выражения, которые объясняли бы читателю логику текста, направление хода мысли (*исходя из вышесказанного считаем необходимым обратиться к..., в дальнейшем будет необходимо специально остановиться на этом вопросе..., перейдем к рассмотрению самой важной проблемы, такой как., приведем примеры., суммируем наблюдения., что касается.*). Каждая часть текста должна быть продуманной в логическом отношении, изложение должно быть связным, без повторений.

В то же время простая связность текста не обеспечивает его цельности. Цельность научного текста имеет, прежде всего, смысловой характер и обеспечивается его проблемой, идеей, целями и задачами, текст должен быть целенаправленным. Выполняющий научную работу должен всегда помнить о главной своей идее и постоянно проверять, соотносится ли то, о чем он пишет в данный момент, с главной мыслью работы.

Логический центр абзаца, параграфа или главы должен быть подчеркнут лексическими, синтаксическими средствами. Особенно четкими должны быть формулировки исходных тезисов и выводов. Причиной непонимания работы читателями может стать неточность и приблизительность формулировок, затемняющих содержание работы. Нужно найти такую форму своим мыслям, чтобы она исключала возможность двоякого их понимания. Умение задержать внимание читателя на особенно важных смысловых фрагментах работы – настоящее искусство, к овладению которым должен стремиться каждый студент, выполняющий научную работу. Вместе с тем не следует прибегать к искусственному усложнению текста, ложной наукообразности, за которой часто скрывается поверхностное содержание работы. Длинноты и манерность можно устранить, если, написав

работу, отложить ее на некоторое время (потому не стоит писать работу наспех к назначенному времени) и потом прочитать ее отстраненно, уже как читатель. Лучшие научные сочинения отличаются не только всесторонним исследованием поставленных в них вопросов, но и формой изложения, хорошим литературным языком.

Формально-логический способ изложения материала обуславливает отбор языковых средств – лексических и грамматических. Научные тексты достаточно жестко регламентированы с точки зрения отбора языковых средств, их последовательности, общей композиции.

Лексика научного произведения складывается из общеупотребительных слов, терминов, общенаучной лексики и слов-организаторов.

Общеупотребительная лексика лежит в основе любого научного произведения, причем все слова употребляются только в их прямом значении. Научные тексты отличает стремление к обобщению, абстракции, выражающейся в преобладании слов с абстрактным значением (*мышление, истина, гипотеза, перспективы* и др.) и употреблении слов со «стертой» семантикой (*оказывать влияние, находить применение*).

Широко используется специальная и терминологическая лексика, что обусловлено функциональным назначением научного текста: термины несут в себе большую информацию по сравнению с другими лексическими единицами. Используя термины, следует знать, что существуют: 1) термины общенаучные; 2) специальные (номенклатурные), используемые в конкретной области. Узкоспециальные термины составляют небольшой процент от общенаучных. В связи с тем, что в современной науке могут идти дискуссии об их значении и в разных исследованиях могут встречаться разные их понимания, при их употреблении следует давать исчерпывающие толкования или соответствующие ссылки.

Слова-организаторы представлены в научном тексте союзами, союзными словами, наречиями, предложно-именными словосочетаниями,

вводными словами и предложениями. В функции организаторов часто выступают безличные и неопределенно-личные предложения. С помощью них осуществляются различные логические операции: а) подтверждение приведенных выше соображений (*поэтому, следовательно, в результате этого, исходя из сказанного выше*); б) отрицание высказанных ранее соображений (*тем не менее, с другой стороны, однако*); в) расширение приведенной выше информации, соображений (*кроме того, помимо того, в свою очередь*); г) указание на последовательность аргументации и связь суждений (*во-первых, во-вторых, таким образом, итак, следовательно, выше, ниже*).

В качестве еще одной специфической особенности научного текста можно указать на фразеологию, которая служит выражению логических связей между частями *высказывания (резюмируя сказанное, как показали исследования, исходя из результатов)*.

Грамматика. Отвлеченность и обобщенность, свойственные научному стилю, подчеркиваются использованием наречий и местоимений с соответствующими значениями: *обычно, обыкновенно, постоянно, всегда, всякий, каждый*.

Стиль научных текстов предполагает использование предельно обобщенных форм 3-го лица местоимений – *он, она, оно*. Очень редко используется форма местоимений 1-го лица ед. числа, зато употребляется форма авторского «мы», подчеркивающая объективность изложения: *нами проведено исследование, мы утверждаем, они приходят к заключению* и т.д.

Возможности глагола в научной прозе достаточно ограничены. Преобладание имени над глаголом привело к его семантическому опустошению и к ограничению функций его основных грамматических категорий – лица, числа, вида, времени, наклонения, залога. В современных научных текстах чаще используются глаголы несовершенного вида, при этом употребляются они в форме настоящего времени, обозначая действие вневременное или постоянное – *обозначим, зададим, составим, определим, найдем, выберем,*

рассмотрим и т.п.

Многие современные научные исследования, опираются на статистические данные, что обуславливает широкое использование количественных числительных. Они обозначаются цифрами, что облегчает зрительное восприятие. Порядковые числительные также принято обозначать цифрами, но с добавлением падежного окончания.

Среди слов-организаторов научного текста необходимо отметить предлоги, союзы, частицы. Особенно употребительны сложные (производные, отыменные) предлоги (*в течение, вследствие, в отличие от, наряду с* и др.) и союзы (*ввиду того что, несмотря на то что, тогда как*).

Частицы употребляются как средства усиления убедительности высказываемого суждения или как лаконичное средство противопоставления (*исследователи утверждают ...нами же установлено, что...*).

Особенности **синтаксиса** научной прозы обусловлены необходимостью строго логически, последовательно и аргументировано излагать ход мысли, не допуская избыточной информации.

Научный текст должен обладать двумя важнейшими чертами: связностью и цельностью. Поэтому особо важную роль играют те синтаксические средства, которые служат для выражения логических связей между предложениями, абзацами и сложными синтаксическими целыми: союзы, союзные слова, вводные конструкции, наречия и наречные выражения (*во-первых, во-вторых, затем, потом, тогда, там, так что, зато* и т.п.), которые указывают на последовательность изложения.

Сплошной текст, не разбитый на абзацы, труден для чтения и неудачен в смысловом отношении, так как текст не разделяется на структурно-логические части. Большую роль играет первое предложение абзаца, которое должно одновременно показывать движение мысли от предыдущего абзаца к новой мысли и вводить впервые упомянутые понятия, термины и т.д. Сам абзац должен строиться таким образом, что после «переходного» его фрагмента должен идти тезис, утверждающий новую мысль, заключенную в

абзаце. Затем идет развитие мысли и ее доказательство, аргументация, и завершается абзац промежуточным выводом, требующим дальнейшего развития мысли. Абзац не должен быть очень большим (5-7 предложений), он не должен занимать более страницы, иначе восприятие текста затрудняется.

Более сложные фрагменты текста строятся, как и абзац, так, что сначала идут фрагменты, обеспечивающие фон для восприятия основной информации (например, идет краткое изложение фактического материала), затем излагается основная информация (т.е. дается анализ материала), а затем – заключительно-обобщающие части текста, которые указывают в то же время на нижнюю логическую границу фрагмента.

При описании процесса исследования основную массу предложений научного стиля составляют предложения повествовательные, а вопросительные и восклицательные обычно отсутствуют. Оптимальной является структура предложения, позволяющая лаконично сформулировать высказывание и не затрудняющая восприятие. Реже используется нагромождение причастных и деепричастных оборотов, громоздкие придаточные предложения.

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература

1. Алексеева Е.А. Учебно-методические и организационные основы дипломного проектирования: учеб. пособие. / Е.А. Алексеева, К.В. Балдин, О.Ф. Быстров. - 2-е изд., стер. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2010. - 109 с.
2. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В.С. Безрукова. - СПб.: Речь, 2008. - 175 с.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - ГОСТ 7.1-2003.- введ. 2004-07-01. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 165 с.
4. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. - ГОСТ Р 7.0.12-2011. Москва, 2012. - 24с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод, рекомендации. / сост.: И.П. Белоус, З.Г. Банеева, Г.Ф. Ямщикова, А.Г. Шахнович. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. - 56 с.
6. Гордеева М.М. Курсовая и выпускная квалификационная работа (бакалаврская, дипломная, магистерская): методические рекомендации по написанию и оформлению. Ростов н/Д., 2007. - 50 с.
7. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. - 28с.
8. Котюрова М.П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учебное пособие. - Пермь, 2005. - 125 с.
9. Кузнецов И.Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ. Издательство: Харвест, 2007, - 304 с.
10. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М: Дашков и К, 2016. - 340 с.

11. Леднев В.С. Научное образование Развитие способностей к научному творчеству. М., 2002. - 119 с.

12. Написание и оформление контрольных, рефератов, курсовых и дипломных работ / Учебно-методическое пособие. сост. Е.Б. Колмакова, В.К. Пашков. - Томск: STAR, 2009. - 41 с.

13. Организация системы НИРС в университете: опыт и научно-методическое обеспечение. М., 2002. - 72 с.

14. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие. М.: Академический проект. Деловая книга, 2008. - 700 с.

15. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. - 240 с.

16. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с.

17. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

18. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с.

Официальные интернет-сайты:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>.

2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации – www.ach.gov.ru.

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – www.minfin.ru.

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – www.nalog.ru.

5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. – www.customs.ru.

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации –

www.cbr.ru.

7. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации – www.pfrf.ru.

8. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации – www.fss.ru.

9. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования – www.ffoms.ru.

10. <http://www.finansy.ru> - Сайт Экономика и финансы.

11. [://www.m3m.ru/dictionary](http://www.m3m.ru/dictionary) – Финансовый словарь.

12. <http://www.cfin.ru> – сайт «Корпоративный менеджмент».

13. <http://www.finiz.ru> - Финансовые известия.