



**Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»
(НЧОУ ВО «МИЭПП»)**

**«Moscow Institute of Economics, Politics and Law»
(«MIEPL»)**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
«Психологическое консультирование»

Квалификация
Бакалавр

Программа предназначена для студентов всех форм обучения НЧОУ ВО «МИЭПП», осваивающих основную образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», а также для преподавателей Института.

Автор-разработчик:

кандидат психологических наук, Евсикова Н.И..

Рецензенты:

доктор психологических наук, Сорокоумова С.Н.

кандидат психологических наук, Кочнева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАЕМЫХ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР.....	8
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР.....	9
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР.....	11
8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР.....	11
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР.....	11
10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) является элементом организационного и учебно-методического обеспечения учебного процесса и регламентирует подготовку, проведение и оценку всех видов итоговых аттестационных испытаний выпускников в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»).

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для профессорско-преподавательского состава Института и студентов, обучающихся по всем формам обучения.

Программа государственной итоговой аттестации имеет взаимосвязь с программами по все видам практик, обеспечивает последовательность и непрерывность формирования обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями (положениями):

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 г.;

– Приказом Министерства образования и науки «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29.06.2015 г.;

– Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г. №301;

– Положения о бакалаврской подготовке в НЧОУ ВО «МИЭПП»;

– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников НЧОУ ВО «МИЭПП».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком (Приложение 2).

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая степень и выдается документ об образовании и квалификации (диплом) с приложением.

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Цель итоговой государственной аттестации (далее – ГИА) - установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;
- приобретение выпускниками компетенций, определяемых в рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки.

1.3 Место в структуре программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация относится к базовому блоку Б 3 «Государственная итоговая аттестация» - Б 3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость составляет: 216 часов, 6 з.е..

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНИВАЕМЫХ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

По результатам подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
- способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

- постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в области педагогической деятельности (ПК-9)

-способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-10)

-способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области организационно-управленческой деятельности (ПК-12)

-способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)

-реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник Института в результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы должен:

знать:

- основы философских знаний
- основные этапы и закономерности исторического развития общества
- основы экономических знаний
- нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.

- правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках

- основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп

- методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- методы и средства физической культуры и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а

так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности

- особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы

 - математико-статистической обработки их результатов

- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи

 - и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество

- основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

- принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;

- основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической

 - деятельности психолога.

- основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-

 - практических областей психологии

- процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных

 - психологических исследований.

- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной

- деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической

 - деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом

- основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

- основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества.

- основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации

- основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

уметь:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории.

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений.

- осознавать и оценивать роль экономических знаний в профессиональной и социальной деятельности

- нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках

- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

- избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности

- организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции

- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

- подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности

- проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
- реализовывать педагогическую деятельность, разрабатывать и проводить лабораторно-практические занятия.
- использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности
- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.
- составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.
- соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

владеть:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции
- способностью применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности
- навыками работы с нормативно- правовыми документами в различных сферах жизнедеятельности
- навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования
- способностью осознания роли физической культуры для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма
- способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

- основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки

- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи-методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов

- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации

- навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии

- навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

-навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования

- навыками преподавания психологии как образовательной дисциплины в учебных заведениях, совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

-навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

- навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп

- способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации.

- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- анализировать несколько (различных) точек зрения на проблему, имеющуюся в научной литературе (при этом необходимо изложить собственное отношение к прочитанному материалу);
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать навыки студента в анализе психокоррекционной и психодиагностической практики;
- показывать умение студента правильно оформлять проведенное исследование (четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок и сносок, списка источников и литературы, грамотность и аккуратность исполнения).

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Тренинг, как средство преодоления «эмоционального выгорания» у учителей общеобразовательной школы.
2. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у студентов-психологов.
3. Исследование влияния типа полоролевой идентичности и стиля родительского воспитания на формирование семейных ролевых позиций.
4. Особенности психологического консультирования подростков с проблемами одиночества.
5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы подростков с низкой самооценкой.
6. Развитие свойств субъекта информационно-технологической деятельности в старшем школьном возрасте.
7. Влияние социального статуса на самооценку личности подростка.
8. Развитие полоролевой идентичности в дошкольном возрасте
9. Психологическая коррекция коммуникативной деятельности у подростков
10. Влияние мотивации достижений на индивидуально-психологические особенности личности у младших школьников.
11. Мотивационная сфера личности и структуры индивидуальности в психологии.
12. Формы, средства и методы развития общения у дошкольников.
13. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка.
14. Ценности самоактуализации в юношеском возрасте в контексте кросс-культурного исследования
15. Самоактуализация личности и специфика межуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности в студенческом возрасте

16. Влияние социокультурных условий на формирование национального самосознания.
17. Проявление креативности в различных жизненных пространствах.
18. Специфика психологической защиты в юношеском возрасте
19. Особенности жизненных ценностей в юношеском возрасте.
20. Динамика проявлений психологической свободы в контексте жизненного пути личности.
21. Особенности межэтнического восприятия на уровне структур обыденного сознания.
22. Психологические особенности самосознания личности детей 6-7 и 9-10 лет из полных и неполных семей.
23. Психосемантическая структура образа родителей в сознании лиц с различной полоролевой идентичностью.
24. Развитие памяти у младших школьников с задержкой психического развития.
25. Особенности межличностного выбора старших школьников различной полоролевой идентичности
26. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
27. Особенности психокоррекции межличностной конфликтности у подростков.
28. Особенности психологической коррекции внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
29. Влияние акцентуаций характера на межуровневые связи в структуре индивидуальности
30. Особенности психологического консультирования подростков с высоким уровнем тревожности.
31. Формирование ценностные ориентации и полоролевая идентичность в подростковом возрасте.
32. Влияние условий жизнедеятельности на индивидуально-психологические качества личности социальных сирот.
33. Добрачные психологические установки молодежи и их роль в формировании прочной семьи.
34. Социально-психологические роли в браке и их понимание современной молодежью.
35. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.
36. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
37. Мироззрение супругов и удовлетворенность браком.
38. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
39. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
40. Самоактуализация супругов и характер брака.
41. Психофизиологическая и социально-психологическая совместимость супругов.

- 42.Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений.
- 43.Ролевая адекватность в семье как фактор устойчивости брака.
44. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
- 45.Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.
- 46.Психологическое здоровье семьи как системное понятие.
- 47.Психолого-педагогический всеобуч родителей по подготовке своих детей к семейной жизни.
- 48.Социально – психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.
- 49.Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
- 50.Третий возраст: психологические особенности поведения стариков семье.
- 51.Психосоциодинамика современной российской семьи.
- 52.Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
- 53.Социально-психологические предпосылки возникновения конфликтов в семье и пути их преодоления.
- 54.Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
55. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
- 56.Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
- 57.Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
- 58.Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.
- 59.Особенности психосексуального развития и воспитания различных возрастных групп.
- 60.Особенности социализации детей в полной и неполной семье.
- 61.Проекция супружеских взаимоотношений на социальное становление ребенка 6-10 лет (или другого возраста).
- 62.Психокоррекция конфликтов в семье как гармонизация диалога поколений.
- 63.Психологические аспекты взаимопонимания родителей и детей.
- 64.Психологические особенности детско-родительских отношений с детьми разных возрастов.
- 65.Психолого – педагогические условия воспитания ребенка в неполной семье.
- 66.Смысл и значение субъективного опыта семейной жизни и его влияние на характер детско-родительских отношений.
- 67.Роль семейной среды и наследственности в социальном становлении и развитии детей, подростков и юношества.
- 68.Социально-психологические последствия нарушения семейных отношений.
- 69.Социально-психологический тип личности как продукт семейного воспитания.

70. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка.
71. Типичные зоны конфликтов в семье и их влияние на детей.
72. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей.
73. Традиции семейного воспитания в семьях зарубежных стран.
74. Формирование и развитие социальных навыков детей, подростков и юношества в семье.
75. Гендерные роли в русских народных сказках и их влияние на идентификацию пола.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- Windows 7;
- MS Office 2010;
- Антивирус Касперского.
- Adobe Flash Player
- Adobe Reader
- Audit Expert – программа анализа финансового состояния предприятия
- «1С-Бухгалтерия»
- «1С - Университет»
- «1С-Предприятие» 8.3
- Лаборатория ММИС
ПК «Планы ВПО – планирование учебного процесса. Планы Мини».
- ПК «Планы СПО»
- Справочная правовая система КонсультантПлюс
- МПК. IBMSPSSStatistics 22
- Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета
- Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета
- «LEXPRO» экспертная юридическая система
- СДО Moodle
- ЭБС IPRbook
- ПО SunRay WEB Class
- ЭБС Book.ru

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2008. — 400 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2007.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2008.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / Полный курс психологии развития. Под общей ред. А.А.Реана. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2010. — 416 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2009, СПб: Питер, 2002.
7. Ухтомский А.А. Доминанта. — СПб.: Питер, 2009. — 448 с.
8. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер, 2009.
9. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001 - 2010.

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Специализированный кабинет психологии
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Читальные залы библиотеки
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор
6. Наглядные пособия (схемы, таблицы)

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными качественными критериями оценки дипломной работы являются:

1. Актуальность и новизна темы
2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме
3. Практическая значимость дипломной работы
4. Собранных эмпирических данных должно быть необходимо и достаточно для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы дипломной работы;

5. Обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач
6. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов
7. Четкость и грамотность изложения материала, качество и правильность оформления работы, соблюдение описанной выше структуры в дипломной работе, полное отражение теоретического материала
8. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов.

Оценки "отлично" заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач.

Структура работы, оцененной на "отлично", должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим "Правилам", содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Научный, теоретический уровень и актуальность темы

1. Тема актуальна для избранной сферы деятельности, разработана в полном соответствии с полученным заданием. Содержание выпускной квалификационной работы включает наиболее сложные вопросы, имеющие основополагающее значение и тесную связь со специальностью студента. Принятые решения и полученные выводы базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности в избранной сфере, носят оригинальный характер, глубоко продуманы, обоснованы и целесообразны. **Отлично.**

2. То же, что и «отлично», за исключением того, что не все рассматриваемые в работе вопросы исследованы достаточно глубоко. **Хорошо.**

3. Научное содержание и тема работы в основном отвечают

требованиям основной образовательной программы высшего профессионального образования в рамках конкретной специальности, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко. **Удовлетворительно.**

4. Научное содержание и тема работы не соответствуют заданию руководителя и не отвечают требованиям основной образовательной программы высшего профессионального образования. **Неудовлетворительно.**

Личный вклад студента в разработку темы

1. Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных правовых и литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации. **Отлично.**

2. Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса. **Хорошо.**

3. Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении цели и задач исследования. Исследование проведено недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно конкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами. **Удовлетворительно.**

4. Работа выполнена не в полном соответствии с заданием руководителя, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны. Студент постоянно нуждается в помощи руководителя. **Неудовлетворительно.**

Качество оформления работы

1. Объем выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с установленными требованиями. **Отлично.**

2. То же, что и «отлично», за исключением того, что имеются отдельные, несущественные нарушения установленных требований по оформлению. **Хорошо.**

3. Объем работы не в полной мере соответствует нормам. Материал изложен логически недостаточно последовательно. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями установленных требований. **Удовлетворительно.**

4. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями установленных требований. **Неудовлетворительно.**

Качество защиты работы

1. Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием презентации работы. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения важных служебных задач, обосновывая при этом принятые решения; дал положительные ответы на все заданные вопросы. Презентация работы полностью отвечает установленным требованиям. **Отлично.**

2. То же, что и «отлично», за исключением того, что студент не на все вопросы дал четкие ответы. Подготовлена презентация работы. **Хорошо.**

3. Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. Во время доклада периодически используется заранее подготовленный текст. В целом студент показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы. Презентация работы подготовлена с нарушением установленных требований по ее структуре и содержанию. **Удовлетворительно.**

4. Доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Иллюстративный материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. На большинство вопросов членов комиссии правильных ответов не дано. Студент слабо ориентируется в ранее пройденном материале. Презентация работы не подготовлена. **Неудовлетворительно.**

