

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Пустовитова Т.И.
«26» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка кадров высшей квалификации

уровень основной профессиональной образовательной программы

38.06.01 Экономика

направление подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

направленность (профиль)

Очная; заочная

формы обучения

3 г.; 4 г.

сроки получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Москва 2020

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 № 898 (с изменениями от 30.04.2015 № 464);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

3. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

4. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) – экономика и управление народным хозяйством утверждена Ученым советом МИЭПП от «26» августа 2020г., протокол № 8.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и общего менеджмента от «11» августа 2020г., протокол № 8.

Заведующий выпускающей кафедрой,
экономики и общего менеджмента
д.э.н., профессор

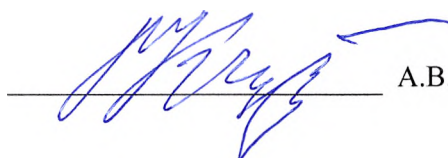

Н.А. Лебедев

Согласовано:

Первый проректор,
к.э.н., доцент


Т.И. Пустовитова

Проректор по научной работе,
к.э.н., доцент


А.В. Кузнецов

Начальник отдела по организационно-
воспитательной работе, к.псх.н.


О.И. Пец

Начальник учебно-методического
управления


И.А.Хромова

Разработчики:

д.э.н., профессор

Н.А. Лебедев

д.э.н., доцент,


Ф.М. Урумова

к.т.н., доцент, Генеральный
директор АО «РОСЭКО»


Е.И. Нейман

Содержание

1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	Требования к результатам освоения ОПОП (перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы)	4
3.	Виды государственной итоговой аттестации	6
4	Программа государственного экзамена	7
4.1	Характеристика государственного экзамена и порядок проведения	7
4.2	Фонды оценочных средств государственного аттестационного испытания	9
4.2.1	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	9
4.3	Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	10
4.4	Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности	13
5.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	14
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	16
6.1	Структура и объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	17
6.2	Оформление научного доклада	17
6.3	Порядок выполнения и подготовки научного доклада	19
6.4	Список рекомендуемых информационных источников	20
6.5	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	23
7	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Введение

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Устав НЧОУ ВО «Московский институт экономики, политики и права» утвержденный решением Министерства юстиции РФ по г. Москве от «02» февраля 2016г.

- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

2. Требования к результатам освоения ОПОП (перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования социально-экономических систем (ПК-1);

способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами, оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики (ПК-2);

способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок (ПК-3);

способностью проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-4);

готовность применять современные экономические методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Программа государственной итоговой аттестации направлена на оценку уровня сформированности знаний и практических умений:

Выпускник должен знать:

- цели и задачи методологического анализа научного исследования;
- цели, задачи, функции исследования в области избранной проблематики;
- современные экономические концепции, научные подходы к исследованию проблем экономики;
- структуру и логику исследования в области экономики;
- уровни методологического знания, закономерности научного познания, пути, способы получения научных знаний;
- связь науки, образования и практики;
- методы исследования;

Выпускник должен уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- разрабатывать научный аппарат исследования, определять логику его развёртывания;
- составлять план исследования, проводить статистическую обработку результатов;
- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- систематизировать представления о наиболее актуальных направлениях развития экономики и управления.

Выпускник должен владеть:

- способами поиска научной информации, её обработки, оценки;
- способами обоснования актуальности, постановки проблемы исследования его

целей и задач, выдвижения гипотезы;

- навыками академического письма, формами представления результатов исследования; научным стилем изложения результатов;
- навыками представления результатов в иллюстративной форме;
- методикой организации научно-педагогического исследования;
- способами, формами внедрения результатов исследования в практику;
- готовностью к устному выступлению, сообщению о полученных результатах.

3. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры МИЭПП проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения на 3 курсе в 6 семестре на очной форме и на 4 курсе в 8 семестре на заочной форме обучения.

Индекс	Наименование	Трудоемкость, час	Конс.	СРС	КрАт	Контроль	Форма промежуточного контроля
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	36	20	7	0,5	8,5	экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-Квалификационной работы (диссертации)	288	-	279	0,5	8,5	-
		324	20	286	1	17	экзамен

Общая трудоемкость блока составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

Для проведения государственной итоговой аттестации создается приказом по институту государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК).

Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса.

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой результаты научных исследований, выполненных аспирантом, демонстрирующих степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Результаты научно-квалификационной работы представляются в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), определяются оценками «защитено», «не защитено». Оценка «защитено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с изменениями.

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Программа государственного экзамена

4.1 Характеристика государственного экзамена и порядок проведения

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. При сдаче государственного экзамена студент должен проявить систематизированные знания, полученные в процессе обучения, а также компетенции, выступающими результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к нему, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Для проведения государственной итоговой аттестации в институте создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Для работы государственной экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора МИЭПП по направлению о допуске аспирантов к государственной итоговой аттестации, справки о выполнении учебного плана по каждому аспиранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом, экзаменационные ведомости.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 аспирантов. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы, входящие в раздел 4.2 настоящей Программы. Государственный экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса по соответствующему направлению подготовки в целом с учетом специфики данной направленности (профиля) в соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 38.06.01 Экономика.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет аспиранту отводится, как правило, 20 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Аспиранты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости аспиранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

После ответа аспиранта председатель государственной экзаменационной комиссии

предлагает ее членам задать дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены государственной экзаменационной комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии аспиранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена. Ответы аспирантов оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения.

Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа аспиранта на все вопросы.

В качестве критериев оценки ответа аспирантов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа аспиранта,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В случае если аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в п.п. 4.2.18 - 4.2.19 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Московский институт экономики, политики и права». По окончании ответов аспирантов академической группы объявляется совещание государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого аспиранта на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов ее членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются аспиранты академической группы. Председатель ГЭК информирует аспирантов о результатах государственного экзамена.

4.2 Фонды оценочных средств государственного аттестационного испытания

4.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Критерии научности знания. Принципы научного познания.
2. Субъекты научного познания.

3. Объекты научного познания. Особенности научного исследования по экономическим наукам. Виды экономических исследований.
4. Методы научного исследования, их специфика и классификация. Общенаучные и частнонаучные методы.
5. Уровни и этапы процесса научного исследования.
6. Роль фактов в научном исследовании. Виды фактов и их источники.
7. Системы научного цитирования.
8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
10. Роль теории в научном исследовании. Элементы теории.
11. Методы сбора эмпирической информации.
12. Общелогические методы исследования.
13. Системный подход в исследовании.
14. Теоретические методы исследования.
15. Исторический и логический метод.
16. Требования к структуре диссертационного исследования.
17. Требования к результатам диссертационного исследования.
18. Виды научных публикаций и требования к ним.
19. Этика научного исследования.
20. Организация коллективного научного исследования.
21. Гранты как источник финансирования научных исследований.
22. Научные коммуникации на государственном и международном уровне.
23. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Технологии научных коммуникаций на государственном и иностранном языках.
24. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. Отношения между понятиями по объему.
25. Методика преподавания в высшей школе: предмет, цель и задачи. Основные категории и понятия.
26. Двусторонний и личностный характер обучения.
27. Содержание образования как социальный заказ и фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования.
28. Сущность, единство и взаимосвязь принципов обучения в целостном учебно-воспитательном процессе.
29. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности.
30. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
31. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
32. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
33. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
34. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии и условия их выбора.
35. Современные средства обучения, условия их выбора. Медиасредства в обучении.
36. Характеристика методов по источникам знаний.
37. Типология и структура лекционных занятий. Требования к современной лекции.
38. Творчество как условие эффективной деятельности современного преподавателя вуза.
39. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов.
40. Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов.
41. Инновационные методы обучения в современном вузе.
42. Компьютерные, игровые и модульные технологии обучения.

43. Функции и методы контроля знаний студентов.
44. Технология рейтингового контроля знаний студентов.
45. Профессиональная культура преподавателя: сущность, структура, требования.
46. Понятие и типы экономических систем. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.
47. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны, как наука и область хозяйственной практики
48. Объект, предмет, субъект, инструментарий национальной экономики. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики
49. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению. Устойчивость функционирования национальной экономики как системы.
50. Отраслевая структура национальной экономики. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.
51. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной экономики». Макроэкономические показатели развития национальной экономики.
52. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики.
53. Государственное регулирование национальной экономики.
54. Внешнеэкономические связи предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса. Проблемы международного сотрудничества предприятий.
55. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений. Процессы корпоратизации в основных отраслях экономики.
56. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике.
57. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления.
58. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами
59. Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).
60. Отечественная школа экономических исследований.
61. Формы организации хозяйства и расселения.
62. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.
63. Пространственная (территориальная) организация народного хозяйства.
64. Характеристики и параметры экономического пространства.
65. Анализ, планирование и прогнозирование, организация и координация, мотивация и стимулирование, коммуникация и контроль как базовые функции управления. Их сущность, основные характеристики и виды.
66. Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений.
67. Констатация возникновения проблемы, ее описание. Основные способы определения причин возникновения проблемы. Разработка вариантов решения, их оценка.
68. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений.
69. Принятие решения, его осуществление. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов.
70. Новые формы интеграции хозяйствующих субъектов: финансово-промышленные группы, виртуальные корпорации, предпринимательские союзы и др.

71. Основопологающие законы организации. Основные механизмы действия и использования.

72. Основные стадии процесса управления: стратегическое управление, оперативное управление, контроль, их единство.

73. Функциональное обеспечение процессов централизованного и децентрализованного управления.

74. Демократизация управления: развитие партнерских отношений между работодателями и работниками; ослабление диктата менеджмента; улучшение трудовых отношений на производстве; заинтересованность работников в развитии организации.

75. Разработка и реализация мер государственной поддержки по вовлечению работников в управление. Понятие и современные принципы построения эффективных организаций.

76. Структурно-процессуальный подход. Теории самоуправления. Сочетание формальных и неформальных аспектов в разработке теорий самоуправления.

77. Методы проектирования систем управления: экспертно-аналитический метод; метод структуризации целей; метод организационного моделирования.

78. Демпинг в мировой торговле, его экономические предпосылки и следствия.

79. Основные типы ценовых стратегий и основные факторы, определяющие выбор ценовой стратегии.

80. Основные группы факторов, определяющие выбор стратегии в международной конкуренции.

81. Политические факторы конкуренции. Роль государства в формировании конкурентных преимуществ.

82. Инновационные процессы на современном этапе.

4.3 Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: монография. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли. – М.: Инфра-М, 2011.

3. Беляев Ю.М. – Электронные текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9596>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/

5. Бружукова О.В. Комплексная социо-эколого-экономическая оценка формирования и прогнозирование развития территориальных систем (на материалах Ставропольского края): монография. – Невинномысск ; Ставрополь: НГГТИ; Сервисшкола, 2011.

6. Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бондаренко В.В., Захаров П.Н., Масленников В.В. Инновационный менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 461 с.

7. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2012. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003187-3

8. Кулаков Ю.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кулаков Ю.Н., Мещерякова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20006>. – ЭБС «IPRbooks»

9. Лясников Н.В. Лясников Н.В. Стратегический менеджмент. – М.: КноРус, 2012.

10. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Евразийский открытый институт, 2011.

11. Поздняков В.Я. Экономика отрасли. – М.: Инфра-М, 2010.

12. Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. Региональная экономика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
13. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики: монография / Под. ред. Е.И. Молоковой. – Невинномысск; Ставрополь: НГГТИ; Сервисшкола, 2011.
14. Стратегический менеджмент / Под. ред. А.Н.Петрова. – СПб.: Питер, 2010.
Перечень дополнительной учебной литературы
15. Аверченков В.И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е.—Электрон. текстовые данные.—Брянск: БГТУ, 2012.—293 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6995>.—ЭБС «IPRbooks»
16. Вергилес Э.В., Давтян А.В., Ларионов А.С., Матвеев М.Ю. Стратегическое управление. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Евразийский открытый институт, 2007.
17. Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И., Ягудин С.Ю. Инновационный менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2009.
18. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11318>. – ЭБС «IPRbooks»
19. Карпенко Е.М., Комков С.Ю., Карпенко В.М. Инновационный менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> Минск: ТетраСистемс, 2012.
20. Кияткина Е.П. Экономика отрасли. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС АСВ, 2008.
21. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Евразийский открытый институт, 2010.
22. Мухамедьяров, А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
23. Сулакшин С.С., Лексин В.Н., Швецов А.Н., Реймер Л.А. Региональное измерение государственной экономической политики России / Под общ. ред. А.С. Малчинова. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Научный эксперт, 2007.
24. Фролко С. В Васюкова В.А. Стратегическое планирование промышленного развития города: монография. – Невинномысск: НГГТИ, 2009.
25. Шишкин С.Н. Государственное регулирование экономики: предпринимательско-правовой аспект: монография. – М.: Волтерс Клувер, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (RU) - <http://elibrary.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
3. Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).
5. IPRbooks (RU) - <http://www.iprbookshop.ru>
6. Economicus.Ru - проект Института «Экономическая Школа». Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым - <http://economicus.ru>.

7. Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования - <http://ecsocman.hse.ru>.

4.4 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции

Оценка «отлично» - выставляется, аспиранту, демонстрирующему высокий уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: показывает глубокие и всесторонние знания содержания основной профессиональной образовательной программы, умения самостоятельно применять знания в практической деятельности; в систематизации и оценке педагогических фактов, явлений; в поиске и использовании разнообразных источников знаний. Владеет способностью логично и грамотно излагать материал, приводить примеры, делать обоснованные выводы. Наряду с глубиной и осознанностью, ответ отличается последовательностью, чёткостью в отборе содержания, соответствует поставленному вопросу, обнаруживает способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» - выставляется, когда аспирант демонстрирует высокий уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обнаруживает прочные знания основного содержания основной профессиональной образовательной программы, обязательной литературы, осведомлённость о дополнительной литературе. Ответ отличается полнотой, глубиной, самостоятельностью, аргументированностью в изложении материала, соответствием содержания, поставленным вопросам, умениями применять знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем. Проявляет способность анализировать и сравнивать основные подходы к решению поставленной проблемы, обнаруживает готовность аспиранта частично отвечать на основные дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В ответах допущены отдельные несущественные ошибки, исправленные по указанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, когда аспирант обнаруживает средний уровень овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: в основном знает содержание основной профессиональной образовательной программы, основную рекомендованную литературу, умеет практически применять знания, владеет основными профессиональными навыками. Ответ полный, соответствует поставленным вопросам, однако недостаточно обоснованный, аспирант затрудняется в приведении примеров. Обнаруживается непоследовательность в изложении материала, необоснованные отступления от сформулированных вопросов. В ответах отсутствует

достаточная глубина, чёткость в формулировании выводов. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Не все допущенные по указанию экзаменатора ошибки аспиранту удаётся исправить.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при отсутствии полноты ответа, несоответствии содержания ответа поставленным вопросам. Нарушена логичность, последовательность ответа, обнаружены несамостоятельность при подготовке к ответу, незнание основной рекомендованной литературы, неумение анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, неготовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Аспирант не может исправить ошибки при дополнительных вопросах экзаменаторов.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Современные технологии преподавания экономических дисциплин и личностно-профессиональное развитие преподавателя исследователя в области экономики и управления народным хозяйством

Модели обучения и современные технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в высшей школе. Современные технологии обучения в высшей школе. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе высшей школы. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Оценка эффективности и мониторинг современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе. Биологические и социально-психологические основы развития личности. Профессиональное развитие личности. Профессиональное самосознание, самопознание, саморазвитие преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионализации преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством. Кризисы личностного и профессионального развития преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя-исследователя в области экономики и управления народным хозяйством. Профессиональный имидж преподавателя-исследователя.

Методология педагогического исследования.

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; учение о методе научного познания и преобразования мира.

Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).

Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики и их теоретические и нормативные основания.

Основные методологические принципы научного исследования.

Классификация методов научного познания.

Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения. Требования, предъявляемые к методу научного исследования. Пути формирования метода научного исследования. Классификация методов научного исследования.

Экономика и управление народным хозяйством.

Инфляция и антиинфляционная политика. Модели экономики и эффективность экономической политики. Оценка современных этапов экономических колебаний и прогноз экономического развития региона. Параметрические и непараметрические методы оценивания экономики. Моделирование экономической сбалансированности экономики

региона. Сущность аддитивных и полупараметрических регрессионных моделей в экономике. Анализ и оценка рисков ситуаций в сценариях развития экономики региона. Теоретические основы прикладной экономики. Институциональные преобразования промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг. Методология преобразований в экономике России. Отраслевая структура рынка и его детерминанты. Концентрация на отраслевом рынке и ее показатели. Модели поведения фирм на рынках монополистической конкуренции. Стратегии активных фирм на отраслевом рынке: слияния и поглощения, диверсификация производства, горизонтальная и вертикальная интеграция производства. Теоретические и методологические основы региональной экономики. Территориальная организация национальной экономики. Моделирование региональной экономики. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем. Региональная социально-экономическая политика и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном). Сущность и методологические основы управления экономическими системами. Функции и технология управления экономическими системами. Стратегическое управление развитием экономических систем. Инновации и инновационная деятельность. Государственная научно-техническая политика. Основные современные направления, организационные формы и структуры инновационной деятельности.

6 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели и задачи научного доклада (далее - НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) заключаются в оценке степени готовности выпускника к осуществлению научно-педагогических исследований, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

6.1 Структура и объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику и основное содержание НКР (диссертации);
- в) список публикаций аспиранта по теме НКР (диссертации).

Научный доклад выполняется в объеме 1 – 1,5 п.л. (40000 – 60000 печатных знаков). Он представляет собой автореферат НКР (диссертации).

6.2 Оформление научного доклада

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. НКР (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Тема НД должна совпадать с утвержденной темой НКР (диссертации) аспиранта, а содержание НД должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Структура НД должна отражать логику научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации)

представляет собой перечень глав (разделов) НКР (диссертации) с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название НКР (диссертации). Порядок следования глав (разделов) НКР (диссертации) соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст НД тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Текст научного доклада оформляется на листах белой бумаги формата А4. Текст должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 через 1,5 интервала, выравнивание по ширине. Переплетается в твердом переплете.

Поля: сверху – 2,5 см, внизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см. Абзацный отступ – 1,25.

Нумерация страниц сверху по центру.

В переплетенном докладе: первый лист – титульный; второй лист – содержание НКР (диссертации); затем – текст доклада, список публикаций аспиранта по теме НКР (диссертации). Нумерация начинается со второго листа, на первом листе номер не ставится.

Жирным шрифтом выделяются элементы текста научного доклада, перечисленные в п.3. Другие элементы текста никак не выделяются. Исключение составляет цитата, заключенная в кавычки, если в цитируемом фрагменте какие-либо слова были выделены особым шрифтом (жирным, курсивом, подчеркиванием).

В конце названия (главы, параграфа, рисунка, таблицы) точка не ставится (второй лист – содержание НКР (диссертации)). В нумерации параграфов не ставится точка в конце номера параграфа:

1.1 Название

1.2 Название

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1 - Название

Рисунки подписываются внизу рисунка следующим образом:

.....(изображение рисунка).....

Рисунок 1 - Название рисунка

Таблицы и рисунки приводятся в том месте, где на них в тексте делается ссылка. Если рисунок или таблица занимают целую страницу, то допускается приводить их на отдельной странице, небольшие рисунки и таблицы вставляются в текст. Ссылки на рисунки и таблицы приводятся в круглых скобках в общепринятых сокращениях – рис. и табл. Например, (рис. 1) или (табл. 1).

Если приводится цитата автора, то она берётся в кавычки и после кавычек в круглых скобках указывается фамилия и инициалы автора, через запятую – год опубликования работы, на которую сделана ссылка. Например, (Беспалько В.П., 1989). Если делается ссылка на группу авторов, то в круглых скобках указываются фамилии и инициалы авторов, годы опубликования работ через точку с запятой. Например, «по мнению отечественных исследователей проблем высшей школы (Беспалько В.П., 1989; Сорокопуд Ю.В., 2011 и др.)».

Список работ, опубликованных по теме НКР (диссертации), оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

книга

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст]: учеб. пособие для физ.-мат.

специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с.:

статья из журнала

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

статья из сборника

Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

отдельный том

Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М.: АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

электронный ресурс

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс

Текст научного доклада составляется в соответствии со структурой научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие элементы.

Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- цели, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования
- задачи исследования;
- методологическую основу исследования
- теоретическую основу исследования
- методы исследования
- организация и этапы исследования
- основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна;
- теоретическую и практическую значимость;
- положения, выносимые на защиту;
- обоснование предложенной структуры работы: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты исследования).

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

6.3 Порядок выполнения и подготовки научного доклада

На подготовку к представлению НД по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и направленности (профилю) обучения.

Выпускающая кафедра не позднее чем за две недели до представления НД передает рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) рецензенту (эксперту). Рецензент(ы) назначаются на заседании выпускающей кафедры за 2 месяца до представления НД из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена НКР. Рецензент(ы) должны иметь ученую степень по соответствующей научной специальности.

Не позднее чем за семь дней до представления НД рецензент представляет развернутое письменное заключение (рецензию) на рассматриваемую НКР, в котором оцениваются актуальность работы, степень научной новизны, глубина анализа разработанности темы исследования, качество владения методами научного исследования, достоверность и обоснованность положений, выносимых на защиту, отмечаются положительные и отрицательные стороны, даются рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензия должна содержаться рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а также мнение рецензента о рекомендации (не рекомендации) представления НД к защите и возможности (невозможности) присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки.

Не позднее, чем за три календарных дня до представления НД на кафедру аспирантом передаются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв научного руководителя;
- отчет о проверке НКР (диссертации) на объем заимствования (не менее 70 процентов оригинального текста).

Заведующий выпускающей кафедрой передает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), проект заключения (рекомендации о представлении результатов научного исследования к защите на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до представления НД.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

Представление и защита НД носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензенте(ах);
- изложение выпускником основных положений научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (не более 20 мин.). В ходе выступления аспирант должен осветить актуальность темы научного исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, методологию и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, степень достоверности и апробацию результатов.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК

зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за НКР (диссертацию) члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

6.4 Список рекомендуемых информационных источников

6.4.1 Основная литература

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учеб. для магистр. / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Гриф: Рек. УМО РФ. - Библиогр.: С. 295-301. - ISBN 978-5-16-009204-1

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров / М. П. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. — 978-5-394-02734-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html>

3. Батурин, В. К. Философия науки: учеб. пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4

4. Шишкина, Н. В. Антиинфляционная политика в макроэкономике России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шишкина, Е. А. Мамистова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72823.html>

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине Экономика инфокоммуникаций и отраслевые рынки [Электронный ресурс] / сост. Е. Е. Володина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61578.html>

6. Басовский Л.Е. Экономика отрасли. – М.: Инфра-М, 2011

6.4.2. Дополнительная литература

1. Лукашевич, В.К. Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов / В.К. Лукашевич. - Мн.: Современная школа, 2006. - 320 с. - Библиогр.: с. 320. - ISBN 985-6751-73-X

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие для вузов / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 214 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 210-211. - ISBN 978-5-369-01265-9. - ISBN 978-5-16-009013-9

3. Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бондаренко В.В., Захаров П.Н., Масленников В.В. Инновационный менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 461 с.

4. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / Под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2012. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003187-3

5. Кулаков Ю.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кулаков Ю.Н., Мещерякова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20006>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Лясников Н.В. Лясников Н.В. Стратегический менеджмент. – М.: КноРус, 2012.
7. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: Евразийский открытый институт, 2011.
8. Поздняков В.Я. Экономика отрасли. – М.: Инфра-М, 2010.
9. Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. Региональная экономика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
10. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики: монография / Под. ред. Е.И. Молоковой. – Невинномысск; Ставрополь: НГГТИ; Сервисшкола, 2011.

6.4.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://edu.ru/>
4. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам.
5. <http://economicus.ru/> Economicus.Ru - проект Института «Экономическая Школа». Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.
6. <http://www.aup.ru/> Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу

6.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При защите научного доклада оцениваются:

- содержание выпускной квалификационной работы / научного доклада;
- актуальность;
- самостоятельность;
- степень анализа теоретического исследования проблемы;
- теоретический и методологический уровень;
- количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации;
- приложения;
- библиография по теме выпускной квалификационной работы / научного доклада.

Оценка «отлично» - выставляется аспиранту, демонстрирующему высокий уровень овладения компетенциями: показывает глубокие и всесторонние знания методологии и

методики педагогического исследования, умения самостоятельно применять знания в научно-исследовательской и практической деятельности; в систематизации и оценке педагогических фактов, явлений; в поиске и использовании разнообразных источников знаний. Владеет способностью логично и грамотно излагать материал, приводить примеры, делать обоснованные выводы. Наряду с глубиной и осознанностью, выступление отличается последовательностью, чёткостью в отборе содержания, соответствует поставленной проблеме, аспирант обнаруживает способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу выполненной научно-квалификационной работы.

Оценка «хорошо» - выставляется, когда аспирант демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями, обнаруживает прочные знания методологии и методики осуществления педагогического исследования, научной литературы по проблеме исследования. Выступление отличается полнотой, глубиной, самостоятельностью, аргументированностью в изложении материала, соответствием содержания поставленным задачам, умениями применять знания для анализа конкретных профессиональных проблем. Проявляет способность анализировать и сравнивать основные подходы к решению поставленной проблемы, обнаруживает готовность частично отвечать на основные дополнительные вопросы по существу научно-квалификационной работы. В ответах допущены отдельные несущественные ошибки, исправленные по указанию комиссии.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, когда аспирант обнаруживает средний уровень овладения компетенциями: в основном знает методологию и методику осуществления педагогического исследования, основную научную литературу по проблеме, умеет практически применять знания, владеет основными профессиональными навыками. Содержание работы раскрыто полно, соответствует поставленным вопросам, однако недостаточно обосновано, аспирант затрудняется в приведении примеров. Обнаруживается непоследовательность в изложении материала, необоснованные отступления от сформулированных вопросов. В выступлении отсутствует достаточная глубина, чёткость в формулировании выводов. Нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Не все допущенные ошибки аспиранту удаётся исправить по указанию экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при несоответствии содержания работы поставленной проблеме. Нарушена логичность, последовательность выступления, обнаружены несамостоятельность при подготовке к выступлению, незнание основной научной литературы, неумение анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, неготовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Аспирант не может исправить ошибки при дополнительных вопросах экзаменаторов.

7 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**

Кафедра _____

На правах рукописи

(ФИО полностью)

(тема научного доклада)

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

(направление подготовки, направленность)

дата

подпись аспиранта