

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Пустовитова Т.И.
«26» августа 2020 г.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Подготовка кадров высшей квалификации

уровень основной профессиональной образовательной программы

38.06.01 Экономика

направление подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

направленность (профиль)

Очная; заочная

формы обучения

3 г.; 4 г.

сроки получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Кафедра экономики и общего менеджмента

Москва 2020

При разработке рабочей программы в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация «исследователь, преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 № 898 (с изменениями от 30.04.2015 № 464);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) – экономика и управление народным хозяйством утверждена Ученым советом МИЭПП от «26» августа 2020г., протокол № 8.


Программа научных исследований «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и общего менеджмента от «11» августа 2020г., протокол № 8.

Заведующий выпускающей кафедрой,
экономики и общего менеджмента
д.э.н., профессор


 Н.А. Лебедев

Согласовано:

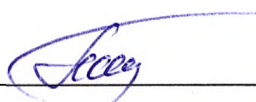
Первый проректор,
к.э.н., доцент


_____ Т.И. Пустовитова

Проректор по научной работе,
к.э.н., доцент


_____ А.В. Кузнецов

Начальник отдела по организационно-
воспитательной работе, к.псих.н.


_____ О.И. Пец

Начальник учебно-методического
управления


_____ И.А. Хромова

Разработчики:

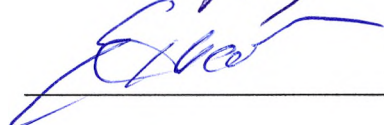
д.э.н., профессор

 Н.А. Лебедев.

д.э.н., доцент,

 Ф.М. Урумова

к.т.н., доцент, Генеральный
директор АО «РОСЭКО»


_____ Е.И. Нейман

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1 Цели и задачи научных исследований	4
1.2 Место научных исследований в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по научным исследованиям, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
2.1 Объем научных исследований и виды работы	7
2.2. Структура и содержание работы	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ	10
4.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	10
4.2 Критерии и показатели оценивания, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	12
5.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для научных исследований	12
5.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для научных исследований	13
5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для научных исследований	13
5.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса для научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цели и задачи научных исследований

Профессиональное формирование умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – подготовки НКР).

Проведение подготовки НКР реализуется в рассредоточенной форме.

Формы подготовки НКР: участие в научных исследованиях, реализуемых научными подразделениями МИЭПП; подготовка и представление доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных; подготовка и публикация тезисов докладов на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных; подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации).

Перечень форм научных исследований может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы НКР.

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: подготовка и защита научной квалификационной работы и подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы и в составе творческого коллектива.

Задачи:

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельных научных исследованиях;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской работы в команде исследователей;
- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- подготовка научных статей, рефератов, научной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук);

1.2 Место научных исследований в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научные исследования Б3.В.02(Н) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы

аспирантуры. Проведение научных исследований способствует подготовке аспирантов к решению исследовательских профессиональных задач.

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

Объемы и требования к организации подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898 (с изменениями от 30.04.2015 г. №464).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук носит завершающий этап перед защитой НКР (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по данному научному направлению.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по научным исследованиям, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы аспирант должен овладеть следующими результатами обучения:

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: общую методологию научного творчества; качественные и количественные методы исследования методологические характеристики научного исследования общую методологию научного творчества; качественные и количественные методы исследования методологические характеристики научного исследования;</p> <p>уметь: применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, также отбора фактического материала, оформления библиографического списка;</p> <p>определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;</p> <p>владеть: методами научного исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации информации для установления какого-либо научного факта, давать ему объяснения с позиций современной науки, показать его обще познавательное, теоретическое или практическое значения; информации для установления какого-либо научного факта, давать ему объяснения с позиций современной науки, показать его обще познавательное, теоретическое или практическое значения; методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы</p>
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: общую методологию научного творчества; качественные и количественные методы исследования;</p> <p>Уметь: формулировать содержание научных положений, соотносить цель и тему диссертации;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного пользования первоисточниками, источниками нормативной информации</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1 способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования социально-экономических систем.	<p>Знать: теоретические и методологические подходы к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем.</p> <p>Уметь: применять методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем, ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям.</p> <p>Владеть: методологическими подходами к фундаментальным и прикладным исследованиям, методы управления и государственного регулирования социально-экономических систем.</p>

<p>ПК-2 способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами, оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики.</p>	<p>Знать: современные проблемы управления социально-экономическими и финансовыми системами и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами Уметь: анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления социально-экономическими и финансовыми системами. Владеть: методами оценки современных тенденций и прогнозов развития экономики.</p>
<p>ПК-3 способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>	<p>Знать: современные проблемы экономики, традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач. Уметь: самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок. Владеть: навыками самостоятельной организации проведения научного исследования в области избранной проблематики экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок.</p>
<p>ПК-4 способностью проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа</p>	<p>Знать: методологические подходы к проведению прикладных экономических исследований. Уметь: проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа. Владеть: фундаментальными методами экономического анализа и навыками проведения прикладных экономических исследований</p>

Аспирант будет:

знать:

- научные источники по разрабатываемой теме исследования;
- методы исследования и проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- требования к оформлению результатов научных исследований;

уметь:

- формулировать научную проблему исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования;
- проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач диссертации;
- проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- методикой проведения научных исследований;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- навыками подготовки и публикации научных статей;

- навыками представления доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1 Объем научных исследований и виды работы

Вид работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма обучения (годы набора 2020)										
Общая трудоемкость	часов	2448	504	324	360	468	432	360	-	-
	зач. ед.	68	14	9	10	13	12	10	-	-
В т.ч. контактной работы: консультации контактная работа при проведении аттестации	часов	90 0,1	15	15	15	15	15	15 0,1	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-
Заочная форма обучения										
Общая трудоемкость	часов	2376	288	288	288	324	288	288	288	324
	зач. ед.	66	8	8	8	9	8	8	8	9
В т.ч. контактной работы: консультации контактная работа при проведении аттестации	часов	120 0,1	15	15	15	15	15	15	15	15 0,1
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,9 Зачет с оценкой

2.2. Структура и содержание работы

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Очная форма обучения

Курс/ семестр	Разделы	Часы/з.е.	Виды самостоятельной работы	Содержание работы
1/1	Содержательно-подготовительный этап	288/8	Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); определение методологии и	Выбор области исследования, обоснование актуальности темы исследования, подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования, определение целей и задач исследования, выбор материала

1/2		504/14	методов исследования. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	исследования, методов исследования. Написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для исследования), составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции
2/3	Содержательно-аналитический этап	396/11	Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического языкового материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции
2/4		396/11		
3/5	Контрольно-оценочный этап	360/10	Апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада на конференции. Создание продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования
3/6	Итоговый этап	432/12	Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Корректировка: задач исследований; научной новизны; теоретической и практической значимости; основные положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследований	Результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Корректировка текста диссертации, выводов. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Заочная форма обучения

Курс/семестр	Разделы	Часы/з.е.	Виды самостоятельной работы	Содержание работы
1/1	Подготовительный этап	288/8	Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); определение методологии и методов исследования	Выбор области исследования, обоснование актуальности темы исследования, подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования, определение целей и задач исследования, выбор материала исследования, методов исследования
1/2	Содержательный этап	288/8	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала, подготовка	Написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для

			выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	исследования), составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции
2/3	Содержательно-аналитический этап	288/8	Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического языкового материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции
2/4		324/9		
3/5	Контрольно-оценочный этап	288/8	Апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования, составление и публикация статьи, тезиса доклада на конференции. Создание продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования
3/6		288/8		
4/7	Итоговый этап	288/8	Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Корректировка: задач исследований; научной новизны; теоретической и практической значимости; основные положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследований	Результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Корректировка текста диссертации, выводов. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4/8		324/9		

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований подготовки НКР (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Наименование этапа	Виды и содержание контроля
Методологический аппарат и алгоритм научного исследования	Участие в дискуссиях. Подготовка текстов статей/тезисов, публикации в научных журналах из перечня ВАК и др. Участие в научно-практических конференциях, в проведении мастер-классов, создание ЭОР и др.
Составление библиографии	Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов,

по теме ВКР (диссертации)	авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее - не менее 150 источников). Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.). Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Глава 2 «Материал, методы и условия проведения экспериментов»
Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций
Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
Отчет о научно-исследовательской работе за год	Ежегодные отчеты о НИ – подготовки НКР
Подготовка ВКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы ВКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011 и 7.32-2017)

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

4.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и других изданиях (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научных исследований, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается приказом ректора Института.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта.

4.2 Критерии и показатели оценивания, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания

Уровни	Критерии оценки результатов	Оценка
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не выполняет индивидуальный план работы, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; - аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно-измерительные материалы; - задание аспирантом не выполнено; - не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования; - не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования; - не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации 	Неудовлетворительно (не зачтено)
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант выполняет частично основные разделы индивидуального плана работы; - задание выполнено в меньшем объеме; - аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков; - с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы по теме научной диссертации; - не всегда способен проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с тематикой диссертационного исследования; - испытывает трудности в представлении результатов научных исследований в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации 	Удовлетворительно (зачтено)
Выше базового	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом работы аспиранта, но имели место отдельные замечания руководителя, что нашло отражение в отзыве руководителя от выпускающей кафедры; - аспирант способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы; - способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, 	Хорошо (зачтено)

	статьи или доклада; - способен применять современные технологии для решения проблем по теме диссертации	
Повышенный	- аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом работы; - индивидуальный план работы выполнен в полном объеме; - способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, НКР (диссертации)	Отлично (зачтено)

Показатели оценивания

Показатели оценки	Дескрипторы показателя
Новизна текста НКР	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Эрудированности автора по исследуемой теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов
Личные заслуги автора НКР	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
Соблюдение требований оформлению	к - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему НКР; - соблюдение требований ГОС при оформлении НКР
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1 Перечень основной учебной литературы, необходимой для научных исследований

1. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию, практ. пособие. - М.: Академия, 2016.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования. - Ай Пи Эр Медиа, 2018 - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Слесаренко, Н.А. Методология научного исследования. Ч.1: учебник. - СПб: Лань, 2018.
4. Тарасенко В.Н., Дегтев И.А. Основы научных исследований: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 <http://www.iprbookshop.ru>
5. Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля, учебное пособие М.: Форум: ИНФРА-М 2015.

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для научных исследований

1. Философский энциклопедический словарь. М., 2006. – 576 с.
2. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М.: Ось-89. 2003. – 447 с.
3. Лебедев С.А. Методы научного познания, учебное пособие - М:Альфа-М: ИНФРА-М, 2014

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для научных исследований

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант - <http://нггги.рф/folianta/>.
3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>.
4. Портал «Гуманитарные исследования» - <http://humanities.asu.edu.ru/>
5. Электронный каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, а также авторских научных работ, добавленных пользователями - <http://www.scholar.ru>.
6. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики - <http://www.lingvo-online.ru>.
7. Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу - <http://www.aup.ru>.
8. Economicus.Ru - проект Института «Экономическая Школа». Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым - <http://economicus.ru>.
9. Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему, по ключевым словам, авторам, названиям материалов. Проект «Научная Сеть» - плод совместных усилий РОО «Мир науки и культуры» и МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://nature.web.ru/>.
10. Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка

новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования - <http://ecsosman.hse.ru>

11. Российский налоговый портал - <http://www.taxpravo.ru>.
12. Экономическая экспертная группа: Аналитика и консалтинг по экономике и финансам - <http://www.eeg.ru/>.
13. IMD - top-ranked business school - <http://www.imd.org/>.
14. Сайт Министерства финансов РФ - <http://www.minfin.ru>.
15. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>.
16. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>.
17. Журнал «Экономика и математические методы» - <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>.
18. Журнал «Российский налоговый курьер» - <http://www.rnk.ru/>.
19. Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
20. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru>.
21. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
22. Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
23. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
24. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
25. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>.
26. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
27. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
28. База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
29. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
30. Базы данных Национального совета по оценочной деятельности - <http://www.ncva.ru>.
31. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
32. Российский фонд прямых инвестиций - <https://rdif.ru/Press/>.
33. Единая информационная система в сфере закупок - <http://zakupki.gov.ru>.
34. Федеральная антимонопольная служба - <https://fas.gov.ru/>.
35. Федеральное казначейство - <http://roskazna.ru/>.
36. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому Федеральному округу - <http://stavstat.gks.ru/>.
37. Министерство РФ по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru>.
38. Госуслуги - <https://www.gosuslugi.ru/>.
39. Портал органов государственной власти - <http://www.stavregion.ru/>.
40. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>;

5.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса для научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 07.09.2020 г. №7076/20

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru	Свободный доступ
Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru	Свободный доступ
Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru	Свободный доступ
Департамент экономической политики и развития города Москвы - https://www.mos.ru/depr	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» - elibrary.ru	Свободный доступ
Adobe Reader	Свободный доступ
Современная профессиональная база данных «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Созидание» Договор от 07.12.2020г. № СЦ10/330379/21
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	АО «ТЛС-ГРУПП» Договор от 22.11.2018г. № 39/60П/Н/ОВК-Ф
Лицензионное программное обеспечение	
Microsoft Office 2010	Договор от 29.08.2014г. № 64017963
Windows 7 HomeMultiLanguage 64	Договор от 21.03.2011г. № 48267127
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	ООО "АБИСОФТ" Договор от 12.03.2019г. № ЕЕА120319/1-3
ПО SunRav WEB Class	ИП Сунгатулин Р.Т. Лицензионный договор от 27.06.2017 № БН
Линко V8.0 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 11.03.2014 г. № 0803
Линко V8.2 Программное обеспечение для лингафонного кабинета	ООО «Линко» Договор от 28.07.2014 г. № 4307

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и итоговой аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт., ноутбук Lenovo-1 шт. Обеспечен доступ к сети

самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбук Lenovo-1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.), монитор (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер Xiaomi – 1шт., проектор SANYO-1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), системный блок (15 шт.), монитор (15 шт.), клавиатура (15 шт.), компьютерная мышь (15 шт.), принтер HP LaserJet – 1 шт., ноутбук Lenovo - 1шт., проектор NEC – 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонки для воспроизведения звука - 2 шт., ноутбуки Lenovo-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., ноутбуки Samsung-11 шт., проектор NEC -1 шт., принтер HP LaserJet – 1 шт., роутер TP-Link – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), колонка для воспроизведения звука - 1 шт., системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор BENQ - 1 шт., принтер HP LaserJet – 1., роутер Xiaomi – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепёж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль),

	набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры).
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для политической науки.

Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Выбор темы диссертации

Направленность научных исследований аспиранта (соискателя) практически на весь период определяет тема его диссертации. От правильности выбора темы диссертации в значительной степени зависит ее окончательная успешная защита.

Направленность темы исследования должна совпадать с имеющимся у аспиранта опытом научной и практической работы и его научными интересами. Наряду с этим тему диссертации может подсказать научный руководитель. Вместе с тем, научный руководитель вправе предложить аспиранту самостоятельно выбрать тему исследования и обосновать ее актуальность, ведь защищать кандидатскую диссертацию необходимо аспиранту, а не научному руководителю.

Кроме того, аспиранту необходимо учесть, что тема его научного исследования должна совпадать со сферой научных исследований кафедры, кроме того надо выбрать проблему, которая имеет научную перспективу и в рамках нее выбрать тему диссертации.

При разработке темы диссертации рекомендуется осуществить следующие шаги:

- проработать каталоги уже защищенных диссертаций как по кафедре, к которой прикреплен диссертант, так и в других научных и учебных учреждениях по соответствующим научным областям;

- ознакомиться с научной периодикой и научными трудами;

- попытаться осмыслить научный опыт предшественников и найти нерешенные вопросы или решенные, но не соответствующие современному состоянию науки и общества.

Проверить выбранную тему диссертации на соответствие ее базовым критериям ВАК и ФГОС ВО, а также учесть:

1. Тема диссертации должна быть **актуальной**, то есть надо найти обоснования, что в науке и практической сфере существует настоятельная потребность в разработке этой темы. Как известно в тексте диссертации и в автореферате в первую очередь прописывается актуальность выбранной темы.

2. Выбираемая тема диссертации должна иметь **научную новизну**, то есть аспиранту придется доказать, что он сделал нечто новое, что до него никто не делал.

3. Тема диссертации должна иметь значимость, следовательно, надо продумать какой вклад в науку и практику могут внести результаты ваших исследований.

Определив тему диссертации необходимо скорректировать ее с научным руководителем и обсудить на кафедре, далее передать на утверждение.

В процессе исследований тема диссертации может измениться, однако надо четко отслеживать **предельные сроки возможного изменения темы**.

Составление плана диссертации

Организующим началом в подготовке кандидатской диссертации является её план. Для его разработки аспиранту необходимо предварительно сформировать **список использованных источников** (библиографию) по выбранной теме работы, который в дальнейшем для окончательного варианта диссертации будет уточняться.

Исходным пунктом этой работы являются библиографии, содержащиеся в рабочих программах профильных дисциплин, а также в Программе государственной итоговой аттестации. По данным материалам возможно предварительно определить предмет, объект и методы исследования. В дальнейшем при подготовке библиографии и проведении исследования не обойтись без библиотечных фондов.

Поиску нужной литературы по теме (учебников, монографий, журнальных статей) помогут библиотечные каталоги (алфавитный, предметный, систематический и каталог новых поступлений).

В Институте имеется электронная библиотека, с помощью которой можно самостоятельно составить список литературы по соответствующей теме, либо воспользоваться услугами библиографов.

Справочно-поисковые системы Internet позволяют быстро найти требуемые тематические сайты и литературные источники, а справочно-правовые системы – законодательные и нормативные материалы. Особо следует обратить внимание на периодические издания, большинство из которых имеет свои сайты в Internet, что позволяет быстро выбрать не только текущие публикации, но и просмотреть тематику за последние 2-3 года.

Библиографический список должен включать в себя следующие виды источников нормативно-правовые акты (например, законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления исполнительных органов власти РФ, инструктивные и методические материалы министерств), что отразит знание правовой стороны объекта; учебники (для диссертации в крайнем случае), справочную литературу; монографии и статьи, публикуемые в специальных журналах.

Для составления плана рекомендуется предварительно просмотреть некоторые из подобранных источников. Проработка источников должна сопровождаться конспектированием и выпиской наиболее важных положений, которые в дальнейшем возможно привести в работе в виде цитат со ссылкой на источник (автор, название работы, название издания, год издания, номер страницы).

План диссертации составляется диссертантом самостоятельно и согласовывается с руководителем. В процессе подготовки работы в план могут вноситься изменения или уточнения по согласованию с руководителем в зависимости от специфики исследуемого объекта, условий для сбора необходимой информации и т.д.

План работы определяет её структуру, помогает систематизировать изучаемый материал, последовательно излагать его при подготовке текста работы.

Подготовка концепции диссертации (основа введения и плана)

Уже в первый год учебы в аспирантуре для подготовки научного обзора по результатам научного исследования следует разработать концепцию диссертации.

Концепция диссертации – это первоначальное видение диссертанта своей работы. В концепции отражаются все основные характеристики диссертационной работы, такие как:

- актуальность;
- цели и задачи диссертации;
- объект и предмет исследования;
- научная новизна;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость полученных результатов;
- краткое содержание глав.

В результате выполнения дальнейших исследований аспирант должен подтвердить или опровергнуть свои идеи, заложенные в концепции работы. Кроме того, на базе раздела «краткое содержание глав» составляется более подробный план диссертационного исследования.

Концепцию рекомендуется оформить на 6-7 страницах текста, в ней постараться раскрыть свое видение поставленной проблемы, пути ее решения, ожидаемые результаты и их научную и практическую значимость.

Далее с концепцией целесообразно ознакомить руководителя и других членов кафедры, специализирующихся в рассматриваемой области исследований. Это позволит аспиранту исключить заведомо неправильные решения поставленных задач и уточнить область своих научных исследований на базе полученных рекомендаций.

Актуальность темы диссертации является одним из основных критериев при её экспертизе и означает, что поставленные в ней задачи требуют скорейшего решения для практики или соответствующей отрасли науки. Актуализация темы, прежде всего, предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами.

При описании **актуальности** в концепции (а в дальнейшем во введении диссертации) в краткой форме характеризуется область решения научной задачи, формулируется проблема, наиболее значимая по мнению аспиранта, причины ее возникновения, а также эффект при успешном решении поставленной задачи. При формулировке проблемы целесообразно опереться на статистические данные ее характеризующие.

Степень разработанности исследуемой проблемы

На основе анализа научно-исследовательских работ, выполненных отечественными и зарубежными авторами в выбранном направлении исследований, определяется и описывается круг вопросов, которые, по мнению аспиранта, **недостаточно проработаны и требуют проведения дальнейших исследований**. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой научной дисциплины в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях; что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать в данной работе. Авторов возможно сгруппировать по направленности исследований. (Желательно сделать постраничную ссылку на наиболее значимые работы приводимых авторов).

Цели и задачи исследования

Цель работы определяется названием темы диссертационного исследования и практически слово в слово ее повторяет с преамбулой «разработать, исследовать и пр.». Цель исследования – это конечный результат, которого аспирант хочет достичь в исследовании. Весь порядок изложения материала диссертации должен быть направлен на достижение поставленной цели.

Задачи исследования – это перечень изучаемых в работе вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования. Задачи исследования корреспондируют с планом диссертации. Целесообразно формулировать задачи исследования в соответствии с выделенными параграфами плана диссертации.

Важной задачей диссертации является разработка предложений по итогам анализа практического материала и расчета эффекта от их реализации.

Определение предмета и объекта исследования

Определение объекта и предмета исследования является обязательным элементов введения и требует четкой формулировки. Объект исследования и его предмет как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект – это явление или процесс, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – это то, что находится в границах объекта. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Предмет исследования определяет тему диссертационного исследования.

Определение методологической основы, нормативно-правовой, теоретической и эмпирической базы исследования

Методологическая основа диссертации напрямую связана с предметом исследования и её окончательное формулирование желательно отложить до завершения работы, когда автор точно знает, какие методы эмпирического, эмпирико-теоретического или теоретического исследования он использовал. Методологическая основа диссертации также зависит от тех теорий, которые будут положены в основу исследования, поскольку каждая из существующих теорий использует свои методы исследования.

Теоретическую базу исследования должны составлять научные труды отечественных и зарубежных ученых по избранной диссертантом проблеме. Эмпирическую базу исследования

могут составлять, например, материалы различных международных статистических органов, органов государственной статистики, данные, характеризующие состояние объекта исследования, сведения официальных сайтов и др.

Далее в концепции (введении в диссертацию) необходимо сформулировать **научную новизну**. Аспиранту необходимо четко определить, что нового своим исследованием он лично вносит в науку, то есть определить моменты работы, о которых он с уверенностью может сказать: это сделано впервые. Отметим, что научная новизна работы не означает, что вся работа должна быть совершенно новой, **но элементы новизны**, за что и присваивают ученую степень, должны обязательно присутствовать. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное соискателем в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. В формулировке научной новизны обязательно нужно указать на ее отличие от постулатов в ранее выполненных работах.

Научные положения, выносимые на защиту. Количество таких положений соответствует числу поставленных задач исследования. Объем изложения каждого положения – не более 0,5 страницы формата А4.

Положения диссертации, самостоятельно полученные автором. Корреспондируют с положениями, выносимыми на защиту, и показывают, что именно было сделано автором по теме исследования.

Научные положения, выносимые на защиту, фактически являются результатами диссертационного исследований, к которым стремится автор, но только те результаты, которые будут иметь научную новизну. Последнее научное положение обычно созвучно с темой диссертации и должно подтверждать правильность выбора темы исследований, а также актуальность, цель и задачи.

Необходимо в концепции (введении) обосновать и **практическую значимость полученных результатов**, то есть описать, что и где конкретно из своих разработок соискатель предлагает применять и использовать.

В тексте концепции необходимо также представить название основных глав работы и их краткое содержание.

Весь представленный выше материал одновременно относится к содержанию Введения диссертации. Далее во введении дается краткая характеристика структуры работы с указанием количества страниц текста, приложений и библиографических источников. Например, работа состоит из трех глав, включающих шесть параграфов, введения, заключения, списка литературы и приложения. Объем работы 120 страниц текста, 3 приложения и 80 библиографических источников.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по видам научных исследований осуществляется в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.