Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 16:45:19
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 История государства и права России

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2024 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
		ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Профессиональные	-	

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	ОПК-1.1	Собирает информацию для проведения анализа формирования права
ОПК-6	ОПК-6.3	Анализирует изменения законодательства Российской Федерации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – выявление общих закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права, исторических основ существующей государственной и правовой системы, ее обусловленности ходом исторического процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность российского государства и права; место истории государства и права России в системе других юридических наук

- основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов.

уметь:

-анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства

-правильно анализировать важнейшие процессы современной России и применять полученные знания в учебном процессе и в практической жизни

владеть:

-категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей нормотворческой деятельности;

- основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	34	16
Занятия лекционного типа	28	14	6
Занятия семинарского типа	40	20	10
Консультации	0	0	0
Место дисциплины Б1.О.15		1 семестр	
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	40	74	119

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	2		2				2
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	2			2			2
3.	Государство и право Руси в период	2		2				2

	феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)							
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	2			2			2
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	2			2			2
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	2		2				2
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2		2				2
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	2			2			2
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	2		2				2
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	2			2			2
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	2		2				2
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2		2				2
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)	2		2				2
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2			2			2
15.	Государство и право в				2			2

	послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)							
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)			2				2
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)			2	2			4
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)			4				4
	ИТОГО:	28		40				40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	2						4
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	2		2				4
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2			2			4
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	2			2			4
5.	Сословно-представительная монархия в России	2		2				4

	(середина XVI – середина XVII вв.)							
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	2			2			4
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2			2			4
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)			2				4
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)			2				4
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.				2			4
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)			2				4
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)							4
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)							4
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)							4
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)							4
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)							4
17.	Государство и право в период замедления							5

	темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)							
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)							5
	ИТОГО:	14		20				74

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	1						7
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)				1			7
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	1						7
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)			1				7
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	1						7
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)				1			7
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	1						7
8.	Государство и право	1						7

	Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)							
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)			1				7
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	1						7
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)				1			7
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)			1				6
13.	Государство и право в предвоенный период (1930– 1941 гг.)							6
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)							6
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)			1				6
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)				1			6
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)				1			6
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. –			1				6

	современный период)							
	ИТОГО:	6		10				119

Примечания:
Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского феодального государства. Социальная дифференциация общества. Свободные общинники и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп: князей, бояр, дружинников, духовенства; городского населения (купцов, ростовщиков, ремесленников); смердов, закупов, рядовичей и других категорий зависимого населения. Государственный строй Древней Руси.
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Русские земли в условиях политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии. «Господин Великий Новгород» и «Господин Псков». Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя.
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII–XV вв. Усиление власти московских князей. Образование единого русского государства вокруг Москвы. Общественный строй. Изменения в социальной структуре общества. Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Формирование крепостного права.
5.	Сословно-представительная монархия в России	Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и

	(середина XVI – середина XVII вв.)	сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма. Завершение формирования сословного строя. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II. Формирование классов-сословий. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Сословное самоуправление. Духовенство. Городское население. Городовое положение 1785 г. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства. Государственный механизм.
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Правовое положение сословий России в первой половине XIX века. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX	Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.

	в.)	Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Формирование органов местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX в. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889г.
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирований политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Партии первой русской революции. Политическая и организационная деятельность. Возникновение рабочих советов. Государственно-политический кризис 1904–1905 гг.
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления. Развитие права. Влияние военных условий на развитие права. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Изменение государственной системы в период республики. Образование новых органов власти.
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Предпосылки возникновения Советского государства. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Слом старого государственного

		аппарата. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б). Судебная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота. Национально-государственное строительство.
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Государственно-политическая система. Изменения политической системы в условиях переходного периода. X съезд РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутрипартийных оппозиций. Судебные процессы над политической оппозицией 1921–1924 гг. Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Обороны и СНК. Органы государственного контроля. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности».
13.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	Изменение экономического и общественного строя к середине 1930-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.

		Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г.
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны». Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Международное положение и внешние функции Советского государства. Попытки установления демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. Повышение роли Советов. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. Бюрократизация управления.
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления.
18.	Разрушение Советского	Экономические и социальные реформы. Кризис

	государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	бюрократического «государственного социализма». Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Утверждение принципа разделения властей. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России. Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	С	Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права.
		ПЗ	Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения. Историография истории отечественного государства и права.
2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	С	Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники. Налоговая система. Организация войска. Суд. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства.
		ПЗ	Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и болгарские сборники права на Руси. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве. Основные черты гражданского и семейного права. Уголовное право. Судопроизводство. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.

3.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.) Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	С	Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры.
		ПЗ	Гражданское право. Вещное и обязательственное право. Наследственное право. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Развитие уголовного права. Судоустройство и судопроизводство.
4.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.) Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	С	Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления.
		ПЗ	Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Права крестьян на землю. Гражданское право. Обязательственное право. Уголовное право. Процессуальное право.
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	С	Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Власть патриарха. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Регулирование внутрицерковной жизни. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.
		ПЗ	Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Система преступлений.

			Виды и системы наказаний. Развитие процессуального права: розыскной и состязательный процессы. Система доказательств. Участие Русского государства в развитии международного права. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	С	Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура и фискалат. Коллегии. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г. Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент».
		ПЗ	«Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Гражданское право. Развитие вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Межевое законодательство. Семейное право. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Становление военно-уголовного законодательства. Процессуальное право. Участие России в развитии международного права. Положение национальных районов в составе Российской империи. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства

			Курляндского. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии. Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление.
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества(первая половина XIX в.)	С	Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
		ПЗ	Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии. Создание Царства Польского. Польская Конституция. Система органов государственной власти и управления. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири.
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	С	Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Судебная контрреформа. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение принципов военной службы.
		ПЗ	Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации. Административное и финансовое право. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном

			праве. Изменения в процессуальном праве. Развитие уголовного права.
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	С	Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.
		ПЗ	Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве.
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	С	Временное правительство. Учреждения при Временном правительстве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы. Директория. Демократическое совещание. Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Создание милиции.
		ПЗ	Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.
11.	Создание Советского государства и права (октябрь	С	Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР.

	1917–1920 г.)		Преобразование Советской России в федеративное государство. Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»). Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы органов советской власти. Избирательная система. Права и свободы граждан. Историческое значение. Формирование нового права. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество. Создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. *Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)* Особенности периода. Изменения в социальной структуре и экономическом строе. Развитие государственного механизма. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабочей и крестьянской обороны, ревкомы, комбеды). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Организация управления промышленностью. Строительство советских вооруженных сил. Реввоенсовет. Партийно-политические органы. Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы. Национально-государственное строительство. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная

			республика.
		ПЗ	Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву»1919 г., основные направления развития Особенной части уголовного права. Процессуальное право.
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	С	Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик. Решение X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции Союза.
		ПЗ	Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административного деления РСФСР. Развитие советского права в период нэпа. Развитие научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.
13.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	С	Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Органы власти, управления, юстиции. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика. Развитие формы государственного единства. Развитие советской федерации. Национально-

			государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии.
		ПЗ	Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права.
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	С	Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Ликвидация некоторых автономий.
		ПЗ	Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	С	Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика).
		ПЗ	Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	С	Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов.
		ПЗ	Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности. Отмена уголовных и уголовно-

			процессуальных законов 1930-х годов. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательств СССР и союзных республик 1958 г.
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	С	Изменения в праве. Продолжение кодификации права. Создание в массовом порядке Основ отдельных отраслей права, кодексов в республиках.
		ПЗ	Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	С	Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и союзных республик. Формирование новых отраслей права. Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда Советов РСФСР и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов.
		ПЗ	Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата. Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Юридический быт и правовая культура; начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.); «государственная» школа; основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.; евразийство; становление и развитие марксистской историографии; современные направления научного изучения правовой истории России.
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII	Процессы классообразования; строй военной демократии; образование протогосударств; церковная

	вв.)	организация и юрисдикция; нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией).
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Галицко-Волынское княжество; феодальная демократия и самоуправление; местное управление; развитие юриспруденции в русских землях.
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.) Холопство и его правовая эволюция. Органы городского управления. Православная церковь в политической системе России. Регламентация отчуждения собственности. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты.
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Расширение территории Российского государства. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России. Церковь в политической системе России. Церковные приказы. Церковная юрисдикция. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Слободская Украина
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Отмена местничества в 1682 г. Сословное самоуправление Военные реформы. Изменения в церковном праве. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора. Георгиевский трактат 1782 г. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения. Источники малороссийского права
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах» Жандармерия. Цензурное законодательство. Вексельный устав 1832 г. Становление авторского права. Семейное право. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения.
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Полицейская реформа. Реорганизация Министерства внутренних дел. Органы государственной безопасности. Политический консерватизм. Государственная деятельность К.П. Победоносцева. Всесословная воинская повинность.

		Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции и военного образования. Развитие юриспруденции в России. Новые редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Уставы уголовного и гражданского судопроизводства. Участие России в развитии международного права.
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Земское движение. Законодательство о гражданских свободах. Уголовное и административное законодательство. Юридическая наука. Юридические периодические издания. Влияние юридической науки на политическую жизнь и развитие права
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Военное строительство и управление. Милитаризация экономики. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику. Административное законодательство. Проблема Учредительного собрания. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий. Временное совещание Государственной Думы. Политические партии в период демократической республики. Распад монархических партий. Пенитенциарная политика. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Отношение политических партий к Октябрьской революции. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Комбеды. Военные, железнодорожные и транспортные трибуналы. Отношение к дореволюционному праву. Становление советской научной юриспруденции. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма. Организация продовольственного снабжения. Развитие национально-территориальной автономии в РСФСР. Возникновение Хорезмской и Бухарских народных советских республик. Развитие научной юриспруденции
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Оформление диктатуры РКП(б). Судьбы некоммунистических партий в Советской России. Запрещение либеральных и буржуазных партий. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами. Правовое регулирование многоукладной экономики. Политика укрепления государственно-социалистической экономики. Законодательство о правах граждан. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью. Изменение статуса союзных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Первые процессуальные кодексы «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик
13.	Государство и право в	Перерождение ВКП(б). Кредитно-финансовые

	предвоенный период (1930–1941 гг.)	реформы. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Административно-территориальное деление. Система ГУЛАГа. Строительство Вооруженных сил. СССР в условиях развертывающейся Второй мировой войны. Доктрина «социалистической законности»
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников. Проблема национальных меньшинств
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Реорганизация правоохранительной системы. Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. Ликвидация Особого совещания. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР*. Реорганизация МВД СССР. Положение о прокуратуре 1955 г. Изменения в судебной системе. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве. Участие СССР в развитии международного права
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Хельсинкский акт 1975 г. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление фактического унитаризма. Развитие научной юриспруденции в СССР. Участие СССР в развитии международного права
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Советский союз в системе международных отношений. Сокращение вооружений. Изменения в политической системе в период перестройки. XIX Всесоюзная партийная конференция. Изменение названия российского государства, его выход на международную арену

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Феодальное Древнерусское государство и право	Устный опрос, Творческое

	(IX–XII вв.)	задание в виде эссе
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Устный опрос, Мини-тест
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Мини-тест
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Мини-тест
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
13.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России

1. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права.
2. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.
3. Система курса и принципы его построения.
4. Историография истории отечественного государства и права.

Тема 2. Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

1. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
2. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники.
3. Налоговая система. Организация войска. Суд.
4. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства.
5. Возникновение и развитие древнерусского права.
6. Источники права: обычное право.
7. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты).
8. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

1. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты.
2. Формы судопроизводства.
3. Гражданское право.
4. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.
5. Развитие уголовного права.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

1.Государственный строй.
2.Преобразование политической системы и административных органов.
3.Формирование сословно-представительных учреждений.
4.Местные органы управления.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии.
2. Источники церковного права.
3. Развитие русского феодального права.
4. Источники права.
5. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
6. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье.
7. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)

1. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
2. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II.

3. Изменения в правовом положении церкви.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Законодательная деятельность Екатерины II.
6. Формирование новой системы права.
7. Положение национальных районов в составе Российской империи.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIXв.)

1.Реорганизация высшего государственного управления:
2.Система государственной и политической безопасности.
3.Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
4.Основные черты государственного права.
5.Гражданское право.
6.Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1.Судебная реформа.
2.Военная реформа. Изменение принципов военной службы.
3.Развитие права во второй половине XIX в.
4.Административное и финансовое право.
5. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.
6.Фабричное законодательство.

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

1. Изменения в государственном строе.
2. Государственные акты переходного времени.
3. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.
4. Правовая политика времени правительственной реакции.
5. Развитие права в начале XX в.
6. Источники права.

Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1.Временное правительство.
2.Преобразование центрального и местного государственного механизма.
3. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 4. Законодательная политика Временного правительства.
5.Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах.
6.Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

1.Преобразование Советской России в федеративное государство.
2.Создание первой советской Конституции.
3.Формирование нового права.
4.Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество.
5. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)

Тема 12. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)

1. Создание нового социалистического федеративного государства.
2. Конституция СССР 1924 г.
3. Изменение автономного и административного деления РСФСР.
4. Развитие советского права в период нэпа.
5. Развитие научной юриспруденции.
6. Кодификационная работа в период нэпа.

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1.Органы власти, управления, юстиции.
2.Развитие советской федерации.
3.Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
4.Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
5.Источники права. Правовое значение постановлений партии.
6.Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Развитие формы государственного единства.
2.Изменения в праве в период Отечественной войны.
3.Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны.
4.Чрезвычайное законодательство военного времени.
5.Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)

1.Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
2.Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг.
3.Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.
4.Основные изменения в праве.
5.Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)

1. Национально-государственное строительство.
2. Расширение прав республик.
3. Развитие права.
4. Начало новой кодификации.
5. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательств СССР и союзных республик 1958 г.

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

1.Изменения в праве.
2.Развитие конституционного законодательства.
3.Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик.
4.Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)

1.Изменения в праве в период перестройки.
2.Обновление законодательства.
3.Судебно-правовая реформа.
4. Государство и право Российской Федерации.
5.Оформление Российской Федерации.
6.Конституция Российской Федерации 1993 года.
7.Кодификация права Российской Федерации.

Творческое задание в виде эссе

Тема 2. Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

1.Возникновение государственности у восточных славян: характеристика основных теорий
2. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления
3. Русская Правда: характеристика и значение.
4. Вече: значение в древнерусском государстве
5. Византийские и болгарские сборники права на Руси
6. Княжеские уставы и уставные грамоты как источники права
7. Договоры Руси с Византией

Тема 13.Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

1.Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг.: причины, последствия
2. Коллективизация сельского хозяйства: особенности и проблемы.
3.Централизация правоохранительной системы.
4. Ограничение гражданских прав. Паспортная система.
5. Доктрина «социалистической законности»: основы, значение.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Посадский человек Егор написал челобитное письмо царю о возвращении конфискованной у него лавки, но ответов не было. Тогда он, во время богослужения в соборе Кремля упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Стрельцы схватили Егора и бросили в тюрьму. Какое решение должно быть принято согласно Соборному Уложению 1649 г.?

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества(первая половина XIX в.)

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика. Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление.

Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно Уложению, исполнялся приговор суда?

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

В 1874 г. крестьяне одного села Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Б. Маркова. В иске указано, что при прогоне скота на продажу поля крестьян подверглись потраве. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 рублей. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

Зажиточный крестьянин Козьма Демьянов, житель нечернозёмной полосы России, тяготевшийся опекой (“стеснением”) общины, решил из неё выбыть.

Каким образом он мог осуществить задуманное, если бы это было после крестьянской реформы 1861 года? И если бы это было в 1910 году?

Тема 12. Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)

В 1923 г. гражданин Н. завещал все свое имущество пяти родственникам, имеющим право наследования по закону.

На какую долю имущества будет претендовать каждый из наследников, если оно оценено в 520 тыс. руб.? (При решении задачи обратитесь к ГК РСФСР 1922 г.).

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.).

Инженер завода “Энергомаш” Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. “О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения”. Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Почему она вынуждены были это сделать?

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России

1.Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук.

2.История отечественного государства и права: теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

3. Историческая преемственность в развитии государства и права.

4. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.

Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

1. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Директория. Демократическое совещание.
4. Политическая деятельность РСДРП.
5. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны,
6. Проблема Учредительного собрания

7. Политические партии в период демократической республики

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

1. Всероссийские съезды Советов.
2. Принципы нового судебного права.
3. Создание и развитие системы репрессивных органов.
4. Декларация прав народов России.
5. Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны.
6. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы.
7. Дальневосточная республика.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945– начало 1950-х гг.)

1. Создание лагеря социализма.
2. Начало «холодной войны».
3. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства
4. Строительство социализма в западных районах страны.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991г. – современный период)

1.Доктрина социалистического правового государства: общая характеристика

2. Возникновение новых политических партий и общественных движений.

3. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии: историческое значение

4. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

5.Формирование новых отраслей права.

6. Судебная реформа: проблемы и перспективы

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

1. Русские земли в условиях политической раздробленности.
2. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти.
3. Институт раннефеодальной монархии.
4. Новгородское и Псковское государства.
5. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1.Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав.

2.Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны.

Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников.

Проблема национальных меньшинств

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

1.Советский Союз в системе международных отношений.
2.Концепция «развитого социализма».
3.Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик.
4.Хельсинкский акт 1975 г.
5.Противоречия национально-государственного строительства.
6.Участие СССР в развитии международного права.

Контрольный работа

Вариант № 1

Теоретическая часть работы:

1.Какая форма правления сложилась в Киевской Руси и каковы ее основные черты и особенности?
2. Определите различия в понятии преступления по "Русской Правде" и по Судебнику 1497 г. Чем обусловлены различия?
3. Определите правовой статус Думы по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданым его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?

Вариант № 2

Теоретическая часть работы:

1. В чем суть сюзеренно-вассальных отношений в Киевской Руси?
2. В чем проявилось сходство Русской Правды с правовыми кодексами народов Западной Европы: Салическая Правда франков (481-511 гг.), германские правды (IX – X вв.), англосаксонские правды (VII – VII вв.)?
3. Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?

Вариант № 3

Теоретическая часть работы:

1.Сравните понятие преступления, виды преступлений и виды наказаний по Псковской судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?

2. Каковы особенности процесса централизации в России по сравнению с западноевропейскими странами?
3. Какие точки зрения существуют в научной литературе на характер и происхождение абсолютной монархии в России? В чем проявилось своеобразиероссийского абсолютизма? С чем связаны отличия абсолютизма в России от западноевропейского абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:
Составьте таблицу «Памятники русского права XI-XVI вв.». Сравните основные позиции.

	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.	Русская Правда
Социальная структура			
Поземельная собственность			
Центральные органы власти и управления			
Правовые институты			
Судебная система			
Судебный процесс			

Вариант № 4

Теоретическая часть работы:

1. Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской Руси? Каковы особенности местной системы управления?
2. В чем особенности сословно-представительной монархии в России?
3. Как определялся правовой статус дворянства по Указу о единонаследии 1714 г. и Табели о рангах 1722 г.? Какие изменения в правовом положении дворянства произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:
Заполните таблицу «Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1718 г.»

Виды преступлений по Артикулу Воинскому 1715 г.	Виды наказаний

Вариант № 5

Теоретическая часть работы:

1. Сравните гражданско-правовые нормы Псковской судной грамоты с "Русской Правдой". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
2. Какой из двух памятников законодательства более казуистичен: Кодекс Наполеона (1804 г.) или Свод законов Российской империи?
3. Чем была вызвана декларативность советского законодательства? Чем вызваны особенности советского законодательства по сравнению с дореволюционным законодательством? Какие теории повлияли на формирование советского законодательства?

Практическая часть работы:

4. Практическая задача. Задание для закрепления материала:
Заполните таблицу «Государственные реформы первой половины XVIII в. (дата, суть реформы)»

Военная реформа	Преобразования в системе местного самоуправления	Создание новых органов власти и управления	Реформа церковного управления

Мини-тест

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

1. «Избранная рада» была учреждена в составе Боярской думы в:
1548 г.;
1549 г;
1551 г;
1555 г;
1557 г.

2. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:
1547 г;
1548 г;
1549 г;
1550 г;
1552 г.

3. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:
Судебник 1495 г.;
Судебник 1496 г.;
Судебник 1497 г.;
Судебник 1498 г.

4. В XV – XVI вв. существовали две основные категории крестьян:
холопы и тяглые люди;
старожильцы и новоприходцы;
житьи люди и своеземцы;
крепостные и свободные;
экономические и церковные.

5. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:
половниками и золотниками;
половниками и серебренниками;
половниками и бронзовиками;
серебрениками и золотниками;
серебренниками и бронзовиками.

6. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:
поместье;
вотчина;
городская земля;
общинная земля;

крестьянский надел.
Право.

7. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:
введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
регламентации системы наказаний для разных сословий
оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;
установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

8. Судебник – это:
свод законов единого государства;
рекомендации для судей;
документ для решения местных споров.

9. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия;
угрожающие жизни или здоровью государя;
угрожающие государству или господствующим слоям населения;
запрещенные указами царя.
прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы;
угрожающие православной церкви.

10. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:
проступок;
противозаконие;
лихое дело;
правонарушение;
обида.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:
земские и приказные избы;
земские и губные избы;
земские и поместные избы;
поместные и приказные избы;
губные и приказные избы.

2. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:
выборная должность;
царь – главнокомандующий войскам;
самодержавный и наследный монарх;
монарх, ограниченный в своих полномочиях;
царь – глава православной церкви.
Общественный строй

3. На вотчинные земли согласно Соборному Уложению можно было обменять:
земли черных волостей;
поместья;
землю под пашню;
городские усадьбы;
общинные земли;

4. “Заповедные лета”, в течение которых отменялся “Юрьев день” вводится в:
1581 г;
1582 г;
1584 г;
1585 г;
1587г.

5. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:
переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
розыск беглых крестьян стал бессрочным;
крепостное состояние стало наследственным;
крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;
крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;
владельческие крестьяне могли перейти в категорию черносошных.

6. Договорные грамоты в Московском государстве вступали в законную силу после :
утверждения царем;
истечения 14 дней со дня подписания;
утверждения думными боярами;
официальной регистрации в определенной инстанции;
обряда “рукобития”.

7. Субъектом купленных вотчин были:
род;
глава семьи;
семья (муж и жена);
члены семьи мужского пола;
члены семьи женского пола.

8. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
царя;
церкви;
государства;
личности;
имущества.

9. Главной целью наказания по Соборному Уложению 1649 г. являлось:
устрашение;
покарание виновного;
показать жестокость царя России перед другими государствами.

10. По Соборному Уложению1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа, применялось наказание:
пожизненное заключение;
четвертование;
закапывание живьем в землю;
повешение;
церковное покаяние.

11. По Соборному Уложению 1649 г. “общий” обыск – это:
опрос населения по поводу факта совершения преступления;

обыск всех лиц, имеющих какое-либо отношение к преступлению (обвиняемых, свидетелей);
поверхностный обыск обвиняемого;
обыск в жилище обвиняемого;
обыск в общине, где проживает обвиняемый.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)

1. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:
органом цензуры;
идеологическим центром;
органом политического сыска;
ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;

2. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:
законов о судоустройстве и судопроизводстве;
местных законов;
уголовных законов.

3. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:
Екатерина II;
Павел I;
Николай I.

4. Свод законов Российской империи было решено ввести с:
2 марта 1824 г.;
2 февраля 1830 г;
1 апреля 1835 г.
1 января 1835 г.

5. В первой половине XIX в. в новых экономических условиях получает широкое распространение договор товарищества. Для возникновения товарищества требовалось:
разрешение правительства;
регистрация;
наличие акций.

6. Могла ли жена согласно нормам семейного права по СЗРИ иметь паспорт:
нет;
обязательно должна была иметь;
только с разрешения мужа.

7. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято в:
1825 г.
1829 г.;
1845 г;
1850 г.
Раздел II

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

1. Земская реформа была проведена в:
1864 г;

1868 г;
1871 г;
1875 г.

2. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
изменение срока службы;
отмена обязательной военной службы;
отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
ужесточение рекрутских наборов.

3 Найдите для каждой функции соответствующий орган самоуправления:

распорядительный орган земства; а	а) земское собрание;
исполнительный орган земства; б	б) земская управа;
исполнительный орган городского самоуправления; в	в) городская управа;
распорядительный орган городского самоуправления.г	г) городская дума;
	д) волостная дума.

4. В 1861 г. появился термин «временнообязанные отношения». Это означало:
вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;
крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;
за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк.

5. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:
земля была нечерноземная;
земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;
размеры наделов были меньше установленных в положениях;
крестьяне требовали наделения через суд.

6. Душевой надел состоял из усадьбы и пахотной земли, пастбищ и пустошей. В 1861 г. при освобождении от крепостного состояния из членов крестьянской семьи землей наделялись:
все;
только совершеннолетние лица;
только лица мужского пола;
только лица женского пола.

7. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:
20 – 25;
30;
50 – 60;
75.

8. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:
37 лет;
46 лет;

49 лет;
75 лет.

9. В 1864 г. было проведена судебная реформа. Россия получила новый суд:
бессословный;
сословный;
гласный и состязательный;
розыскной;
независимый от администрации.

10. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:
дворянства;
всех сословий;
всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;
собственников;
разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

11. Мировой судья по судебной реформе 1864 г. избирался на три года:
земскими собраниями;
присяжными заседателями;
городскими думами;
губернскими присутствиями.

12. В 1889 г. правительство ввело Положение о земских участковых начальниках, согласно которому:
мировой суд упразднялся;
каждый уезд разделялся на участки, административная и судебная власть которых сосредоточивалась в руках земских начальников;
на должность земских начальников назначались местные помещики;
земскими начальниками руководил уездный предводитель дворянства;
земского начальника назначал Главный совет..

13. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались:
мировые;
окружные;
волостные;
уездные.

Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – 1920 гг.)

1. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:
исполнительной власти;
законодательной власти;
судебной власти;
исполнительной и законодательной власти.

2. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:
Декрет о земле и Декрет о мире;
Декрет о правах трудящихся;
Декрет о свержении Временного правительства;
Декрет о созыве Учредительного собрания.

3. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:
5 тысяч рублей;
10 тысяч рублей;
15 тысяч рублей;
20 тысяч рублей.

4. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:
только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;
церковные браки;
любые формы брака.

5. Первая советская Конституция была принята:
26 декабря 1917 г.;
5 января 1918 г.;
10 июля 1918 г.;
25 сентября 1918 г.

6. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась: в
орган розыска и следствия;
орган дознания;
орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками;
орган контроля.

7. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:
губернский суд;
народный суд;
Верховный суд;
Военный трибунал.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

		«удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
4. Государственный строй Древней (Киевской) Руси.
5. Общественный строй Древней (Киевской) Руси.
6. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Преступления и наказания по "Русской правде".
8. Гражданское право по "Русской правде".
9. Суд и процесс по "Русской правде".
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
12. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова (XII – XVI вв.).
13. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа.
14. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
15. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
16. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
17. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Источники татаро-монгольского права.
18. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества.
19. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.
20. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
21. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства.
22. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв.
23. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
24. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV.
25. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Судопроизводство в XVI в.
26. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.).
27. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
28. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Общая характеристика документа.
29. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.
30. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г.
31. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
32. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
33. Формирование абсолютной монархии в России . Государственные реформы Петра I.
34. Уголовное право в первой половине XVIII века. Артикул воинский 1715 г.

35. Наследственное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.

36. "Табель о рангах" 1722 г.

37. Суд и процесс в первой половине XVIII в. "Краткое изображение процессов или судебных тяжеб" (1715 г.).

38. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в.

39. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II.

40. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

41. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г.

42. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII- первой половине XIX вв.

43. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII- XVIII вв.).

44. Реформаторская деятельность Александра I. Правительственный конституционализм начала X1X в.

45. Государственный строй России в первой половине XIX века.

46. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.

47. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.

48. Кодификация уголовного права в XIX в. Уголовный кодекс "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных"(1845 г.).

49. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление.

50. Судебная реформа 1864 г.: причины, принципы, основные институты.

51. Судебная система по реформе 1864 г.

52. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды.

53. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление.

54. Городская реформа 1870 г. и её юридическое оформление.

55. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их юридическое оформление.

56. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. "Положение о земских участковых начальниках" 1889г.

57. Общественный строй российской империи в начале XX века.

58. Столыпинская аграрная реформа.

59. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 –1907 гг.

60. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.

61. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. (1906 – 1917 гг.)..

62. Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903

63. Государство и право России в годы Первой мировой войны.

64. Ликвидация монархии в России. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.

65. Законодательная политика Временного правительства.

66. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.

67. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.

68. Всероссийское учредительное собрание 1918 г.

69. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г.

70. Конституция РСФСР 1918 г.

71. Становление советской судебной системы (1917-1918 гг).

72. Источники и особенности советского законодательства конца 1917- первой половины 1918 гг.

73. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны. Чрезвычайные органы власти.

74. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.

75. Развитие права в годы гражданской войны.

76. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.

77. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.

78. Кодификация советского права в годы НЭПа.

79. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

80. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

81. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.

82. Конституция СССР 1924 г.

83. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 –е годы.

84. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан, принципы федерации.

85. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.

86. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.

87. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы.

88. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

89. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

90. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.)

91. Советское право в послевоенный период (1946-начало 1950-х гг.).

92. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.).

93. Советское право в период либерализации общественных отношений (середина 1950 – середина 1960-х гг.).

94. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 –е гг.

95. Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг.).

96. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

97. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.).

98. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.)

99. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства.

100. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.).

101. Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств.

102. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.

103. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.

104. Форма государственного устройства Российской Федерации по Конституции 1993 г.

105. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXIв.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Младший дружинник Святослав на княжеском пиру 3 июля 1038 года во время ссоры ударил чашей старшего дружинника Добрыню и рассек ему лицо.

Есть ли в действиях Святослава состав преступления? Если да, то какой? Понесет ли он наказание по суду? Если да, то какое?

2. Киевлянин Ратмир узнал от соседей, что его беглый челядин скрывается у варяга Сневельда и потребовал вернуть ему челядина. Будет ли удовлетворено его требование? Понесет ли наказание варяг Сневельд? Какое?

3. В 1103 году варяжского купца Рогнара обвинили в убийстве ремесленника Кукши. Купец выставил свидетеля (послуха) подтвердившего его невиновность в убийстве. Достаточно ли этого доказательства невиновности варяга для суда?

4. Владимирский купец Владислав в 1298 году обвинил другого купца Дмитрия в утайке части товара оставленного ему на хранение. Свидетелей заключения договора поклажи не было. На суде Дмитрий принес присягу в том, что товар им был возвращен полностью и, в свою очередь, потребовал от Владимира оплатить оказанную ему услугу по хранению товара.
Как следует решить спор?

5. 15 апреля 1101 года смерд Илья во время драки со своим соседом Борисом, произошедшей на почве ссоры, убил его без умысла лишения жизни. Будет ли он наказан? Если да, то как? Может ли община помочь ему?

6. Смерд К. 8 августа 1048 года сел на привязанного у чужого двора коня и поехал по своим делам. К вечеру того же дня он вернул коня хозяину.
Понесет ли он наказание за этот поступок? Если да, то какое?

7. В 1043 году княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшись ночью в клеть с товарами, был убит купцом В. и его холопами. Во втором случае смерд Б. убил жителя соседней деревни из-за межи.
Какое решение вынесет суд по этим делам?

8. 14 сентября 1123 года княжий огнищанин Варнава был убит и ограблен у села Починки. Разбойника не нашли. Жители починок искать виновного в ограблении не стали.
Какое решение вынесет суд по этому делу? Кто и каким образом ответит за убийство Варнавы?
9. 29 августа 1201 года житель Киева Ярослав В 4 часа утра услышал шум на дворе, вышел из дома и увидел, что несколько неизвестных ломают запоры у клети. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми бросился на воров. В суматохе одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с требованием выплаты им головничества. Удовлетворит ли суд их требования? Каким образом будет разрешено это дело?

10.В 1311 году два купца, жители Новгорода, заключили договор займа: Путята взял в долг у Всеволода 10 гривен и обещал вернуть их в течение месяца. По истечении срока деньги не были возвращены. Всеволод обратился в суд с иском о возмещении долга и полагающихся ему 50% годовых. На суде выяснилось, что договор займа был заключен без
свидетелей.
Как следует разрешить спор?

11.В 1472 году, проживающий в Псковской земле А. потребовал от Б. вернуть ему земельный участок, занятый Б. самовольно 5 лет тому назад. На суде соседи спорящих

подтвердили, что действительно, 5 лет назад землей владел А., но затем стал на ней жить и
ее обрабатывать Б.
Кому в данном случае по закону принадлежит право собственности на землю? Какое решение примет Суд?

12.В 1512 году игумен Троице-Сергиева монастыря подал жалобу великому князю на самовольный отъезд в зимнее время крестьян села Сухобалки, принадлежащего монастырю.
Правомерны ли действия крестьян с позиции Судебника 1497 года?
Какое решение должно быть принято по данной жалобе?

13. Муромский купец Никита Клешнев занял деньги и товар для его последующей перепродажи в Крыму, но по дороге в Крым был ограблен.
Несет ли ответственность Никита Клешнев в данном случае?
Какую ответственность предполагает судебник 1497 года в случае потери или растраты взятого имущества?

14. Боярин Колычев подал в великокняжеский суд иск об изъятии у боярина Сабурова, как неправомочного владельца участка земли. В ответном иске боярин Сабуров указал, что данный участок земли обрабатывается его крестьянами в течении 4 лет, а раньше это была пустошь.
Какое решение должен вынести суд по данному делу?

15. К судье в начале 16 века были доставлены 3 преступников: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбруи из торговых рядов. Было также установлено, что третий преступник раньше уже наказывался за кражу холста из лавки.
Какие наказания следовали каждому преступнику?

16. Крестьянин Анисим постоянно притеснялся помещикам, на земле которого проживал. В 1531 году он решил переселиться в другую волость к крупному барину.
Помещик приказал приказчику возвратить Анисима. Не надеясь, что приказчик догонит по
дороге Анисима, помещик послал жалобу губному старосте той волости, куда переезжал Анисим.
Правомерно ли поступил Анисим? Вправе ли приказчик возвратить его обратно?

17.В 1692 году Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса) поданного стрельцами на некого Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщали, что Трошка Чаплыгин поносит на Царя Петра I и восхваляет царевну Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета (по Соборному Уложению 1649г.)?

18.Решите задачу: Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656 году вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж за монастырского крестьянина и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов.
Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения 1649 года?

19.Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалования и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалование – такая и

служба! Сколько платит, столько и царствует!» По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок приказа Тайных дел.
Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по Соборному Уложению 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрельца?

20.В 1720 году двое солдат артиллеристской команды были схвачены воинским караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?

21. Во время военного похода в 1719 году рядовой Иван Архипов совершил кражу 15 рублей. О краже знал Кузьма Видов, сослуживец Архипова. Украденные деньги были отданы на хранение Дарье Дымовой, знакомой Архипова. Вскоре рядовой Архипов был полностью изобличен, а его вина доказана. Какова будет ответственность Архипова? Подлежат ли ответственности лица причастные к краже?

22.Лейтенант Иван Ковалев 5 июня 1716 года пришел в церковь на вечернюю молитву в пьяном виде, ругал непотребными словами бога, прерывал церковную службу. Об этом свидетельствовали многие, находившейся в тот момент в церкви.
Какое наказание понесет?

23. Крестьянин Афанасий Смехов был арестован по подозрению в разбое и убийстве. После очной ставки со свидетелями он отказался признать себя виновным. После пытки он сделал признание, но на суде отказался от него. Подвергнутый пытке вторично, он снова сделал признание и опять отказался от него на суде.
Какими будут действия суда дальше? (Законодательство Петра I).

24.В 1797 году в военном суде рассматривалось дело по жалобе лейб-гвардии Преображенского полка майора Долгорукого. Майор через суд требовал наказать подполковника Московского гренадёрского полка Ивантеева, который занял место впереди
гвардейца во время торжественной церемонии коронации императора Павла I.
Какое решение примет суд? (Артикул воинский 1715 г.)

25.Летом 1878 года жителю города Курска П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах в городскую думу. П. Андроников подал жалобу на имя губернатора, опротестовав действия городской управы. В жалобе он указал, что является российским подданным, православным, ему 35 лет, он владеет на правах собственности двумя доходными домами и в городе Курске он проживает с января 1877 года.
Какое решение примет губернатор? (Городское положение от 16 июня 1870 года).

26.В 1889 году крестьяне села Зорино Обоянского уезда обратились к курскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В ней указывалось, что земский начальник своей властью отстранил выбранного сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых по своему выбору.
Правомерны ли действия земского начальника? (Законодательство последней четверти XIX века).

27.В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравшим 2 мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.
Какое наказание ожидает подростков?

28. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным.
Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510399
2. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520416
3. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов /

В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530782

4. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512641
5. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512648
6. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512642
7. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515540
8. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515915

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/- Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.);

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.