Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 14:15:20
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Земельное право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Земельное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК - 2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – состоит в получении студентами знаний о предмете и принципах правового регулирования владения, распоряжения, пользования и охраны земель;

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет, объекты, субъекты, принципы и систему земельного права;
- основание содержание институтов земельного права;
- содержание земельных правоотношений и их правовую природу;
- основные категории и понятия, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области земельных правоотношений;
- основы государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля;
- систему государственного учета и управления в земельными ресурсами и земельными участками;
- основные проблемы развития земельного права на современном этапе и основные положения, выработанные правовой доктриной в данной сфере.

уметь:

- оценивать различные теоретические подходы к нормативному
- регулированию отношений, связанных с земельным правом;
- анализировать и моделировать ситуации владения, распоряжения,
- пользования и охраны земли с точки зрения их правового регулирования;
- давать предложения по урегулированию конфликтов и снижению рисков в земельно-имущественных и природоохранных правоотношениях;

- использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом земельного права;
- приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций;
- методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих земельные правоотношения;
- навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4 /144		
Контактная работа:	54	36	14
Занятия лекционного типа	22	16	4
Занятия семинарского типа	32	20	8
Консультации	0	0	0
Место дисциплины Б1.О.29		7 семестр	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	90	108	126

Примечания: зачет , зачет с оценкой проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	2			2			10
2.	Принципы и источники земельного права.	2			2			10
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	4			4			12
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	2		2	4			10
5.	Оценка земли. Платность	2			4			8

	землепользования.							
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.	2			4			8
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	2			2			8
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	2			4			8
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	2			2			8
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	2			2			8
	ИТОГО:	22		32				90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	1			2			10
2.	Принципы и источники земельного права.	1			2			10
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	2			2			12
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	2			2			10
5.	Оценка земли. Платность землепользования.	2			2			12
6.	Правовой режим	1			2			10

	земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.							
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	2			2			12
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	2			2			10
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	1			2			12
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	2			2			10
	ИТОГО:	16		20				108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и система современного земельного права в России.				1			12
2.	Принципы и источники земельного права.				1			12
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	1						14
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.				1			12
5.	Оценка земли. Платность землепользования.				1			12
6.	Правовой режим земель	1						14

	сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.							
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	1			1			12
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	1			1			12
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.				1			14
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.				1			12
	ИТОГО:	4		8				126

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Предмет и методы правового регулирования земельного права, его основные принципы, понятие и структуру правоотношений, место и роль земельного права в системе правовых дисциплин, правовое регулирование земельно-имущественных правоотношений.
2.	Принципы и источники земельного права.	Источники земельного права, классифицировать их по юридической силе и иным признакам. Принципы земельного права.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Виды и формы собственности на землю земельных участков для граждан и юридических лиц. Виды вещных прав на землю
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Система и полномочия органов управления земельным фондом, виды и уровни управления земельными ресурсами. Порядок осуществления кадастрового учета, землеустройства и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Методы правовой охраны земель.

5.	Оценка земли. Платность землепользования	Основные методы определения стоимости земли, особенности и порядок проведения государственной кадастровой оценки.
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений	Порядок и основания перевода земель из одной категории в другую, особенности регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения, виды правового регулирования различных форм хозяйствования, связанных с землей (К(Ф)Х, ЛПХ, садовые товарищества и т.д.).
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	Состав правового регулирования земель населенных пунктов, территорий общего пользования, основы градостроительного законодательства.
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	Состав земель ООПТ, их правовой режим
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Правовой режим земель промышленности, транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности и иного специального назначения. Определение зоны с особыми условиями использования территорий.
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Правовой режим и состав земель водного фонда, водоохранных зон и прибрежных защитных полос, земель лесного фонда и земель запаса.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве. 2. Особенности земельный правоотношений. Предмет земельного права. 3. Объекты и субъекты земельных правоотношений. 4. Методы регулирования земельного права. 5. Земельное право в системе российского законодательства. 6. Принципы земельного права и земельного законодательства. 7. Система земельного права. 8. Основание этапы развития земельного права. 9. Выдающиеся ученые и их труды.
2.	Принципы и источники земельного права.	1. Принципы современного земельного права. 2. Конституционные основы современного земельного права в России. 3. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельных правоотношений в России. 4. Основы федерального законодательства о земле. 5. Нормативные правовые акты субъектов

		Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник земельного права.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	1. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельные участки. 2. Разграничение государственной собственности на землю. 3. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Право постоянного (бессрочного) пользования. 5. Право пожизненного наследуемого владения. 6. Сервитут. 7. Аренда земельных участков. 8. Безвозмездное пользование земельными участками.
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними. 2. Система и полномочия органов управления. 3. Охрана земель. Мелиорация земель. 4. Земельный контроль. 5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки. 6. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках. 7. Основные ресурсы её обеспечивающие.
5.	Оценка земли. Платность землепользования	1. Оценка земли: способы и принципы. 2. Реализация принципа платности землепользования. 3. Земельный налог. 4. Арендная плата за пользование землей..
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений	1. Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из одной категории в другую. 2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назанчения. Особенности их правового режима. 3. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. 4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, садоводства и огородничества.
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	1. Понятие и состав земель населенных пунктов. 2. Специфика управления землями населенных пунктов. 3. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах 4. Основы градостроительного законодательства. 5. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельных участков.

8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	1. Понятие и состав земель ООПТ. 2. Правовой режим земель ООПТ. 3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. 4. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения. 5. Правовой режим земель историко-культурного назначения. 6. Особо ценные земли.
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	1. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы. 2. Правовой режим земель транспорта. 3. Правовой режим земель энергетики. 4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. 5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. 6. Правовой режим земель обороны и безопасности.
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	1. Правовой режим и состав земель водного фонда. 2.Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос. 3.Искусственные земельные участки 4.Правовой режим и состав земель лесного фонда. 5.Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство. 6.Правовой режим и состав земель запаса.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Основные проблемы земельного права в отечественной правовой доктрине и подходы к их решению
2.	Принципы и источники земельного права.	Предметы ведения и компетенцию органов власти в области земельных правоотношений.
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Особенности предоставления земельных участков для граждан и юридических лиц. Особенности содержания вещных прав на землю.
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Осуществление кадастрового учета, землеустройства и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
5.	Оценка земли. Платность землепользования	Исчисление размера земельного налога и арендной платы за конкретные земельные участки.
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений	Особенности правового регулирования различных форм хозяйствования, связанных с землей (К(Ф)Х, ЛПХ, садовые товарищества и т.д.).
7.	Правовой режим земель населенных пунктов.	Особенности правового регулирования земель населенных пунктов, территорий общего

	Основы градостроительного законодательства	пользования, основы градостроительного законодательства.
8.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	Особенности правового регулирования состава земель ООПТ, их правовой режим
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Особенности определения зоны с особыми условиями использования территорий.
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Особенности определения правового режима и состава земель водного фонда, водоохранных зон и прибрежных защитных полос, земель лесного фонда и земель запаса.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и система современного земельного права в России.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
2.	Принципы и источники земельного права.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель.	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет.	Устный опрос
5.	Оценка земли. Платность землепользования	Устный опрос
6.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе
8.	Правовой режим особо	Устный опрос, Кейсы (ситуации и

	охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов	задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).
9.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
10.	Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и система современного земельного права России
1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве.
2. Особенности земельный правоотношений. Предмет земельного права.
3. Объекты и субъекты земельных правоотношений.
4. Методы регулирования земельного права.
5. Земельное право в системе российского законодательства.
6. Принципы земельного права и земельного законодательства.
7. Система земельного права.
8. Основание этапы развития земельного права.
9. Выдающиеся ученые и их труды.

Тема 2. Принципы и источники земельного права
1. Принципы современного земельного права.
2. Конституционные основы современного земельного права в России.
3. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельных правоотношений в России.
4. Основы федерального законодательства о земле.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник земельного права.

Тема 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель
1. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельные участки.
2. Разграничение государственной собственности на землю.
3. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю.
4. Право постоянного (бессрочного) пользования.
5. Право пожизненного наследуемого владения.
6. Сервитут.
7. Аренда земельных участков.
8. Безвозмездное пользование земельными участками.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель.

Землеустройство и кадастровый учет

1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними.
2. Система и полномочия органов управления.
3. Охрана земель. Мелиорация земель.
4. Земельный контроль.
5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки.
6. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках. Основные ресурсы её обеспечивающие.

Тема 5. Оценка земли. Платность землепользования.
1. Оценка земли: способы и принципы.
2. Реализация принципа платности землепользования.
3. Земельный налог.
4. Арендная плата за пользование землей.

Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений.
1.Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из одной категории в другую.
2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назанчения. Особенности их правового режима.
3. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, садоводства и огородничества.

Тема 7. Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства.
1.Понятие и состав земель населенных пунктов.
2. Специфика управления землями населенных пунктов.
3. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах
4. Основы градостроительного законодательства.
5. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельных участков.

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов.
1. Понятие и состав земель ООПТ.
2. Правовой режим земель ООПТ.
3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Особо ценные земли.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
1. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы.
2. Правовой режим земель транспорта.
3. Правовой режим земель энергетики.
4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.

5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
6. Правовой режим земель обороны и безопасности.

Тема 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.

1. Правовой режим и состав земель водного фонда.
2.Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
3.Искусственные земельные участки
4.Правовой режим и состав земель лесного фонда.
5.Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство.
6.Правовой режим и состав земель запаса.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1 Понятие и система современного земельного права в России.

1. Понятие земельного права как отрасли российского права.
2. Методы правового регулирования в земельном праве.
3. Принципы земельного права и принципы земельного законодательства.
4. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
5. Понятие земельных правоотношений.
6. Элементы земельных правоотношений.
7. Классификация земельных правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
9. Понятие и состав земельного фонда в Российской Федерации.
10. Земельное право в период до 1861 г.
11. Земельное право в период буржуазного реформирования земельных отношений (1861 – 1917 гг.)
12. Советский период земельного права (1917 – 1991 гг.)
13. Современное земельное право (1992 г. – настоящее время).
14. Понятие и классификация источников земельного права.
15. Нормативный правовой акт как основной источник российского земельного права.
16. Нормативный договор и его роль как источника земельного права.
17. Место правового обычая в системе источников российского земельного права.
18. Роль судебных решений в регулировании земельных отношений.
19. Перспективы развития земельного законодательства.

Тема 7 Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства

1. Понятие и назначение земель населенных пунктов.
2. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий населенных пунктов.
3. Понятие и содержание земель общего пользования в населенном пункте
4. Понятие и назначение пригородных и зеленых зон.
5. Назначение и особенности правового режима земель промышленности
6. Назначение и особенности правового режима земель энергетики.
7. Назначение и особенности правового режима земель транспорта.
8. Назначение и особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
9. Назначение и особенности правового режима земель, используемых для целей космической деятельности.

10. Назначение и особенности правового режима земель обороны и безопасности.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 2. Принципы и источники земельного права

Задание 1. Принцип целевого использования земель является ключевым в системе принципов земельного права.

На основе анализа положений Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также Гражданского и Земельного кодексов Российской Федерации докажите, что данный принцип не является декларативным.

Задание 2. Скажите, возникновение каких видов земельных правоотношений обусловливают следующие ситуации:

а) инспектор государственного земельного контроля выявил нарушения земельного законодательства у собственника земельного участка;

б) два собственника заключили между собой договор частного сервитута;

в) прокурор выявил нарушения закона в деятельности инспекции государственного земельного контроля;

г) стихийное бедствие, послужившее основанием для решения о реквизиции земельного участка.

Задание 3. В последние годы ряд авторов в своих работах, в том числе в учебниках выработали позицию, согласно которой в систему источников российского земельного права входит судебный прецедент.

На основании анализа литературных источников попытайтесь подтвердить или опровергнуть этот тезис.

Тема 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель

Задание 1. Собственник земельного участка, используемого им в коммерческих целях для производства сельскохозяйственной продукции, был вызван в суд на слушания дела о принудительном изъятии у него земельного участка для государственных нужд. При этом решение об изъятии земельного участка для целей строительства объекта транспорта было принято органом государственной власти 5 февраля 2008 года, о чем спустя три дня был уведомлен собственник. В связи с не достижением согласия о размере компенсируемых убытков собственнику, в который, несмотря на требования собственника, не включались потери от невыполненных контрактов по поставке сельхозпродукции перед контрагентами, орган государственной власти 5 сентября 2008 года подал заявление в суд о принудительном изъятии земельного участка у собственника.

С учетом анализа положений действующего законодательства ответьте на следующие вопросы:

а) должны ли включаться в компенсационную сумму убытки собственника от недопоставки продукции по обязательствам третьим лицам;

б) имел ли право орган государственной власти направлять заявление в суд в указанные сроки;

в) какое обязательное условие для задействования механизма изъятия земель для государственных или муниципальных нужд не названо в фабуле дела?

Задание 2. Собственник земельного участка, предоставленного ему под индивидуальное жилищное строительство, по результатам проверки инспектором органа государственного земельного контроля соблюдения требований земельного законодательства был предупрежден о возможном принудительном изъятии у него земельного участка в связи с тем, что в течение 2 лет и 11 месяцев не использовал земельный участок для обозначенной цели. При этом инспектором был составлен протокол по ст. 8.8 Кодекса об административных правонарушениях (по факту неиспользования земельного участка) и вынесено предписание об устранении нарушений в течение 2 месяцев.

На основании анализа норм Гражданского кодекса Российской Федерации ответьте на следующие вопросы:

а) имел ли право инспектор составлять протокол об административном правонарушении по указанному случаю;

б) вправе ли был инспектор предупредить собственника о возможном принудительном изъятии у него земельного участка;

в) правомерны ли требования, изложенные в предписании?

Задание 3. По заявлению собственника земельного участка, требующего обременения соседнего участка частным сервитутом, суд решение об обязывании собственника соседнего участка заключить договор частного

сервитута для целей размещения хозяйственной постройки заявителя, поскольку на собственном участке ввиду маленькой площади у него не осталось места. При этом суд, принимая во внимание статус заявителя – инвалида I группы, отказал собственнику обременяемого участка в требовании о компенсации причиняемых неудобств.

С учетом анализа действующего законодательства ответьте на следующие вопросы:

а) допустимо ли установление частного сервитута для обозначенной выше цели;

б) устанавливает ли закон основания, по которым собственнику обремененного частным сервитутом земельного участка может быть отказано в компенсации неудобств, возникших в связи с установлением частного сервитута?

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов.

Задание 1. Согласно п. 1 ст. 95 Земельного кодекса Российской Федерации к землям особо охраняемых природных территорий относятся земли государственных природных заповедников, в том числе биосферных, государственных природных

заказников, памятников природы, национальных парков, природных парков, дендрологических парков, ботанических садов, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, а также земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. То есть законодатель установил исчерпывающий перечень таких территорий.

Означает ли данное обстоятельство, что земли под созданными в соответствии с Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» и законодательством субъектов Российской Федерации особо охраняемыми природными территориями, носящими другие названия (а таких можно насчитать по стране несколько десятков), не являются землями особо охраняемых природных территорий?

Задание 2. Согласно п. 2 ст. 94 Земельного кодекса Российской Федерации земли особо охраняемых природных территорий и земли природоохранного назначения классифицируются как самостоятельные виды в рамках единой категории «земли особо охраняемых территорий».

В то же время статьи 95 и 97 названного Кодекса относят территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего востока российской Федерации одновременно и к землям особо охраняемых природных территорий, и к землям природоохранного назначения.

Как вы считаете, допустима ли подобная ситуация в законодательстве, позволяющая классифицировать один и тот же объект по двум основаниям?

Задание 3. Решением главы районной администрации ООО «Водник» был предоставлен в собственность земельный участок размером 0,8 га, значительная часть которого совпала с установленной береговой полосой водного объекта.

Скажите, правомерно ли подобное решение и если нет, то какие меры необходимо предпринять для восстановления нарушенного правопорядка?

Информационный проект (доклад)

Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений

1. Понятие и содержание земель сельскохозяйственного назначения.
2. Понятие фонда перераспределения земель и источники его формирования.
3. Требования по сохранению плодородия земель и достигнутого уровня мелиорации.
4. Особенности предоставления земельных участков в соответствии с Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».
5. Ограничения и запреты в отношении приобретения и реализации права собственности на земли сельскохозяйственного назначения.
6. Особенности обращения земельных долей на земли сельскохозяйственного назначения. Распорядительные права обладателей земельных долей.
7. Правовой режим крестьянского (фермерского) хозяйства.
8. Правовой режим личного подсобного хозяйства.
9. Порядок формирования и предоставления земельных участков гражданам для целей огородничества, садоводства и ведения дачного хозяйства.

10. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для огородничества.
11. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для садоводства.
12. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения дачного хозяйства.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.

1. Назначение и особенности правового режима земель промышленности
2. Назначение и особенности правового режима земель энергетики.
3. Назначение и особенности правового режима земель транспорта.
4. Назначение и особенности правового режима земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
5. Назначение и особенности правового режима земель, используемых для целей космической деятельности.
6. Назначение и особенности правового режима земель обороны и безопасности.

Тема 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.

1. Состав и назначение особо ценных земель.
2. Понятие и состав земель лесного фонда.
3. Понятие и состав земель водного фонда.
4. Понятие и назначение земель запаса как самостоятельной категории земель.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов

1. Состав и назначение земель особо охраняемых природных территорий.
2. Состав и назначение земель природоохранного назначения.
3. Состав и назначение земель рекреационного назначения.
4. Состав и назначение земель историко-культурного назначения.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной

		мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие земельного права. Земельные отношения как предмет земельного права.

2. Понятие целевого использования земель. Правовое значение категорий земель.

3. Принципы земельного права.

4. Система земельного права. Роль и место земельного права в системе отраслей права

Российской Федерации.

5. Понятие метода земельного права. Основные способы воздействия земельного права на

поведение участников земельных отношений.

6. Земельное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.

7. Понятие и общая характеристика источников земельного права. Виды и соотношение

источников земельного права. Система земельного законодательства РФ.

8. Конституционные основы регулирования земельных отношений в Российской Федерации.

9. Земельный кодекс РФ, как источник земельного права. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

10. Нормативные акты иных отраслей законодательства как источник земельного права.

11. Федеральное земельное законодательство и законодательство субъектов РФ о земле: основы формирования и соотношение. Нормативные правовые акты местного самоуправления.

12. Земельные отношения в актах Конституционного Суда РФ.

13. Земельные отношения в актах Высшего Арбитражного Суда РФ

14. Земельно-правовая норма: особенности, состав.

15. Понятие, классификация земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений.

16. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области земельных отношений.

17. Граждане и юридические лица как субъекты земельных правоотношений.

18. Иностранные юридические и физические лица как субъекты земельных правоотношений.

19. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.

20. Понятие, содержание, формы права собственности на землю.

21. Право публичной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.

22. Право частной собственности на землю. Объекты и субъекты права частной собственности на землю. Право общей собственности на землю.

23. Права и обязанности собственников земельных участков.

24. Правовое регулирование государственной регистрации прав на землю. Документы удостоверяющие права на землю.

25. Возникновение и прекращение права собственности на землю: основания и порядок возникновения.

26. Оборотоспособность земельных участков. Сделки с землей - понятие и общая характеристика. Купля-продажа земельного участка.

27. Дарение, мена, наследование земельного участка.

28. Процедуры приватизация земли.

29. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.

30. Право пожизненного наследуемого владения земельного участка.

31. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

32. Договор аренды земельного участка.

33. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.

34. Понятие и цели охраны земель. Субъекты охраны земель.

35. Понятие, содержание и виды управления в сфере использования и охраны земель.

36. Функции управления в сфере использования и охраны земель.

37. Понятие, значение и содержание государственного кадастра недвижимости.

38. Постановка земельного участка на кадастровый учет.

39. Территориальное планирование использования и охраны земель.

40. Процедуры предоставления земель.

41. Изъятие земель.

42. Понятие, значение и содержание землеустройства. Виды землеустройства.

43. Мониторинг земель.

44. Контроль за использованием и охраной земель: понятие и виды.

45. Нормирование использования и охраны земель.

46. Государственный контроль за использованием и охраной земель.

47. Перевод земель из одной категории в другую.

48. Процедуры перевода земель из одной категории в другую. Возмещение потерь сельского и

лесного хозяйства при переводе земель.

49. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.

50. Платность землепользования - как принцип регулирования земельных отношений. Виды

платы за землю.

51. Земельный налог.

52. Арендная плата. Порядок установления размера и взимания арендной платы.

53. Оценка земли. Оценочная деятельность в РФ.

54. Правонарушение в земельном праве. Виды правонарушений.

55. Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение земельного законодательства.

56. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

57. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства

58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.

Возмещение убытков собственникам земельных участков, землевладельцам землепользователям, арендаторам, причиненных правомерными действиями.

59. Разрешение земельных споров.

60. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

61. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

62. Субъекты, имеющие право использовать земли сельскохозяйственного назначения.

63. Фонд перераспределения земель.

64. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.

65. Правовой режим земель крестьянских фермерских хозяйств.

66. Правовой режим земель для ведения личного подсобного хозяйства, коллективного и

индивидуального садоводства, животноводства и огородничества.

67. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.

68. Правовой режим земельной доли. Выделение земельного участка в счет земельной доли.

69. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие границы населенного пункта.

70. Правовой режим земель населенных пунктов.

71. Зонирование территорий населенных пунктов.

72. Градостроительная документация.

73. Общая характеристика правового регулирования застройки земель населенных пунктов.

Понятие градостроительных документов.

74. Ограничение деятельности землепользователей в населенных пунктах.

75. Понятие и общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи,

радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической

деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

76. Правовой режим земель промышленности и транспорта.

77. Правовой режим земель связи и электрических сетей.

78. Правовой режим земель обороны и безопасности для обеспечения космической деятельности.

79. Правовой режим земель предоставленных для целей недропользования.

80. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.

81. Правовой режим земель природно-заповедного фонда.

82. Правовой режим земель природоохранного назначения.

83. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

84. Понятие, правовой режим и виды земель рекреационного и историко-культурного

назначения

85. Общая характеристика земель лесного фонда. Объекты лесных отношений.

86. Предоставление земель лесного фонда в пользование

87. Перевод лесных земель в нелесные. Перевод земель лесного фонда в иные категории земель.

88. Общая характеристика земель водного фонда.

89. Правовой режим водоохранных зон.

90. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

V. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№

п/п

Наименование

1. Земельное право: учебник / О. И. Крассов. – 5-е изд

Типовые практические задания

Задача 1

Автотранспортное предприятие самовольно заняло 15 га пашни фермерского хозяйства. В результате часть угодий была загрязнена нефтепродуктами. Автотранспортное предприятие отказалось добровольно восстанавливать угодья и возмещать ущерб. Фермер обратился в арбитражный суд.
Определите подведомственность и решите дело.

Задача 2

Местная администрация вынесла решение о принудительном выкупе пашни крестьянского (фермерского) хозяйства для последующей передачи рудоуправлению для освоения месторождения гравия. Фермер обратился в арбитражный суд.
Решите дело.

Задача 3

В результате наводнения 10 га сельскохозяйственных угодий оказались заболоченными. Местная администрация обязала их собственников провести мелиоративные мероприятия. Они отказались, сославшись на то, что участок не муниципальный, а частный.
Правомерно ли решение администрации?

Задача 4

ОАО «Машиностроительный завод»,созданное путём преобразования государственного предприятия в процессе приватизации, обратилось в исполнительный комитет муниципального образования с целью приобретения в собственность земельных участков под строениями и сооружениями, расположенными на основной промышленной площадке предприятия площадью 20.6 га.

Исполком МО вынес постановление о передаче в аренду указанных земельных участков. ОАО «Машиностроительный завод» обратилось в суд с заявлением о признании незаконным постановления Исполкома о предоставлении земельного участка в аренду и об обязании Исполкома подготовить и направить в адрес ОАО проект договора купли-продажи земельного участка.

Имеет ли акционерное общество право на приобретение в собственность указанных участков?

Какие документы необходимо было предоставить акционерному обществу в исполком муниципального образования для приобретения в собственность указанных земельных участков?

Как исчисляется цена продажи земельного участка?

Задача 5

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки — стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело.

Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

Задача 6

ОАО «РЖД» обратилось с иском к предпринимателю об устранении препятствий в пользовании земельным участком площадью 15.2 кв.м, расположенным на привокзальной площади железнодорожной станции, путём возврата спорного земельного участка и сноса торгового павильона. Указанный участок входит в полосу отвода железной дороги. Ответчик против иска возразил, указав, что указанный участок был предоставлен ему ФГУП «ЮВЖД» по договору временного пользования сроком на три года. ОАО «РЖД» не является собственником или уполномоченным пользователем спорного земельного участка. Истец указал на то, что срок договора временного пользования истёк, предпринимателем было получено уведомление об освобождении земельного участка, в силу Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте» ОАО «РЖД» является правопреемником ФГУП «ЮВЖД».

Решите дело.

Что такое полоса отвода железной дороги, охранная зона железной дороги? Каков порядок их установления и использования?

Тестирование

1. Земельное законодательство состоит из:

- Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;
- из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;
- из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2 - тест. Предметом земельного права являются:

- общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, пользованием и охраной земельных участков;
- права и обязанности субъектов земельного права;
- те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.

3. Собственник земельного участка имеет право:

- строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;
- на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;
- игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.

4. Земельное право относится к:

- юридическим наукам;
- прикладным наукам;
- техническим дисциплинам.

5.Тест. Земельное право является:

- самостоятельной отраслью права;
- подотраслью гражданского права;
- институтом конституционного права.

6. Земельный участок как объект права представляет собой:

- участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;
- часть почвы, который находится в всеобщем пользовании;
- движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?

- Правовой режим земель запаса;
- Регулирование оборота земельных участков;
- Вещные права на земельные участки.

8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:

- отраслевой;
- общий;
- межотраслевой.

9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

- Иностранное государство;
- Иностранный гражданин;
- Иностранная компания.

Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

- гражданин РФ;
- лицо без гражданства;
- иностранное юридическое лицо.

11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:
- разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
- недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- предписание осуществлять охрану своих земель.

12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?
- Земли особого правового режима;
- Земли иного специального назначения;
- Земли особо охраняемых объектов.

13. Какое из указанных утверждений верно?
- Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствие с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?
- Право собственности;
- Сервитут;
- Право постоянного пользования.

15. Просека относится к землям:
- лесного фонда;
- населенных пунктов;
- сельскохозяйственного назначения.

16. Не является формой образования земельных участков:
- дарение;
- раздел;
- объединение.

17. Выдел земельного участка возможен, если:
- земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

18. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?
- Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствие с разрешением.

19. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?
- На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

20. Права на земельные участки подлежат:
- государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.

21. Реквизиция земельного участка происходит, когда:

- участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещение собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;

- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;

- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

22. Конфискация земельного участка судом является:

- безвозмездной;

- срочной;

- возмездной.

23. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- мониторинг земель;

- кадастровый учет земель;

- землеустройство.

24. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

- особо ценным землям;

- землям природоохранного назначения;

- землям рекреационного назначения.

25. Кто осуществляет признание права на земельный участок?

- Суд;

- Кадастровая Палата;

- Стороны соглашения.

26. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- В форме аукциона;

- В форме запроса котировок;

- В форме конкурса.

27. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

- Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;

- Органы местного самоуправления городского округа;

- Федеральные органы исполнительной власти.

28. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?

- На срок от 10 до 49 лет;

- На срок строительства указанной железной дороги;

- На срок до 1 года.

29. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?

- Нет, не влечет;

- Да, влечет в любом случае;

- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

30. Ограничение прав на землю:

- подлежит государственной регистрации;

- всегда имеет срок;

- обжалованию не подлежит.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие

преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные

вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558582 (дата обращения: 26.03.2025).
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559566 (дата обращения: 26.03.2025).
3. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560475 (дата обращения: 26.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/- Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3

		шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.