Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:29
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)

Б1.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение приемных семей

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение приемных семей», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с особенностями комплексного психологического сопровождения приемных семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, направленной на укрепление психологического благополучия, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные технологии сопровождения детей в приемных (замещающих) семьях;
- характеристики социального сиротства и его особенности в современном обществе;
- опеку и попечительство как правовой и социальный институт в системе гражданского общества;
- нормативно-правовую базу семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями;

уметь:

- ориентироваться в технологиях профилактики и предупреждения сиротства и создания условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для полноценной жизни и интеграции их в общество;

- анализировать особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

владеть:

- психологическими технологиями в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями;
- владеть пакетом психодиагностических процедур измерения личностных особенностей детей-сирот;
- навыками психологического сопровождения детей в приемных семьях;
- навыками психологического сопровождения приемных семьи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.ДВ.01.02	8 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие тяжелой жизненной ситуации	8		10				8
2.	Классификации тяжелых ситуаций	8		10				9
3.	Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации	8		10				9
4.	Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях	8		15				9
5.	Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации	8		15				9
	ИТОГО:	40		60				44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	

1.	Становление и развитие института приемной семьи	4		8				15
2.	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей	4		8				15
3.	Психологические технологии сопровождения приемных семей	8		8				15
4.	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей	8		8				15
5.	Критерии благополучия приемной семьи	8		8				12
	ИТОГО:	32		40				72

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Становление и развитие института приемной семьи	Генезис института приемной семьи. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
2.	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей	Психопрофилактика семейного неблагополучия. Профилактика социального сиротства. Психопрофилактика жестокого обращения с детьми в приемных семьях. Диагностика предпосылок суицидального поведения приемных детей.
3.	Психологические технологии сопровождения приемных семей	Алгоритм психологического сопровождения приемных семей. Уровни психологического сопровождения приемной семьи: адаптационно-кризисный, базовый, кризисный, экстренный. Снятие приемной семьи с психологического сопровождения. Основные задачи на этапе по подбору семьи и ребенка: установление контакта и информирование. Первая консультация. Установление доверительных отношений, предварительная диагностика ресурсности семьи для приема детей, предоставление эмоциональной поддержки членам семьи. Показатели ресурсности семьи: социально-демографические характеристики; мотивация приема; ожидания от приема; социально-психологические условия семьи; актуальное функционирование семьи; история семьи; ценности семьи; материально-экономические условия; индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом; особенности, цели воспитания детей, опыт воспитания детей, в том числе и приемных.
4.	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей	Эмоциональные проблемы. Социальное одиночество (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки). Отсутствие взаимопонимания с ребенком сложности в установлении контакта с ним.
5.	Критерии благополучия приемной семьи	Характеристика факторов, обусловливающих развитие приемного ребенка. Особенности коммуникации и эмоциональной сферы приемного ребенка. Особенности самосознания личности приемного ребенка.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Становление и развитие института приемной семьи	ПЗ	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью.
2.	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей	ПЗ	Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям. Повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) приемных родителей. Формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей.
3.	Психологические технологии сопровождения приемных семей	ПЗ	Структурированное интервью для родителей в процессе их психологического подбора и отбора. Психодиагностика и коррекция родительских проблем. Карта приемного ребенка. Программа психологической подготовки лиц, желающих принять ребенка в семью, на втором этапе психологического сопровождения. Принципы организации психологического тренинга приемных родителей. Направления, задачи и технологии работы на третьем этапе сопровождения процесса усыновления: подготовка базисной семьи к приему ребенка; подготовка ребенка к приему; подготовка семьи и ребенка к совместной жизни; подготовка других членов семьи к принятию ребенка; подготовка ребенка к жизни в семье; терапевтическая работа с семьей и ребенком. Оценка рисков при передаче ребенка в семью (по Шмидту) по степени риска, возрастным особенностям ребенка, требованиям к семье и формам поддержки семьи.
4.	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей	ПЗ	Ощущение родительской несостоятельности. Неадекватные ролевые ожидания.
5.	Критерии благополучия приемной семьи	ПЗ	Цели и задачи мониторинга благополучия приемной семьи. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в приемной семье. Этапы мониторинга благополучия приемной семьи. Методы диагностики благополучия приемной семьи.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и развитие института приемной семьи	Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей	Структурные и функциональные изменения семейной системы, обусловленные включением в нее приемного ребенка. Формирование благоприятного социально-психологического климата в приемной семье. Содействие психическому развитию и социальной зрелости приемных детей.
3.	Психологические технологии сопровождения приемных семей	Работа на четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения, психологический настрой будущих родителей на длительный период социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье. Пятый этап психолого-педагогического сопровождения. Развитие способности родителей к эмпатии, безусловно-положительному принятию, эмоциональной восприимчивости и чувствительности по отношению к приемному ребенку. Стадии становления приемной/замещающей семьи (Ослон, 2008). Показатели адаптации и дезадаптации приемных детей в семье.
4.	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей	Неадекватный стиль воспитания. Игнорирование (сознательное или неосознанное) наличия у ребенка глубокой эмоциональной

		связи с биологическими родителями.
5.	Критерии благополучия приемной семьи	Направленность детско-родительских отношений в приемной семье. Обязанности замещающей семьи и приемных родителей. Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и развитие института приемной семьи	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психологические технологии сопровождения приемных семей	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Критерии благополучия приемной семьи	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Становление и развитие института приемной семьи

1. Сущность сиротства.
2. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.
3. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.
4. Правовые основания приемной семьи.
5. Принципы психологического сопровождения приемных семей.

Тема 2. Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей

1. Организация и поддержка благоприятных условий для успешной адаптации приемного ребенка.
2. Грамотная родительская позиция приемных родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого ребенка.
3. Социализация как процесс становления социальных отношений.
4. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
5. Навыки преодоления трудных жизненных ситуаций приемных детей.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения приемных семей

1. Отбор и подготовка кандидатов в приемные родители.
2. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика.
3. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных приемных семей.
4. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью.
5. Групповые занятия по подготовке приемной семьи к усыновлению/удочерению ребенка.

Тема 4. Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей

1. Незнание приемными родителями особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье и впоследствии воспитывающихся в государственном учреждении.
2. Неготовность приемных родителей к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена.
3. Непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях приемной семьи.
4. Отсутствие знаний юридического и медицинского характера приемных родителей.
5. Конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка.

Тема 5. Критерии благополучия приемной семьи

1. Проблема нарушения сна у приемных детей.
2. Проблема нарушения аппетита у приемных детей.
3. Причины головной боли у приемных детей.
4. Причины недержания мочи и кала у приемных детей.
5. Причины неусидчивости и гиперактивности приемных детей.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Становление и развитие института приемной семьи

1. Семьи усыновителей.
2. Опекунские семьи.
3. Приемные семьи.
4. Семейные детские дома.
5. Патронатные семьи.
6. Семейные воспитательные группы.
7. Семьи выходного дня.
8. Фостеровские (замещающие) семьи.

Тема 2. Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей

1. Правильное поведение приемных детей и приемных родителей при стрессах.
2. Морально-этические установки стабильной семьи.
3. Социальные роли в приемных семьях.
4. Подготовка приемного ребенка к будущей самостоятельной деятельности, профессиональному, жизненному, социальному самоопределению.
5. Приобщение приемного ребенка к культурным традициям общества.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения приемных семей

1. Модели психологического сопровождения приемной семьи.
2. Организация психологического сопровождения приемной семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.
3. Динамика изменений функционирования приемной семьи.
4. Этапы адаптации ребенка в приемной семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
5. Методы и формы психологической работы с приемной семьей.
6. Опыт работы служб психологического сопровождения приемных семей.

Тема 4. Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей

1. Неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка.
2. Неумение отучать приемного ребенка от вредных привычек.
3. Неспособность помогать преодолевать конфликты приемного ребенка с одноклассниками, учителями, улучшать успеваемость.
4. Неспособность предупреждать немотивированные уходы приемного ребенка из дома.
5. Критерии родительской компетентности приемных родителей.

Тема 5. Критерии благополучия приемной семьи

1. Причины нарушения внимания у приемных детей.
2. Беспричинные колебания настроения у приемных детей.

3. Фобии и их причины у приемных детей.
4. Раздражительность и грубость в общении у приемных детей.
5. Повторяющиеся навязчивые движения у приемных детей.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Становление и развитие института приемной семьи

1. Служба сопровождения семьи.
2. Цели и задачи сопровождения замещающих семей.
3. Социализирующая функция замещающей семьи.
4. Анализ причин отказа в помещении детей на воспитание в семью.
5. Направления и виды помощи в рамках психологического сопровождения приемных семей.

Тема 2. Цели и задачи психологического сопровождения приемных семей

1. Психологическая поддержка ребенка в развитии самостоятельности.
2. Минимизация социальных рисков при взрослении приемного ребенка.
3. Формирование внутренней свободы приемного ребенка.
4. Формирование у приемного ребенка верного восприятия авторитета.
5. Формирование привязанности ребенка к приемным родителям.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения приемных семей

1. Социально-правовое направление работы с приемной семьей.
2. Социально-психологическое направление работы с приемной семьей.
3. Социально-педагогическое направление работы с приемной семьей.
4. Семейное психологическое консультирование приемных родителей.
5. Тренинговая работа с семейными группами.

Тема 4. Сложности, возникающие при сопровождении приемных семей

1. Проблемы формирования привязанностей в приемной семье.
2. Сложности в приемной семье, связанные с прошлым опытом ребенка.
3. Проблема агрессивного поведения приемных детей.
4. Отсутствие взаимопонимания ребенка с приемными родителями.
5. Девиантное поведение приемного ребенка и его причины.

Тема 5. Критерии благополучия приемной семьи

1. Стремление к непослушанию у приемных детей.
2. Отказ разговаривать у приемных детей и его причины.
3. Чувство отчаяния у приемных детей.
4. Эмоциональные нарушения у приемных детей.
5. Критерии оценки благополучия приемных детей.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	**Результаты обучения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной

		литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал:

а) имеют, при любой форме семейного устройства ребенка;

б) мать/отец при усыновлении/удочерении;

в) не имеют.

2. Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки / попечительства над несовершеннолетним ребенком:

а) сожителю матери/сожительнице отца;

б) родной тете ребенка (сестре отца/матери);

в) бабушке/дедушке, совершеннолетнему брату/сестре несовершеннолетнего ребенка.

3. Законным представителем несовершеннолетнего ребенка в замещающей семье является:

а) кровный родитель;

б) опекун (попечитель);

в) специалист органа опеки и попечительства.

4. Приемный ребенок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

а) имеет право;

б) имеет, но по решению суда;

в) не имеет.

5. Основанием возникновения отношений между опекуном/попечителем и подопечным является:

а) договор между опекуном/попечителем и специалистом органа опеки и попечительства;

б) решение суда о назначении опекуна/попечителя;

в) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

6. Замещающий родитель получает оплату за воспитание ребенка и ему может

учитываться трудовой стаж при следующей форме семейного устройства:
а) возмездная опека/попечительство;
б) удочерение/усыновление;
в) опека/попечительство.
7. На воспитание в приемную семью, включая родных и усыновленных, может быть принято следующее количество детей:
а) не более трех детей;
б) не более пяти детей;
в) не более восьми детей.
8. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребенка на передачу его в замещающую семью:
а) 7 лет;
б) 10 лет;
в) 14 лет.
9. Контроль за условиями жизни и воспитанием приемных детей осуществляют:
а) специалисты детского дома;
б) специалисты органа опеки и попечительства;
в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.
10. Новым в развитии ребенка раннего возраста (1-3 года) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.
11. Новым в развитии ребенка дошкольного возраста (3-6/7 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых.
12. Новым в развитии ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности, стремление задать оппозицию ценностям взрослых;
г) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя.
13. Новым в развитии подростка (11-14 лет) является:
а) наличие первых представлений о самом себе, о частях своего тела, появление местоимения «я» в речи, уяснение собственной половой принадлежности;
б) включение в игровую деятельность, освоение разных социальных ролей, самостоятельное разворачивание сюжета игры;
в) появление суждений о собственной социальной значимости, способности подчинять намерение интеллектуальной цели, способности к самостоятельной оценке себя;
г) проявление повышенного интереса к своей внешности, к своей сексуальности,

стремление задать оппозицию ценностям взрослых.
14. Важнейшее значение для развития детей раннего возраста имеет:
а) игровая деятельность;
б) предметная деятельность, действия с предметами;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.
15. Важнейшее значение для развития детей дошкольного возраста имеет:
а) предметная деятельность, действия с предметами;
б) игровая деятельность;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.
16. Важнейшее значение для развития детей младшего школьного возраста имеет:
а) предметная деятельность, действия с предметами;
б) игровая деятельность;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.
17. Важнейшее значение для развития подростков имеет:
а) предметная деятельность, действия с предметами;
б) игровая деятельность;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.
18. Ребенок имеет право быть принятым на работу в свободное от учебы время в возрасте:
а) 14 лет;
б) 16 лет;
в) 18 лет.
19. Несовершеннолетний имеет право отмены усыновления в возрасте:
а) 12 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет.
20. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребенком?
а) эмоциональное отвержение;
б) эмоциональное потворство;
в) авторитарный контроль;
г) потворствующее невмешательство.

Устные ответы

1. Психологические проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Модели психологического сопровождения приемной семьи (В.Н. Ослон).
3. Характеристика уровней сопровождения приемной семьи.
4. Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
5. Характеристика базовых компетенций приемных родителей.
6. Содержание и организация школы приемных родителей.
7. Параметры готовности ребенка к помещению в приемную семью.
8. Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.
9. Особенности протекания адаптации ребенка в приемной семье. Базовые показатели адаптации ребенка.
10. Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения приемных семей.
11. Индивидуальная программа комплексного психологического сопровождения приемной семьи.
12. Психологическое сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной адаптации.

13. Особенности психологического сопровождения приемной семьи с ребенком с ОВЗ.
14. Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
15. Технологии организации досуга приемной семьи как средство успешной адаптации и социализации ребенка.
16. Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.
17. Формирование семейных ценностей и семейного благополучия как путь профилактики социального сиротства.
18. Проблемы психологического отбора и подготовки приемных родителей.
19. Основные подходы к решению проблемы социального сиротства в России.
20. Характеристика различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Проведите методику «Структурированное интервью для родителей» и на основе обработки результатов дайте заключение по оценке потенциальной приемной семьи.

Задание 2.

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной политики».

Задание 3.

Разработайте авторскую анкету для выявления проблем адаптации детей в приемных семьях.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения приемной семьи.

Задание 5.

Подберите методики психодиагностики депривaций личности приемного ребенка.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных

методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования

умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562857 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562730 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567252 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 05.03.2025).
5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569575 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.