

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2026 12:55:39  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

« 2.1.5.2 Методология научных исследований в области психологических наук»

**Уровень высшего образования**

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**Группа научных специальностей**

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

**Научная специальность**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

**Форма обучения**

Очная

Москва, 2026

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

#### **Задачи:**

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XX вв.;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

### **2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)**

Дисциплина «2.1.5.2 Методология научных исследований в области психологических наук» (далее - дисциплина) входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору» образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

#### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

##### **Знать:**

- современные теоретико-методологические подходы к основным проблемам психологии,
- специфику соотношения теории и метода в психологии

##### **Уметь:**

- осуществлять редактирование и рецензирование научных статей, методических материалов исследований, обоснованно используя критический анализ текстов, опираясь на методологические основы научных исследований,
- теоретически обосновывать и убедительно аргументировать исследовательскую позицию с учетом современных концепций и теорий

**Владеть:**

- навыками редактирования результатов исследования с учетом требований к их публикации в различных научных изданиях, практического применения в педагогической и научно-исследовательской практике,
- способностью классифицировать теоретические направления в исследовательской деятельности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов**

Очная форма обучения

| Виды учебных занятий                                                                | Всего часов | Распределение трудоемкости по семестрам в часах |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                     |             | 1                                               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:</b> |             |                                                 |   |   |   |
| лекции                                                                              | 36          | 36                                              |   |   |   |
| семинары                                                                            |             |                                                 |   |   |   |
| практические занятия                                                                |             |                                                 |   |   |   |
| лабораторные работы                                                                 |             |                                                 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                       | <b>63</b>   | 63                                              |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                                    |             |                                                 |   |   |   |
| <i>Зачет</i>                                                                        | 9           | 9                                               |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины составляет:</b>                                    |             |                                                 |   |   |   |
| <b>часов</b>                                                                        | <b>108</b>  | <b>108</b>                                      |   |   |   |
| <b>зачетных единиц</b>                                                              | <b>3</b>    | <b>3</b>                                        |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**Тема 1. Методология науки и научное познание**

Методология и метод, методология и рефлексия. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение.

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии.

Объект и предмет науки. Три основные группы наук, выделяемые по различиям в объекте и предмете: естественные, гуманитарные и технические. Фундаментальные и прикладные науки.

Научное познание как деятельность. Универсальность и рациональность научного познания. Философские концепции как методологическая основа построения научных теорий. Метафизический и диалектический методы в научном познании.

Цель, объект и предмет научного исследования. Формирование гипотезы как предположения о структуре, механизмах, условиях возникновения или свойствах изучаемого явления (процесса). Конкретизация цели и постановка задач исследования.

**Тема 2. Развитие характера научного объяснения**

Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития

рефлексивной составляющей научного познания.

Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания: эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени.

Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.

Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического. К. Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Доказательства и опровержения в науке, эксперимент как механизм опровержения научных гипотез.

### **Тема 3. Психология в системе наук**

Психология и другие науки. Естественнонаучные основы психологии. Связь психологии с философией и основными группами наук - естественными, гуманитарными и социальными и ее место в системе этих наук. Требования, предъявляемые к психологии со стороны производства, медицины, педагогики и других областей науки и практики.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Проблема предмета психологического исследования. «Естественнонаучная» парадигма исследования в психологии. Проблема соотношения психических и физиологических процессов (психофизиологическая проблема) и пути ее решения. Концепция психофизиологического параллелизма и теория формирования «функциональных органов нервной системы». Историческая трансформация представлений о предмете психологии и ее методологические основания.

Методологические основания редукции предмета психологического исследования в истории психологии (физиологический, социологический, культурологический, кибернетический, логико-педагогический редукционизм).

Современные подходы к пониманию предмета психологии и их методологические основания.

### **Тема 4. Методы психологического исследования**

Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Методы теоретического и эмпирического исследования.

Основные и вспомогательные методы эмпирического исследования в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Экспериментальные методы в психологии. Проблема «повторяемости» результатов эксперимента и их проблема их воспроизводимости. Лабораторный и «естественный» эксперимент, формирующий эксперимент. Опросные методы в психологии. Беседа как метод психологического исследования. Возможности и ограничения метода беседы.

Тестирование и его виды. Проективные методы психологического исследования. Положительные и негативные стороны применения метода тестов. Эффект «присутствия исследователя» и способы преодоления его негативных последствий. Методы «включенного наблюдения» и др.

### **Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского**

Основные положения культурно-исторической психологии. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как процесс, содержащий «психотехническую» компоненту орудийного действия. Понятие «Высшие психические функции человека» и задача изучения их генезиса.

Проблема единицы анализа в культурно-исторической психологии: «психотехническое действие» как единица анализа. Методологический статус генетического «эксперимента». Проблема «конкретности» психологии человека.

## **Тема 6. Системный подход в психологии**

Комплексный, структурный и системный подходы в психологии. Определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Уровни системного описания объекта.

Исторические формы реализации системного подхода в психологии: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др.

Системный характер научного психологического знания и понимание «психики» как системного качества деятельности.

## **Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания**

Деятельность как общественно-историческая категория. Деятельность как система. Человек как субъект деятельности. Деятельность как родовой атрибут человека и как субстанция сознания. «Качества» деятельности (социальность, предметность, опосредованность, орудийность, продуктивность, субъектность, сознательность, целенаправленность). Опредемечивание и распредемечивание как основные составляющие деятельности.

Основные виды деятельности. Внешняя и «внутренняя» («психическая») деятельность. Классификация видов деятельности. Деятельность и «психические» процессы.

Сущность «деятельностного подхода» к изучению психологии человека.

## **Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания**

Понятие общения и отношений. Общение и отношения как категории описания жизнедеятельности человека в обществе. Общение как предмет междисциплинарного изучения. История развития понятий «общение» и «коммуникация». Основные категории, понятия и уровни общения. Типы, виды и формы общения и отношений. Методологические и теоретические проблемы изучения общения. Культурно-исторический анализ общения.

Интегративная методология. Основные направления исследования общения в отечественной и зарубежной социальной психологии. Исследование функциональных систем общения. Формирование личности в системе общения и общественных отношений.

## **Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека**

Широкая и «узкая» интерпретация понятия «личность». Сущность различных подходов к пониманию и определению личности. Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема соотношения биологического, социального и психологического в структуре личности. Уровни интегральной индивидуальности и личность.

Проблема «уникальности» и «неповторимости» личности. Личность как высшая ценность. Проблема правомерности постановки вопроса о формировании личности. Сущность воспитания личности. Личностный подход как методологическая позиция. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Система отношений и позиция личности.

## **Тема 10. Основные принципы отечественной психологии**

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях: об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних

детерминант (принцип активности), об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании и природе психического (принцип единства сознания и деятельности) и др.

Принцип развития в психологии. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема «стихийного» и «управляемого» развития. Сущность генетического метода в психологии.

#### **Тема 11. Психологические практики и их методологические основания.**

Соотношение теоретической и практической психологии как методологическая проблема. Историческое развитие концепций практической психологии.

Классический психоанализ. Аналитическая психология. Структуральный психоанализ. Трансактный анализ. Понятие «трансакция» и «игры» в трансактном анализе и анализ игр как психотерапия. Гуманистические направления в современной психотерапии.

Значение практической психологии в реализации современных теоретических подходов и концепций психологического знания.

Проблемы практической «психологизации» образования, здравоохранения и других областей социальной практики (государственного управления, промышленности, социальной сферы, спорта и т.д.).

### **5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

| № Раздела, темы | Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | ВСЕГО часов | Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям) |          |                      |                     |                    |                     | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
|                 |                                                            |             | Лекции                                                              | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольная работа | Другие виды занятий |                        |                          |
| 1 семестр       |                                                            |             |                                                                     |          |                      |                     |                    |                     |                        |                          |
| 1               | Тема 1. Методология науки и научное познание               | 9           | 4                                                                   |          |                      |                     |                    |                     | 5                      |                          |
| 2               | Тема 2. Развитие характера научного объяснения             | 9           | 3                                                                   |          |                      |                     |                    |                     | 6                      |                          |
| 3               | Тема 3. Психология в системе наук                          | 9           | 3                                                                   |          |                      |                     |                    |                     | 6                      |                          |

|    |                                                                                              |            |           |  |  |  |  |  |           |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|--|--|--|--|-----------|----------|
| 4  | Тема 4. Методы психологического исследования                                                 | 10         | 4         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 5  | Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского                 | 9          | 3         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 6  | Тема 6. Системный подход в психологии                                                        | 9          | 3         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 7  | Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания         | 9          | 3         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 8  | Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания. | 9          | 3         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 9  | Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека                         | 8          | 3         |  |  |  |  |  | 5         |          |
| 10 | Тема 10. Основные принципы отечественной психологии                                          | 9          | 3         |  |  |  |  |  | 6         |          |
| 11 | Тема 11. Психологические практики и их методологические основания                            | 9          | 4         |  |  |  |  |  | 5         |          |
|    | <b>Вил промежуточной аттестации</b>                                                          |            |           |  |  |  |  |  |           |          |
|    | <i>Зачет</i>                                                                                 | 9          |           |  |  |  |  |  |           | 9        |
|    | <b>Всего по дисциплине (часов)</b>                                                           | <b>108</b> | <b>36</b> |  |  |  |  |  | <b>63</b> | <b>9</b> |
|    | <b>зачетных единиц</b>                                                                       | <b>3</b>   |           |  |  |  |  |  |           |          |

**6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов**

**6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.5.2  
Методология научных исследований в области психологических наук**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые<br/>разделы (темы)</b>                                                     | <b>Перечень планируемых результатов<br/>освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оценочные<br/>материалы</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Тема 1. Методология науки и научное познание                                                 | <b>Знать:</b><br>- современные теоретико-методологические подходы к основным проблемам психологии,<br>- специфику соотношения теории и метода в психологии<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять редактирование и рецензирование научных статей, методических материалов исследований, обоснованно используя критический анализ текстов, опираясь на методологические основы научных исследований,<br>- теоретически обосновывать и убедительно аргументировать исследовательскую позицию с учетом современных концепций и теорий<br><b>Владеть:</b><br>- навыками редактирования результатов исследования с учетом требований к их публикации в различных научных изданиях, практического применения в педагогической и научно-исследовательской практике,<br>- способностью классифицировать теоретические направления в исследовательской деятельности | Доклад, сообщение              |
| 2                | Тема 2. Развитие характера научного объяснения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 3                | Тема 3. Психология в системе наук                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 4                | Тема 4. Методы психологического исследования                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 5                | Тема 5. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 6                | Тема 6. Системный подход в психологии                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, проект                 |
| 7                | Тема 7. Деятельность как объект, предмет и ведущая категория психологического знания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 8                | Тема 8. Общение и отношение как объект, предмет и ведущие категории психологического знания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, проект                 |
| 9                | Тема 9. Личность как системообразующая категория психологии человека                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение              |
| 10               | Тема 10. Основные принципы отечественной психологии                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, проект                 |
| 11               | Тема 11. Психологические практики и их методологические основания                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сообщение                      |

**6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Для проведения текущего контроля используются такие оценочные средства как доклад, сообщение, проект, которые представляются обучающимися в процессе проведения практических занятий, дискуссия по вопросам, вынесенным для обсуждения

на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время практических занятий.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

#### **6.3.1. Теоретические вопросы**

1. Понятия методологии и метода научного познания.
2. Основные классификации общенаучных и психологических методов.
3. Методология и рефлексия научного познания.
4. Наблюдение как метод психологического исследования; виды наблюдения.
5. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
6. Экспериментальные методы в психологии, виды экспериментов и проблема «повторяемости» результатов эксперимента и их воспроизведения в практике.
7. Объект и предмет науки.
8. Высшие психические функции человека» и задача изучения их генезиса.
9. Метафизический и диалектический методы в научном познании.
10. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
11. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.
12. Проблема метода в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
13. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
14. Проблема единицы анализа в культурно-исторической психологии.
15. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научная революция XX в., возникновение неклассического естествознания.
16. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как процесс, содержащий «психотехническую» компоненту орудийного действия.
17. Неопозитивизм и признание зависимости теоретического знания от эмпирического.
18. Методологический статус генетического «эксперимента» и проблема «конкретности» психологии человека.
19. Психология и другие науки, место психологии в системе наук.
20. Личностный подход как методологическая позиция.
21. Естественнаучные основы психологии и ее преобразование в науку.
22. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.
23. Связь психологии с философией и основными группами наук - естественными, гуманитарными и социальными и ее место в системе научного знания.
24. Сущность «деятельностного подхода» и его применения к изучению психологии человека.
25. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Проблема предмета психологического исследования.
26. Определечивание и распределечивание как основные составляющие деятельности.
27. «Естественнаучная» парадигма исследования в психологии. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
28. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях.
29. Классический психоанализ и аналитическая психология К. Юнга.
30. Современные подходы к пониманию предмета психологии и их

методологические основания.

31. Проблемы практической «психологизации» образования, здравоохранения и других областей.

32. Понятие «система», виды систем.

33. Тесты как метод психологического исследования, возможности и ограничения применения тестирования.

34. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.

35. Историческое развитие концепций практической психологии.

36. Уровни системного описания объекта.

37. Эффект «присутствия исследователя» в психологическом исследовании и способы преодоления его негативных последствий.

38. Формы реализации системного подхода в психологии как смены комплексного и структурного подходов.

39. Проблема «стихийного» и «управляемого» психического развития.

40. Системный характер научного психологического знания и понимание «психики» как системного качества деятельности.

41. Роль внутренних детерминант и принцип активности в психологии.

42. Деятельность как общественно-историческая категория и как система.

43. Принцип единства сознания и деятельности.

44. Деятельность как родовой атрибут человека, как субстанция сознания и человек как субъект деятельности.

45. Основные «качества» деятельности.

46. Категория деятельности в общей и социальной психологии.

47. Принцип деятельностного опосредования.

48. Основные подходы к пониманию и определению личности в психологии.

49. Гуманистические направления в современной психотерапии.

50. Основные теории личности в отечественной психологии.

51. Трансактный анализ и его использование в психотерапии.

52. Основные теории личности в зарубежной психологии.

53. Проблема «научности» психоанализа.

54. . Основные теории личности в общей и социальной психологии.

55. Определения и основные характеристики процесса развития в психологии.

56. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.

57. Общественно-историческая обусловленность психики человека.

58. Проблема соотношения биологического, органического, социального и психологического в структуре личности.

59. Уровни интегральной индивидуальности и личность.

60. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.

61. Значение практической психологии в реализации современных теоретических подходов и концепций психологического знания.

62. Отражательная природа психики, уровни психического отражения.

63. Принцип развития в психологии.

64. Соотношение теоретической и практической психологии как методологическая проблема.

65. Сущность генетического метода в психологии.

### **6.3.2. Практические задания**

1. Обосновать применение группы методов по теме диссертационного исследования.

2. Обосновать применение наблюдения как основного метода в исследовании по теме диссертации.

3. Обосновать применение определенных методик в исследовании по теме диссертации.
4. Обосновать определение объекта и предмета темы диссертации.
5. Обосновать применение диалектического метода в исследовании по теме диссертации.
6. Обосновать применение принципов культурно исторической психологии в исследовании по теме диссертации.
7. Обосновать применение парадигмы отечественной психологии в исследовании по теме диссертации.
8. Обосновать возможности применения личностного и/или деятельностного подхода в исследовании по теме диссертации.
9. Обосновать возможности применения принципа детерминизма в исследовании по теме диссертации.
10. Обосновать определение предмета исследования диссертации и отсутствие физиологической или социологической редукции.
11. Охарактеризовать методологические основания исследования по теме диссертации.
12. Обосновать возможности системного или структурного подхода в исследовании по теме диссертации.
13. Обосновать применение принципа развития и/или принципа историзма в исследовании по тем магистерской диссертации.
14. Обосновать возможности применения принципа активности психического в исследовании по теме диссертации.
15. Обосновать возможности применения принципа единства сознания и деятельности в исследовании по теме диссертации.
16. Обосновать возможности применения принципа деятельности или деятельностного опосредования в исследовании по теме диссертации.
17. Обосновать применение одного из подходов к пониманию и определению личности в исследовании по теме диссертации.
18. Обосновать возможности применения принципа общественно-исторической обусловленности психики человека в исследовании по теме диссертации.

#### **6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

| <b>Итоговая оценка</b>            | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно/<br>Незачтено | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.                                 |
| Удовлетворительно/<br>зачтено     | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении  |
| Хорошо/зачтено                    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного               |
| Отлично/зачтено                   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование |

#### **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения**

## **дисциплины**

### **7.1.1 Основная литература**

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585372>

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582691>

Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588419>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444>

Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебник для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586234>

### **7.1.2. Дополнительная литература**

Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583069>

История и методология науки : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583020>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660>

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Российское образование. Федеральный портал-<http://www.edu.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке [http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor\\_erList](http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList)

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| <b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий                                                             | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы                                                                         | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС.                    |

## **8. Иные сведения и (или) материалы**

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на становление у обучающихся теоретической и методологической основы профессионального сознания, способности к рефлексивному аналитико-синтетическому мышлению, что предполагает достижение следующих теоретических и практических результатов:

- освоение методологических подходов к разработке теоретических проблем психологии и, прежде всего, представлений о предмете и задачах психологических

исследований и разработок;

- знакомство с направлениями развития психологического знания в историческом контексте и на современном этапе;

- овладение основными категориями, составляющими основу отечественной психологии, принципами построения и использования методов психологических исследований;

- понимание основных линий взаимосвязи теоретической и практической психологии, психологической науки и общественной практики;

- представление о месте и роли психолога в решении практических задач, возникающих в различных сферах общественной жизни;

- формирование готовности к личностному развитию в профессиональной сфере.

Основными задачами курса подготовки по данной дисциплине являются следующие:

- способствовать формированию системных представлений о методологии науки в целом и методологических основ психологии, в частности,

- расширить и углубить навыки аналитической работы с литературой по теоретическим проблемам педагогической психологии,

- сформировать рефлексивный подход к психологическому знанию, способность к критической оценке психологической теории и практики.

Краткое описание содержания изучаемого материала, представленного в программе по каждой теме, и рекомендуемая основная и дополнительная литература окажут помощь

преподавателю в отборе материала при подготовке к учебным занятиям с обучающимися.

В качестве основных форм учебной работы предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. Подготовка к занятиям в рамках самостоятельной работы предполагает ориентирование аспирантов на систему вопросов для самоконтроля, последовательно раскрывающих содержание курса. Краткое подведение итогов самостоятельной работы с указанными проблемами проводится на лекционных занятиях в интерактивной форме. Это дает возможность преподавателю системно планировать последовательность учебных занятий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся. К ним относятся задания по выявлению методологических позиций авторов классических исследований, в соответствии с предложенным в программе списком персоналий.

Предполагается, что преподаватели внимание аспирантов сосредоточат на работе с оригинальными научными текстами, что позволит им не только глубже понять определенную научную проблему, но и будет развивать важнейшие общие учебные умения, связанные с оценкой, созданием и переработкой текстов.

Комментарии преподавателя, а также групповое обсуждение позволяют расширить и углубить понимание содержания и значимости обсуждаемых проблем, а также, что не менее важно, - расширить и углубить понимание сущности самой методологии. Взаимодействие с аспирантами, включая предоставление им информации о сроках, содержании, требованиях к разным видам работы, а также различные материалы, разработки и пр., в значительной степени осуществляются в электронной форме. Это создает возможности интерактивного взаимодействия не только с группой в целом, но и индивидуально с каждым студентом — в виде ответов на вопросы, дополнений, разъяснений, консультаций при выполнении домашних заданий и пр.

В рамках **лекционных занятий** важно, чтобы у обучающихся сложилось понимание роли методологии для оценки особенностей психологической теории и практики, сформировались необходимые схемы методологического анализа различных концепций и подходов в области психологии как сферы будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся должны понимать основные закономерности психической деятельности, методы и формы ее изучения в различных сферах психологии, а также

ориентироваться в современных отраслях психологического исследования. Аспирантам важно научиться четко оценивать возможности различных методов психологического исследования, современных психологических практик.

Для того, чтобы стимулировать изучение литературы, необходимо в конце каждой лекции предлагать обучающимся вопросы и задания для самостоятельного изучения и самоконтроля. Логика построения курса предполагает неразрывное сочетание общетеоретического и практического подходов к освоению психологии на данном этапе профессиональной подготовки.

Большую роль в системном знакомстве с психологией в ходе лекционных занятий играют видео презентации, содержащие материал проблемного характера. Обсуждение этих материалов придает лекциям интерактивный диалоговый характер.

**Самостоятельная работа** включает самостоятельную подготовку по дисциплине на основе вопросов для самоконтроля, включая подготовку заданий конструктивного уровня в качестве сообщений на семинарских занятиях.

Все виды взаимодействия со студентами, включая предоставление им информации о сроках, содержании, требованиях к разным видам работы, методические материалы и пр., осуществляются в электронной форме, что предполагает возможности взаимодействия не только с группой в целом, но и индивидуально, с каждым обучающимся в виде ответов на вопросы, дополнений, разъяснений и пр. На самых первых занятиях по дисциплине обучающихся следует ознакомить с практикой комплексного подхода к оценке результатов их деятельности: преподаватель ведет своего рода рейтинг их участия в разных формах учебной деятельности, включая самостоятельную работу. Обобщенная рейтинговая оценка является составной частью итоговой оценки промежуточной аттестации.