Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:21:03
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
_____Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Форма проведения: дискретно

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность Менеджмент в образовании

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики научно-исследовательская работа (далее УПНИР) является совершенствование и развитие компетенций обучающихся по осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития образовательных систем; приобретение обучающимися практических навыков и опыта педагогического проектирования при организации научно-педагогических исследований в сфере образования; развитие способности оформлять и презентовать результаты научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными задачами УПНИР студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в сфере образования с целью определения проблем исследования;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- участие в проектировании и создании единой комфортной и безопасной образовательной среды;
- изучение, оценка и проектирование деятельности по оптимизации условий всестороннего психического, социально-культурного развития обучающихся разных возрастов;
- разработка управленческих, социально-педагогических и иных проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и обучающихся;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических, социально-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, облачных технологий);
- экспертиза образовательных программ, локальных нормативных документов,
проектов, педагогических технологий с точки зрения их эффективности в рамках управления образовательной организацией;
- экспертиза и аудит организационной модели деятельности образовательной организации;
- изучение условий для создания психологической комфортной среды

образовательной организации;

- изучение и анализ организации и осуществления современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- проведение анализа организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- участие в разработке совместно с руководителями и специалистами образовательных организаций стратегий и планов развития образовательной организации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, изучение современных методов исследований в условиях информатизации (цифровизации) образования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных (цифровых) технологий;
- изучение модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выполнение задач УПНИР ***направлено на формирование/совершенствование следующих компетенций:***

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения компетенций:

- УК-1.1 -анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-3.1 - проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-3.3 - осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-8.1 - использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов;
- ОПК-8.2 - владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования.

В результате прохождения практики НИР обучающиеся должны:

Таблица 1

Шифр компетенции	
УК-1	**знать:** - способы анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования; - основные требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы научного педагогического исследования; **уметь:** - анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; - формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; **владеть:** - информационными (в том числе и цифровыми) технологиями поиска и систематизации информации в ходе решения поставленной проблемы научного исследования
ОПК-3	**знать:** - содержание профессиональныхфункций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в системе «учитель-ученик»; - способы и средства реализации управленческих функций в процессе проектирования и организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными возможностями; - функции управления и особенности этики профессионального взаимодействия при организации исследовательской деятельности в образовательных системах; **уметь:** - осуществлять оценку и самооценку уровня психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для реализации требований ФГОС и Профстандарта к проектированию индивидуальных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять профессиональную коммуникацию в процессе решения задач профессиональной деятельности; **владеть:** - педагогическими технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП), развития индивидуального стиля учебно- познавательной деятельности ученика, организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе для обучающихся особыми образовательными потребностями, используя ресурс учебного предмета; - навыками выстраивания конструктивных и продуктивных взаимоотношений со всеми субъектами образования при выполнении профессиональных задач.
ОПК-8	**знать:** - основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования; - основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля; **уметь:**

	- проявлять и демонстрировать креативные и исследовательские способности для самостоятельного проектирования/решения профессионально значимых задач и др.; - использовать технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки результатов его реализации; **владеть:** - способами и средствами (в том числе цифровыми) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности.

3. МЕСТО УПНИР В СТРУКТУРЕ ОП 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности, Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.02.05 Административные процедуры в сфере образования. Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б1.О.03.02 Управление инновациями в образовании.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе УПНИР материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Прохождение УПНИР связанно с разработкой, организацией и осуществлением конкретных исследовательских действий в рамках работы по теме магистерской диссертации. На каждом этапе УПНИР студенты оформляют и предоставляют как приложение к отчету результаты своих исследований: конспекты, аннотированные списки научно-педагогической литературы, аналитические обзоры, научные рефераты, статьи (тезисы), рецензии, разработки и др. Предварительную экспертизу Отчетов по Практике осуществляет научный руководитель, проверяя их на Портале электронного обучения МИЭПП. Подготовленным считается Отчет, утвержденный научным руководителем обучающегося. На Итоговых конференциях по Практике происходит заслушивание (презентация) и обсуждение Отчетов по Практике НИР.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УП НИР проводится в первом семестре (3 ЗЕТ.), втором семестре (6 ЗЕТ.) и в третьем семестре (6 ЗЕТ.), всего 15 ЗЕТ.

Данная практика проводится как на базе научной библиотеки МИЭПП, так и на базе научных библиотек г. Москвы и на базе научных библиотек других территорий РФ, в том числе и на базе учреждений, которые являются научно-образовательными площадками МИЭПП.

В качестве баз НИР используются образовательные организации, профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области, среди которых государственные бюджетные общеобразовательные школы негосударственные общеобразовательные школы, а также цифровые электронные библиотеки.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕ (540 часов), продолжительностью в 10 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 6

Таблица 2

№	Основные этапы	Содержание практики	Формы

п/п			отчетности
1 семестр (108 часов)			
1.	***Этап 1. Ознакомительный*** Изучение научно информационных, учебно-методических, экспериментально-практических материалов по направлению научно-педагогического исследования, формирование информационного ресурса по конкретной теме исследования	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках научно-исследовательской работы. Сбор информации и общая характеристика основных направлений научных исследований по направлению близкому к теме ВКР. Изучение и обобщение практики организации инновационной и научно - образовательной работы, решения проблем по направлению/предмету своего исследования в образовательных организациях. Определение (закрепление приказом) научного руководителя для написания ВКР. Определение направления исследовательской деятельности в рамках написания ВКР.	Участие в конференции, индивидуальная книжка студента
2 семестр (216 часов)			
2.	***Этап 2. Основной*** Изучение, анализ, систематизация и обработка результатов изучения научно-практических, информационных источников; описание результатов теоретического этапа исследования. Сбор необходимой информации и разработка и обоснование программы для эмпирического этапа исследования.	Сбор, накопление и описание материалов, подтверждающих актуальность темы исследования, раскрывающих степень её изученности. Характеристика и описание понятийного аппарата по теме исследования, теоретических и концептуальных подходов в познании объекта и предмета исследования, сбор материала, его анализ и описание. Обработка, анализ и систематизация теории и практики деятельности по направлению исследования. Формирование текстов научного реферата, описание результатов теоретического этапа исследования. Описание методологического аппарата практического этапа исследования, конкретизация работы: подготовка поэтапного плана проведения мероприятий, анализ условий и описание базы научного исследования. Сбор и разработка методик, описание материалов, необходимых для проведения и последовательности проведения работ в практической части исследования. Обоснование и описание методики реализации практического этапа научного исследования.	Участие в конференции, индивидуальная книжка студента. Оформление результатов теоретической части исследования (подготовка научного реферата (аналитического обзора) к первой главе ВКР). Описание методики эмпирической части исследования.

3 семестр (216 часов)			
3.	***Этап 3. Аналитический*** Проведение эмпирической части исследования. Сбор, обработка и описание данных эмпирического этапа исследования.	Описание результатов, полученных по время проведения практической части исследования. Подготовка научно-педагогической статьи (тезисов) по результатам данного этапа исследования. Подготовка выступления на любом педагогическом форуме: собрании, семинаре, круглом столе, конференции для апробации результатов исследования	Участие в конференции, индивидуальная книжка студента Научно-педагогическая статья (тезисы). Доклад по итогам исследования

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые оценочные средства

Примеры заданий, требования к их выполнению и методические материалы.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ на каждом этапе УПНИР предусматривают формирование/совершенствование компетенций научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности педагогического профиля.

Этап 1. За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1.Запись в научную библиотеку.

Форма отчета: Регистрация в библиотеке

Задание 2. Формирование аннотированного списка литературы по теме исследования.

- Работа в научной библиотеке МИЭПП.
- Работа в других научных библиотеках.
- Работа с информационными ресурсами в сети Интернет.

Аннотация - небольшое связное описание и оценка содержания структуры книги или статьи. Работа над аннотацией помогает исследователю ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при обзоре и подборе литературы.

Рекомендуется:

- Прежде, чем составлять аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.
- Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.
- В аннотации используйте глаголя констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, констатирует и др.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, особо важный вопрос, приходится констатировать, убедительно доказывает, особенно детально анализирует и др.).
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец очень краткой аннотации

Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл //Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.

Статья посвящена ..... Авторы рассматривают ..... Особо много времени авторы уделяют ..... В

.....статье авторами утверждается, что ..... и т.д.

Требования к выполнению задания:

- в списке должно быть представлено не менее 25 информационных источников, в т.ч. не менее 10 источников не старше 5 лет;
- список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде списка литературы по теме научного исследования (электронная версия).

Задание 3. Анализ авторефератов и диссертаций по направлению/теме исследования.

Изучить авторефераты диссертаций и диссертации по темам, близким к теме по направлению или предмету исследования (не менее 5 авторефератов/диссертаций).

Требования к выполнению задания:

- составить список изученных авторефератов (близких к направлению своего исследования) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.;
- написать краткий обзор результатов, представленных в авторефератах, в котором отразить: какая проблема была поставлена и как она решалась, какие результаты представлены к защите, какие проблемы актуализированы по итогам проведенного исследования.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде текста (электронная версия).

Задание 4. Изучение опыта практической деятельности по направлению/теме исследования.

- Обзор официальных сайтов образовательных организаций, (не менее 10). Изучение опыта практической деятельности по направлению/теме исследования.
- Изучение различных документов, программ, проектов, отчетной документации, в том числе, представленных на сайтах образовательных организаций, отражающих опыт их практической деятельности по направлению исследования.

Требования к выполнению задания:

- составить список образовательных организаций и сайтов образовательных организаций, с которыми ознакомился студент (не менее 10 сайтов);
- описать опыт работы организаций по конкретному направлению деятельности (в соответствии с темой своего исследования), отразив достижения и недостатки в решении исследуемой проблемы.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде текста (электронная версия).

Задание 5. Посещение лекций, конференций, семинаров, вебинаров и др.

Требования к выполнению задания:

- составить список посещенных лекций, конференций, семинаров и др., в работе которых принял участие студент.

Этап 2. За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1. Изучение теоретического состояния проблемы, степени ее разработанности. Подбор и изучение литературы по проблеме исследования.

- Работа с информационными ресурсами в сети Интернет (официальные сайты образовательных организаций, электронные библиотеки и др.).
- Работа в научных библиотеках города Москвы.
- Работа в диссертационном зале РГБ.

Требования к выполнению задания:

- Подбор и изучение актуальной научно-педагогической литературы по проблеме исследования (не менее 25 источников).
- Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

- На каждый изученный источник подготовить аннотацию/конспект.
- Выполненная работа представляется научному руководителю в виде списка литературы и аннотаций к каждому источнику (электронная версия).

Задание 2.Обработка, анализ и систематизация результатов теоретического этапа исследования.

Подготовка текстов по первой главе диссертационного исследования с обзором теории и анализом состояния и развития проблемы в практике образовательных организаций.

Требования к выполнению задания:

- Наименование и содержание первой главы с описанием результатов теоретического исследования необходимо согласовывать и утвердить у научного руководителя.

- Композиция главы произвольная, определяется совместно с научным руководителем; объем в зависимости от количества собранных материалов, но не менее 25 страниц через 1,5 интервала.

В главе должен быть представлен развернутый анализ информационных источников (не менее 60), отражающий состояние разработанности направления исследования в науке. Рекомендуется обобщение, систематизация материала с учетом заявленных в гипотезе условий решения поставленной проблемы исследования

Ссылки по тексту выполняются в скобках с полным библиографическим описанием источника 10 шрифтом (см. Приложение1)

В главе должна быть отражена позиция и сделаны выводы автора.

При оценке представленного текста учитываются:

- актуальность содержания;
- теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- убедительная аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов автора;
- в тексте главы (параграфов) могут быть рисунки, таблицы, схемы,
- наличие библиографического указателя обязательно: 65 источников - удовлетворительно; от 65 до 80 - хорошо; от 81 и выше - отлично;
- оригинальность текста: 65-70% - удовлетворительно, 70-75% - хорошо; 76% и выше - отлично

К отчету прикладывается отзыв-заключение научного руководителя.

Задание 3. Подготовка текста выступления (презентация желательна) по результатам теоретической части исследования. Выступление - научный доклад по основному содержанию теоретической части исследования.

Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Однако научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки.

Рекомендации по подготовке научного доклада

Определитесь с темой для научного доклада. Она может не совпадать с темой диссертации или наименования первой главы, но обязательно представлять их. Посоветуйтесь с научным руководителем по теме доклада.

Если научный руководитель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту, которая кажется вам наиболее интересной, а имеющиеся у вас результаты теоретической части исследования актуальными. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной.

Если научный руководитель предложил вам индивидуальную тему, которая не вызывает у вас интереса, попробуйте изменить ее, сузив или расширив круг рассматриваемых вопросов. Обязательно согласуйте свое решение с научным руководителем.

Составьте библиографию.

Составьте план доклада. В него обязательно должны входить такие пункты как «Постановка проблемы», «Методы исследования и промежуточные результаты», «Выводы». Основная часть доклада также может состоять из нескольких частей, которые необходимо изложить достаточно кратко, поскольку доклад предполагает устное выступление длиной 10-15 минут.

Напишите текст доклада. Придерживайтесь научного стиля изложения. Грамотно оформляйте цитаты из научной литературы. Поскольку нет единых требований к оформлению научного доклада, обязательно возьмите образцы оформления цитат и списка литературы из требований к оформлению ВКР на портале кафедре.

Помните, что научный доклад не является рефератом, поэтому он должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать ваш взгляд на проблему.

По результатам выполнения задания сдается текст доклада (или тезисы)

Задание 4. Разработать и описать программу практического этапа исследования.

Программа должна включать:

- обоснование (концептуальные положения: идеи, подходы, принципы, основы отбора содержания и т.п.) практической части исследования;
- описание исследуемых объектов, процессов, условий и т.п.;
- описание используемых в ходе практического этапа исследования методов и методик;
- операционный план действий по реализации практического этапа научного исследования;
- основные ресурсы для проведения исследования;
- возможные риски.

Требования к выполнению задания:

- всякий вид практического исследования согласуется с научным руководителем;
- содержание планируемых мероприятий в рамках практической части исследования описывается и оформляется в виде развернутого текста;
- оригинальность текста не менее 75%;
- текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению ВКР (рекомендации расположены на портале КУОС);
- текст и материалы к нему распечатываются и подписываются у научного руководителя.

Этап 3. За время прохождения практики студент под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1. На основе разработанной программы практической части исследования подготовить развернутое **описание опытно-экспериментальных материалов и процесса/хода** (выполнения основных процедур), которые предусмотрены (запланированы совместно с научным руководителем) в практической части исследования.

Например:

- констатирующий эксперимент (с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы);
- уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются и

апробируются нововведения/ изменения, предусмотренные в гипотезе

- контрольный - проверка полученных выводов и эффективности разработанных/используемых

Подготовить описание результатов, полученных в практической части исследования (практическая часть ВКР). Оригинальность текста: 65-70% - удовлетворительно; 7075% - хорошо; 76% и выше - отлично

Задание 2. Подготовить тезисы/статью по результатам практической части научного исследования. На основании тезисов подготовить сообщение для публичного отчета на итоговой конференции (презентация к выступлению по желанию).

***З*адание 3**. Подготовить сообщение(презентацию) для выступления на итоговой конференции с описанием результатов, полученных по время проведения практической части исследования.

Каждый этап практики заканчивается проведением конференции, на которой заслушиваются не только отчеты, но и доклады/сообщения с презентацией полученных результатов проведенного исследования.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации.

Материалы следует оформлять отдельными файлами в соответствии с общими требованиям к оформлению ВКР.

Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25;интервал 1,5; все поля 2см

Промежуточная аттестация по дисциплине Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в форме зачета (1, 2 семестр) и зачета с оценкой (3 семестр). Процедура зачета состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

Критерии оценивания результатов прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа

Перечень компетенций	**«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)**	**«хорошо (базовый уровень)**	**«удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«неудовлетворительно**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1, ОПК-3 ОПК-8	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, может дать грамотную характеристику основным способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования; поясняет основные требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы научного педагогического исследования, сформулировать самостоятельно. Дает	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, может дать характеристику основным способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования. Знает основные	Критерий 1. Знает термины, может дать пояснения некоторым способам анализа и описания теоретических, научных и практических результатов научного исследования в сфере образования, требованиям к постановке и поиску вариантов научного педагогического	Критерий 1. Не знает основных терминов и определений. Не знает в достаточном объеме требований к использованию способов, средств, научно-педагогического исследования. Не знает значительной части материала. Ответ не дан.

	полный развернутый ответ о содержании, способах и средствах профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования, а также основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля	требования к постановке и поиску вариантов решения проблемы научного педагогического исследования, сформулировать самостоятельно. Знает содержание, способы и средства профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования, а также основные процедуры, приемы, операции системного анализа в научных исследованиях педагогического профиля. Ответ достаточно полный, но не	исследования. Знает содержание, способы и средства профессиональных функций, позволяющих реализовать управленческую деятельность в образовательных системах. Перечисляет и характеризует основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования. Дает только часть ответа на вопрос.	

		отражены некоторые аспекты.		
УК-1, ОПК-3 ОПК-8	Критерий 2. Умеет анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования. Уверенно осуществляет оценку и самооценку уровня профессиональной компетентности педагога, необходимой для реализации деятельности по направлению научного исследования, осуществляет профессиональную коммуникацию в процессе решения исследовательских задач. Умеет использовать, проявляя творческий подход, технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки результатов его реализации	Критерий 2. Умеет анализировать и обобщать результаты выполненных научно исследовательских действий, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования. Использовать методики оценивания профессиональной компетентности педагога, необходимой для реализации деятельности по направлению научного исследования, осуществляет профессиональную коммуникацию в процессе решения исследовательс	Критерий 2. Умеет выполнять основные действия, связанные с анализом, обобщением результатов научного исследования. Проявляет способность участвовать в обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; использует примеры для аргументации теоретических и практических результатов научного исследования. Испытывает затруднения при описании и оформлении собранного материала Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий. Нарушает логику решения.

		ких задач. Использует технологии проектировани я от построения концепции проекта до оценки результатов его.		
УК-1, ОПК-3 ОПК-8	Критерий 3. Владеет информационными (в том числе ицифровыми) технологиями поиска и систематизации информации в ходе решения поставленной проблемы научного исследования. Владеет способами и средствами (в том числе цифровыми) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно-исследовательской и проектной деятельности. Умело выстраивает конструктивных и продуктивные взаимоотношения со всеми субъектами образования при выполнении профессиональных задач	Критерий 3. Владеет информационн ыми (в том числе и цифровыми) технологиями поискаи систематизаци и информации в рамках научного исследования. Использует разные способы и средства (в том числе цифровые) получения, хранения и систематизаци и информации для ведения научно-исследовательс кой и проектной деятельности. Выстраивает взаимоотношен ия с другими субъектами образования при выполнении профессиональ ных задач. Допускает незначительны е ошибки.	Критерий 3. Не достаточно свободно владеет технологиями поискаи систематизации информации в рамках научного исследования. Использует разные способы и средства (в том числе цифровые) получения и хранения информации, но допускает ошибки при её систематизации, нуждается в помощи наставника. Готов к конструктивным взаимоотношения м, но не проявляет инициативы при выполнении профессиональны х задач.	Критерий 3. Не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536691
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250
3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538106
4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537018
5. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536680

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535066
2. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544538
3. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537103
4. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545082
5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538704

7.3. Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего

образования РФ http://vak.ed.gov.ru/

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов http://www.dissercat.com/
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
4. Российская государственная библиотека:библиотека диссертаций. http://diss.rsl.ru/
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
7. ЭБСeLIBRARYhttps ://elibrary. ru/defaultx. asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходима следующая материально-техническая база:

Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования, учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, учебное помещение для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: столы ученические; стулья; доска маркерная

Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.