Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:38
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московский институт экономики, политики и права»**

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**

**очная форма обучения**

Москва, 2026

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Дисциплина **«Теория и практика управления воспитательным процессом»** направлена на формирование и развитие необходимых компетенций у обучающихся в области теории и практики управления воспитательным процессом в образовательной организации**.**

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития<br>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп |
| ПК-2 | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-2.1 - Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач<br>ПК-2.2 - Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br>ПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР |
| ПК-8 | Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления | ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.<br>ПК-8.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом** относится к модулю Основы управления образовательной организацией, к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении дисциплин Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Теория и практика управления образовательным процессом, Образовательное законодательство РФ и др.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____ Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| **Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Знает** | **Умеет** | **Владеет** |
|---|---|---|---|
| УК- 5.<br>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития. | важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; | анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы воспитательного процесса, отличать их от других систем; | владеет основными технологиями воспитательного процесса при его организации в условиях образовательной организации; |
| УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп. | особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия по вопросам управления воспитательным процессом; | умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | владеет основными технологиями выстраивания социального и профессионального взаимодействия |
| ПК-2.<br>ПК - 2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. | знает основные принципы и приемы организации воспитательного процесса в образовательных организациях для решения конкретных профессиональных задач; | умеет применять процедуры, приемы, операции системного анализа при работе с информацией, изучении практического опыта деятельности в сфере образования | Владеет навыками организации воспитательного процесса в образовательных организациях для решения конкретных профессиональных задач с использованием результатов научных исследований в сфере науки и образования |

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-2<br>ПК-2.2 - Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Цель, задачи управления воспитательным процессом;<br>нормативно-правовые основы управления воспитательным процессом; | применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования;<br>-самостоятельно осуществлять научное исследование.<br>производить оценку и самооценку готовности к использованию электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; | владеть технологиями управления воспитательным процессом. |
| ПК-2<br>ПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР. | знает как проводить научное исследование и отдельные его части в соответствии с заданной целью по управлению воспитательным процессом | умеет обосновывать и представлять результаты своего научно-практического опыта перед аудиторией | Владеет навыками представления опыта по управлению воспитательным процессом в образовательной организации |

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-8<br>ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | умеет применять знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | владеет навыками применения знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| ПК-8.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Знает основы создания безопасной и комфортной образовательной воспитывающей среды | умеет организовать воспитательный процесс в условиях безопасной комфортной образовательной среды | Владеет навыками оценки и экспертизы воспитательного процесса в условиях образовательной комфортной безопасной среды |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

| | Количество академических часов |
|---|---|
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **18** |
| в том числе: | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 14 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | — |
| курсовое проектирование | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | **90** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела)) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек / пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр / пр. подг. | СРП | СР |
| 1 | **Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.** *Управленческая деятельность.* Базовые понятия управленческой деятельности. Научные основы управления воспитательным процессом в образовательной в образовательной организации. Характеристика управленческой деятельности. *Основные понятия.* Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса. Воспитательная система. *Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации.* Общая характеристика нормативно-правовой базы (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон ФЗ 273 Об образовании, Стратегия развития воспитания на 2025 и др.) управления воспитательным процессом в образовательной организации. | 24 | 2 | | 2 | | 20 |
| 2 | **Тема 2. Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации** *Технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации.* Современные технологии управления воспитательным процессом. Особенности их реализации в управлении воспитательным процессом в образовательной организации. | 30 | 1 | | 4/1 | | 25 |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела)) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек / пр. подг. | Лаб / пр. подг. | Пр / пр. подг. | СРП | СР |
| 3 | **Тема 3. Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).** Практический отечественный и зарубежный опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации). | 34 | | | 4 | | 30 |
| 4 | **Тема 4. Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.** *Основные понятия раздела***.** Понятие образовательного (воспитывающего) пространства. Структура и характеристики: безопасность, комфорт и др. признаки образовательного (воспитывающего) пространства. Требования к организации Образовательного пространства. Структура образовательных программ. | 20 | 1 | | 4/1 | | 15 |
| | **Итого** | 108 | 4 | | 14/2 | | 90 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации | 1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме.<br>2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.<br>3. Работа в научной (электронной) библиотеке<br>4. Реферат «Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации» |
| 2 | Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации | 1.Творческое задание «Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».<br>2Разработка диагностического материала по теме |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| | | своего исследования (опросник, анкета и т.п.) |
| 3 | Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации). | Творческое задание «Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации).<br>На примере своей образовательной организации представить опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации). |
| 4 | Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов. | На основе анализа не менее 3 сайтов общеобразовательных организаций подготовить свой вариант проектирования образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов. Презентация «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов». Представить на заседании круглого стола |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы управления | Собеседование по учебному портфолио | УК-5, ПК-2, ПК-8 |
| | воспитательным процессом в образовательной организации | | |
| 2 | Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации | Творческое задание. | УК-5 |
| 3 | Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации). | Круглый стол | УК-5, ПК-2, ПК-8 |

*Пример 1.*

Реферат «Теоретические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации» (студент имеет право выбрать более узкую тематику, связанную со своим

научным исследованием).

Реферат - краткое изложение в письменном виде результатов анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, опираясь (ссылаясь) на различные точки зрения специалистов, а также приводит собственное мнение о ней.

***Структура реферата***: оглавление, введение, несколько глав (2-3), заключение и список литературы (библиография).

Каждый раздел реферата начинается с новой страницы.

Во введении реферата следует указать: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (*введение, три главы, заключение и библиография*); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1,5-3 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. В конце каждой главы должны быть выводы - 1-2 абзаца.

В заключении следует дать обобщение по результатам выполнения, поставленных во введении задач. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

***Требования к оформлению:***

В реферате обязательно наличие ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Список литературы не менее 15-20 источников

Объем реферата - 10-20 страниц - не включаются титульный лист, список литературы, возможные приложения.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5 - стандарт, отступ - 1,25. Все поля - 2.

Образец титульного листа см. в папке «Дополнительные материалы» по теме 3.

**Критерии и шкала оценивания реферата**

| | **Критерии** | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Требование не выполнено** | **Есть ошибки** | **Требование выполнено** |
| 1 | Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме из теории и практического опыта) | Менее 2<br><br>0 | Более 5<br><br>2 | Более 10 источников<br><br>10 |
| 2 | Раскрыты все необходимые положения, приведены примеры | 0 | 2 | 10 |
| 3 | Ясность и четкость изложения, логичность, наличие выводов и грамотное оформление реферата | 0 | 1 | 10 |
| | Максимальное кол-во баллов | 30 | | |

*Пример 2.*

Творческое задание:

«Основные технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации».

«Практический опыт управления воспитательным процессом в образовательной организации в условиях информатизации (цифровизации»..

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное

решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Критерии оценки: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления общепринятым требованиям.

Уровни оценки:

*«достаточный»* (тт.кол-во баллов) - студент хорошо владеет основным материалом, обращаясь к содержанию выполненных заданий, дает грамотные пояснения, приводит примеры, выполнил все задания для самостоятельной работы с незначительными ошибками.

*«высокий»* (max. кол-во баллов) - студент очень хорошо владеет информацией по обсуждаемым темам. В процессе раскрытия темы приводит примеры, ссылается на разные информационные источники, называет авторов, дает грамотные пояснения, выполнил все задания для самостоятельной работы верно, в срок.

*Критерии и шкала оценивания ответа*

| Характеристика ответа | Оценка |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы.<br>В ответ проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.<br>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.<br>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 30 |
| Характеристика ответа | Оценка |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 20 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.<br>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.<br>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.<br>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 10 |
| Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.<br>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.<br>В ответе отсутствует логика.<br>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос | 0 |
| Максимальное количество баллов | 30 |

*Пример 3.*

Подготовка презентации «Проектирование образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных

результатов».

*Презентация* — слово, имеющее два значения: 1. обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; 2. узкое, в смысле: документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint. Презентация (в смысле документ) представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Если демонстрация (проецируется) на большом экране, то собравшиеся в аудитории видят чередование своеобразных плакатов, на каждом из которых могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видео-фрагменты, и все это может сопровождаться звуковым оформлением - музыкой или речевым комментарием диктора.

Объекты могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

В случае необходимости докладчик может перейти к любому из слайдов презентации, не пролистывая вперед или назад все слайды, отделяющие нужный слайд от текущего. В результате подготовки презентации можно получить: печатный документ, предназначенный для раздачи присутствующим; страницы заметок; электронную презентацию.

*Пример 4.*

**Перечень вопросов для обсуждения на круглом столе**

1. Проблемы, связанные с проектированием образовательного (воспитывающего) пространства конкретного образовательного учреждения с учетом реализации образовательных программ, направленных на обеспечения качества образовательных результатов.
2. Воспитательный процесс в образовательной организации: традиции и инновации.
3. Воспитательный процесс в образовательной организации. Особенности организации воспитательного процесса: проблемы и перспективы.
4. Особенности организации воспитательного процесса на примере конкретного ОУ
5. Основы педагогического общения и культуры поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время.
6. Этические принципы и нормы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
7. Нормативно-правовая основа управления воспитательным процессом в образовательной организации на примере конкретной организации.
8. Нравственно-духовные основы управления воспитательным процессом в образовательной организации.
9. Основные подходы к управлению воспитательным процессом в образовательных организациях.
6. Организация воспитательной работы как форма образовательного взаимодействия в педагогическом сообществе.
7. Проблемы готовности педагогических кадров к воспитательной работе с обучающимися.
8. Управленческие технологии мотивации сотрудников и преодоление кадрового сопротивления изменениям в образовательной организации.
9. Технологии управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.
10. Ресурс классного руководителя по управлению воспитательным процессов класса.

**Критерии и шкала оценивания Презентации и обсуждение ее на круглом столе:**

| | Критерии | Оценка | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Требование не выполнено*** | ***Есть ошибки*** | ***Требование выполнено*** |
| 1 | Выступление в соответствии с регламентом | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Основные положения выступления ясно и четко представлены и обоснованы | 0 | 2 | 5 |
| 3 | Грамотная научная речь | 0 | 2 | 3 |
| 4 | Ответы на вопросы: полные, четкие, по теме | 0 | 2 | 5 |
| 5 | Ссылки на заимствования источников представлены и оформлены правильно | 0 | 2 | 5 |
| 6 | Умение вести этическую беседу по тексту выступления | 0 | 2 | 5 |
| | Максимальное кол-во баллов | 25 | | |

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой проводится в форме презентации в рамках круглого стола. Полное описание оценочных средств и порядка проведения процедуры зачета представлены в Приложении 1.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542155

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

### 8.2. Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542426

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов http://www.dissercat.com/
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
4. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций

https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser

5. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
6. ЭБС «eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

| № Учебного помещения | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|---|---|---|
| **Ауд. 1** | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| **Ауд. 2** | Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования | Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы |
| **Ауд. 3** | Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа | Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| **Ауд. 4** | Учебное помещение для проведения групповых и | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска |

| № Учебного помещения | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|---|---|---|
| | индивидуальных консультаций | маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0 |
| **Ауд. 5** | Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации | Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |
| **Ауд. 6** | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| **Ауд. 7** | Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа | Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации |
| **Ауд. 8** | Учебное помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная<br>Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов

производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом - **зачет с оценкой.**

**Семестр – 1.**

**Тест**

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

**Критерии оценивания**

| **Критерии оценки / шкала оценивания:** | **Тест состоит из 30 заданий** |
|---|---|
| «5» если | 26-30 правильных ответов |
| «4» если | 20-25 правильных ответов |
| «3» если | 14-19 правильных ответов |
| «2» если | 0-13 правильных ответов |

## ВАРИАНТ 1

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Принцип воспитания ↔ Его характеристика**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Принцип целостности воспитания | А | Воспитание ребенка как единого целого, гармоничного сочетания интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития |
| 2 | Принцип гуманизма | Б | Воспитание личности в духе общечеловеческих ценностей, уважение к правам и достоинству каждого человека |
| 3 | Принцип социализации | В | Воспитание в активной жизнедеятельности ребенка, включении его в общество, привитие общественных норм и правил поведения |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Вид воспитания ↔ Её основное направление**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Эстетическое воспитание | А | Формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира и окружающей действительности. |
| 2 | Гражданское воспитание | Б | Формирование патриотических чувств, гражданской позиции, правовой культуры. |
| 3 | Трудовое воспитание | В | Формирование основ культуры труда, привычки к систематическому труду, уважение к результатам труда других людей. |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Формирование здорового образа жизни | А | Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье. |
| 2 | Развитие личности ребенка | Б | Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам. |
| 3 | Воспитание гражданственности и патриотизма | В | Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности. |
| 4 | Нравственное воспитание | Г | Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести. |

Ответ:1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Функция воспитательной системы ↔ Содержание функции**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Коммуникативная функция | А | Пропаганда общественно значимых взглядов, ценностей, формирование мировоззрения воспитанников. |
| 2 | Нормативно-регулятивная функция | Б | Создание условий для полноценного общения, обмена информацией, взаимообмена опытом и впечатлениями. |
| 3 | Информационно-просветительская функция | В | Установка рамок поведения, норм и правил, регулирование взаимоотношений субъектов воспитательного процесса. |

Ответ:1-Б, 2-В, 3-А

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Методы воспитания ↔ Характеристики метода**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Убеждение | А | Специальное воздействие на чувства ребенка, призывающее его осудить неправильное поведение. |
| 2 | Поощрение | Б | Подкрепление позитивного поведения похвалой, награждением, признанием успехов. |
| 3 | Пример взрослого | В | Словесное воздействие с целью вызвать у ребенка размышления, согласие, убежденность. |
| 4 | Порицание | Г | Предполагает подражание поведению взрослых, примеров героев книг и фильмов. |

Ответ**:**1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

**6. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения диагностического обследования уровня воспитанности:**

1. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
2. Определение объекта и предмета диагностики.
3. Разработка инструментария диагностики.
4. Проведение обследований и сбор данных.
5. Подготовка отчета и выводов.

Ответ**:** 2, 3, 4, 1, 5

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы проектной деятельности в воспитательной работе:**

1. Презентация проекта и защита результатов.
2. Определение проблемы и постановка цели проекта.
3. Оценка полученных результатов и корректировка последующих шагов.
4. Реализация проекта.
5. Планирование проекта и разработка календарного плана.

Ответ**:** 2, 5, 4, 1, 3

**8. Определите правильную последовательность этапов воспитательной акции:**

1. Планирование и подготовка мероприятия.
2. Проведение воспитательной акции.
3. Анализ результатов мероприятия и подведение итогов.
4. Постановка целей и задач мероприятия.
5. Оценка уровня сформированности воспитательных эффектов.

Ответ**:** 4, 1, 2, 3, 5

**9. Определите правильную последовательность этапов работы с педагогическим коллективом по повышению его компетентности:**

1. Проведение семинара-тренинга.
2. Формулировка целей и задач развития педагогического коллектива.
3. Обсуждение итогов работы и перспектив развития.
4. Выявление актуальных проблем и запросов педагогов.
5. Анализ полученных результатов и оценка эффективности проведенного мероприятия.

Ответ**:** 2, 4, 1, 5, 3

**10. Опишите этапы организации воспитательного мероприятия:**

1. Формирование целевой аудитории мероприятия.
2. Анализ реакции и обсуждение результатов мероприятия.
3. Определение целей и задач мероприятия.
4. Подготовка помещения и оборудования.
5. Проведение мероприятия.

Ответ**:** 3, 1, 4, 5, 2

**11. Что понимается под воспитательным процессом в образовательной организации?**

1. Совокупность целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых школой и средой.
2. Организация школьного питания и бытовых условий учащихся.
3. Частный случай учебной деятельности.
4. Процесс сугубо семейного воспитания, не регулируемый образовательными нормами.

Ответ: 1

**12. Кто выступает главным объектом воспитательного процесса в образовательной организации?**

1. Родительская община.
2. Педагогический коллектив.
3. Учащиеся.
4. Государственные инстанции.

Ответ: 3

**13. Что относится к средствам воспитания в образовательной организации?**

1. Учебные предметы и домашние задания.
2. Учебники и тетради.
3. Обстановка и внешний облик образовательного учреждения.
4. Взаимоотношения и атмосфера в классе, поступки педагогов и их личный пример.

Ответ: 4

**14. Как называется основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации?**

a) Санитарно-гигиенические нормы.
b) Конституция РФ.
c) Закон об образовании.
d) Программа воспитания и социализации.

Ответ: 4

**15. Какой из принципов воспитания подразумевает уважение к личности воспитанника, развитие его индивидуальных особенностей?**

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип наглядности.

Ответ: 1

**16. Какие методы воспитательной работы основаны на активном вовлечении учащихся в процесс? (несколько вариантов ответа)**

1. Беседа
2. Игра
3. Нарушение дисциплины
4. Дискуссия
5. Наглядный пример

Ответ: 1, 2, 5

**17. Какие технологии воспитательной работы относят к индивидуальным методам? (несколько вариантов ответа)**

1. Индивидуальные поручения
2. Совместная деятельность в группах

3. Консультации и беседы с учащимися
4. Выступления учащихся на публике
5. Кураторство и наставничество

Ответ: 1, 3, 5

**18. Какие технологические средства используются для организации виртуальных классных часов и воспитательных мероприятий?**

1. Платформы видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams)
2. Онлайн-сервисы тестирования и опроса (Google Forms, Testograf)
3. Вебинарные сервисы (Webinar.ru, MyOwnConference)
4. Почтовые сервисы (Яндекс.Почта, Mail.ru)
5. Сайты и развлекательные приложения

Ответ: 1, 2, 3

**19. Какие мобильные приложения помогают контролировать воспитательный процесс?**

1. Календари и органайзеры (Microsoft To Do, Todoist)
2. GPS-навигаторы и карты местности (Яндекс.Карты, Maps.me)
3. Приложения для ведения записей и заметок (Evernote, OneNote)
4. Приложения для трекинга задач и поведения (ClassDojo, iClassroom)
5. Электронные кошельки и банковские приложения (Сбербанк Онлайн, ВТБ Онлайн)

Ответ: 1, 2, 3, 4

**20. Какие компоненты образовательного пространства формируют воспитывающее пространство?**

1. Интерьер учебных помещений и интерьерная среда здания
2. Организация библиотечного и книжного фондов
3. Мебель и оборудование, созданные специально для учебных целей
4. Отдельные пространства для реализации внеурочных мероприятий
5. Архитектурные элементы, символизирующие историю и традиции учреждения

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**21. Процесс воспитания включает в себя такие компоненты, как целеполагание, планирование, _____ и контроль.**

Ответ: организацию

**22.Одним из важнейших методов воспитания является _____, основанное на обращении к сознанию учащихся и их личным убеждениям.**

Ответ: убеждение

**23. Воспитательный процесс должен осуществляться на основе _____, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика.**

**Ответ:** индивидуального подхода

**24. Одним из основных методов воспитания является _____, предполагающее повторение действий, направленных на формирование необходимых навыков и привычек.**

Ответ: упражнение

**25. Эффективность воспитательного процесса зависит от создания благоприятной _____, способствующей раскрытию и развитию личности.**

Ответ: психологической атмосферы

**26. Как мотивировать ученика заниматься творчеством, если он демонстрирует равнодушие к любым творческим заданиям?**

Ответ: Выяснить, что конкретно отталкивает ученика от творчества, попробовать предложить альтернативные формы творческой деятельности, которые кажутся ему интересными. Важно показать ученику примеры произведений искусства, рассказать о выдающихся людях, вдохновивших миллионы. Привлечь ребенка к творческим занятиям через игру, совместные проекты, привлечь к участию родителей, поддерживающих увлечение ребенка.

**27. Как уберечь подростков от негативного влияния улицы и социальных сетей?**

Ответ: Работать над формированием ценностей и критического мышления, учить детей различать полезную и вредную информацию. Регулярно проводить классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные здоровью, безопасности и правилам общения в Интернете. Привлекать родителей, консультируя их по вопросам безопасности детей в киберпространстве. Организовать волонтерские и молодежные инициативы, позволяющие подросткам почувствовать себя полезными обществу и отвлечься от негативных влияний.

**28. Вы решили ввести новую форму воспитательной работы — волонтерство. Как обеспечить максимальный отклик и участие учащихся?**

Ответ: Для начала необходимо провести презентацию, где будет рассказано о пользе волонтерства, о том, как оно помогает развивать социальные навыки и улучшает будущее учащихся. Начать организовывать просветительские мероприятия, встречаться с местными сообществами и организациями, чтобы найти интересные и полезные проекты. Возможн пригласить представителей организаций, где волонтерство зарекомендовало себя как мощное средство личностного роста. Важно организовать встречи с успешными волонтерами, которые расскажут о своем опыте и получат благодарность за участие. Так же, разработать систему поощрений и наград для самых активных волонтеров.

**29. После многочисленных случаев травматизма на переменах вы приняли решение ужесточить контроль за поведением учащихся. Какие меры будут приняты?**

Ответ: Планируется организовать дополнительные дежурства учителей и воспитателей на переменах, чтобы они следили за порядком и предотвращали опасные ситуации. Будут проводиться воспитательные беседы с учениками, рассказывать о технике безопасности и необходимости осторожности. Также необходимо организовать мероприятия, направленные на развитие двигательной активности безопасным способом, например, спортивные эстафеты, танцевальные флешмобы. Организовать встречи с медицинскими работниками, которые проведут беседы о важности соблюдения правил безопасности.

**30. Вы заметили, что часть учеников негативно воспринимает нововведения, касающиеся воспитания и развития личности. Как добиться согласия и поддержки?**

Ответ: Необходимо собирать мнения учеников и педагогов, проводить обсуждения, чтобы понять, что именно вызвало неприятие. Затем выдвинуть предложение о возможности участвовать в принятии решений, предложить ученикам внести свои предложения по усовершенствованию воспитательной работы. Важно провести мероприятия, наглядно показывающие преимущества новых подходов, возможно, организовать встречи с выпускниками, которые скажут о том, как повлияло новое воспитание на их жизнь.

## ВАРИАНТ 2

1. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Психолого-педагогические условия воспитания ↔ Характеристика условия**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Учет возрастных особенностей | А | Обустройство пространства, обогащённое предметами, создающими условия для самостоятельного познания и развития ребёнка. |
| 2 | Создание развивающей среды | Б | Учёт физических, психических и духовных особенностей возрастной группы воспитанников. |
| 3 | Педагогическое сотрудничество | В | Партнёрство воспитателя и воспитанников, сотрудничество семьи и детского сада, школы и общества. |

Ответ:1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Основные задачи воспитания ↔ Значение задачи**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Формирование здорового образа жизни | А | Формирование качеств, обеспечивающих благополучие, долголетие и физическое здоровье. |
| 2 | Развитие личности ребенка | Б | Формирование любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к государственным символам. |
| 3 | Воспитание гражданственности и патриотизма | В | Обеспечение условий для всестороннего развития личности, становления ее индивидуальности. |
| 4 | Нравственное воспитание | Г | Формирование представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и совести. |

Ответ**:**1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

3. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Критерии эффективности воспитательного процесса ↔ Показатель**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Целостность личности | А | Степень развитости познавательных интересов, способности к творчеству, самостоятельности, инициативе. |
| 2 | Нравственно-эмоциональная сфера | Б | Уважение к окружающим, добросовестность, искренность, сочувствие, отзывчивость. |
| 3 | Творческие способности | В | Гармоничное сочетание интеллектуального, духовного, физического и нравственного развития |

Ответ:1-В, 2-Б, 3-А

4. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Закономерности воспитания ↔ Интерпретация закономерности**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Закономерность обусловленности воспитания | А | Восприятие ребёнком воспитательных воздействий проходит активно, с учётом индивидуальных особенностей, желаний и интересов. |
| 2 | Закономерность активности субъекта воспитания | Б | Воспитание обусловлено множеством факторов, среди которых ведущую роль играют семья, детский сад, школа, среда обитания. |
| 3 | Закономерность управляемости воспитательного процесса | В | Необходимость осознанного управления воспитательным процессом для достижения поставленных целей. |

Ответ**:**1-Б, 2-А, 3-В

5. Установите правильное соответствие между левым и правым столбцом.

**Цели воспитания ↔ Результат воспитания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Всестороннее развитие личности | А | Ребенок приобретает любовь к Отечеству, знание истории и уважения к законам. |
| 2 | Воспитание гражданственности и патриотизма | Б | Здоровье и физическая выносливость, здоровый образ жизни. |
| 3 | Формирование нравственных качеств | В | Дети учатся отличать добро от зла, соблюдать моральные нормы. |
| 4 | Сохранение и укрепление здоровья | Г | Детям предоставляются условия для максимального раскрытия их природных способностей и наклонностей. |

Ответ:1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

**6. Определите правильную последовательность стадий воспитательного процесса:**

1. Постановка целей и задач воспитания.
2. Анализ полученных результатов и коррекция воспитательной деятельности.
3. Организация воспитательного воздействия.
4. Осуществление воспитательного взаимодействия.
5. Диагностика начального уровня воспитанности.

Ответ**:** 5, 1, 3, 4, 2

**7. Расставьте в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы:**

1. Планирование ожидаемого результата.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Анализ воспитательной ситуации.
4. Определение целей и задач программы.
5. Реализация программы воспитательной работы.

Ответ**:** 3, 4, 1, 5, 2

**8. Определите правильную последовательность этапов педагогической рефлексии:**

1. Выделение достоинств и недостатков собственного педагогического стиля.
2. Постановка гипотезы о путях улучшения педагогической деятельности.
3. Подведение итогов и выводы.
4. Оценка результатов педагогического эксперимента.
5. Осознание актуальной проблемы и затруднения.

Ответ**:** 5, 1, 2, 4, 3

**9. Определите правильную последовательность компонентов воспитательной системы:**

1. Воспитывающий процесс.
2. Средства воспитания.
3. Воспитательная среда.
4. Субъекты воспитания.
5. Цели и задачи воспитания.

Ответ**:** 5, 4, 3, 2, 1

**10. Расстановите в правильной последовательности этапы формирования воспитательной среды:**

1. Разработка концептуальных положений и принципов.
2. Обобщение полученного опыта и результатов.

3. Реализация запланированных мероприятий.
4. Диагностическое исследование начальной ситуации.
5. Корректировка и дополнение воспитательной среды.

Ответ**:** 4, 1, 3, 2, 5

**11. Что такое коллектив как средство воспитания?**

1. Место размещения мебели и инвентаря.
2. Средство технического оснащения образовательного процесса.
3. Группу людей, объединённую единой целью, сознанием общности интересов и готовностью к сотрудничеству.
4. Документально зафиксированную обязанность педагога.

Ответ: 3

**12. Какой метод воспитания направлен на формирование у воспитанников нравственных качеств через пример взрослых?**

1. Рассказ.
2. Пример.
3. Упражнение.
4. Обсуждение.

Ответ: 2

**13. Как называется такая форма воспитательной работы, при которой учащиеся добровольно объединяются для совместной деятельности?**

1. Внеклассное мероприятие.
2. Кружковая работа.
3. Учебный семинар.
4. Кабинетная система.

Ответ: 2

**14. Какой подход в воспитании подчёркивает уникальность каждого ребёнка и ориентируется на его индивидуальные особенности?**

1. Стандартизированный подход.
2. Универсалистский подход.
3. Индивидуальный подход.
4. Унифицированный подход.

Ответ: 3

**15. Как называется тот этап воспитательного процесса, на котором фиксируется полученный результат и делается вывод о необходимости внесения изменений?**

1. Анализ и коррекция.
2. Планирование.
3. Постановка целей.
4. Начало воспитательного процесса.

Ответ: 1

**16. Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании цифрового образовательного пространства? (несколько вариантов ответа)**

1. Надежность и защищенность сетевого оборудования
2. Простоту и удобство интерфейса образовательных платформ
3. Скорость и надежность подключения к интернету
4. Инновационность программного обеспечения и доступность баз данных
5. Легкость администрирования и модернизации инфраструктуры

Ответ: 1, 2, 3, 4

**17. Какие задачи решаются в рамках воспитательного процесса в образовательной организации? (несколько вариантов ответа)**

1. Формирование базовых ценностей и нравственных ориентиров
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся
3. Развитие личности, обеспечивающее целостность мировоззрения
4. Организация спортивной и культурной деятельности
5. Подготовка к военной службе

Ответ: 1, 3, 4

**18. Какие технологии воспитательной работы предназначены для формирования самостоятельности и ответственности у учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация самоуправления
2. Метод проектов и исследовательская деятельность
3. Выставки и презентации творческих работ
4. Организация дежурств и хозяйственных дел
5. Повседневное отслеживание успеваемости

Ответ: 1, 2, 4

**19. Какие технологии воспитательной работы направлены на коллективное взаимодействие? (несколько вариантов ответа)**

1. Групповые проекты
2. Мастер-класс
3. Лаборатория коллективного творчества
4. Кейс-технологии
5. Совместные мероприятия и фестивали

Ответ: 1, 3, 5

**20. Какие технологии воспитательной работы используются для формирования гражданской позиции учащихся? (несколько вариантов ответа)**

1. Организация выборов в органах ученического самоуправления
2. Патриотические и гражданские мероприятия
3. Участие в социальных проектах и благотворительности
4. Походы в кино
5. Экскурсии и посещения исторических мест

Ответ: 1, 2, 3, 5

**21. Процесс воспитания основывается на ряде принципов, среди которых важное место занимают принципы _____, гуманизма и индивидуализации.**

Ответ: целостности

**22. Наиболее эффективным средством воспитания признается _____, который оказывается значительным источником нравственного, гражданского и трудового воспитания.**

Ответ: пример взрослого

**23. Воспитательный процесс включает не только педагогическое воздействие, но и _____, проявляющуюся в атмосфере доверия, сотрудничестве и взаимном уважении.**

Ответ: воспитательную среду

**24. Современные образовательные учреждения стремятся к созданию воспитательной среды, способствующей развитию _____, основанных на**

**признании ценности человеческой личности, толерантности и солидарности.**

Ответ: гражданско-патриотических качеств

**25. Основным механизмом управления воспитательным процессом является _____, обеспечивающая согласованность действий всех субъектов воспитания.**

Ответ: координация

**26. Вы решили ввести еженедельные классные часы, посвященные вопросам нравственности и морали. Как сделать их интересными и эффективными?**

Ответ: Планирую организовать занятия в интерактивной форме, с использованием игр, ролевой драматизации, обсуждений и дебатов. Каждый классный час будет посвящен отдельной теме, например, добру и злу, смелости и трусости, честности и лжи. Планирую привлекать приглашенных гостей, писателей, актеров, которые могли бы передать свой опыт и мудрость детям. Буду требовать от педагогов обязательного участия в подготовке занятий, чтобы обеспечить высокое качество и максимальную отдачу.

**27. Педагоги отмечают, что большая часть учеников тратит время на смартфоны и планшеты, практически не обращая внимания на окружающую действительность. Как решить эту проблему?**

Ответ: Необходимо устанавливать жесткие правила пользования гаджетами в стенах ОО, запрещая использование смартфонов на занятиях. Ввести правило выключать телефоны в специально отведенных зонах. Вводить штрафы и санкции за нарушение правил. При этом организовать интересные и активные занятия, которые помогут детям забыть о гаджетах и переключиться на живое общение и познавательную деятельность. Для усиления эффекта организовать мероприятия, где дети смогут проявить свои таланты и способности без использования телефонов.

**28. Вы получаете сигнал, что некоторые учащиеся склонны к нарушению закона, употребляя алкоголь и наркотики. Какими действиями вы сможете повлиять на ситуацию?**

Ответ: Немедленно приступить к организации серии бесед с учащимися и их родителями о вреде алкоголя и наркотиков, при необходимости привлечь врача-нарколога или психолога. Рекомендовать родителям внимательнее относиться к состоянию детей, обращать внимание на изменения в поведении и внешности. Предложить организовать в школе внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни. Поставить вопрос на педсовете о контроле поведения учащихся и организации рейдов по местам скопления несовершеннолетних.

**29. Появился слух о существовании запрещенных групп в соцсетях, вовлекающих детей в противоправные действия. Как вы отреагируете?**

Ответ: Срочно мобилизовать педагогический коллектив и руководство ОО на проверку данной информации. Организовать встречи с учениками, их родителями и психологом, объясняя опасность попадания в такие группы. Проконсультироваться с органами правопорядка, выяснив, как защитить детей от подобных явлений. Организовать просветительские мероприятия, в которых участвующие эксперты рассказывают о последствиях нахождения в сомнительных группах.

**30. Ученики пришли к вам с предложением организовать благотворительную акцию. Как вы отнесетесь к этой идее?**

Ответ: Идея заслуживает одобрения и поддержки. Сразу же поддержать инициативу учеников, предложить помощь в организации мероприятия. Придумать конкретные шаги, такие как сбор вещей для нуждающихся, проведение ярмарки добра или концерта в поддержку благотворительности. Можно привлечь партнеров, местные организации и СМИ,

чтобы акция получила большее звучание. Важно хвалить и поощрять активную гражданскую позицию учеников.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика управления воспитательным процессом с учетом**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при реализации воспитательного процесса. | Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; | Знает важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса, но затрудняется давать четкие пояснения | Не умеет определить важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса |
| | | **Критерий 2** | | | |
| | | Самостоятельно анализирует важнейшие идеологические, ценностные, духовно-нравственные системы воспитательного процесса; поясняет особенности их использования при | Правильно применяет полученные знания о важнейших системах воспитательного процесса; поясняет некоторые особенности их | Умеет выполнять практические задания, связанные с проектированием воспитательного процесса | Не умеет ставить и определять последовательность решения практических задач, связанных определением |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | | использования при реализации воспитательного | в образовательной организации. Способен определить общие характеристики | воспитательного процесса в школе. |
| | | реализации воспитательного процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного взаимодействия | процесса. Умеет проектировать воспитательный процесс с учетом специфики образовательной организации и межкультурного взаимодействия | управления воспитательным процессом в образовательной организации. Нуждается в помощи наставника. | |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | Выделяет главные проблемы и перспективы проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной | Владеет методами проектирования содержания и воспитательного процесса в образовательной организации | Не владеет методикой проектирования содержания воспитательного процесса, но дает | Отсутствуют навыки выполнения заданий по проектированию воспитательного процесса образовательной |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | организации | | описание способов его проектирования | организации |
| **ПК-2.** Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-2.1 - Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает и понимает научные термины и определения, основные закономерности построения воспитательного процесса в образовательной организации. | Знает и понимает термины и определения, основные закономерности разработки и построения воспитательного процесса в образовательной организации. | Знает термины и определения, но допускает неточности в формулировке построения воспитательного процесса в образовательной организации. Затрудняется в формулировке и выделении достоинств и недостатков. | Допускает ошибки в использовании терминов, понятий, не дает правильного пояснения.<br><br>Ответ отсутствует. |
| | | **Критерий 2** | | | |
| | | Грамотно выполняет | Грамотно | Испытывает | Не способен |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | задания, связанные с проектированием и тов воспитательной последовательность й. Дает грамотные, аргументированные комментарии. | выполняет задания, связанные с проектированием оцениванием результатов воспитательной работы, обосновывает последовательность необходимых действий. Допускает отдельные ошибки. | затруднения и делает ошибки при выполнении заданий, связанных с проектированием и оцениванием результатов воспитательной работы. С помощью наставника доводит качество задания до удовлетворительного уровня. | ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач, касающихся воспитательного процесса в школе. |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | Владеет способами подготовки и демонстрирует навыки, оформления и презентации результатов проведенной работы. Самостоятельно | Владеет способами подготовки достаточно хорошем уровне, науч ные сообщения в виде | С помощью научного руководителя выполняет задание по оформлению и презентации | Не владеет способами оформления и презентации результатов исследования. |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | выполняет задание и представляет аудитории | докладов/ сообщения, мультимедийных презентаций, несколько не уверен в ответах на вопросы | результатов проведенного исследования, выполняет задание, используя шаблоны. | |
| | ПК- 2.2 - Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает и характеризует основы организации и поэтапного проведения воспитательной работы | Дает достаточ полную характеристику и комментарий к | Дает часть ответа на вопрос, примеры их практики управления | Не знает примеров их практики управления воспитательной |
| | | на примере конкретной образовательной системы, грамотно отвечает на поставленные вопросы | описанию особенностей управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях. | воспитательной деятельностью в образовательных организациях, но без оценочных суждений о её эффективности. | деятельностью в образовательных организациях, суждения без аргументации. Ответ не дает. |
| | | **Критерий 2** | | | |
| | | Самостоятельно | Самостоятельно | Испытывает | Не может |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | применяет освоенные знания при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы, делает грамотные аргументированные пояснения | применяет освоенные знания для разработки программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса | затруднения при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки выполнении заданий, нарушение логики решения. | освоить логику и технологии разработки программы воспитания основе нормативно-правовы х документов. Не справляется выполнением задания. |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | Выполняет практические задания быстро, качественно, самостоятельно без | Своевременно выполняет и сдает практические задания, | Оценивает факты и собственные трудовые | Не может самостоятельно организовать свою работу, не |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | постороннейпомощи, производит оценку их выполнения. | производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника | действия только с помощью наставника. | способен к рефлексии. |
| | ПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает и характеризует основы организации и поэтапного проведения воспитательной работы на примере конкретной образовательной системы, грамотно отвечает на поставленные вопросы | Дает достаточно полную характеристику и комментарий к описанию особенностей управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях. | Дает часть ответа на вопрос, приводит примеры их практики управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях, но без оценочных суждений о её эффективности. | Не знает примеров их практики управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях, суждения без аргументации. Ответ не дает. |
| | | **Критерий 2** | | | |
| | | Самостоятельно применяет освоенные знания при | Самостоятельно применяет | Испытывает затруднения | Не может освоить |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | разработке программы воспитания и развития на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы, делает грамотные аргументированные пояснения | освоенные знания для разработки программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса | при разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. | логику и технологии разработки программы воспитания основе нормативно-правовых документов. Не справляется выполнением задания. |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | Выполняет практические задания быстро, качественно, самостоятельно без | Своевременно выполняет и сдает практические задания, | Оценивает факты и собственные трудовые | Не может самостоятельно организовать |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично» (продвинутый уровень)** | **«хорошо» (базовый уровень)** | **«удовлетворительно» (пороговый уровень)** | **«неудовлетворительно»** |
| | | постороннней помощи, производит оценку их выполнения. | производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника | действия только с помощью наставника. | свою работу, не способен к рефлексии. |
| **ПК-8** Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления | ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | Знает некоторые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Затрудняется с документами работать. | Знает некоторые направления развития образовательной системы РФ. Частично знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. | Не знает ни приоритетные направления развития образовательной системы РФ, ни законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ни нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Не умеет с документами |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | | | | работать. |
| | | **Критерий 2** | | | |
| | | Самостоятельно применяет освоенные | Самостоятельно применяет освоенные | Испытывает затруднения | Не может освоить логику и технологии |
| | | знания нормативные и правовые документы при разработке программы воспитания. Выполняет все задания по разработке плана воспитательной работы, делает грамотные аргументированные пояснения | знания для разработки программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Выполняет задания по разработке плана воспитательной работы на основе нормативно-правовых документов без необходимой детализации, что не нарушает логику процесса | разработке программы воспитания на основе нормативно-правовых документов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение решения. | разработки программы воспитания основе нормативно-правовых документов. Не справляется выполнением задания. |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | Выполняет практические задания, касающиеся быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения. | Своевременно выполняет и сдает практические задания, производит оценку качества своей деятельности с консультацией у наставника | Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника. | Не может самостоятельно организовать свою работу, не способен к рефлексии. |
| | ПК-8.2. Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **Критерий 1** | | | |
| | | Знает основ организации создания безопасной комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать | Знает неко торые основы организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, умеет ее организовать | Знает с трудом основы организации создания безопасной комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать | Впервые слышит об организации создания безопасной и комфортной образовательной среды образовательной организации, не умеет ее организовать |
| | | **Критерий 2** | | | |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | Самостоятельно отыскивает необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной среды | Самостоятельно отыскивает небольшой объем информации и необходимый материал теоретический практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации | Самостоятельно может отыскать объем информации необходимый материал теоретический практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации. | Не имеет представление о том, как отыскать небольшой объем информации и необходимый материал теоретический и практический с целью создания образовательной воспитывающей среды образовательной организации |
| | | **Критерий 3** | | | |
| | | На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной | На основе изученного отечественного опыта и исследований зарубежного практического опыта знает, как организовать реализацию деятельности образовательной | Недостаточно изучен опыт отечественный и зарубежный по организации воспитательной работы с целью создания безопасной и комфортной образовательно | Отсутствует практический опыт как организовать реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций и этап их формирования | Критерии оценивания компетенций (по индикаторам компетенции) (Уровни освоения компетенций) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «отлично» (продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
| | | организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, представить ее проект | й среды | среды |