Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Общепсихологический практикум

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
		ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса;

- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями модернизации методического арсенала.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	120	100
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	120	100
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.18	2,3 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	60	80

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Изучение познавательных процессов			20				12
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека			20				14
3.	Изучение психических состояний и мотивации			20				12
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента			20				12
5.	Обследование личности и качеств характера			20				15
6.	Методы практической			20				15

	деятельности психолога							
	ИТОГО:			120				80

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Изучение познавательных процессов			16				16
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека			20				12
3.	Изучение психических состояний и мотивации			20				16
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента			8				12
5.	Обследование личности и качеств характера			16				12
6.	Методы практической деятельности психолога			20				12
	ИТОГО:			100				80

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Изучение познавательных процессов	ПЗ	Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение

			устойчивости и концентрации внимания при помощи методики «Корректурная проба Бурдона–Анфимова».
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	ПЗ	Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
3.	Изучение психических состояний и мотивации	ПЗ	Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI). Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причинны агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и коли-чественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самоценность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	ПЗ	Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и инте-претация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу

			(адаптация Н.Р. Даниловай и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.
5.	Обследование личности и качеств характера	ПЗ	Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов.
6.	Методы практической деятельности психолога	ПЗ	Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Изучение познавательных процессов	Память и ее виды. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.
3.	Изучение психических состояний и мотивации	Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный

		уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр. Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т: сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования.
5.	Обследование личности и качеств характера	Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма «В»). Формализованная биографическая анкета.
6.	Методы практической деятельности психолога	Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Изучение познавательных процессов	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Изучение психических состояний и мотивации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Обследование личности и качеств характера	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Методы практической деятельности психолога	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Изучение познавательных процессов

1. Сущность мышления.

2. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями.
3. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др.
4. Шаблонность мышления и ее выявление.

Тема 2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека

1. Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития».
2. Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР.
3. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста.
4. Понятие «Ключ к тесту».
5. Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов.
6. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика.
7. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастази).
8. Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.

Тема 3. Изучение психических состояний и мотивации

1. Система побуждений человека.
2. Характеристика элементов направленности личности.
3. Особенности проявления направленности личности.
4. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности.
5. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности.
6. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
7. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека.
8. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности.

Тема 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента

1. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ.
2. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей.
3. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ.
4. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ.

Тема 5. Обследование личности и качеств характера

1. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности.
2. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда.
3. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
4. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ).
5. Проективная методика «незаконченные предложения».
6. Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen).
7. Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).

Тема 6. Методы практической деятельности психолога

1. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом.
2. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности.
3. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте.
4. Обследование профессиональной направленности личности.
5. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Изучение познавательных процессов

1. Методы выявления особенностей мышления.
2. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
3. Оценка свойств говорящего при помощи составления «Карты контроля состояния речи».
4. Определение темпо-ритмических особенностей речи.
5. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.

Тема 2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека

1. Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта.
2. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом.
3. Временные ограничения решения теста.
4. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта.
5. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.

Тема 3. Изучение психических состояний и мотивации

1. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека.
2. Мотивационные стратегии реализации направленности личности.
3. Интернально-экстернально ориентированные стратегии.
4. Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения.
5. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.
6. Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека.
7. Понятие «локус контроля».
8. Выявление уровня субъективного контроля.
9. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера).
10. Тест-опросник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.
11. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»).
12. Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса.
13. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента

1. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента.
2. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси.
3. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (T Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность.
4. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей.

Тема 5. Обследование личности и качеств характера

1. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна.
2. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация).
3. Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы.
4. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество.

Тема 6. Методы практической деятельности психолога

1. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин.
2. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов.
3. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях.
4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Изучение познавательных процессов

1. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач.
2. Внушенный ответ.
3. Задачи на стереотипность мышления.
4. Задачи на комбинаторное мышление.
5. Выявление способности логически мыслить.
6. Простые аналогии. Сложные аналогии.
7. Творческие задачи и загадки.
8. Упражнение на развитие логического мышления.

Тема 2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека

1. Понятие креативности.
2. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта.
3. Качества творческого мышления.
4. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности.
5. Показатели уровня креативности.
6. Аналитический тест интеллекта Мейли.
7. Тест креативности Торранса

Тема 3. Изучение психических состояний и мотивации

1. Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности.
2. Методы выявления профессиональной направленности личности.
3. Тест профессиональной ориентации «Карта интересов».
4. Методика ДДО Е.А. Климова.
5. Тест «Ориентировочная анкет» или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера.
6. Методика Д. Голланда.
7. Методика Л.А. Йовайши.
8. Тест «Мотивы выбора профессии».

Тема 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента

1. Шестнадцать функциональных портретов темперамента.
2. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами.
3. Определение психологического портрета и типа темперамента.

Тема 5. Обследование личности и качеств характера

1. Индивидуальные и совместные действия.
2. Активные и пассивные действия.
3. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов.
4. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов.

Тема 6. Методы практической деятельности психолога

1. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция.
2. Диагностика механизмов психологической защиты.
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО).
4. Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Формализованное выражение объективной информации о поведении и качествах личности в ряде субъективных мнений - это:
а) заключение;
б) интерпретация;
в) анализ результатов;
г) экспертная оценка.
2. Предположение о характере связи между переменными - это:
а) общая гипотеза;
б) статистическая гипотеза;
в) нулевая гипотеза;
г) рабочая гипотеза.
3. Предположение о наличии или отсутствии связи между выделенными переменными - это:
а) общая гипотеза;
б) статистическая гипотеза;
в) нулевая гипотеза;
г) рабочая гипотеза.
4. Информация, сообщаемая испытуемому в ходе исследования, по его окончанию и по результатам исследования - это:

а) заключение;
б) обратная связь;
в) анализ результатов;
г) экспертная оценка.
5. Порог – это такая величина стимула, которая:
а) равна интенсивности последнего отчетливо различенного раздражителя;
б) равно интенсивности первого не различенного раздражителя;
в) находится в середине межстимульного материала – между тем стимулом, который еще воспринимается, и тем, который уже не воспринимается.
6. Что входит в систематические ошибки испытуемого при измерении ощущений?
а) ошибки установки и ошибки адаптации;
б) ошибки привыкания и ошибки ожидания;
в) ошибки адаптации и ошибки сенсибилизации;
г) все ответы верны.
7. В какой из методик измерения ощущений испытуемый самостоятельно регулирует величину стимула?
а) в методе констант;
б) в методе средней ошибки;
в) в методе минимальных изменений;
г) все ответы верны.
8. Величина интервалов неопределенности, разделенная пополам – это:
а) значение разностного порога чувствительности;
б) среднеквадратичная ошибка;
в) значение медианы кривой накопленных частот;
г) нет правильных ответов.
9. Поле зрения определяется с помощью:
а) метода средней ошибки;
б) метода границ;
в) метода констант;
г) нет правильных ответов.
10. Какие два компонента включены в гаптическую чувствительность?
а) болевая и тактильная чувствительность;
б) тактильная и кинестетическая чувствительность;
в) кинестетическая и вибрационная чувствительность;
г) болевая и кинестетическая чувствительность.
11. В каком из свойств восприятия проявляется его обобщенный характер, когда каждый воспринимаемый предмет соотносится с каким-либо понятием и т.д.?
а) предметность;
б) категориальность;
в) целостность;
г) константность.
12. Почему время экспозиции при исследовании объема восприятия не должно превышать 200 мс?
а) так как это время достаточно для того, чтобы одномоментно воспринять объекты;
б) так как латентный период движения глаз составляет примерно 200 мс;
в) так как испытуемый за это время успевает воспринять 6-9 объектов;
г) все ответы верны.
13. Испытуемый воспринимает два одинаковых шара как разные по объему вследствие:
а) эффекта иллюзии восприятия;
б) эффекта установки;
в) усталости;
г) все ответы верны.

14. Таблицы Шульте – это методика исследования:
а) восприятия;
б) памяти;
в) внимания;
г) памяти.
15. Корректурная проба позволяет диагностировать:
а) переключаемость внимания;
б) объем запоминания;
в) особенности характера;
г) коэффициент интеллекта.
16. На эффективность произвольного запоминания влияют:
а) частые повторения;
б) применение мнемических приемов;
в) общее состояние организма;
г) возраст.
17. Если в процессе воспроизведения возникают затруднения, то процесс воспроизведения становится процессом:
а) воспоминания;
б) припоминания;
в) узнавания;
г) запоминания.
18. Забывание – это:
а) количественное уменьшение сохраняемого материала;
б) количественное и качественное изменение материала;
в) качественное изменение материала.
19. Объем оперативной памяти зависит:
а) от запоминаемого материала;
б) общего самочувствия;
в) пола человека;
г) все ответы верны.
20. Процессами мышления являются: д. анализ, синтез;
а) абстрагирование и конкретизирование;
б) обобщение и разделение;
в) суждение, умозаключение.

Устные ответы

1. Общая характеристика наблюдения как основного метода в психологии. Преимущества и недостатки наблюдения как исследовательского метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное и их характеристика.
2. Наблюдаемые психологические феномены.
3. Типичные ошибки наблюдения.
4. Особенности статистической обработки результатов наблюдения.
5. Общая характеристика анкетирования.
6. Преимущества и недостатки анкетирования как исследовательского метода. Виды вопросов.
7. Программный вопрос. Специфика перевода программных вопросов в вопросы анкеты.
8. Специфика использования открытых и закрытых вопросов.
9. Структура анкеты.
10. Основные правила составления анкет.
11. Типичные ошибки анкетирования. Процедура анкетирования.
12. Процедуры получения и описания эмпирических данных анкетирования. Основные способы представления и обработки данных и анализа результатов анкетирования.

13. Специфика обработки открытых вопросов.
14. Метод беседы и его специфика.
15. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
16. Общая характеристика интервью.
17. Исследование методом интервью: теоретические и методические вопросы. Виды интервью и их специфика.
18. Композиция интервью.
19. Этические принципы проведения интервью.
20. Квалификация интервьюера.
21. Этапы интервью.
22. Виды вопросов.
23. Методы анализа интервью.
24. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
25. Специфика работы над отчетом интервью
26. Понятие ощущений, их свойства. Классификация ощущений и рецепторов.
27. Методы исследования ощущений в психологии. Практическое исследование роли ощущений и восприятия в процессе познания.
28. Понятие о восприятии, его свойства. Закономерности восприятия. Виды восприятия.
29. Теоретические концепции восприятия.
30. Методы исследования различных форм восприятия. Практическое исследование восприятия времени.
31. Понятие о внимании. Свойства, виды внимания.
32. Теории внимания в современной психологии.
33. Способы развития внимания у взрослых и детей.
34. Методы исследования избирательности, устойчивости, концентрации внимания.
35. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти. Виды памяти.
36. Теории памяти.
37. Способы развития различных видов памяти.
38. Методы исследования преобладающего типа запоминания.
39. Методы исследования объема кратковременной памяти.
40. Методы исследования непосредственного и опосредованного типов запоминания.
41. Определение мнемотехнических средств. Виды мнемотехник.
42. Понятие о мышлении. Виды, формы мышления.
43. Методы исследования интеллектуальной лабильности.
44. Методы исследования различных свойств мышления.
45. Способы развития мышления у взрослых и детей.
46. Понятие о речи. Виды и функции речи.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Методы исследования ригидности речи. Способы развития речи.
49. Понятие о воображении. Воображение и мышление.
50. Приемы творческого воображения.
51. Методы исследования оригинальности, гибкости, продуктивности воображения.
52. Особенности оформления психологического заключения по результатам исследования познавательных процессов.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1

Проведите исследование личности при помощи самоактуализационного теста (CAT).

Задание 2

Проведите измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики «Корректурная проба Бурдона-Анфимова»

Задание 3

Реализуйте построение индивидуального профиля аудитора (слушателя).

Задание 4

Проведите измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой сигнал.

Задание 5

Проведите оценку представлений по методу саморанжирования.

Задание 6

Проведите исследование с помощью экспресс-методики «Определение активности мышления».

Задание 7

Проведите оценку свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.

Задание 8

Проведите оценку психических состояний.

Задание 9

Изучите ценностные ориентации при помощи методики «ОТЕЦ».

Задание 10

Проведите диагностику мотивации на основе методики Т. Элерса.

Задание 11

Проведите исследование по кинематометрической методике Е.П. Ильина.

Задание 12

Проведите исследование по тесту Ганса Айзенка по определению типа темперамента.

Задание 13

Проведите исследование по проективной методике «незаконченные предложения».

Задание 14

Проведите оценку уровня притязаний.

Задание 15

Проведите исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма «В»).

Задание 16

Проведите исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ).

Задание 17

Проведите исследование по экспресс-методике «Определение активности мышления».

Задание 18

Проведите исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма «В»).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения

	- использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение

интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и

систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560325 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560399 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560248 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563535 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт.

	контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий.