Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:51:46
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Государственное регулирование экономики

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное регулирование экономики», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
	-	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет знания (на промежуточном уровне) микроэкономики при решении прикладных задач
ОПК -3	ОПК-3.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне
ОПК -3	ОПК-3.3	Анализирует экономические процессы с учетом действующего законодательства

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания концепций и категорий экономической политики, направлений и методов государственного регулирования экономики, ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области государственного регулирования экономики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- функции государства в рыночной экономике;
- классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики и их влияние на основные макроэкономические показатели;
- специфику и сферы применения различных методов государственного регулирования экономики;
- факторы влияния государственного регулирования экономики на деятельность организации;
- структуру органов государственного регулирования экономики в Российской Федерации;

уметь:

- применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;
- давать оценку инвестиционным процессам, вопросам регулирования ресурсного потенциала;
- анализировать направления государственного регулирования секторов экономики
- определять факторы влияния государственного регулирования экономики на деятельность организации;

владеть:

- навыками анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, а также методов государственного регулирования экономики;
- навыками использования многообразия форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях;
- навыками оценки последствий государственного вмешательства в функционировании рыночной экономики.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	18	10
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	20	10	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	36	54	89
Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.О.24		4 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	2			2			6
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	2			4			4
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	2			2			4
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	2			4			4
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	2			2			4
6.	Денежно-кредитная политика государства.	2			2			4

7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	2			2			4
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	2			2			6
	ИТОГО:	16		20				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	2						8
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.				2			8
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	2			2			6
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	2						8
5.	Бюджетно-налоговая политика государства				2			6
6.	Денежно-кредитная политика государства.				2			6
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	2						6
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности				2			6
	ИТОГО:	8		10				54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы государственного регулирования	1			1			12

	экономики.							
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.							12
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	1			1			10
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики				2			10
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	1			2			10
6.	Денежно-кредитная политика государства.							12
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности							12
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	1						11
	ИТОГО:	4		6				89

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	Теоретические предпосылки государственного регулирования экономики (ГРЭ). Объективная необходимость государственного регулирования в условиях рыночной экономики. Возможности регулирования. «Провалы» рынка и государства.
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования. Органы управления и регулирования. Структура федеральных органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти, отвечающие за экономическое развитие и регулирование экономики. Органы исполнительной власти на уровне субъектов Федерации и муниципальном уровне. Региональные органы исполнительной власти. Общие, частные и

		специальные методы.
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Стратегическое и индикативное планирование. Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Характеристика основных методов прогнозирования. Понятие программирования.
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	Государственный бюджет – главный инструмент экономической политики государства. Бюджетная система государства, уровни бюджетной системы. Структура федерального бюджета. Бюджетные доходы, их структура. Расходы госбюджета, их структура. Общие понятия о налогах: налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, налогоплательщики. Функции налогов. Классификация налогов. Налоговая система, принципы построения и пути ее совершенствования
6.	Денежно-кредитная политика государства.	Денежно-кредитная политика государства: ее сущность, цели. Кредитно-финансовые институты. Законодательная база денежно - кредитного регулирования. Основные направления государственной денежно-кредитной политики России.
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Понятие инвестиций, их роль в экономике. Классификация инвестиций по объектам вложения средств, по цели инвестирования, по форме собственности, по сроку обращения, по источникам. Инвестиционный процесс, инвестиционный климат, субъекты, объекты инвестиционного процесса. Методы стимулирования частных инвестиций. Способы привлечения иностранного капитала. Понятие инновационной системы, ее элементы. Показатели, характеризующие инновационную систему. Инновационная политика: цели, задачи, законодательная база..
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	Основные понятия и методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Формы экономических связей: международная торговля товарами и услугами, движение капиталов и иностранных инвестиций, миграция рабочей силы, межстрановая кооперация производства, обмен в области науки и техники, валютно-кредитные отношения. Регулирование внешней торговли в РФ. Нормативная база регулирования внешней торговли.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». 2. Задачи государственных органов по регулированию экономики. 3. Взаимодействие рынка и государства, проблема рыночной свободы.
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Рассмотрите основные направления государственного регулирования экономики. 2. Какие выделяют объекты и субъекты государственного регулирования экономики? 3. Уровни государственного регулирования 4. Экономические функции в государственном регулировании экономики 5. Основные направления действий государства в сфере экономики.
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и	С	Проблемы для обсуждения: 1. Распределение полномочий в области регулирования экономической системы.

	методы.		2. Структура органов власти в области государственного регулирования экономики 3. Административные и экономические инструменты государственного регулирования экономики.
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	С	Проблемы для обсуждения: 1. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. 2. Классификация экономических прогнозов. 3. Основные задачи общегосударственного программирования. 4. Особенности программно-целевого управления
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	С	Проблемы для обсуждения: 1. Бюджетный кодекс. Бюджетный процесс. 2. Дефицит и профицит бюджета, проблема сбалансированности. 3. Налоги как средство государственного регулирования экономики
6.	Денежно-кредитная политика государства.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Цели, функции Центрального Банка России. 2. Инструменты денежно-кредитной политики: установление норм обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, валютные интервенции, количественные ограничения. 3. Антикризисные меры регулирования банковской сферы.
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	С	Проблемы для обсуждения: 1. Цели, законодательная база государственной инвестиционной политики России. 2. Направления государственной инвестиционной политики. 3. Основные черты инновационной системы России.
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	С	Проблемы для обсуждения: 1. Протекционизм и фритредерство. 2. Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности: таможенно-тарифное регулирование; нетарифные ограничения; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью. 3. Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ 4. Правовое регулирование валютно-финансовых отношений

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	Пределы и проблемы государственного регулирования экономики. Сопоставление позиций основных экономических теорий и школ о роли государства.
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	Административные средства, применяемые внутри страны: в экологической и социальной сферах, в чрезвычайных ситуациях, для поддержания общественного строя. Виды административных инструментов: запрет, разрешение, принуждение. Моральное убеждение как средство государственного регулирования национальной экономики. Добровольные соглашения: виды, характеристика. Экономические методы.
4.	Планирование, прогнозирование и	Законодательная база разработки государственных программ.

	программирование в системе государственного регулирования экономики	Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Программа социально-экономического развития РФ.
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	Государственные внебюджетные фонды: законодательная база их образования, источники доходов и направления расходов. Налоговый кодекс России. Основные направления бюджетной-налоговой политики государства
6.	Денежно-кредитная политика государства.	Государственное регулирование денежного обращения.
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Характеристика инвестиционного процесса в России. Приоритеты государственной инвестиционной политики. Государственные органы управления научно-техническим прогрессом. Стратегия Российской Федерации в области развития науки и инноваций
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов. Внешнеэкономическая безопасность, основы ее безопасности.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
6.	Денежно-кредитная политика государства.	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	Устный опрос, эссе, исследовательский проект (реферат), дискуссионные процедуры, тест.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики.	1. Сущность понятия «государственное регулирование экономики» 2. Задачи государственных органов по регулированию экономики.

		3. Основные объекты государственного регулирования. 4. Основные критерии, по которым можно оценить эффективность государственного регулирования
2.	Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.	1. На чем строится оценка эффективности государственного регулирования экономики? 2. В чем заключаются основные целевые установки государственного регулирования экономики? 3. Опишите сущность дерева целей, типы и взаимодействие целей. 4. В чем заключаются экономические функции государства?
3.	Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы.	1. Как применяются общие, частные и специальные методы? 2. Рассмотрите на практических примерах административные средства, применяемые внутри страны: в экологической и социальной сферах, в чрезвычайных ситуациях, для поддержания общественного строя. 3. Приведите примеры по видам административных инструментов: запрет, разрешение, принуждение. 4. Моральное убеждение как средство государственного регулирования национальной экономики. Добровольные соглашения: виды, характеристика. 5. Какие экономические методы применяет государство?
4.	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	1. В чем заключаются особенности программно-целевого управления? 2. Обоснуйте необходимость законодательной базы разработки государственных программ. 3. Выделите основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. 4. Перечислите основные направления программы социально-экономического развития РФ.
5.	Бюджетно-налоговая политика государства	1. Общие понятиях о налогах (налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, налогоплательщики) и их функциях. 2. Обоснуйте роль налогов как средства государственного регулирования экономики. 3. Каковы принципы построения налоговой системы и пути ее совершенствования? 4. Перечислите основные направления бюджетной-налоговой политики государства.
6.	Денежно-кредитная политика государства.	1. Перечислите основные направления государственной денежно-кредитной политики России. 2. Какие антикризисные меры регулирования банковской сферы разрабатывает государство? 3. В чем заключается государственное регулирование денежного обращения?
7.	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	1. Какие существуют способы привлечения иностранного капитала? 2. Как формируются приоритеты государственной инвестиционной политики? 3. Сущность инновационной системы, ее элементы и показатели. 4. Какова роль государственных органов в управлении научно-техническим прогрессом.
8.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	1. Что составляет основу нормативной базы регулирования внешней торговли?

		2. Приведите примеры применения инструментов регулирования внешнеторговой деятельности: таможенно-тарифное регулирование; нетарифные ограничения; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью. 3. Что составляет основу внешнеэкономической безопасности страны?

Творческое задание в виде эссе

Примерные темы эссе.

Тема (раздел) 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.

1. Теоретическое обоснование понятия государственное регулирование экономики (ГРЭ).
2. Объективная необходимость и причины возникновения ГРЭ.
3. Сопоставление позиций основных экономических теорий и школ о роли государства

Тема (раздел) 2. Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.

1. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ.
2. Типы целей государственного регулирования национальной экономики, и их взаимодействие.

Тема (раздел) 3. Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы

1. Система органов государственной власти в РФ и их функции в сфере экономического регулирования.

Тема (раздел) 4. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

1.Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
2. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
3. Становление индикативного планирования в РФ.

Тема (раздел) 5. Бюджетно - налоговая политика государства

1. Структура бюджетной системы РФ.
2. Особенности проведения бюджетной политики в российской экономике на современном этапе ее развития.

Тема (раздел) 6. Денежно - кредитная политика государства.

1. Становление антиинфляционной политики в России.
2. Зарубежный опыт регулирования инфляции.

Тема (раздел) 7. Государственное регулирование инвестиционно – инновационной деятельности

1. Государственная инвестиционная политика России в современных условиях.

Тема (раздел) 8. Регулирование внешнеэкономической деятельности

1. Международное разделение труда и национальная специализация производства.

Исследовательский проект (реферат)

1. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: основные понятия.
2. Понятие национальной экономики.
3. Конкурентные преимущества национальной экономики.
4. Экономические системы и государство.
5. Экономические интересы и государственное регулирование экономики.
6. Цели государственного регулирования экономики.
7. Средства административного воздействия и морального убеждения.
8. Понятие рыночной экономики.
9. Саморегуляторы и механизм саморегулирования рыночной экономики.

10. Конкуренция как метод саморегулирования.
11. Современные зарубежные концепции государственного регулирования экономики.
12. Экономика России как объект государственного регулирования
13. Главные экономические интересы государства и общества.
14. Основные методы государственного регулирования.
15. Финансы и их роль в экономике.
16. Государственный бюджет - главное средство ГРЭ.
17. Бюджеты как метод государственного и муниципального регулирования.
18. Налоговый механизм регулирования экономики.
19. Суть государственного регулирования экономики при помощи денежно-кредитных средств.
20. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.
21. Государственное экономическое программирование.
22. Механизм ценообразования в рыночной экономике.
23. Приватизация как инструмент ГРЭ.
24. Приватизация в России: итоги и перспективы.
25. Банкротство и ликвидация предприятий: причины и признаки банкротства, процедуры банкротства.
26. Демократизация в управлении государственной собственностью.
27. Особенности монополизации экономики России.
28. Цели, задачи и методы антимонопольной политики в РФ.
29. Структурная политика.
30. Инновационная политика.
31. Инвестиционная политика.
32. Ускоренное амортизационное списание основного капитала.
33. Государственное стимулирование самофинансирования.
34. Государственная политика доходов.
35. Проблемы социальной ориентации экономики.
36. Государственное регулирование занятости.
37. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
38. Государственное регулирование развития муниципальной экономики.
39. Государственное регулирование регионального развития.
40. Основные черты системы государственного регулирования внешнеэкономических связей России.
41. Регулирование внешней торговли и таможенные режимы.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия)

Тема (раздел) 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.

1. Провалы рынка и роль государства в рыночной экономике.
2. Типы целей государственного регулирования национальной экономики, и их взаимодействие.

Тема (раздел) 2. Тема (раздел) 2. Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.

1. Экономические функции современного государства.
2. Социальные функции государства в российской экономике.

Тема (раздел) 3. Система государственного регулирования национальной экономики: органы, формы и методы

1. Практика применения административных и экономических методов в РФ

Тема (раздел) 4. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.

Тема (раздел) 5. Бюджетно - налоговая политика государства

1. Виды налоговых льгот и их использование для стимулирования экономического роста

Тема (раздел) 6. Денежно - кредитная политика государства.

1. Посткризисное регулирование инфляции в России.

Тема (раздел) 7. Государственное регулирование инвестиционно – инновационной деятельности

1. Инновационная политика: цели, задачи, основные ориентиры

Тема (раздел) 8. Регулирование внешнеэкономической деятельности

1. Внешнеэкономическая безопасность: основы, проблемы и перспективы.

Мини-тест

1. Способ организации общества, для решения стоящих перед ними экономических вопросов – это…

a) экономическая модель;
b) экономическая система;
c) экономика чистого меркантилизма;

2. Приватизация – это…

a) преобразование гос. предприятий в коллективные, не находящиеся в государственной собственности.
b) возвращение средств производства в гос. собственность.
c) приобретение в частную собственность физ. и юр. лицами государственных и\или муниципальных предприятий и\или их подразделений.
d) передача народных объектов в государственную собственность.

3. Основным методом регулирования естественных монополий является:

a) ценовое регулирование;
b) тарифное регулирование;
c) регулирование затрат.

4. Сокращения размеров государственной собственности вызваны:

a) национализацией;
b) покупкой государством акций частных предприятий;
c) приватизацией;
d) предоставлением концессий.

5. За что отвечает фискальная политика?

a) Денежные средства и бюджет;
b) Налоги и бюджет;
c) Кредиты и бюджет;
d) Денежные средства и кредиты.

6. За что отвечает монетарная политика?

a) Денежные средства и социальная политика;
b) Налоги и политика занятости;
c) Кредиты и антимонопольная политика;
d) Инфляция и кредитно-денежная политика

7. В рыночной экономике государственная эконмическая политика не отвечает за:

a) Фискальную политику;
b) Монетарную политику;
c) Внутреннюю торговлю;
d) Распределение доходов.

8. Найти неправильный ответ. Методы регулирования разделяются на:

a) Прямые;
b) Косвенные;
c) Тактические;
d) Внешнеэкономическое регулирование.

9. Государственный долг – это сумма предшествующих …
a) будущих выплат иностранным заемщикам;
b) государственных расходов;
c) бюджетных дефицитов;
d) расходов на оборону
10. Экономическая система, управление которой предполагает оптимальное сочетание рыночного механизма и государственного регулирования, — это:
a) смешанная экономика;
b) рыночная экономика;
c) плановая экономика.
11. Какие задачи не решает Федеральная Антимонопольная Служба?
a) государственное регулирование естественных монополий;
b) составление и принятие законов по антимонопольной политике
c) не влияет на рыночный механизм;
d) осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства.
12. Правильно дополните утверждение. «Государственное планирование – это разработка заданий по … »
a) …целенаправленному созданию воздействий на экономику;
b) …осуществлению закупок для государственных нужд;
c) …долгосрочным и среднесрочным перспективам;
d) …социально-экономическому развитию страны или отрасли.
13. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
a) может ослабить эффект рыночных механизмов;
b) оставляет нейтральным рыночный механизм;
c) не влияет на рыночный механизм;
d) может укрепить действие рыночных механизмов.
14. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:
a) потребителей общественными товарами и услугами;
b) условий конкуренции;
c) полной занятости;
d) экономической свободы.
15. Причина появления государственных институтов в рыночном хозяйстве — … издержки
a) высокие трансакционные;
b) низкие трансакционные;
c) низкие производственные;
d) высокие трансформационные.
16. Потенциальный рост – это:
a) реальное ежегодное увеличение ВНП;
b) скорость, с которой экономика могла бы расти;
c) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей;
d) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения.
17. Производство общественных благ убыточно, так как:
a) цена предложения выше цены спроса;
b) цена спроса больше цены предложения;
c) цена спроса = 0;
d) цена предложения = 0.
18. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:
a)государственной политикой;
b)внешнеэкономической политикой;

c)государственное регулирование экономики;
d)социально-экономическим развитием.

19. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

a)добровольные организации;
b)коммерческие предприятия;
c)государственные предприятия и организации;
d)политические партии.

20. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется:

a) реактивной;
b)проактивной;
c)адаптационной;
d)интегрированной.

21. Прямые методы государственного регулирования экономики:

a) не связаны с созданием дополнительного материального стимула;
b) связаны с созданием дополнительного материального стимула;
c) не базируются на силе государственной власти;
d) интегрированы с бизнесом.

22. Налоги относятся к:

a)общим методам государственного регулирования экономики;
b)специальным методам государственного регулирования экономики;
c)косвенным методам государственного регулирования экономики;
d) прямым методам государственного регулирования экономики.

23. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для:

a) финансовой политики;
b) валютной политики;
c) денежно-кредитной политики;
d)социальной политики.

24. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:

a) финансовой политики;
b) валютной политики;
c) денежно-кредитной политики;
d) социальной политики.

25. Высшей формой государственного регулирования не является:

a) программирование;
b) прогнозирование;
c) планирование;
d) мониторинг.

26. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

a) программирование
b)прогнозирование;
c) планирование;
d) программно-целевое управление.

27. Планирование включает в себя:

a) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики;
b) научную постановку целей социально-экономического развития;
c) сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них;
d) все вышеперечисленное.

28. Центральным элементом системы планирования является:
a) экстраполяция;
b) прогноз;
c) программирование;
d) анализ.

29. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:
a) экстраполяция;
b) прогноз;
c) программа;
d) анализ.

30. Какие финансовые категории объединяет в себе бюджет государства?
a) налоги;
b) государственный долг;
c) государственные расходы;
d) все вышеперечисленное.

31. Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют:
a)федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Федерации;
b)консолидированные бюджеты субъектов Федерации и муниципальных образований;
c) все уровни бюджетной системы РФ;
d) такой категории, как консолидированный бюджет РФ в системе бюджетного регулирования не существует.

32. В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов:
a) прямые и косвенные;
b) федеральные, региональные и местные;
c) общие и специальные;
d) закрепленные и регулирующие.

33. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:
a) уровень инфляции;
b) объем капитальных вложений;
c) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
d) все вышеперечисленное.

34. Область контрольных полномочий Минфина РФ распространяется:
a) на финансовые средства федерального уровня;
b) на финансовые средства всех уровней бюджетной системы;
c) на вопросы формирования и использования бюджетов и внебюджетных государственных фондов.

35. Потенциальный ВВП измеряется:
a) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения;
b) объемом производства в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
c) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях;
d) объемом производства при данных факторах производства;
e) разностью между реальным и номинальным ВВП.

Суть государственного регулирования заключается в:
a)оздоровлении финансовой системы; b)проведении активной социальной политики;
c)проведении внешнеторговых операций; d)внедрении новых технологий в научную сферу;
e) контроле за экспортом товаров.

36. Задачи государственного регулирования:
a)осуществление мер по либерализации экономики;
b)осуществлению мер по повышению эффективности;
c) осуществление мер по развитию торговли;
d) осуществление мер по развитию научного потенциала страны;
e) осуществление мер по стабилизации экономики.

37. Основными задачами социальной политики государства являются:
a)обеспечение экологической безопасности страны;
b)структурная перестройка экономики;
c) государственные поставки;
d) обеспечение рациональной занятости в обществе;
e) снижение уровня криминализации в обществе.

38. Основные функции государственного регулирования денежного рынка выполняет:
a) фондовый рынок;
b) валютный рынок;
c) Правительство РФ;
d) Центральный банк РФ.

39. Законодательством РФ предусмотрен ряд мер по развитию малого предпринимательства:
a)льготное кредитование;
b)страхование;
c)порядок налогообложения;
d)государственный заказ;
e)информационное развитие.

40. К основным направлениям селективной структурной политики на ближайшее время относятся:
a)топливно-энергетический комплекс, нефтепереработка и нефтехимия;
b)обеспечение населения отечественным продовольствием;
c) социальная поддержка слабозащищенных слоев населения;
d) оценка влияния внешней среды;
e) развитие экспорта наукоемкой продукции.

41. К основным направлениям государственной инновационной политики относятся:
a) изучение рынков;
b) использование технологий двойного назначения;
c) развитие инфраструктуры инновационного процесса;
d) переход к созданию условий для экономического роста;
e) развитие производства, повышения конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

42. Объективная необходимость и причины возникновения ГРЭ.
43. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
44. Классификация объектов ГРЭ.
45. Дерево целей ГРЭ, его структура.

46. Классификация видов целей ГРЭ: от способа оценки, по времени, необходимому для достижения.
47. Типы целей ГРЭ, и их взаимодействие.
48. Административные средства, применяемые внутри страны: в экологической и социальной сферах, в чрезвычайных ситуациях, на службе общественного строя.
49. Административные средства регулирования внешнеэкономической деятельности: во внешней торговле, национальное административное регулирование, межгосударственная регламентация внешней торговли, меры воздействия на вывоз капитала, регулирование международной миграции населения.
50. Виды административных инструментов: запрет, разрешение, принуждение.
51. Моральное убеждение как средство ГРЭ.
52. Добровольные соглашения: виды, характеристика.
53. Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования.
54. Понятие и задачи планирования. Виды и основные методы планирования.
55. Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза и методов прогнозирования.
56. Государственные экономические программы: возникновение, необходимость, виды, объекты – улучшения структуры экономики, региональные, НИОКР, аграрные, социальные.
57. Становление и задачи общегосударственного программирования.
58. Разработка среднесрочных общегосударственных экономических программ.
59. Государственные стратегические программы социально-экономического развития: состояние и перспективы.
60. Понятие государственного бюджета, виды, показатели. Внебюджетные фонды.
61. Расходы государственного бюджета: структура и виды, приоритеты расходной политики.
62. Бюджетные доходы.
63. Проблема сбалансированности бюджета.
64. Концепции бюджетной политики. Бюджетный федерализм.
65. Цели и основные направления денежно-кредитной политики.
66. Эмиссия денег. Изменения учетной ставки. Количественные ограничения кредита.
67. Изменения обязательных минимальных резервов: сущность, задачи.
68. Операции на открытом рынке.
69. Проблемы применения денежно-кредитных инструментов ГРЭ.
70. Государственная валютная политика: цели и содержание, взаимосвязь рыночного и государственного валютного регулирования.
71. Способы проведения валютного регулирования. Виды и процедуры валютных операций.
72. Установление валютного курса: факторы, влияющие на установление валютного курса; регламентирование порядка международных расчетов.
73. Налоги: понятие, виды, объект и база налогообложения. Налоговые ставки. Налоговое бремя.
74. Принципы справедливого и эффективного налогообложения: справедливости, простоты, установления налогов.
75. Функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая.
76. Инфляция: сущность причины, измерения, виды и ее последствия
77. Антиинфляционная политика.
78. Основные понятия инвестиционного процесса: содержание, состояние, источники.
79. Характеристика инвестиционной ситуации в России
80. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
81. Основные понятия и методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

82. Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и

мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562072 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568846 (дата обращения: 10.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - http://budget.gov.ru/ - Режим доступа: свободный.
3. База данных «Бюджет» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/perfomance/budget/ - Режим доступа: свободный.
4. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - https://www.minfin.ru/ru/statistics/- Режим доступа: свободный.
5. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	(ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3

		шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.