Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психологическая коррекция

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
		ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-6	ОПК-6.3	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов;
- особенности организации и проведения психокоррекции;

уметь:

- применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов;
- планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;

владеть:

- навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека;
- навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционые задачи в работе психолога-практика.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.25	4 семестр	5 семестр
Самостоятельная работа (СР)	8	36

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	4		4				1
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	4		4				1
3.	Психокоррекция семейных отношений	8		8				2
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	8		8				2
5.	Средства психологической коррекции	8		8				2
	ИТОГО:	32		32				8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	1		2				12
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	1		2				12
3.	Психокоррекция семейных отношений	2		2				10
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	2		2				10
5.	Средства психологической коррекции	2		2				10
	ИТОГО:	8		10				54

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Виды психокоррекционных программ. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы.
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ.
3.	Психокоррекция семейных отношений	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
5.	Средства психологической коррекции	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа

1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	ПЗ	Теоретические основы психологической коррекции. Модели психокоррекции. Виды психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	ПЗ	Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
3.	Психокоррекция семейных отношений	ПЗ	Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»).
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	ПЗ	Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
5.	Средства психологической коррекции	ПЗ	Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	Основные направления психологической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.
3.	Психокоррекция семейных отношений	Сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.
5.	Средства психологической коррекции	Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция в системе	Устный опрос, творческое задание в виде эссе,

	психологической помощи	информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Основные принципы составления психокоррекционных программ	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психокоррекция семейных отношений	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Средства психологической коррекции	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.

Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ

1. Временной параметр составления психокоррекционной программы.
2. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.
3. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.
4. Стилевой параметр составления психокоррекционной программы.

Тема 3. Психокоррекция семейных отношений

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.
2. Психокоррекция супружеских отношений.
3. Психокоррекция постразводной ситуации.
4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

1. Организация и основные направления игровой терапии с детьми.
2. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.
3. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
4. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
5. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению.
6. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.

Тема 5. Средства психологической коррекции

1. Общие представления о библиотерапии.
2. Общие представления о танцевальной терапии.
3. Виды и техники танцевальной терапии.
4. Практика применения танцевальной терапии.
5. Песочная психотерапия.
6. Общие представления о фототерапии.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

1. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
2. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
3. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
4. Основные принципы психокоррекционной работы.

Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ

1. Индивидуальная психокоррекция.
2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
3. Специфика групповой психокоррекции.
4. Особенности комплектования группы.
5. Групповая динамика.
6. Руководство психокоррекционной группой.
7. Виды коррекционных групп.

Тема 3. Психокоррекция семейных отношений

1. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.
2. Системное направление психокоррекции семейных отношений.
3. Эклектическое психокоррекции семейных отношений.
4. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.
5. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

1. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
2. Показатели умственного развития.
3. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
4. Коррекционность психодиагностических методик.
5. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
6. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
7. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах

Тема 5. Средства психологической коррекции

1. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.
2. Общие представления о сказкотерапии.
3. Схема психологического анализа сказок.
4 Особенности сказкотерапии с детьми.
5. Общие представления о музыкотерапии.
6. Механизмы воздействия музыки на человека.
7. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

1. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.
2. Основные положения концепции А. Адлера.
3.Поведенческое направление в психокоррекции.
4. Техники когнитивной психокоррекции.
5. Техники поведенческой психокоррекции.

Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ

1. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.
2. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
4. Логотерапия.
5. Экзистенциальное направление.

Тема 3. Психокоррекция семейных отношений

1. Принципы психологического консультирования семьи.
2. Механизмы психологической коррекции семейных отношений.
3. Особенности использования методов и приемов семейного консультирования.
4. Целесообразность применения семейной психотерапии.
5. Принципы и стадии процесса семейной психотерапии на основе различных подходов.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

1. Приемы и методы работы с тревожными детьми.

2. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
3. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика.
4. Коррекция детских страхов.
5. Психологопедагогическая коррекция межличностных отношений детей.
6. Проблемные формы межличностных отношений детей.
7. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей.

Тема 5. Средства психологической коррекции

1. Теоретические основы арт-терапии.
2. Коррекционные возможности арт-терапии.
3. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
4. Общие представления об изотерапии.
5. Основные этапы изотерапии.
6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

		«удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
а) психокоррекция;
б) психопрофилактика;
в) психологическое просвещение;
г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
а) «изучение»;
б) «тестирование»;
в) «исправление»;
г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;
б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;
в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4. Объектом коррекции являются:
а) клинически здоровые люди;
б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
5. Предмет коррекции это:
а) процесс восстановления психологического здоровья;
б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
а) восстановление ресурсов личности;
б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
в) формирование высших психических функций.
7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
а) снижения темпа органического созревания;
б) нарушений развития;
в) нарушений взаимодействия между людьми;
г) явлений социальной запущенности.
8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

б) создание зоны «ближайшего развития»;
в) целостность процесса оказания психологической коррекции.
10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:
а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
г) особенности использования методологических подходов.
11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:
а) коррекционный;
б) диагностический;
в) установочный;
г) формирующий.
12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
а) недостаточность профессиональных знаний;
б) наличие психологических барьеров;
в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
а) набор процедур;
б) теория;
в) человек, который помогает;
г) онтогенетический подход.
14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
а) ожидания клиента;
б) период психокоррекции;
в) возраст клиента;
г) оценка работы психолога.
15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
в) анонимность;
г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
а) принцип возрастания сложности;
б) принцип единства диагностики и коррекции;
в) принцип развивающего обучения;
г) деятельностный принцип.
17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:
а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в

основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.
18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
а) структурой психического развития ребёнка;
б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.
19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:
а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).
20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
г) развитие самооценки через психологическую сказку.

Устные ответы

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения теории. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках аналитической индивидуальной психокоррекции.
2. Виды игротерапии, применяемые в отечественной психологической практике.
3. Виды психокоррекционных программ.
4. Виды сказок и их коррекционное значение.
5. Задачи, реализуемые в ходе коррекционной игровой программы, методы и приемы их реализации.
6. Классический психоанализ З. Фрейда. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках классического психоанализа.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках клиент-центрированного подхода.
8. Когнитивное направление. Техники когнитивной психокоррекции.
9. Коррекция страхов средствами рисуночной терапии.
10. Направления психологической коррекции социально-педагогической запущенности.
11. Общая характеристика метода арт-терапии: цели, задачи, виды, область применения.
12. Общая характеристика метода игротерапии: цели, задачи, коррекционные механизмы, область применения.
13. Основные этапы психокоррекции.
14. Особенности индивидуальной и групповой формы арт-терапии.
15. Особенности использования проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми.
16. Особенности применения метода психогимнастики в коррекционной работе с детьми.
17. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
18. Поведенческое направление. Техники поведенческой коррекции.
19. Принципы психологической коррекции.
20. Принципы составления психокоррекционных программ.

21. Психогимнастика как невербальный метод групповой психокоррекционной работы: цели, задачи, формы, область применения.
22. Психологические особенности групповой формы психологической коррекции.
23. Психологические особенности индивидуальной формы психологической коррекции.
24. Техника разрешения конфликтных ситуаций в игровой психокоррекции.
25. Требования к составлению психокоррекционных программ.
26. Условия психологической коррекции агрессивного поведения подростков.
27. Формы взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами в процессе игровой коррекции и его значение для эффективности коррекционной работы.
28. Характеристика основных направлений работы по коррекции агрессивного поведения детей.
29. Цели, задачи и виды психокоррекции.
30. Этические аспекты и принципы психокоррекции.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Составьте коррекционную программу «Коррекция детских страхов», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 2.

Составьте коррекционную программу «Коррекция тревожности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 3.

Составьте коррекционную программу «Коррекция агрессивности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 4.

Составьте коррекционную программу «Коррекция гиперактивности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;

6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 5.

Составьте коррекционную программу «Коррекция депрессивных состояний», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 6.

Составьте коррекционную программу «Коррекция аддиктивного поведения», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 7.

Составьте коррекционную программу «Коррекция замкнутости», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 8.

Составьте коррекционную программу «Коррекция самооценки», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 9.

Составьте коррекционную программу «Коррекция фрустрации», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

Задание 10.

Составьте коррекционную программу «Коррекция возрастных кризисов», включающую в себя:

1. Цель;

2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559996 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559922 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий

	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	(20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор,

		информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.