Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 16:00:52
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Управление проектами»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Управление организацией

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решение
	-	ПК-3 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Анализирует решения в соответствии с поставленной целью
	ПК-2.3	Выполняет оценку эффективности решений
ПК-3	ПК-3.1	Организует работу по тактическому планированию деятельности структурных подразделений организации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – усвоение знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлении качеством проектов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современную концепцию управления проектами;
- методы оценки эффективности решений;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере управления проектами;
- анализировать решения в соответствии с поставленной целью;

владеть:

- умением организовать работу по тактическому планированию деятельности структурных подразделений организации;
- навыками деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа (вкл. практич. подготовку):	122	56	28
Занятия лекционного типа	50	22	12
Занятия семинарского типа	72	34	16
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36	36	13
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.В.07	**6, 7 семестр**		

Самостоятельная работа (СР)	130	196	247

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Основы управления проектами	4			6			14
2.	Организационные структуры управления проектами	4			6			14
3.	Менеджер и команда проекта	4			6			12
4.	Процессы управления проектами	4			8			14
5.	Управление качеством проекта	4			8			12
6.	Информационные технологии в управления проектами	6			8			12
7.	Функциональные области управления проектами	6			6			14
8.	Управление рисками проекта	6			8			14
9.	Управление инновационным проектом	4			8			12
10.	Управление инвестиционным проектом	6			8			12
	ИТОГО:	50		72				130

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Основы управления проектами	2			2			20
2.	Организационные структуры управления проектами	2			4			18
3.	Менеджер и команда проекта	4			2			20
4.	Процессы управления проектами	2			4			18
5.	Управление качеством проекта	2			4			20
6.	Информационные технологии в управления	2			4			20

	проектами							
7.	Функциональные области управления проектами	2			2			20
8.	Управление рисками проекта	2			4			20
9.	Управление инновационным проектом	2			4			20
10.	Управление инвестиционным проектом	2			4			20
	ИТОГО:	22		34				196

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Основы управления проектами	1			1			24
2.	Организационные структуры управления проектами	1			1			24
3.	Менеджер и команда проекта	1			1			24
4.	Процессы управления проектами	1			1			24
5.	Управление качеством проекта	1			2			24
6.	Информационные технологии в управления проектами	1			2			24
7.	Функциональные области управления проектами	1			2			25
8.	Управление рисками проекта	2			2			26
9.	Управление инновационным проектом	2			2			26
10.	Управление инвестиционным проектом	1			2			26
	ИТОГО:	12		16				247

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Основы управления проектами	Современная концепция управления проектами (отличие проектного управления от традиционного управления). Объект и субъект управления проектом; окружающая среда и участники проекта; жизненный цикл проекта. Классификация проектов и разновидности проектного управления (проблемы классификации проектов; виды и типы проектов;

		классификация проектного управления).
2.	Организационные структуры управления проектами	Организационная структура управления проектами: понятие организационной структуры управления проектами; виды организационных структур управления проектами: функциональная, матричная и проектная структуры, дивизиональная и сетевая структуры; сравнение, преимущества и недостатки; общие принципы выбора организационной структуры управления проектом.
3.	Менеджер и команда проекта	Роль и задачи менеджера проекта. Функции менеджера проекта. Понятие «команда проекта», основные этапы жизненного цикла команды. Функции участников команды проекта. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей. Конфликты и их причины в управлении проектами
4.	Процессы управления проектами	Процессный подход в управлении проектами. Инициация (начальная или прединвестиционная фаза). Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Исследование инвестиционных возможностей проекта. Планирование. Организация выполнения. Контроль выполнения планов и использования ресурсов Анализ. Управление изменениями. Завершение проекта. Характеристика этапов
5.	Управление качеством проекта	Особенности управления качеством в проектах (современная концепция управления качеством проектов; процесс управления качеством проектов;). Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Мониторинг качества. Методы анализа качества. Разработка рекомендаций по поддержанию и улучшению качества.
6.	Информационные технологии в управления проектами	Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Различные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных технологий в проекте. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.
7.	Функциональные области управления проектами	Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление стоимостью и финансами проекта. Управление персоналом в проекте. Управление конфликтами в проекте. Управление безопасностью в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление ресурсами в проекте
8.	Управление рисками проекта	Понятие рисков в управлении проектами. Выявление риска в проекте. Выявление источников риска. Анализ и оценка риска. Реакция на риск. Использование резервов времени. Риски затрат. Резервный фонд. Сметный резерв. Создание резервов на случай непредвиденных обстоятельств.
9.	Управление инновационным проектом	Понятие инновационного проекта. Признаки инновационного проекта. Управление инновационным проектом. Менеджер инновационного проекта. Оценка эффективности инновационных проектов. Чистый дисконтированный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности. Экономия затрат труда.
10.	Управление инвестиционным проектом	Инвестиционный проект: основные понятия и определения. Что такое проект. Проект как объект управления. Использование количественных показателей. Классификация инвестиций. Классификация инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта. Управление разработкой инвестиционного проекта. Источники инвестиций. Анализ эффективности инвестиционного проекта. Общественная эффективность инвестиционного проекта.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Основы управления проектами	С	Современная концепция управления проектами (отличие проектного управления от традиционного управления). Объект и субъект управления проектом; окружающая среда и участники проекта; жизненный цикл проекта.
2.	Организационные структуры управления проектами	С	Организационная структура управления проектами: понятие организационной структуры управления проектами.
3.	Менеджер и команда	С	Роль и задачи менеджера проекта. Функции менеджера проекта.

	проекта		Понятие «команда проекта», основные этапы жизненного цикла команды.
4.	Процессы управления проектами	С	Процессный подход в управлении проектами. Инициация (начальная или прединвестиционная фаза). Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Исследование инвестиционных возможностей проекта.
5.	Управление качеством проекта	С	Особенности управления качеством в проектах (современная концепция управления качеством проектов; процесс управления качеством проектов;).
6.	Информационные технологии в управления проектами	С	Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Различные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных технологий в проекте. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.
7.	Функциональные области управления проектами	С	Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление стоимостью и финансами проекта. Управление персоналом в проекте.
8.	Управление рисками проекта	С	Понятие рисков в управлении проектами. Выявление риска в проекте. Выявление источников риска. Анализ и оценка риска.
9.	Управление инновационным проектом	С	Понятие инновационного проекта. Признаки инновационного проекта. Управление инновационным проектом.
10.	Управление инвестиционным проектом	С	Классификация инвестиций. Классификация инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта. Управление разработкой инвестиционного проекта. Источники инвестиций. Анализ эффективности инвестиционного проекта. Общественная эффективность инвестиционного проекта.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы управления проектами	Классификация проектов и разновидности проектного управления (проблемы классификации проектов; виды и типы проектов; классификация проектного управления).
2.	Организационные структуры управления проектами	Виды организационных структур управления проектами: функциональная, матричная и проектная структуры, дивизиональная и сетевая структуры; сравнение, преимущества и недостатки; общие принципы выбора организационной структуры управления проектом.
3.	Менеджер и команда проекта	Функции участников команды проекта. Взаимодействие команды проекта и проектных руководителей. Конфликты в управлении проектами и их причины. Управление конфликтами
4.	Процессы управления проектами	Планирование. Организация выполнения. Контроль выполнения планов и использования ресурсов Анализ. Управление изменениями. Завершение проекта. Характеристика этапов
5.	Управление качеством проекта	Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Мониторинг качества. Методы анализа качества. Разработка рекомендаций по поддержанию и улучшению качества.
6.	Информационные технологии в управления проектами	Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.
7.	Функциональные области управления проектами	Управление конфликтами в проекте. Управление безопасностью в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление ресурсами в проекте
8.	Управление рисками проекта	Реакция на риск. Использование резервов времени. Риски затрат. Резервный фонд. Сметный резерв. Создание резервов на случай непредвиденных обстоятельств.
9.	Управление инновационным проектом	Менеджер инновационного проекта. Оценка эффективности инновационных проектов. Чистый дисконтированный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности. Экономия затрат труда.
10.	Управление инвестиционным проектом	Классификация инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта. Управление разработкой инвестиционного проекта. Источники инвестиций.

		Анализ эффективности инвестиционного проекта. Общественная эффективность инвестиционного проекта.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы управления проектами	Устный опрос, информационный проект (доклад).
2.	Организационные структуры управления проектами	Устный опрос, информационный проект (доклад)
3.	Менеджер и команда проекта	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), творческое задание в виде эссе
4.	Процессы управления проектами	Устный опрос, информационный проект (доклад)
5.	Управление качеством проекта	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
6.	Информационные технологии в управления проектами	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
7.	Функциональные области управления проектами	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
8.	Управление рисками проекта	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.
9.	Управление инновационным проектом	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.
10.	Управление инвестиционным проектом	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), тестирование.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Критерии успехов и неудач проекта.
2. Оценка экономической эффективности проекта.
3. Управление рисками проекта.
4. Риск-менеджмент проекта и его методы.
5. Разработка концепции и начальная фаза проекта.
6. Построение организационных структур управления проектами.
7. Источники финансирования и маркетинг проекта.
8. Планирование проекта.
9. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
10. Структурная декомпозиция работ.

Творческое задание в виде эссе

Напишите эссе на тему:

«Я – участник команды проекта»

Материал эссе – личный опыт.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Какой из представленных в нижеследующей таблице вариантов вложения капитала (и на сколько) более выгоден инвестору при 50 %-ной годовой стоимости денег.

Вариант		Денежные поступления/инвестиции по годам, тыс. руб.					Итого
		1	2	3	4	5	
1.	Инвестиции	100	200*	550	150*	-	1 000
	Прибыль	-	100	300	600	1 000	2 000
2.	Инвестиции	100	250	600*	50*	-	1 000
	Прибыль	-	250	250	500	1 000	2 000
3.	Инвестиции	250	500*	250	-	-	1 000
	Прибыль	-	-	-	1 000	1 000	2 000

Все инвестиционные вложения осуществляются в начале соответствующих временных интервалов (лет), за исключением помеченных в таблице знаком «*». Эти инвестиции, а также получаемая инвестором прибыль приходятся на окончание соответствующих временных интервалов (лет).

2. Инвестор имеет возможность вложить 250 000 рублей единовременно и по окончании каждого года в течение пяти лет получать по 70 000 рублей. Выгоден ли такой вариант вложения, если годовая норма дисконта составляет 15 %, а величина годовой процентной ставки банковского депозита 10 %?

3. Определить суммарную прибыль, полученную на пакет облигаций в течение четырех лет, если номинальная стоимость каждой из 100 облигаций пакета 1 000 рублей, купонная ставка 20 % годовых. Оценить суммарную прибыль через:

- 50 лет;
- 100 лет.

Исследовательский проект (реферат)

Примерный перечень тем рефератов:

1. Разработка проекта проведения маркетинговых исследований.
2. Управление проектами малого и среднего бизнеса.
3. Стратегии и направления развития проектной команды.
4. Управление закупками, поставками и запасами.
5. Управление проектами в нефтегазовом секторе.
6. Управление проектами в рамках федеральных целевых программ.
7. Управление проектами в сфере услуг.
8. Управление проектами в сфере здравоохранения.
9. Управление проектами в сфере пищевой промышленности.
10. Управление проектами в сфере машиностроения.

Информационный проект (доклад)

Примерный перечень тем докладов:

1. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
2. Маркетинг проекта.
3. Менеджмент качества проекта.
4. Перспективные направления развития методов управления командой проекта.
5. Планирование проектной команды: инструменты и методы количественного и качественного планирования.
6. Понятие команды проекта, принципы и подходы к ее формированию.
7. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
8. Разработка проекта по формированию стратегии организации.
9. Разработка проекта по открытию компании.
10. Разработка проекта рекламной кампании продукта.

Контрольный работа

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Матрица ответственности.
2. Матрица отчетности.
3. Надёжность проекта.

4. Механизмы страхования.
5. Механизмы стимулирования.
6. Механизмы смешанного финансирования.
7. Механизмы самоокупаемости.
8. Информационное обеспечение управления проектами.
9. Программные средства для управления проектами.
10. Управление персоналом в проекте**.**

Мини-тест

1. Какая из перечисленных ниже организационных структур боле всего соответствует управлению проектами

а) матричная;
б) смешанная;
в) дивизиональная;
г) функциональная

2. К процессу управления проектами относят

а) управление качеством, управление безопасностью;
б) выполнение работ проекта и контроль;
в) управление системами и изменениями;
г) управление временными рамками и стоимостью проектов.

3. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется

а) процессом контроля реализации проекта;
б) инициация проекта;
в) разработка и планирование;
г) все варианты верны.

4. Завершение проекта характеризуется

а) созданием и реализацией системы измерения учета
б) разделением работ по проекту между исполнителями;
в) выработкой направления и объема действий для успешной реализации проекта;
г) согласованиями с заказчиками необходимой документации.

5. К функциям управления проектом относят

а) управление материальными ресурсами, управление риском в проекте;
б) правовое обеспечение;
в) бухгалтерский учет, управление качеством;
г) все варианты верны.

6. Учет особенностей реализации результата проекта, накладываемые отраслевой спецификой, рынком и потребительскими предложениями – это описание функции

а) управление рисками в проекте;
б) управление качеством;
в) управление замыслом проекта;
г) управление предметной областью.

7. При выполнении работ проекта реализуются следующие функции управления проектом

а) управление контрактами, изменениями;
б) управление системами, конфликтами;
в) управление качеством, правовое обеспечение;
г) все ответы правильны.

8. Несколько взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями, являются

а) окружением проекта;
б) дальним окружением проекта;
в) программой;
г) все варианты верны.

9. Мегапроект – это
а) целевая программа;
б) множество взаимосвязанных проектов;
в) проекты, объединенные общей целью, выделенными ресурсами;
г) все варианты верны.
10. Управление коммуникациями осуществляется при помощи следующих действий
а) анализ финансово-хозяйственной деятельности организации;
б) совещания, встречи, презентации;
в) документирование взаимоотношений;
г) а и б.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История и методология управления проектами.
3. Система стандартов в области управления проектами.
4. Проект, программа, портфель проектов.
5. Классификация проектов.
6. Цели и стратегии проекта.
7. Проект и его окружение.
8. Внешняя и внутренняя среда проекта.
9. Типы проектов.
10. Управляемые параметры проекта.
11. Проектный цикл.
12. Функции и подсистемы управления проектами.
13. Основные участники проекта.
14. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.
15. Менеджер проекта.
16. Команда проекта.
17. Взаимодействие участников проекта.
18. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
19. Жизненный цикл и фазы проекта.
20. Процессы инициации, планирования проектов.
21. Организация контроля выполнения проекта.
22. Управления предметной областью проекта.
23. Управление продолжительностью проекта.
24. Управление стоимостью проекта и финансирование проекта.
25. Управление качеством проекта.
26. Управление риском проекта.
27. Управление человеческими ресурсами проекта.
28. Управление коммуникациями проекта.
29. Классификация проектов.
30. Экономическое обоснование проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Бюджет проекта.
33. Критерии успехов и неудач проекта.
34. Оценка экономической эффективности проекта.
35. Управление рисками проекта.
36. Риск-менеджмент проекта и его методы.

37. Разработка концепции и начальная фаза проекта.
38. Построение организационных структур управления проектами.
39. Источники финансирования и маркетинг проекта.
40. Планирование проекта.
41. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
42. Структурная декомпозиция работ.
43. Матрица ответственности.
44. Матрица отчетности.
45. Надёжность проекта.
46. Механизмы страхования.
47. Механизмы стимулирования.
48. Механизмы смешанного финансирования.
49. Механизмы самоокупаемости.
50. Информационное обеспечение управления проектами.
51. Программные средства для управления проектами.
52. Управление персоналом в проекте**.**
53. Мотивация и стимулирование участников проекта.
54. Контроль качества проекта.
55. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта.
56. Организация подрядных торгов.
57. Управление закупками проекта.
58. Управление поставками проекта.
59. Фаза завершения проекта.
60. ТЭО проекта.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

2. Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.

3. В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.

4. Рассмотрите конкретный пример реализации какого-либо проекта. Выявите наличие признаков проекта. Определите подсистемы управления данного проекта. Какие функциональные области задействованы в ходе реализации проекта? На каком этапе на данный момент находится жизненный цикл данного проекта? Определите потенциальную полезность этого проекта для реализующей его организации.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531867
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511434

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/- Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Международная база инвестиционных проектов. [Электронный ресурс]. – URL: http://idip.info/- Режим доступа: свободный.
5. База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ. [Электронный ресурс]. – URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/activity/- Режим доступа: свободный.
6. Базы данных Национального совета по оценочной деятельности. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ncva.ru- Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.