Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 История психологии

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

программа дисциплины (модуля) «История психологии», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.4	Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.
-

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	64	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.16	2 семестр	
Самостоятельная работа (СР)	8	36

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	4		4				1
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	4		4				1
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	6		6				1
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	6		6				1
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	6		6				2
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	6		6				2
	ИТОГО:	32		32				8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	СР

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	2		2				6
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	2		2				6
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	2		4				6
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	2		4				6
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	4		4				6
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	4		4				6
	ИТОГО:	16		20				36

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	Основные задачи истории психологии:. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку . Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г.Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экст-раверсия. Психические функции: мышление, чувствование,

		ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	ПЗ	Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Италийская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма.Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократа, Герофила, Эразистрата, Галена.
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	ПЗ	Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д.Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	ПЗ	Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология.

			Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ.Трансперсональная психология. Эриксонианский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	ПЗ	Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	ПЗ	Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	ПЗ	Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Ф. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д.Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф.Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в тру дах Ф.Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу , Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности

		как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу . Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия. Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг , У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностых конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигнера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психологическое знание в рамках учений о душе

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Подходы к изучению истории психологии.
3. Основные принципы исторического исследования.
4. Методологические принципы психологического знания.
5. Периодизация истории психологии.
6. Методы и источники истории психологи.
7. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
8. Характеристика мифического сознания.
9. Представление о мире и человеке в религиозно-философских концепциях Востока: Ближний Восток, Индия, Китай.

Тема 2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании

1. Ф. Бэкон (1561-1626) и его понимание души.
2. Учение о познании.
3. Эмпиризм.
4. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками.
5. Дуализм системы Декарта.
6. Концепция человека.
7. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
8. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма.
9. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки

1. Физиологические исследования в XIX в.
2. Открытие электрической природы нервного импульса (Э. Дюбуа-Реймон, 1849).
3. Изменение скорости передачи нервного импульса (Г. Гельмгольц, 1851).
4. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.
5. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера.
6. Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э. Вебера (1795-1878).
7. Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894).
8. Теории зрения и слуха.
9. Теория ощущений.
10. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой.
11. Френология Ф.Галля (1758-1828).

Тема 4. Развитие отдельных направлений психологического знания

1. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма.
2. Влияние зоопсихологии на бихевиоризм Э.Л.Торндайк.
3. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878-1958).
4. Новое определение предмета и задач психологии.
5. Понимание поведения.
6. Классификация видов поведения.
7. Теория научения.
8. Механистическая трактовка мышления и речи.
9. Необихевиоризм и его варианты.
10. Возникновение и история развития школы гештальтпсихологии.
11. Методологические и методические основы.

12. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дункер) потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка).
13. Важнейшие факты, закономерности.
14. Особенности эксперимента.

Тема 5.Зарождение и развитие отечественной психологии
1. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры.
2. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.
3. Признание решающей роли учения И.П. Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии.
4. Разработка методологических проблем психологии.

Тема 6. Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии
1. Механизм интериоризации.
2. Инструментальный подход к научению психики.
3. Понятие «психологического орудия».
4. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
5. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.
6. Культурно - историческая концепция сущности сознания.

Творческое задание в виде эссе
Тема 1. Психологическое знание в рамках учений о душе
1. Психологические воззрения в досократический период.
2. Предшественники первых философов: Гомер, Гесиод.
3. Милетская школа, вопросы о первоосновах всего сущего.
4. Гераклит и его стихийная диалектика.
5. Представление о мире и душе в учениях Эмпедокла и Анаксагора.
6. Левкипп и Демокрит – представители атомистического учения.
7. Развитие психологических воззрений в классический период античной философии.
8. Софистика и смещение оси философского поиска с космоса на человека: Протогор и метод противоречий, Горгий и риторика.
9. Продик и синонимика.
10. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.).
11. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка.

Тема 2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
1. Теория страстей.
2. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.
3. Монизм учения Спинозы о субстанции.
4. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле.
5. Мышление как атрибут субстанции.
6. Виды познания.
7. Учение об аффектах и человеческой свободе.
8. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса (1588-1679) о сознании.

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки
1. Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867).
2. Метод клинического наблюдения (П. Брока).

3. Метод электрической стимуляции мозга (Г. Фритч и Ф. Гитциг).
4. Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт, В.А. Бец, Э. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал).
5. Теории локализации психических функций.
6. Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887).
7. Предмет и задачи психофизики.
8. Экспериментальные методы измерения порогов.
9. Основной психофизический закон.
10. Изучение скорости протекания психических процессов – Ф. Дондерс, Л. Ланге.
11. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Тема 4. Развитие отдельных направлений психологического знания
1. Классический психоанализ З. Фрейда (1856-1939).
2. Теория бессознательного психического.
3. Исследования по психопатологии.
4. Теоретико-методологические принципы, этапы развития системы.
5. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры.
6. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду.
7. Психосексуальные стадии развития ребенка.
8. Механизмы защиты.
9. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.
10. Аналитическая теория личности К.Юнга (1875-1961).
11. Учение о коллективном бессознательном.
12. Архетипы.
13. Словесно-ассоциативный тест Юнга.
14. Классификация психологических типов.
15. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937).
16. Основные положения относительно природы человека.
17. Чувство неполноценности и чувство общности с другими людьми.
18. А.Фрейд (1895-1982) и ее вклад в развитие психоанализа.
19. Эго-психология Э.Эриксона (1902-1994) как результат развития психоанализа.

Тема 5.Зарождение и развитие отечественной психологии
1. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов.
2. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна.
3. Психотехника и педология.
4. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского.
5. Концепция установки Д. Узнадзе.

Тема 6. Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии
1. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
2. Культурно-исторический подход в современной психологии.
3. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.
4. Психическое как деятельность и как процесс.
5. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психологическое знание в рамках учений о душе

1. Влияние Платона на дальнейшее развитие философии и психологии.
2. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе.
3. Определение души.
4. Виды души.
5. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли.
6. Учение о видах действий человека.
7. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества.
8. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли.
9. Аристотель и современная психология.
10. Психологические воззрения философских школ эллинистического периода.

Тема 2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании

1. Критика теорий врожденных идей.
2. Душа как tabula rasa.
3. Учение о происхождении идей опыта.
4. Две формы опыта.
5. Учение о познании.
6. Механизмы образования сложных идей.
7. Понятие об ассоциации идей.
8. Г. Лейбниц (1646-1716) и доктрина «предустановленной гармонии».
9. Учение об аппрецепции.
10. Понятие о бессознательных психических процессах.
11. Психология Хр. Вольфа (1679-1754).
12. «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки

1. В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии.
2. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту.
3. Лаборатория Вундта. Исследование опыта сознания.
4. Метод интроспекции.
5. Структурализм Э. Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии.
6. Метод аналитической интроспекции.
7. Психология акта Ф. Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии.
8. Психология функций К. Штрумпфа (1848-1986).
9. Психология У. Джемса (1842-1910).
10. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
11. Характеристика сознания.
12. Теория психического автоматизма.
13. Учение об эмоциях, воле, личности.
14. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.
15. Прагматизм как методологическая основа функционализма.
16. Основные положения функциональной психологии.

Тема 4. Развитие отдельных направлений психологического знания

1. Идейные источники экзистенционализма: Б.Паскаль, С.Кьеркегор, Ф.Ницше.
2. Методологическое основание – феноменология Э.Гуссерля.
3. М.Хайдеггер и проблема бытия.
4. Экзистенция как предстояние в истине бытия.
5. К.Ясперс и вопрос о сущности человека.

6. Л.Бинсваргер и его Daseinanalysis.
7. Вклад М.Босса в развитие экзистенциальной психологии.
8. Экзистенциальная психология в настоящее время: И.Ялом, Р.Мэй, Бюнжюнталь, Р. Кочюнас.
9. Истоки гуманистической психологии А.Маслоу (1908-1970) и основные положения относительно природы человека.
10. Альберт Бандура и социально-когнитивная теория.
11. Научение через моделирование.
12. Самоэффективность – путь к совершенному поведению.
13. Дж. Роттер: теория социального научения.
14. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций.
15. Дж.Келли и теория личностных конструкторов.

Тема 5.Зарождение и развитие отечественной психологии
1. Феномен установки.
2. Определение понятия установки.
3. Виды установочных явлений.
4. Развитие учения о системной локализации психических функций.
5. Основание нейропсихологии (А.Р. Лурия).
6. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
7. Учение о сознании.

Тема 6. Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии
1. Основные этапы развития психики животных.
2. Общественно-историческая концепция сознания человека.
3. Единство деятельности и сознания у человека.
4. Личностный подход к психике человека.
5. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	**Результаты обучения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Психологические идеи в Древней Греции зародились в
а) V веке до н.э.;
б) VI веке до н.э.;
в) VII веке до н.э.;
г) V веке н.э.

2. Представителями пифагорейского союза являются:
а) Пифагор (571 – 497 гг. до н.э.);
б) Алкмеон (вторая половина VI века до н.э.);
в) Героктит (около 520 – 460 гг.до н.э.);
г) Фалес (625 – 547гг. до н.э.);
д) Зенон (около 490 – -430 гг.до н.э.).

3. Родоначальником первой европейской науки считают
а) Фалес (625 – 547 гг. до н.э.);
б) Пифагор (571 – 497гг. до н.э.);
в) Сократа (470 – 399 гг. до н.э.);
г) Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.).

4. Анаксагор (около 500 – 428 гг. до н.э.) сформулировал следующие психологические взгляды:
а) у всего живого есть разум, и чем выше уровень развития существа, тем оно умнее;
б) человек – самое разумное из всех животных, потому что у него есть руки;
в) речь как компонент мышления является отличительным признаком человека;
г) ощущения человека – есть процесс проникновения части вещества в поры органов чувств.

5. В теорию познания Демокрит внес следующие положения
а) материализацию души;
б) панпсихизм («всё имеет душу»);

в) познаваемость только души человека и его дел;
г) понятия уровней познаваемости мира.

6. С именем Сократа связывают так называемые сократические школы, основанные его учениками: Антисфеном, Аристиппом, Евклидом. К ним относятся:
а) киническая школа;
б) киренская школа;
в) мегарская школа;
г) милетская школа.

7. Понятие «диалектика» впервые введена в науку

а) Демокритом (ок. 460г. до н.э. – годы смерти неизвестны);
б) Сократом (470 – 399 гг. до н.э.);
в) Платоном (427 – 347 гг. до н.э.);
г) Аристотелем (384 – 322 гг. до н.э.).

8. Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 гг. до н. э.), является основателем направления:
а) скептицизм;
б) стоицизм;
в) эпикуризм;
г) софизм.

9. Родоначальником перипатетических традиций мусульманского Востока является
а) Аль – Канди (800 – 860/879 гг.);
б) Ибн – Сина (980 – 1037 гг.);
в) Ибн Аль – Хайсан (965 – 1039 гг.);
г) Ибн – Рушд (1126 – 1198 гг.).

10. Главной особенностью психологических взглядов мыслителей Средневековья явилось противостояние двух направлений научной мысли
а) номинализма;
б) реализма;
в) схоластики;
г) волюнтаризма.

11. К выдающимся мыслителям эпохи Возрождения, которые внесли значительный вклад в развитие психологических идей, относятся
а) Дунс Скотт (1265 – 1303);
б) Уильям Оккам (1285 – 1349);
в) Николай Кузанский (1401 – 1464);
г) Леонардо да Винчи (1452 – 1519);
д) Пьетро Помпонацци (1462 – 1525).

12. Основой учения Б. Спинозы является
а) пантеизм (представление о слиянии Бога и природы);
б) дуализм (абсолютная разнородность тела и души);
в) метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия);
г) детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений).

13. К представителям естественно-научного направления ассоциативной психологии, связывающих возникновение ассоциаций с взаимодействием организма и внешней среды, относятся
а) Д. Гартли;
б) Д. Пристли;
в) Дж. Беркли;
г) Д. Юм.

14. Первая материалистическая концепция бессознательного принадлежит
а) Дж. Беркли (1685 – 1753);
б) Д. Гартли (1705 – 1757);
в) К. А. Гельвецию (1715 – 1771);
г) Д. Юму (1711 – 1776).

15. Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века относится к представителям культурно-исторического направления психологии
а) Джанбаттисто Вико (1668 – 1744);
б) Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755);
в) Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771);
г) Дэвид Гартли (1705 – 1757);
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716).

16. Век Просвещения подготовил два направления в развитии проблем психологического назначения
а) изучение психики, как функции высокоорганизованной материи – головного мозга;
б) направление, согласно которому индивидуальная психика коренится в социальных формах, нравах, обычаях, духе народа, движимого собственной энергией культурного творчества, а не божественным творчеством;
в) сложилась новая область психологического познания – психометрия, которая первоначально означала измерение временных характеристик психологических процессов, связанных с измерением в психологии;
г) поставлена проблема о соотношении психологического и физиологического.

17. Родоначальником немецкой классической философии является
а) И. Кант (1724 – 1804);
б) И.Г. Фихте (1762 – 1814);
в) Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831);
г) Л.А. Фейербах (1804 – 1872).

18. Основными направлениями в теории познания Л.А. Фейербаха (1804 – 1872) являются
а) эмпиризм;
б) сенсуализм;
в) агностицизм;
г) схоластика.

19. В лаборатории В. Вундта изучались
а) ощущения;
б) время реакции на различные раздражители;
в) внимание;
г) общение;
д) мотивация.

20. Первым американским учебником по психологии стала работа:
а) «Психология» (1886) Дж. Дьюи;
б) «Психология» (1925) Г. Кэрр;
в) «Динамическая психология» (1918) Р. Вудвортса;
г) «Психология с эмпирической точки зрения» (1874) Ф. Брентано.

Устные ответы

1. Предмет и методы истории психологии. Принципы, подходы и методы историко-психологической науки.
2. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.
3. Вклад античной медицины в развитие материалистических представлений о психике.
4. Идеалистическая психология античности.
5. Учение Аристотеля о душе как вершина античной психологии.
6. Психологические идеи поздней античности.
7. Расцвет арабской медицины и психологической мысли в IX-XI вв.
8. Психология в средние века: учение о душе и познании в схоластической философии.
9. Эмпирическая теория Ф. Бэкона.
10. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
11. Монистическое учение Б. Спинозы.
12. Механический детерминизм Т. Гоббса.
13. Развитие рационалистических идей в теории Г.Т. Лейбница.
14. Сенсуализм Д. Локка.
15. Ассоциативная психология в Англии XVIII в.
16. Французская эмпирическая психологическая мысль.
17. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX вв.
18. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
19. Развитие ассоциативной психологии в XVIII - XIX вв.
20. Создание экспериментальной психофизиологии.
21. Психологическая школа В. Вундта.
22. Начало экспериментальных исследований психических процессов.
23. Возникновение дифференциальной психологии.
24. Структурализм Э. Титченера.
25. Русская психология XVIII - XIX вв.
26. Идеалистическая психология в России в XIX в.
27. Психологические идеи И.М. Сеченова.
28. Психологическая теория В. Джемса.
29. Развитие функционализма в начале XX в.
30. Описательная и понимающая психология. (В. Дильтей, Э. Шпранглер).
31. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже).
32. Возникновение и развитие психоанализа в начале XX в.
33. Возникновение и развитие бихевиоризма в начале XX в.
34. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
35. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
36. Необихевиоризм.
37. Индивидуальная психология А.Адлера.
38. Направления неофрейдизма. (К. Хорни, Г. Салливан, В. Райх).
39. Аналитическая психология К. Юнга.
40. Теория целостной личности Г. Олпорта.
41. Теория самоактуализации и пирамида потребностей А. Маслоу.

42. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса, В. Франкла.
43. Когнитивная психология (У. Найсер).
44. Гуманистическая психология К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла.
45. Отечественная психология в 20 - 30-е гг. XX в.
46. Российская психология во второй половине XX в.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Разработайте программу применения индивидуальной психотерапии на основании теоретических материалов, изученных в ходе освоения дисциплины «История психологии».

Задание 2.

Подготовьте сравнительный анализ высших психических функций: мышления, памяти, ощущения, воображения.

Задание 3.

Охарактеризуйте особенности взглядов на предмет психологии в различные исторические периоды, выявив тенденции их эволюции в XXI веке.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу

	- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества

аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и

видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560039 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560825 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569202 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

	курсовых работ)»	
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение	Стол преподавателя, стул

	«Помещение для самостоятельной работы»	преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.