Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Психодиагностика

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ОПК-4	ОПК-4.3	Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика
ОПК-8	ОПК-8.2	Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы,

		возникающие в организации
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать представления о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать базовые навыки организации диагностического процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	128	124
Занятия лекционного типа	64	52
Занятия семинарского типа **в том числе Практическая подготовка**	64	72
Консультации	0	0
Практическая подготовка	4	4
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.21	3,4 семестры	
Самостоятельная работа (СР)	52	56
из них на выполнение курсовой работы (курсовое проектирование)	36	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	10		10				8
2.	Психометрические основы психодиагностики	10		10				8
3.	Психологический портрет личности	10		10				8
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	10		10				8
5.	Психодиагностика характера, мотивации	12		12				10
6.	Психодиагностика самосознания	12		12				10
	ИТОГО:	64		64				52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	8		10				10
2.	Психометрические основы психодиагностики	8		12				8
3.	Психологический портрет личности	8		12				10
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	8		12				8
5.	Психодиагностика характера, мотивации	8		12				10
6.	Психодиагностика самосознания	12		14				10
	ИТОГО:	52		72				56

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса

1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.
2.	Психометрические основы психодиагностики	Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста. Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ. Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
3.	Психологический портрет личности	Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия «черта» личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные).
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
5.	Психодиагностика характера, мотивации	Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.
6.	Психодиагностика самосознания	Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.).

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ПЗ	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования. Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.
2.	Психометрические основы психодиагностики	ПЗ	Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и

			содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения. Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.
3.	Психологический портрет личности	ПЗ	Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	ПЗ	Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
5.	Психодиагностика характера, мотивации	ПЗ	Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации.
6.	Психодиагностика самосознания	ПЗ	Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.
2.	Психометрические основы психодиагностики	Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.
3.	Психологический портрет личности	Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.
5.	Психодиагностика характера, мотивации	Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.
6.	Психодиагностика самосознания	Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и	Устный опрос, творческое задание в виде эссе,

	практическая деятельность	информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психометрические основы психодиагностики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психологический портрет личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психодиагностика способностей и темперамента	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Психодиагностика характера, мотивации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Психодиагностика самосознания	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность

1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
3. Основные методологические принципы научной психодиагностики.
4. Основные принципы применения психодиагностики.
5. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией.
6. Различение задач исследования и обследования.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

1. Понятие психометрики.
2. Валидность тестов.
3. Виды валидности.
4. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
5. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении.
6. Основные факторы, повышающие надежность методик.
7. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность (относительная независимость результатов от личности экспериментатора).

Тема 3. Психологический портрет личности

1. Понятие психологического заключения.
2. Основные правила его формирования.
3. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание.
4. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Тема 4. Психодиагностика способностей и темперамента

1. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко.
2. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.
3. Основные подходы к изучению темперамента.
4. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций.
5. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США.

Тема 5. Психодиагностика характера, мотивации

1. Определение характера.
2. Теоретические аспекты изучения характера.

3. Свойства характера.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Глобальные и локальные свойства характера как типы и черты личности.
6. Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей.

Тема 6. Психодиагностика самосознания

1. «Я-образ» и «Я-концепция»
2. Шкала «Я-концепции» Теннеси.
3. Аутосимпатия и самоинтерес.
4. Диагностика самоактуализации личности.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность

1. История возникновения и становления психодиагностики.
2. Первые тесты, их особенности.
3. Теоретические принципы тестологии.
4. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
5. Умственные тесты Р. Кеттела и А. Бине.
6. История возникновения проективных психодиагностических методов.
7. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.
8. Основные тенденции развития психодиагностики.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

1. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста (унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования).
2. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста.
3. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПН).
4. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.
5. Репрезентативность тестовых норм. Репрезентативность генеральной совокупности.

Тема 3. Психологический портрет личности

1. Прогностическая составляющая психологического заключения.
2. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка.
3. Психологический диагноз.
4. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе.
5. Психологический диагноз как основная задача психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностика способностей и темперамента

1. Психологическая служба и психодиагностика.
2. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии.
3. Использовании психодиагностики в профессиональном консультировании.
4. Психодиагностика как средство профориентации молодежи.
5. Психодиагностические исследования влияния темперамента на профессиональную предрасположенность личности.

Тема 5. Психодиагностика характера, мотивации

1. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера.
2. Принципы диагностики отклонений в характере и поведении людей.
3. Варианты оценки величины отклонения при патохарактерологической диагностике.
4. Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности (16 ФЛО Р.Кеттелла, тест Г. Айзенка, проективные методы).
5. Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера (СМИЛ, опросник Леонгарда-Смишека).
6. Тесты исследования поведенческих реакций (Тест рисуночных фрустраций

С.Розенцвейга).
Тема 6. Психодиагностика самосознания
1. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).
2. Тест самоактуализации (САТ).
3. Шкала самоуважения М. Розенберга.
4. Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность
1. Основные этапы психодиагностического обследования.
2. Психодиагностическая батарея.
3. Понятие тестовой батареи.
4. Комплектование тестовых батарей для психодиагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
5. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.
6. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.
7. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики
1. Генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации.
2. Достоверность результатов.
3. Факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности.
4. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 3. Психологический портрет личности
1. Типы и виды диагноза (по Л.С. Выготскому).
2. Методы постановки психологического диагноза.
3. Сообщение результатов психодиагностики.
4. Написание психодиагностического заключения.

Тема 4. Психодиагностика способностей и темперамента
1. Тест-опросник Я. Стреляу.
2. Методика Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
3. Кросскультурные исследования темперамента.
4. Оценочная батарея темперамента (The Temperament Assesment Battery) Р.Мартина.
5. Опросник темперамента среднего детского возраста (Middle Childhood Temperament Questionaire).

Тема 5. Психодиагностика характера, мотивации
1. Виды мотивации.
2. Профессиональная мотивация и стимулирование труда.
3. Методики диагностики учебной мотивации.
4. Методики диагностики профессиональной мотивации.
5. Особенности диагностики мотивации аффилиации.
6. Особенности диагностики мотивации власти.

Тема 6. Психодиагностика самосознания
1. Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.
2. Методики «Не-Я» (автор Визгина А.В.).
3. Проективная рисуночная проба: «Рисунок «Мой мир».
4. Проективная рисуночная проба «Нарисуй букву Я»
5. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания (авторы В.С. Мухина и К.А. Хвостов).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Что такое психодиагностика?

а) Наука о наблюдении за испытуемыми;

б) Раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза;

в) Область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

г) Область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

2. Что такое психолого-диагностический признак:

а) Психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности;

б) Скрытые внутренние психологические факторы, обусловливающие определенное

поведение и особенности человека;
в) То, что возможно наблюдать и регистрировать;
г) Защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.
3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики?
а) психометрика;
б) общая и частная психодиагностика;
в) стандартизация
г) практические сферы применения тестов.
4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
а) типологический;
б) симптоматический;
в) этиологический;
г) катартический.
5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим?
а) амбиверт;
б) сангвиник;
в) медленная врабатываемость;
г) тремор.
6. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?
а) методика Люшера;
б) методика EPQ Айзенка;
в) методика Роршаха;
г) методика Лири.
7. В каких годах появились первые психологические тесты?
а) в 20-е гг. XX века;
б) в 10-е гг. XX века;
в) в 1900 г. XX века;
г) в 90-е гг. XIX века.
8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?
а) в1890 г. в Германии;
б) в 1914 г. в Америке;
в) в 1900 г. в России;
г) в 1925г. в Швейцарии.
9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов?
а) возможность собрать диагностическую информация в относительно короткие сроки;
б) контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания;
в) информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми;
г) представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях.
10. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку – это:
а) механизм рационализации;
б) механизм сублимации;
в) механизм проекции;
г) механизм фрустрации.
11. Что такое репрезентативность тестовых норм?
а) преставление психолога-экспериментатора о тестовых нормах;
б) правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых;

в) правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет;
г) правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.
12. Что такое достоверность теста?
а) правильность получения при тестировании результатов;
б) соответствие теста требованиям надежности и валидности;
в) запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий;
г) способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов
13. Что такое валидность?
а) нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу;
б) соответствие теста измеряемому свойству;
в) психоустойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов);
г) возможность применения теста в различных выборках.
14. Что такое надежность?
а) нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу;
б) соответствие теста измеряемому свойству;
в) помехоустойчивость теста;
г) возможность применения теста в различных выборках.
15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?
а) хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%;
б) хронологический возраст делится на умственный возраст и результат умножается на 100%;
в) умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст;
г) умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.
16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений.
а) такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение;
б) такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора;
в) такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине;
г) такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение.
17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта?
а) да, это одно и то же;
б) нет, комбинацию способностей измеряют тесы достижений;
в) нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями;
г) нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.
18. Где не применяются тесты способностей?
а) в профориентации и профотборе;
б) для измерения эффективности тренинга;
в) при распределении промышленного и военного персонала;
г) в художественных школах.
19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной?
а) методика Шмишека;
б) методика Кеттела;
в) методика EPQ Айзенка;
г) методика Н.Н. Озерецкого.
20. Что измеряет методика MMPI?

а) особенности взаимодействия человека с другими людьми;
б) глубокие энергетические резервы человека, которые включаются при неблагоприятных условиях;
в) патологические состояния некоторых испытуемых;
г) личностные особенности человека, которые наследуются от родителей.

Устные ответы

1. Психодиагностика - раздел психологических знаний. Области применения психодиагностики.
2. Источники и составные части психодиагностики.
3. История психодиагностики.
4. Классификации диагностических процедур и их основания.
5. Тестирование. Общая характеристика метода. Отличия теста от других психодиагностических методик.
6. Область применения тестов. Достоинства и ограничения тестов.
7. Тесты интеллекта и варианты их интерпретации. Основные принципы построения тестов интеллекта.
8. Опросники. Виды опросников.
9. Особенности и виды контрольных шкал.
10. Шкальные техники по типу семантического дифференциала. Определение и особенности применения.
11. История развития проективного метода, его достоинства и недостатки.
12. Метод контент-анализа. Определение и особенности применения.
13. Ситуации «клиента» и «экспертизы» в психодиагностике. Характеристика, специфика психодиагностических задач.
14. Классификация психодиагностических задач с точки зрения пользователя.
15. Способы решения психодиагностических задач. Особенности психодиагностических методик.
16. Принципы и правила разработки психодиагностических средств.
17. Определение критериев качества методов психологических исследований.
18. Объективность метода.
19. Валидность метода. Виды валидности.
20. Надежность метода. Виды надежности.
21. Общая характеристика экспертных методов.
22. Этические принципы в психодиагностической работе.
23. Организация деятельности психолога-психодиагноста.
24. Основные принципы психодиагностики. Характеристика и особенности их применения в современных условиях.
25. Правила использования психодиагностических методик специалистами-смежниками.
26. Основные принципы и правила работы школьного психолога.
27. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
28. Показатели и критерии психологической готовности ребенка к школе.
29. Диагностика познавательной сферы ребенка.
30. Классификация методов исследования личности.
31. Принципы построения MMPI (СМИЛ). Контрольные и диагностические шкалы опросника.
32. Метод семантического дифференциала в диагностике личности.
33. Содержание шкал опросника Р. Кеттелла. Модификации, область применения методики.
34. Отечественные работы в области психодиагностики.
35. Ограничения и преимущества компьютерной психодиагностики.
36. Понятие психологического диагноза. Виды, уровни, возможности и ограничения.
37. Правила оформления результатов психодиагностических исследований.

38. Нормы в психодиагностике. Виды, разработка.
39. Основные виды средних значений. Характеристики на примере оценки типа распределения.
40. Преимущества и ограничения групповой психодиагностики.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2.

Используя дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Задание 3.

Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов.

- Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.
- Один я бы вообще не смог учиться.
- На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя.
- Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.
- Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.
- Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.
- Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.
- Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал. Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого.

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения. Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

Задание 4.

Используя психогеометрический тест С. Делингер, определить тип личности.

Задание 5.

Провести и обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 6.

Ознакомиться с методикой «Кактус», знать цель, шкалы. Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 7.

Провести методику: Г. Айзенк «Тип темперамент». Описать результаты.

Задание 8.

Провести методику: «Определенине типа характера по К.Г. Юнгу». Описать результаты.

Темы курсовых работ

1. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-XX веков, которые предшествовали появлению психодиагностики.
2. Вклад в становление тестологии Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине.
3. Происхождение и специфика методов личностной психодиагностики опросников и проективных методик.
4. Основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века.
5. Недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники.
6. Развитие теории и методов психологических измерений.

7. Развитие субъектного подхода в психодиагностике.
8. Новые направления в психометрике.
9. Достоинства и недостатки метода тестов.
10. Проверка надежности теста.
11. Влияние выборки стандартизации на репрезентативность тестовых норм.
12. Обеспечение достоверности тестовых данных в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
13. Применение методики ранжирования качеств или рисунков для измерения самооценки.
14. Применение методики сортировки для диагностики уровня сформированности системы понятий.
15. Ограничения, накладываемые уровнем и структурой умственного развития ребенка, на использование вербальных и графических проективных методик.
16. Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.
17. Психологическая совместимость личности в группе.
18. Основные тенденции развития психодиагностики.
19. Психодиагностика за рубежом.
20. История тестовых методов.
21. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
22. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
23. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
24. История метода контент-анализа.
25. История создания проективных методов психодиагностики.
26. Использование проективных методик в работе с детьми.
27. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
28. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
29. Психодиагностика и психологическое консультирование.
30. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
31. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
32. Диагностика психологической совместимости супругов.
33. Социометрический метод в диагностике малых групп.
34. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
35. Психодиагностика и работа с персоналом.
36. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
37. Психодиагностическая работа в школе.
38. Психодиагностика проблем в обучении.
39. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
40. Методы диагностики мотивации.
41. Методы диагностика интеллекта.
42. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
43. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
44. Диагностика умственного развития и общих способностей.
45. Диагностика профессиональной пригодности.
46. Методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
47. Психодиагностика вербального интеллекта.
48. Психодиагностика невербального интеллекта.
49. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
50. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплиной научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплиной научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных

методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования

умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560991 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567714 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568506 (дата обращения: 05.03.2025).
5. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567107 (дата обращения: 05.03.2025).
6. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556827 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт.

	контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий.