Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:51:46
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Налоговое планирование

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговое планирование», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-3 Способен осуществлять подготовку сделок кредитования для корпоративных и индивидуальных заемщиков и осуществлять ее правовое сопровождение
	-	ПК-4. Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения в области управления финансами

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-3	ПК-3.3	Планирует мероприятия, направленные на повышение качества правовой и экономической защиты заемщика
ПК-4	ПК-4.3	Проводит оценку активов и кредитной истории потенциального заемщика и подготавливает заключение о целесообразности предоставления кредита

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение особенностей налогообложения и современных методов налогового планирования на предприятиях и в организациях финансового сектора экономики в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- законодательную базу налогообложения предприятий и организаций финансового сектора экономики;
- особенности поведения экономических агентов на различных рынках финансового сектора экономики;
- механизм расчета налоговой нагрузки и оценки налогового потенциала;
- аспекты правовой и экономической защиты заёмщика;
- механизм оценки активов и кредитной истории потенциального заемщика;

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для оценки эффективности налогового планирования на предприятиях и в организациях финансового сектора экономики,
- выявлять и планировать перспективные направления повышение качества правовой и экономической защиты заемщика, составлять программу исследований;
- разрабатывать налоговую политику в рамках общей стратегии предприятия или организации на различных рынках;
- рассчитывать налоговую нагрузку и оценивать налоговый потенциал;

- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми на предприятии или в организации стандартами, подготавливать заключение о целесообразности предоставления кредита;

владеть:

- навыками сбора информации, ее обработки и последующего использования для анализа эффективности налогового планирования на предприятиях и в организациях финансового сектора экономики;
- навыками разработки на примере конкретных ситуаций стратегий поведения экономических субъектов по оптимизации налогообложения;
- планированием мероприятий, направленных на повышение качества правовой и экономической защиты заемщика;
- оценкой активов и кредитной истории потенциального заемщика и алгоритмом подготовки заключения о целесообразности предоставления кредита;
- анализом и интерпретацией финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использованием полученных сведений для принятия управленческих решений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	36	14	8
Занятия лекционного типа	16	6	4
Занятия семинарского типа	20	8	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	36	58	60
Место дисциплины в образовательной программе: ФТД.01		5 семестр	

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	4			3			9
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	4			3			9
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	4			4			9
4.	Методология	4		4	6			9

	налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора							
	ИТОГО:	16		20				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	1			1			14
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	1			1			14
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	3			2			18
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	1		2	2			12
	ИТОГО:	6		8				58

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	1			1			15
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	1			1			15
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	1			1			15
4.	Методология налогового	1			1			15

	планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора							
	ИТОГО:	4		4				60

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	Место и роль налогового планирования в системе финансового и налогового учета. Роль государственного налогового планирования в реализации налоговой политики. Налоговое законодательство и нормативно-правовая база, используемая в целях налогового планирования. Факторы, определяющие специфику процессов налогового планирования. конкретных налоговых инструментов в процессе Формы и методы налогового планирования. Общие методы налогового планирования. Специфика процессов и Инструментов налогового планирования на разных уровнях Государственного управления: федеральном, региональном и уровне местного самоуправления. Отраслевые инструменты налогового планирования.
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	Необходимость и значение определения налогового потенциала для целей налогового планирования государства и хозяйствующих субъектов. Российский и зарубежный опыт использования показателей налогового потенциала в налоговом планировании. Перспективы формирования и использования налогового потенциала в российской налоговой практике с учетом современных технологий. Особенности формирования налогового потенциала территорий: регионов и муниципальных образований. Методики оценки величины налогового потенциала. Налоговый паспорт региона и налоговый паспорт организации – налогоплательщика: содержание, значение и использование в налоговом планировании.
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	Соотношение понятий налогового бремени и налоговой нагрузки. Номинальная и реальная налоговая нагрузка. Подходы к определению и расчету налоговой нагрузки на макро и микроуровнях. Влияние собираемости налогов на уровень налоговой нагрузки. Актуальность и особенности применения Кривой Лаффера в определении оптимального уровня налоговой нагрузки и его планировании.
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	Налоговая среда предпринимательства: понятие и роль в налоговом планировании хозяйствующих субъектов. Налоговая стратегия и тактика хозяйствующих субъектов (организаций). Особенности процессов налогового планирования на разных жизненных циклах развития предприятия или организации финансового сектора. Налоговое бюджетирование. Формы и методы оперативного налогового планирования. Общие методы налогового планирования. Методики расчета налоговой составляющей в цене продукции (работ, услуг). Частные (специфические) методы налогового планирования: метод замены отношений, метод разделения (объединения) отношений и др. Аналитические методы. Специфика применения экономико-математических методов налогового планирования в практике хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	С	1. Роль налогового планирования в системе налогового регулирования. 2. Правовые основы государственного налогового планирования. 3. Особенности налогового планирования компаний. 4. Факторы, определяющие специфику процессов налогового планирования. 5. Отраслевые инструменты налогового планирования 6. Классификация методов (этапов) налогового планирования. 7. Этапы налогового планирования и их содержание. 8. Алгоритм налогового планирования.
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	С	1. Необходимость и значение определения налогового потенциала для целей налогового планирования государства и хозяйствующих субъектов. 2. Российский и зарубежный опыт использования показателей налогового потенциала в налоговом планировании 3. Перспективы формирования и использования налогового потенциала в российской налоговой практике с учетом современных технологий. 4. Направления реализации налогового потенциала.
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	С	1. Понятие налоговой нагрузки и налогового бремени. 2. Соотношение номинальной и реальной налоговой нагрузки. 3. Методы расчета налоговой нагрузки на макроуровне. 4. Методы расчета налоговой нагрузки на микроуровне. 5. Характеристика «налогового поля» и льгот. 6. Факторы, влияющие на налоговую нагрузку. 7. Как используют налоговые органы показатель налоговой нагрузки в контрольно-надзорной деятельности? 8. Актуальность и особенности применения Кривой Лаффера.
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	С	1. Налоговое планирование на разных жизненных циклах предприятия и организаций финансового сектора. 2. Общие методы налогового планирования. 3. Необходимость и формы налогового бюджетирования. 4. Методы налогового планирования: метод замены отношений, метод разделения (объединения) отношений и др. 5. Специфика применения экономико-математических методов налогового планирования хозяйствующих субъектов.
		ПЗ	1. Рассчитайте уровень налоговой нагрузки налогоплательщика (на конкретном примере). 2. Проанализируйте уровень налоговой нагрузки по отдельным налогам по региону.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	1. Место и роль налогового планирования в системе финансового и налогового учёта. 2. Налоговое законодательство и нормативно-правовая база, используемые в целях налогового планирования. 3. Специфика процессов и инструментов налогового планирования на разных уровнях государственного управления.

		4. Этапы становления финансового планирования в России. 5. Факторы, влияющие на выбор инструментов налогового планирования. 6. Аналитический обзор об эффективности налоговых льгот как инструмента налогового планирования.
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	1. Сущность налогового потенциала и его роль в налоговом планировании. 2. Особенности формирования налогового потенциала территорий: регионов и муниципальных образований. 3. Методики оценки величины налогового потенциала. 4. Налоговый паспорт как форма налогового планирования. 5. Налоговый потенциал: факторы формирования и развития.
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	1. Соотношение понятий налогового бремени и налоговой нагрузки. 2. Подходы к определению и расчету налоговой нагрузки на макро и микроуровнях. 3. Влияние собираемости налогов на уровень налоговой нагрузки.
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	1. Особенности процессов налогового планирования на разных жизненных циклах предприятия. 2. Формы и методы оперативного налогового планирования. 3. Частные (специфические) методы налогового планирования. 4. Методики расчета налоговой составляющей в цене продукции (работ, услуг).

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	Устный опрос, эссе, тест
2.	Налоговый потенциал: механизм формирования, оценка и использование	Устный опрос, эссе, тест
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	Устный опрос, эссе, тест
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Экономическое содержание и инструменты налогового планирования	1. Понятие налогового планирования, его сущность и значение, сфера применения. 2. Общее и специфическое в методологии и процессе налогового планирования на разных уровнях государственного управления: федеральном, субъектов федерации и местного самоуправления. 3. Этапы общегосударственного налогового планирования, их содержание. Стратегическое и тактическое налоговое планирование. 4. Информационное обеспечение налогового планирования на предприятии, в организации.
2.	Налоговый потенциал: механизм	1. Налоговый потенциал: понятие и значение в налоговом

	формирования, оценка и использование	планировании и учете. 2. Налоговый потенциал: факторы формирования и развития. 3. Методология оценки налогового потенциала. 4. Нужно ли развитие института налоговых паспортов в РФ? 5.Институциональная инфраструктура налогового потенциала.
3.	Налоговая нагрузка и налоговое бремя: методология расчета и использования в налоговом планировании	1. Методика планирования налоговых поступлений по отдельным видам налогов и сборов, контролируемых налоговыми органами, в субъекте Российской Федерации. 2. Анализ изменений налоговых доходов федерального бюджета Российской Федерации вследствие изменения учетной политики основных налогоплательщиков организаций субъекта Российской Федерации.
4.	Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора	1. Проанализируйте состояние налоговой среды предпринимательства. 2. Раскройте особенности налогового планирования в организациях – крупнейших налогоплательщиках. 3. В чем состоит сущность и значение оперативного налогового планирования в компании? 4. Раскроите содержание процедур налогового мониторинга в компании. 2. Стратегическое и тактическое налоговое планирование на предприятии, в организации. 3. Методы выявления необходимости налогового планирования предприятия, организации.

Творческое задание в виде эссе

1. Дополнительные источники информации для налогового планирования налоговых доходов федерального бюджета Российской Федерации.
2. Планирование налоговых доходов в федеральный бюджет Российской Федерации.
3. Планирование налоговых доходов в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
4. Объекты налогообложения и налоговые базы, их обоснование для целей налогового планирования.
5. Особенности планирования поступления налога на прибыль организаций в федеральный бюджет.
6. Особенности планирования поступления налога на прибыль организаций в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
7. Особенности планирования поступления НДС в федеральный бюджет.
8. Особенности планирования поступления акцизов в федеральный бюджет.
9. Особенности планирования поступления акцизов в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
10. Особенности планирования поступления НДПИ в федеральный бюджет.
11. Особенности планирования поступления НДПИ в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
12. Особенности планирования поступления ЕСН в федеральный бюджет и внебюджетные фонды.
13. Особенности планирования поступления НДФЛ в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
14. Особенности планирования поступления налога на имущество организаций в консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации.
15. Применение методов планирования налоговых обязательств для оптимизации налоговой нагрузки предприятия и организации.
16. Учетная политика организации как инструмент налогового планирования.
17. Информационное обеспечение налогового планирования на предприятии и в организации.

18. Налоговый мониторинг в организациях: сущность и содержание.
19. Понятие, сущность и значение оперативного налогового планирования на предприятии и в организации.
20. Методика расчета плановых налоговых обязательств предприятия или организации.

Мини-тест

1. Сущность налогового планирования заключается:

a) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств;

b) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств;

c) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов.

2. В основе налогового планирования лежит:

a) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства;

b) оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства;

c) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства.

3. Предоставления недостоверных данных для исчисления и уплаты налогов – это:

a) уклонение от уплаты налогов;

b) обход налогов;

c) налоговое планирование.

4. Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:

a) налогового планирования;

b) налогового производства;

c) налогового регулирования.

5. Общий размер агрегированной налогооблагаемой базы и неструктурированный источник всех налоговых платежей это:

a) валовой внутренний продукт;

b) национальный внутренний продукт;

c) чистый национальный продукт.

6. Выбор организационно-правовой формы юридического лица с точки зрения налогообложения это:

a) направление налогового планирования;

b) направление налогового администрирования;

c) направление налогового производства.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Понятие налогового планирования, его сущность и сфера применения на макроуровне.
2. Понятие налогового планирования, его сущность и сфера применения на предприятии, в организации.
3. Правовое обеспечение налогового планирования на предприятии, в организации.
4. Принципы налогового планирования.
5. Виды и способы налогового планирования на предприятии, в организации.
6. Стратегическое и тактическое налоговое планирование.
7. Система аналитических показателей, используемых в налоговом планировании на макроуровне.
8. Сущность и содержание налогового анализа как этапа налогового планирования на макроуровне.
9. Система аналитических показателей, используемых в налоговом планировании на предприятии, в организации.
10. Использование экономико-математических методов и моделей в налоговом планировании на макроуровне.
11. Табличные и графические методы анализа налоговых баз и налоговых поступлений на макроуровне.
12. Налоговый мониторинг в налоговых органах: содержание и назначение.
13. Информационная база ФНС России: источники формирования и сфера применения.
14. Налоговый паспорт субъекта Российской Федерации: структура, показатели, назначение.
15. Этапы и сроки налогового планирования на микроуровне.
16. Налоговая нагрузка и методы её расчета.
17. Особенности налогового прогнозирования и планирования в организациях крупнейших налогоплательщиках.
18. Создание специальных подразделений (служб) по налоговому планированию в организации, специфика их деятельности.
19. Внешние и внутренние факторы, влияющие на налоговую нагрузку организации.
20. Различия в налоговом планировании в коммерческих и некоммерческих организациях.
21. Элементы налогового планирования, их характеристики.
22. Ситуационный метод в налоговом планировании организации.
23. Методы оценки эффективности налогового планирования.
24. Балансовые методы и их роль в налоговом планировании организации.
25. Влияние договорной политики организации на налоговые обязательства.
26. Разработка налогового бюджета предприятия, организации.
27. Формирование резервов по сомнительным долгам с целью снижения налоговой нагрузки организации.
28. Определение цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.

29. Методы выявления необходимости налогового планирования.
30. Налоговые риски, учитываемые в процессе налогового планирования на предприятии, в организации.

Тексты практических учебно-профессиональных задач

Тема (раздел) 4. Методология налогового планирования хозяйствующих субъектов и организаций финансового сектора

1. На основе общедоступных критериев самостоятельной оценки рисков для налогоплательщика, используемых налоговыми органами в процессе отбора объектов для проведения выездных налоговых проверок, оцените риск назначения выездной налоговой проверки по показателю рентабельности активов для страховой организации. Данные по коммерческой организации за анализируемый период:

- прибыль - 200 млн. руб.;
- балансовая стоимость активов - 10 000 млн. руб.

2**.** Сопоставьте два варианта мероприятий по налоговому планированию на основе оценки их экономического эффекта и эффективности с точки зрения связанных с ними затрат.

Вариант 1:

- Налоговые издержки - 1 250 000 руб.;
- Возможное снижение по результатам мероприятий налогового планирования - 5%;
- Затраты, связанные с проведением мероприятий налогового планирования - 20 000 руб.

Вариант 2:

- Налоговые издержки - 1 250 000 руб.;
- Возможное снижение по результатам мероприятий налогового планирования - 7%;
- Затраты, связанные с проведением мероприятий налогового планирования - 45 000 руб.

3. В предыдущем периоде величина чистой налоговой задолженности организации финансового сектора составила 38 тыс. руб., а чистая прибыль – 1200 тыс. руб. Определите изменение чистой налоговой задолженности с учетом отложенных налогов, а также изменение чистой прибыли по итогам отчетного периода. Показатели кредитной организации за отчетный период:

- Отложенные налоговые активы - 15 тыс. руб.;
- Отложенные налоговые обязательства - 10 тыс. руб.;
- Кредиторская задолженность по налогам - 245 тыс. руб.;
- Прибыль до налогообложения - 1 500 тыс. руб.;
- Текущий налог на прибыль - 300 тыс. руб.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи

	- подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19164-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561420 (дата обращения: 10.03.2025).
2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19165-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560507 (дата обращения: 10.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/- Режим доступа: свободный.
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

	курсовых работ)»	
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	работы»	комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.