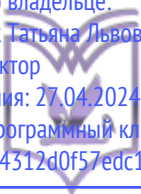


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.04.2024 13:49:34  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю

Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»

Т.Л. Олейник

«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*« 2.1.5.1 Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской  
деятельности»*

**Уровень высшего образования**

*ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ*

**Группа научных специальностей**

*5.1. Право, 5.3. Психология, 5.2. Экономика*

(шифр и наименование группы научных специальностей)

**Отрасль науки**

*Юридические науки, Психологические науки, Экономические науки*

**Форма обучения**

*Очная*

Год набора 2023

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» (далее - ОМОНИД) является формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в соответствии с профилем подготовки.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- овладение аспирантами базовыми знаниями создания и редактирования научно-исследовательского проекта в соответствии с профилем подготовки на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в соответствии с профилем подготовки, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- овладение базовыми знаниями основных этических норм в профессиональной научно-исследовательской деятельности и формирование мотивации к следованию им при решении научных и научно-образовательных задач;
- формирование навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- овладение аспирантами основными принципами и методами организации работы исследовательского коллектива по выполнению проектов в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

## **2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)**

Дисциплина «2.1.5.1 Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» (далее - дисциплина) входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору» образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

#### **Знать:**

- основные особенности организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.
- творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности;
- основные научные фонды, программы;
- общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов;
- требования к коллективу научного проекта различного типа;
- современные методы и технологии научной коммуникации;
- специфику заявочной документации зарубежных научных фондов;
- основные этические нормы научно-исследовательской деятельности в РФ, в том числе: публикационной этики;

- этические нормы участников научно-исследовательских мероприятий (конференций, круглых столов и т.п.);
- нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта;
- особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;
- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты;
- формировать контент научного проекта;
- формировать коллектив научного проекта;
- анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки;
- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки;
- составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов;
- трактовать и грамотно использовать нормы и правила цитирования использованных при подготовке публикаций и написании диссертации источники информации;
- учитывать при подготовке материалов для участия, написании доклада и ведении дискуссии основные этические нормы проведения научно-практического мероприятия;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта;
- распределять виды и объем работ при реализации исследовательского проекта между членами исследовательского коллектива.

**Владеть:**

- навыками анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов;
- коммуникативными навыками ведения переговоров;
- навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов;
- навыками грамотного оформления ссылок на использованные источники информации при подготовке публикаций различного типа;
- навыками использования программных продуктов (Антиплагиат и т.п.) для проверки степени оригинальности подготовленных текстов (публикаций);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- базовыми навыками библиометрического менеджмента для повышения публикационной активности членов исследовательского коллектива;

- навыками составления бюджета научного проекта.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов**

Очная форма обучения

| Виды учебных занятий  | Всего часов | Распределение трудоемкости по семестрам в часах |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|---|
|   |             | 1   | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:</b> |             |   |   |   |   |
| лекции  | <b>36</b>   | 36  |   |   |   |
| семинары  |             |   |   |   |   |
| практические занятия  |             |   |   |   |   |
| лабораторные работы   |             |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>63</b>   | 63  |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br><i>Зачет</i>                                    | <b>9</b>    | 9   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины составляет:</b>                                    |             |   |   |   |   |
| <b>часов</b>  | <b>108</b>  | <b>108</b>                                      |   |   |   |
| <b>зачетных единиц</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>  |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**Тема 1. Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза**

Федеральная целевая программа развития образования как интегрирующая составляющая модернизации образования в РФ. Правовые и организационные механизмы реализации государственной политики в сфере образования. Цель и задачи курса «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности».

**Тема 2. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов**

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Природа и типы исследовательских проектов. Фундаментальные и прикладные исследования.

Этапы исследовательского процесса: задание на проведение исследований (исследовательская программа); ознакомление с литературой и написание литературного обзора; выбор метода организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии; получение доступа к данным и решение возможных этических проблем; сбор данных различными методами; анализ полученных данных (методы анализа данных,

построение модели и т.д.); написание работы (отчета) и подготовка презентации; проверка работы (проекта) и ее презентация.

Основные элементы исследовательской программы: постановка проблемы; ключевые понятия; объект исследования; цель и задачи исследования; основные гипотезы исследования; основные литературные источники; методы сбора и анализа данных; ожидаемые результаты.

Выбор темы исследования. Исследовательская проблема (когнитивный диссонанс). Признаки «хорошей» темы исследования. Основные методы формулировки темы исследования: творческое и рациональное мышление.

Типы литературных источников и их ценность. Достаточность литературы.

Выбор метода организации исследований: индукция, дедукция, сочетание методов.

*Исследовательские стратегии*: эксперимент, опрос, изучение практической ситуации, стратегия обоснованной теории, стратегия этнографии, исследование действием, поперечный и продольный анализ, поисковый, описательный и причинно-следственный анализ, многомерный подход и др.

*Стратегии получения доступа к информации*. Резервирование времени для получения доступа к данным. Использование существующих связей и установление новых. Четкая формулировка цели получения доступа. Преодоление неуверенности руководства организации. Использование адекватного языка. Обеспечение простоты ответа на запрос о доступе к информации. Осуществление доступа на прогрессивной основе. Повышение доверия к Вам со стороны предполагаемых участников исследования.

Методы сбора и анализа данных. Типы данных. Оценка затрат времени и усилий на поиск данных. Новаторские, творческие подходы к поиску данных.

**Написание отчета по исследовательскому проекту.** Примерная структура исследовательского проекта: проблема (введение; теоретическая модель, на основе которой строится исследование; обзор литературы прикладных исследований по теме проекта; формулировка гипотез; данные (выбор данных и первичный анализ); интерпретация результатов и дальнейшие направления исследования.

**Доклад и презентация исследовательского проекта.** Основные правила подготовки и планирования. Сложности презентации результатов исследования: психологические, организационные и иные.

### **Тема 3. Подготовка научных публикаций**

Основные типы научных публикаций: монография, аннотированный отчет, препринт, статья, тезисы доклада и др.

Типичная структура научной статьи: аннотация (ключевые слова); введение (актуальность исследования); теоретические предпосылки; схема исследования (цели, задачи, гипотезы, объект, изучаемые параметры; методика сбора информации; методы анализа данных); результаты исследования; заключение (выводы, возможность применения результатов исследования, перспективы исследования); литература (библиографический список). Структура статьи IMRAD.

Минимальные критерии написания хорошей статьи: научность, новизна и оригинальность, практичность, методичность, убедительность, логичность, ясность, оригинальность, полнота, иллюстративность.

Основные правила изложения текста статьи.

Правила выбора названий публикаций. Ценность публикаций (журналы Web of Science, Scopus; издания из перечня ВАК (МОН РФ), зарубежные, центральные, и т.д.). Пространственный и временной принцип публикаций (география и хронология публикаций).

Требования к статьям, предоставляемым для опубликования в журналах из перечня ВАК РФ.

Редакторская правка и тиражирование издания. Способы распространения тиража. Авторское вознаграждение (гонорар).

Авторское право. Правила цитирования. Индексы цитирования. Индекс Хирша и др.

#### **Тема 4. Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности**

##### **4.1. Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда**

Типология федеральных целевых и ведомственных программ. Основные направления научно-исследовательской деятельности, поддерживаемые в рамках федеральных целевых и ведомственных программ. Виды конкурсов. Специфика научных проектов. Анализ интернет ресурсов.

##### **4.2. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов**

Гранты Президента РФ: виды конкурсов, требования к проектам. Государственные фонды РГНФ, РФФИ: основные направления деятельности, виды конкурсов. Анализ Интернет-ресурсов.

##### **4.3. Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций**

Негосударственные фонды и грантодающие организации: основные направления деятельности. Виды конкурсов (Фонд Бортника, EERC, гранты иностранных и международных организаций и т.д.). Особенности подготовки заявок на зарубежные конкурсы. Требования и структура CV (резюме/краткая автобиография).

Этапы подготовки и подачи заявки. Основные требования к руководителю и исполнителям проектов. Критерии оценки заявок. Виды и характер отчетности по поддержанным проектам.

#### **Тема 5. Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов**

##### **5.1. Диссертация как научно-квалификационная работа**

Диссертация в виде специально подготовленной рукописи, научного доклада или опубликованной монографии. Необходимые признаки диссертационного исследования: Актуальность, научная новизна, практическая значимость, избранной темы, достоверность полученных результатов и т.д. Роль и задачи научного руководителя при подготовке диссертации.

##### **5.2. Этапы диссертационного исследования**

Выбор темы диссертации. Планирование диссертационного исследования. Изучение литературных и иных источников. Работа над диссертацией. Структура диссертационной работы. Язык и стиль диссертации. Апробация результатов диссертационной работы. Оформление диссертационной работы. Подготовка автореферата диссертационной работы.

##### **5.3. Процедура предварительного рассмотрения и принятия диссертации к защите в диссертационный совет**

Предварительное рассмотрение диссертации на кафедре (отделе, центре, малом совете). Рецензенты: их задачи и порядок взаимодействия с автором. Представление диссертации в диссертационный совет: порядок и необходимые документы. Экспертиза диссертационной работы. Проверка диссертации через систему «Антиплагиат». Принятие диссертации к защите. Назначение ведущей организации и оппонентов по диссертации. Подготовка, издание и рассылка автореферата. Размещение объявлений о защите диссертации. Отзывы на диссертацию и автореферат. Подготовка диссертации к защите.

##### **5.4. Защита диссертации и оформление документов**

Основные этапы заседания диссертационного совета при защите диссертации. Публичность защиты. Оформление аттестационного дела соискателя после защиты диссертации.

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**  
**Очная форма обучения**

| № Раздела, темы  | Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации                                    | ВСЕГО часов | Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям) |          |                      |                     |                    |                     | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|------------------|---|-------------|---|----------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
|                  |   |             | Лекции  | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольная работа | Другие виды занятий |                        |                          |
| <b>1 семестр</b> |   |             |   |          |                      |                     |                    |                     |                        |                          |
| 1                | Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | 14          | 7   |          |                      |                     |                    |                     | 12                     |                          |
| 2                | Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов            | 14          | 7   |          |                      |                     |                    |                     | 12                     |                          |
| 3                | Подготовка научных публикаций   | 14          | 7   |          |                      |                     |                    |                     | 12                     |                          |
| 4                | Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности                          | 14          | 7   |          |                      |                     |                    |                     | 12                     |                          |
| 5                | Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов                      | 16          | 8   |          |                      |                     |                    |                     | 15                     |                          |
|                  | <b>Вил промежуточной аттестации</b>   |             |   |          |                      |                     |                    |                     |                        |                          |
|                  | <i>Зачет</i>  | 9           |   |          |                      |                     |                    |                     |                        | 9                        |
|                  | <b>Всего по дисциплине (часов)</b>  | <b>108</b>  | <b>36</b>   |          |                      |                     |                    |                     | <b>63</b>              | <b>9</b>                 |
|                  | <b>зачетных единиц</b>  | <b>3</b>    |   |          |                      |                     |                    |                     |                        |                          |

**6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов**

**6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.5.1**

### Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины  | Оценочные материалы            |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1     | Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | <p><b>Знать:</b> основные особенности организации научно-исследовательской деятельности в вузе; принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза; творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; основные научные фонды, программы; общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; требования к коллективу научного проекта различного типа; современные методы и технологии научной коммуникации; специфику заявочной документации зарубежных научных фондов; основные этические нормы научно-исследовательской деятельности в РФ, в том числе: публикационной этики; этические нормы участников научно-исследовательских мероприятий (конференций, круглых столов и т.п.); нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент</p> | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 2     | Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов            | <p>нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент</p>   | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 3     | Подготовка научных публикаций   | <p>нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент</p>   | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 4     | Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности                          | <p>нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент</p>   | Самоконтроль, вопросы к зачету |
| 5     | Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление                                 | <p>нормы подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; типовую структуру и этапы разработки программы исследовательского проекта; особенности написания программы исследовательского проекта в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; квалификационные требования к коллективу исполнителей научного проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент</p>   | Самоконтроль, вопросы к зачету |



|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | документов | <p>научного проекта; формировать коллектив научного проекта; анализировать тенденции современной отечественной и зарубежной науки; определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований в соответствующей отрасли науки; составлять сопроводительную документацию на научные конкурсы зарубежных фондов; трактовать и грамотно использовать нормы и правила цитирования использованных при подготовке публикаций и написании диссертации источники информации; учитывать при подготовке материалов для участия, написании доклада и ведении дискуссии основные этические нормы проведения научно-практического мероприятия; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; планировать сроки и этапы выполнения различных работ в рамках исследовательского проекта; распределять виды и объем работ при реализации исследовательского проекта между членами исследовательского коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений; навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов; навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; коммуникативными навыками ведения переговоров;</p> |  |
|--|------------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>навыками подготовки заявки на конкурс грантов зарубежных научных фондов; навыками грамотного оформления ссылок на использованные источники информации при подготовке публикаций различного типа; навыками использования программных продуктов (Антиплагиат и т.п.) для проверки степени оригинальности подготовленных текстов (публикаций); приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; базовыми навыками библиометрического менеджмента для повышения публикационной активности членов исследовательского коллектива; навыками составления бюджета научного проекта.</p> |  |
|--|--|--|--|

## **6.2. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Каковы этапы исследовательского процесса?
2. Основные гипотезы исследования: количество, подходы к формулированию, обязательность наличия.
3. Выбор темы исследовательского проекта проблема. Основные методы формулировки темы исследования и их применение.
4. Типы литературных источников и их ценность. Достаточность литературы.
5. Каковы эффективные стратегии получения доступа к информации.
6. Разработка структуры отчета по исследовательскому проекту.
7. Каковы основные сложности презентации результатов исследовательского проекта.
8. Типичная структура статей различных типов (исследовательская, обзорная и т.д.).
9. Каковы критерии хорошей статьи?
10. Требования к статьям, предоставляемым для опубликования в различные типы изданий.
11. Правила цитирования. Индексы цитирования.
12. Типология программ и проектов. Специфика тем, поддерживаемых в рамках различных программ, конкурсов и грантов.
13. Специфика проектов, поддерживаемых негосударственными и зарубежными фондами.
14. Основные требования к руководителю и исполнителям проектов.
15. Критерии оценки заявок.

16. Виды и характер отчетности по поддержанным проектам.
17. Каковы необходимые признаки диссертационного исследования?
18. Как Вы понимаете роль и задачи научного руководителя при подготовке диссертации.
19. Каковы основные проблемы выбора (формулирования) темы диссертации.
20. Рецензенты: каковы их задачи и порядок взаимодействия с автором?
21. Основные задачи процедуры экспертизы диссертационной работы в диссертационном совете.
22. Поиск (назначение) ведущей организации и оппонентов по диссертации: основные сложности.
23. Каковы основные этапы заседания диссертационного совета при защите диссертации?
24. Понятие «публичности» процедуры защиты диссертации.

### **6.3. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

| <b>Итоговая оценка</b>            | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/<br>Незачтено | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.                                 |
| Удовлетворительно/<br>зачтено     | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении  |
| Хорошо/зачтено                    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного               |
| Отлично/зачтено                   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование |

## **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1.1 Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
4. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор

В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
9. Портал «Инновации и технологии»: [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru)
10. Программа Фулбрайта - <http://fulbright.ru/>
11. Российская государственная библиотека (РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Российская национальная библиотека (РНБ): [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
13. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) - <http://www.rfh.ru>
14. Российский научный фонд (РНФ) - <http://www.rscf.ru/>
15. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - <http://www.rfbr.ru>
16. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки РФ: <http://vak.ed.gov.ru/>
17. Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru/>
18. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
19. Совет по грантам Президента РФ - <http://grants.extech.ru/>
20. Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент»: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
21. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке [http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor\\_erList](http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList)

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| <b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>   |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий   | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС.                    |

### **8. Иные сведения и (или) материалы**

#### **8.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

#### **Содержание самостоятельной работы аспирантов:**

| <b>Тема</b>  | <b>Форма самостоятельной работы</b>   |
|--|---|
| Государственная политика в сфере образования:<br>механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | - предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;<br>- самостоятельная работа при прослушивании лекции, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;<br>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине. |

|  |   |
|--|---|
| Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</li> <li>- самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</li> <li>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине.</li> </ul>   |
| Подготовка научных публикаций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</li> <li>- самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</li> <li>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;</li> <li>- исследовательская работа и подготовка тезисов (статьи) на научные конференции;</li> <li>- регистрация на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru), работа со своим индексом цитирования.</li> </ul>     |
| Программы, конкурсы и гранты в научно-исследовательской деятельности               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</li> <li>- самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</li> <li>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;</li> <li>- анализ тематики научных проектов, получивших грантовую поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (по направлению собственных исследований аспиранта);</li> <li>- разработка типовой грантовой заявки</li> </ul> |
| Диссертационное исследование: подготовка, защита и оформление документов           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал;</li> <li>- самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</li> <li>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;</li> <li>проведение анализа тем диссертационных работ, защищенных по тематике диссертации аспиранта за последние 2 года (на основании данных сайта ВАК РФ).</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Государственная политика в сфере образования:<br>механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза | <ul style="list-style-type: none"><li>- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;</li><li>- самостоятельная работа при прослушивании лекции, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;</li><li>- подбор, изучение, анализ и при необходимости - конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине.</li></ul> |
|--|---|