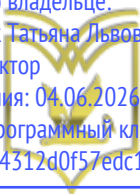


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в управлении образованием; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования информационных (цифровых) технологий в управлении образованием, а также самостоятельного приобретения новых знаний и умений (компетенций) с использованием информационных (цифровых) технологий.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации
ПК-9	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.1. Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием** относится к модулю **Современные технологии в управлении образованием** обязательной части блока 1 «Дисциплины/модули» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении предшествующих учебных дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной Б1.О.02.04 Административные процедуры в сфере образования. Дисциплина Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием является базой для изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование маркетинговой деятельности в образовательной организации.

Дисциплина является базой для успешного прохождения всех видов практик: Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа, Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая практика, Б2.В.01(П) Производственная практика, проектно-технологическая практика, Б2.В.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к итоговой аттестации: Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	- особенности использования информационных (цифровых) технологий в управлении образованием;	- использовать информационные и цифровые технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательной организации (образовательного комплекса);	- способностью использовать современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии для эффективного решения задач управления образованием.
ОПК-7 ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	- особенности планирования организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательной организации (образовательного комплекса);	- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные с использованием информационных технологий;	- приемами определения целей, условий и этапов взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации с использованием информационных технологий;
ПК-9 ПК-9.1. Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-	- особенности региональной электронной информационно-образовательной среды; - особенности использования	- проектировать электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения (комплекса);	- готовностью к использованию информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей для эффективного решения задач

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
педагогическая ИКТ-компетентность	региональных федеральных информационных систем управления образованием	и- управлять проектной деятельностью участников образовательных отношений в условиях региональной электронной информационно-образовательной среды	управления образованием

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

Таблица 3

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	22
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	18
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа¹	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	86
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	Информатизация образования как инновационный процесс. Формирование и	25	1		6	18

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с <i>кратким содержанием темы</i> (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
	<p>развитие педагогической ИКТ-компетентности. Образование в современном обществе. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Информатизация как инновация в образовании. Информация как научная категория, определение понятия. Образовательная информация как часть электронного образовательного ресурса. Информационные продукты и услуги в обществе и системе образования. Единое информационное образовательное пространство образовательной организации, основные компоненты. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности.</p>					
2	<p>Понятие информационно-коммуникационных технологий. Облачные технологии в образовании. Понятие «информационная технология». Информационно-коммуникационные технологии. Цели и задачи использования информационных технологий в управлении образованием. Место информационно-коммуникационных технологий в классификации педагогических технологий. Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации. Технологии хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Технологии передачи информации. Использование ресурсов Интернета для решения профессиональных задач и организации педагогического общения. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.</p>	27	1	4	22	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с <i>кратким содержанием темы</i> (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
	Компьютерные технологии обработки образовательной информации на основе табличных процессоров. Дидактический и управленческий потенциал технологий нового поколения: ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий. Система «Антиплагиат».					
3	Информационные системы и технологии в управлении образованием. Понятие «информационная система». Информационные системы и технологии, их классификация в организационном менеджменте. Информационные системы и технологии в управлении образованием. Использование баз данных для хранения информации в сфере образования. Современные системы автоматизации делопроизводства и документооборота в образовании. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернет, для образовательного процесса и научной деятельности. Образовательные Интернет-порталы. Федеральные и региональные информационные системы в управлении образованием. Система федеральных образовательных порталов. Информационно-правовая поддержка педагогической и управленческой деятельности в образовании. Современные информационные технологии в обучении людей с ограниченными возможностями. Информационные технологии выявления альтернатив для принятия управленческих решений. Технология «Data Mining». Информационные технологии оценки альтернатив. Информационные технологии проектного управления. Информационные системы управления документооборотом научно-образовательного учреждения.	27	1		4	22
4	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования. Электронное обучение. Дистанционное обучение. Дистанционная поддержка образовательного	29	1		4	24

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
	процесса. Системы дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР. Электронные библиотеки (ЭБ) и библиотечные системы. Особенности организации электронного обучения. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения. Формирование единого информационного образовательного пространства. Изменение организации учебного процесса при использовании единого информационного образовательного пространства. Система подготовки педагогов для работы в едином информационном образовательном пространстве. Дистанционная сопровождение образовательного процесса.					
	ИТОГО	108	4		18	86

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Информатизация образования как инновационный процесс. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности.	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Форматирование электронных документов. Требования к форматированию магистерской диссертации. 4. ИС «Антиплагиат». 5. Работа в электронных библиотеках.
2	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Облачные технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании.	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Поиск в сети Интернет информации о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		<p>региональных информационных системах.</p> <p>4. Подготовка докладов/презентаций.</p> <p>5. Знакомство с основными сервисами облачных технологий. Работа в сервисах облачных технологий.</p> <p>6. Проекты «Московская электронная школа», «Российская электронная школа».</p>
3	Информационные системы и технологии в управлении образованием.	<p>1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме.</p> <p>2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.</p> <p>3. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативно-правовое обеспечение использования информационных технологий в образовании».</p> <p>4. Изучение особенностей основных федеральных (региональных) информационных систем, используемых в управлении образованием.</p> <p>5. Технология «Data Minig».</p> <p>6. Информационные технологии оценки альтернатив.</p> <p>7. Информационные технологии проектного управления в образовательной организации.</p>
4	Дистанционное сопровождение образовательного процесса.	<p>1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме.</p> <p>2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.</p> <p>3. Поиск и систематизация информации по теме «Управление образовательным процессом с использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>4. Разработка локальной нормативно-правовой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		документации по организации электронного обучения. 5. Системы электронного обучения.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Информатизация образования как инновационный процесс. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности.	Круглый стол. Ответы на вопросы по итогам лекций: «Инновации в образовании». «Информатизация образования как инновационный процесс». «Методология информатизации образования». «Дистанционное сопровождение образовательного процесса».	ОПК-7, УК-4 ПК-9
2	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Облачные технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании. Информационные системы и технологии в управлении образованием.	Проекты. Подготовка презентаций/проектов – «Облачные технологии в управлении образованием». – «Цифровые технологии в образовании». – «Информационные системы в управлении образованием: федеральный и региональный уровни».	ОПК-7, УК-4 ПК-9

Примеры заданий для проведения текущего контроля: *Пример 1. Задание 1.*

Круглый стол - современная форма активного, свободного обсуждения актуальных вопросов заинтересованными лицами. Вопросы для обсуждения на Круглом столе по теме: «Информатизация образования как инновационный процесс», «Методология информатизации образования», «Информационные технологии оценки альтернатив. Информационные технологии проектного управления» и др.

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.

2. Цифровизация образования. Цифровые технологии в образовании.

3. Основные нормативно-правовые акты информатизации в Российской Федерации.

4. Понятие региональной информатизации. Региональная ИКТ-насыщенная образовательная среда.

5. Формирование и развитие единого информационного образовательного пространства.

6. Перечислите основные свойства информации.

7. Информационные технологии: понятие, виды, направления использования в образовании.

8. Понятия «информация». Виды информации. Свойства информации

9. Информационная безопасность: понятие, уровни, основные угрозы.
10. Виды компьютерных информационных сетей. Возможности применения локальных сетей в образовании.
11. Глобальная информационная сеть Интернет. Стандартный набор услуг. Формат адреса Интернет. Универсальный ресурс - URL. Телеконференции. Интернет в школе и образовательной организации высшего образования.
12. Получение информации из Интернета. Основные понятия WWW. Компоненты технологии WWW. Поиск информации в WWW. Работа с электронной почтой.
13. Мультимедийная презентация: понятие, виды презентаций. Этапы создания мультимедийной презентации требования к ее оформлению
14. Электронные таблицы. Диаграммы.
15. Текстовый редактор. Форматирование электронных документов.
16. Основные принципы визуализации учебной информации.
17. Социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования в управлении образованием.
18. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
19. Технология создания сайта: основные этапы.
20. Устройство ПК. Базовая конфигурация ПК. Краткая характеристика основных модулей.
21. Электронный документооборот в организации. Основные требования.
22. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), их применение в образовании.
23. Требования к ЭОР. Средства создания ЭОР.
24. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
25. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
26. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (содержательная, методическая, техническая, дизайн-эргономическая). Когнитивный дизайн.
27. Электронное образование. Дистанционное обучение. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
28. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
29. Информационные ресурсы в управлении образованием.
30. Информационные системы (федеральные и региональные системы) в управлении образованием.
31. Использование ресурсов сети Интернет в управлении образованием.
32. Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации.
33. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
34. Облачные технологии в управлении образованием.
35. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
36. Московская электронная школа - основные цели и задачи проекта.
37. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) - как новая форма дистанционного обучения.
38. Основные требования к оформлению и форматированию ВКР (магистерской диссертации).
39. Информационные технологии выявления альтернатив для принятия управленческих решений. Технология «Data Minig».
40. Информационные технологии оценки альтернатив.

41. Информационные технологии проектного управления.

42. Системы электронного обучения.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе круглого стола (Таблица 7).

Таблица 7

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Активность участия в обсуждении вопросов	0	1	2
2	Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации	0	1	2
3.	Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления	0	1	2
4.	Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов		10	

Пример 2. Задание 2.

Подготовка проекта (презентаций) «Облачные технологии в управлении образованием» и «Цифровые технологии в образовании» и др.

Презентация — слово, имеющее два значения: 1. обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; 2. узкое, в смысле: документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint. Презентация (в смысле документ) представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Если демонстрация документа идет (проецируется) на большом экране, то собравшиеся в аудитории видят чередование своеобразных плакатов, на каждом из которых могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видеофрагменты, и все это может сопровождаться звуковым оформлением - музыкой или речевым комментарием диктора.

Объекты могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

В случае необходимости докладчик может перейти к любому из слайдов презентации, не пролистывая вперед или назад все слайды, отделяющие нужный слайд от текущего. В результате подготовки презентации можно получить: печатный документ, предназначенный для раздачи присутствующим; страницы заметок; электронную презентацию.

Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении презентации по заявленной теме (Таблица 8).

Таблица 8

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено

1	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	1	2
2	Методическое обеспечение презентации	0	1	2
3	Техническое сопровождение (состояние) презентации	0	1	2
4	Дизайн презентации	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов		10	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808>

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536981>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560>

5. Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535632>

8.2. Дополнительная литература

1. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536253>

2. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для вузов / А. Ф. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18648-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545254>

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
5. Про школу <https://proshkolu.ru/>
6. 1 Сентября <https://1sept.ru/>
7. Журнал «Директор школы» <https://direktor.ekiosk.pro/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук,

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной

работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные

вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой – 2 семестр.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Матрица соотнесения заданий с компетенциями

Код и наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	1–5, 8–10, 13–15, 20, 21, 24, 28, 29, 33, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48–53, 56–58, 63, 71–75, 80–82, 84
ПК-3. Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	6, 7, 11, 12, 16–19, 22, 23, 25–27, 30–38, 40, 47, 54, 55, 59–70, 76–79, 83

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. **Дайте определение** цифровой образовательной среды и опишите её основные характеристики в современном образовательном учреждении.

Ответ: Цифровая образовательная среда — это интегрированная система информационных и педагогических инструментов, обеспечивающая взаимодействие участников образовательного процесса через доступность, интерактивность, адаптивность и масштабируемость ресурсов.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты системы электронного документооборота в образовательной организации.

Ответ: Электронный документооборот включает систему управления документами, электронный архив, модуль согласования, систему отчетности и безопасности, обеспечивающие автоматизацию делопроизводства.

3. Опишите принципы построения эффективной системы управления образовательным учреждением с использованием информационных технологий.

Ответ: Эффективная система управления строится на принципах системности, эффективности, гибкости, надежности, безопасности и прозрачности информационных процессов.

4. Какие факторы определяют успешность внедрения цифровых технологий в управление образованием?

Ответ: Успешность внедрения определяется технической готовностью, компетентностью персонала, методической обеспеченностью, организационной поддержкой и достаточным финансированием.

5. Раскройте сущность концепции персонализированного обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Ответ: Персонализированное обучение — это подход, при котором образовательный процесс адаптируется под индивидуальные особенности, темп и потребности каждого учащегося с помощью цифровых инструментов.

6. Опишите основные этапы создания цифровой образовательной платформы для школы.

Ответ: Создание цифровой платформы включает анализ потребностей, проектирование архитектуры, разработку контента, тестирование, внедрение и последующее сопровождение системы.

7. Перечислите и охарактеризуйте методы оценки эффективности использования информационных технологий в управлении образованием.

Ответ: Оценка эффективности проводится через анализ KPI, качественных показателей удовлетворенности, экономической выгоды и педагогической результативности.

8. Какие проблемы возникают при интеграции различных информационных систем в образовательном учреждении?

Ответ: Проблемы интеграции связаны с несовместимостью форматов данных, различиями в протоколах обмена, вопросами безопасности и дублированием функций между системами.

9. Опишите основные тенденции развития цифровых технологий в сфере образования на

ближайшие 5 лет.

Ответ: Тенденции развития включают внедрение искусственного интеллекта, использование больших данных, развитие иммерсивных технологий и микрообучения.

10. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения информационной безопасности в образовательной организации?

Ответ: Информационная безопасность обеспечивается антивирусной защитой, шифрованием данных, контролем доступа, резервным копированием и обучением персонала.

11. Опишите процесс формирования цифровой компетентности педагогов.

Ответ: Формирование компетентности происходит через освоение базовых навыков, их практическое применение и создание собственного цифрового контента.

12. Какие критерии используются для оценки качества цифрового образовательного контента?

Ответ: Качество контента оценивается по критериям научности, доступности, интерактивности, актуальности и эргономичности представления материала.

13. Опишите основные подходы к организации дистанционного обучения в школе.

Ответ: Дистанционное обучение организуется в синхронном (в реальном времени, асинхронном (самостоятельном) и смешанном форматах.

14. Какие инструменты используются для мониторинга образовательного процесса в цифровой среде?

Ответ: Мониторинг процесса осуществляется через системы аналитики, электронные журналы, тестирующие платформы и механизмы обратной связи.

15. Опишите систему управления качеством образования в условиях цифровизации.

Ответ: Управление качеством базируется на стандартах, системе оценки результатов, механизмах коррекции и постоянном совершенствовании образовательных процессов.

16. Информационная _____ — это совокупность механизмов и устройств, обеспечивающих полное выполнение информационного процесса.

Ответ: Система

17. два слова — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, повышения их надежности и оперативности.

Ответ: Информационная технология

18. Информационный _____ — это осуществление всей совокупности следующих элементарных информационных актов: прием или создание информации, ее хранение, передача и использование.

Ответ: Процесс

19. Как называется некоторое законченное с точки зрения пользователя действие над базой данных, неделимая с позиции воздействия на базу данных последовательность операций манипулирования данными? Это может быть операция чтения, удаления, вставки и т. д.

Ответ: Транзакция

20. С развитием новых интернет форм общения стали образовываться обширные _____ сети, т. е. совокупности участников, объединенных не только общей тематикой, но и средой общения с явно установленными связями между собой.

Ответ: Социальные

21. Что НЕ является компонентом цифровой образовательной среды?

1. Электронный журнал
2. Традиционная библиотека
3. Система дистанционного обучения
4. Платформа для вебинаров

Ответ: 2.

22. Какой стандарт регулирует требования к электронным образовательным ресурсам?

1. ФГОС
2. ISO 9001
3. ГОСТ Р 52657-2006
4. СанПиН

Ответ: 3.

23. Какая система обеспечивает автоматизацию управления учебным процессом?

1. CRM
2. ERP
3. LMS
4. CMS

Ответ: 3.

24. Какой процент школ в России использует электронные журналы?

1. 30-40%
2. 50-60%
3. 70-80%
4. 90-100%

Ответ: 4.

25. Какая технология обеспечивает защиту персональных данных в образовательной организации?

1. Шифрование
2. Антивирусная защита
3. Файрвол
4. Все перечисленные

Ответ: 4.

26. Какой формат электронных учебников является наиболее распространенным?

1. PDF
2. EPUB
3. DOC
4. TXT

Ответ: 2.

27. Какой протокол обеспечивает безопасную передачу данных в образовательной сети?

1. HTTP

2. HTTPS
3. FTP
4. SMTP

Ответ: 2.

28. Какая модель обучения предполагает совмещение очного и дистанционного форматов?

1. Смешанное обучение
2. Традиционное обучение
3. Дистанционное обучение
4. Электронное обучение

Ответ: 1.

29. Какая система обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса?

1. Портал госуслуг
2. Электронный дневник
3. Социальная сеть
4. Все перечисленные

Ответ: 2.

30. Какая технология используется для создания интерактивных учебных материалов?

1. HTML5
2. Flash
3. Java
4. Все перечисленные

Ответ: 2.

31. Какая система обеспечивает автоматизацию расписания занятий?

1. Timetable
2. Calendar
3. Planner
4. All of the above

Ответ: 1.

32. Какое из основных свойств информационных технологий характеризует способность фиксировать или блокировать действия по несанкционированному доступу к информации или попытке ее разрушения?

1. Эффективность
2. завершенность
3. надежность
4. формализованность
5. защищенность
6. документируемость

Ответ: 5.

33. Чем является коммуникация, если рассматривать ее как совокупность действий во времени, направленную на реализацию процесса передачи информации между людьми, и как социальную категорию?

1. Процессом
2. Функцией
3. Услугой
4. Каналом связи

Ответ: 1.

34. Каким требованиям должны отвечать создаваемые в настоящее время электронной системы управления документооборотом?

1. простота и ясность
2. популярность
3. открытость
4. модульность
5. масштабируемость
6. распределенность

Ответ: 4.

35. Как называется процедура создания документов, отражающих факты, события или показатели, получаемые при выполнении функций управления или деловых процессов, т. е. их составление, оформление, согласование и изготовление?

1. деловая процедура
2. документирование
3. делопроизводство
4. архивация

Ответ: 2.

36. К какой фазе жизненного цикла информационных систем относятся этапы «Проведение НИР» и «Разработка концепции»?

1. разработка
2. демонтаж
3. зарождение
4. эксплуатация

Ответ: 3.

37. Какой аспект комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности характеризует действия общего и специального характера, предпринимаемые руководством организации?

1. Процедурный
2. Законодательный
3. научно-технический
4. административный

Ответ: 4.

38. Как называются данные, которые создаются в процессе разработки курса дистанционного обучения и непосредственно перед процессом обучения?

1. архивные данные
2. динамические данные
3. справочные данные

Ответ: 3.

39. Какая составляющая эффективности обучения показывает, насколько данная форма обучения востребована разными социальными группами населения, насколько она доступна людям по сравнению с альтернативными формами, насколько она демократична?

1. педагогическая составляющая
2. психологическая составляющая
3. социальная составляющая
4. экономическая составляющая

Ответ: 3.

40. Какие из перечисленных ниже дидактических свойств информационных систем характерны для гипертекстовых форм, применяемых с целью ввода информации?

1. выбор адресата
 2. разграничение
 3. отсрочка
 4. уточнение
- Ответ: 4.

41. Как называется Интернет-технология, ориентированная на поддержание многостороннего диалога реального времени, отличающаяся упрощенной схемой идентификации участников диалога в его протоколе, основанной на псевдонимах и сохраняющейся в рамках одного сеанса?

1. Телеконференция
 2. Чат
 3. Видеоконференция
 4. Форум
- Ответ: 2.

42. К возможностям гипертекста относятся:

1. отказ от линейности и иерархичности текста
 2. применение сложных сетевых структур
 3. использование логически простых (линейных и иерархических. структур
 4. ориентация на доказательство истинности одной идеи
- Ответ: 1.

43. Что такое “Единая образовательная среда”?

1. Процесс совместной работы образовательных учреждений
 2. Это концепция, которая предполагает создание интегрированной системы образования, которая обеспечивает доступность и качество образовательных услуг для всех учащихся. Она включает в себя различные компоненты, такие как школы, университеты, образовательные онлайн-ресурсы, а также программы поддержки для учащихся и учителей
 3. Концепция дополнительного образования
- Ответ: 2.

44. Какова основная цель создания единой образовательной среды?

1. Расширение выбора образовательных программ
 2. Обеспечить равные возможности для получения качественного образования для всех граждан, независимо от их социального статуса, места проживания или других факторов
 3. Создание справедливой системы образования
- Ответ: 2.

45. Какие основные элементы включает в себя Единая образовательная среда?

1. Единые учебники, единая образовательная программа, единая федеральная программа воспитания учащихся во всех школах РФ, единый календарь образовательных событий, единая модель профориентации
 2. Образовательные программы
 3. Информационные ресурсы
- Ответ: 1.

46. Как Единая образовательная среда может помочь в решении проблемы неравенства в образовании?

1. Обеспечивая равный доступ к качественным образовательным ресурсам
 2. Стимулируя развитие образовательных учреждений в отдаленных регионах
 3. Создавая условия для профессионального роста педагогов
- Ответ: 1.

47. Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России, внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта "ЦОС":

1. ФГОС ООО

2. ФГИС "Моя школа"
 3. ФООП ООО
- Ответ: 2.

48. Каковы положительные аспекты введения единого образовательного пространства?

1. Введение новых способов контроля за оценками
2. Разнообразие вариантов школьной подготовки
3. Улучшение качества образования: единая образовательная среда позволяет учителям и ученикам обмениваться опытом и знаниями, что способствует повышению качества обучения

Ответ: 3.

49. Что такое Цифровая образовательная среда (ЦОС)?

1. Система инструментов для дистанционного обучения
2. Комплекс информационных систем, ресурсов для автоматизации учебных процессов и цифровых сервисов
3. Набор программ для проведения видеоконференций
4. Это форма смешанного обучения, где теоретический материал учащиеся осваивают самостоятельно, а практические задания выполняют на уроках

Ответ: 2.

50. В чем состоит основная цель ЦОС?

1. Отказ от очных занятий
2. Отказ от бумажных журналов
3. Оснащение школ современной техникой и связью и создание новых каналов коммуникации
4. Оснащение всех учеников планшетами

Ответ: 3.

51. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность - это:

1. Дистанционное обучение
2. Смешанное обучение
3. Очное обучение
4. Домашнее обучение

Ответ: 1.

52. На какие две категории делится все дистанционное обучение?

1. Обязательное и необязательное
2. Основное и дополнительное
3. Аудио и видео
4. Синхронное и асинхронное

Ответ: 4.

53. Как называется образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии ориентированы на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный фон обучаемого?

1. Интерактивное обучение
2. Смешанное обучение
3. Домашнее обучение
4. Персонализированное образование

Ответ: 4.

54. Что такое ИКТ-компетентность учителя?

1. Целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

2. Понимание принципов работы цифровой экономики
3. Целенаправленная трансформация образовательного процесса в пользу увеличения количества онлайн инструментов
4. Умение работать в режиме дистанционного и смешанного обучения

Ответ: 1.

55. Что означает цифровая компетентность педагога?

1. Теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов личности
2. Готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные
3. Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент

Ответ: 2.

56. На каком сайте можно найти самые актуальные и достоверные новости, касающиеся системы образования в Российской Федерации?

1. edu.gov.ru - сайт Министерства просвещения
2. Группа ВКонтакте “Российское образование”
3. redsovet.org

Ответ: 2.

57. В чем заключается основная цель LMS?

1. в развитии исследовательской деятельности онлайн
2. в обеспечении цифрового учебного процесса
3. в распространении авторских публикаций научной школы
4. в проведении электронного документооборота приемной комиссии
5. в проектном взаимодействии с индустриальными партнерами

Ответ: 2.

58. Чем был обусловлен вынужденный (экстренный) дистант?

1. санкционным давлением зарубежных стран
2. массовыми технологиями искусственного интеллекта
3. принятием нового ФЗ «Об образовании»
4. противоэпидемиологическими ограничениями

Ответ: 4.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

59. Установите соответствие между типом образовательного ресурса и его назначением:

А	Интерактивный тренажер	1	контроль знаний
Б	Тест	2	визуальное объяснение
В	Электронный учебник	3	теоретический материал
Г	Видеоурок	4	практические задания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

60. Соотнесите компоненты управления образованием с соответствующими ИТ-решениями:

А	Административная работа	1	вебинарная платформа
Б	Учебная деятельность	2	электронный документооборот
В	Методическая работа	3	портал госуслуг
Г	Взаимодействие с родителями	4	LMS-система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

61. Установите соответствие между типом цифрового ресурса и его функционалом:

А	Электронный учебник	1	визуальное представление темы
Б	Интерактивный тренажер	2	структурированное изложение материала
В	Видеоурок	3	практические задания с обратной связью
Г	Тест	4	контроль и оценка знаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

62. Соотнесите уровни управления образованием с соответствующими ИТ-инструментами:

А	Операционный уровень	1	прогнозные модели
Б	Тактический уровень	2	системы аналитики
В	Стратегический уровень	3	электронный документооборот

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

63. Установите соответствие между формой дистанционного обучения и её характеристикой:

А	Синхронное обучение	1	комбинация форматов
Б	Асинхронное обучение	2	в режиме реального времени
В	Смешанное обучение	3	в удобное время

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

64. Соотнесите компоненты информационной безопасности с методами защиты:

А	Конфиденциальность	1	контрольные суммы
Б	Целостность	2	шифрование данных
В	Доступность	3	резервное копирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

65. Установите соответствие между типом отчета и его назначением:

А	Регулярный отчет	1	периодическая отчетность
Б	Аналитический отчет	2	текущая информация
В	Оперативный отчет	3	глубокий анализ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

66. Соотнесите этапы внедрения ИТ с их содержанием:

А	Подготовительный	1	установка оборудования
Б	Основной	2	обучение персонала
В	Заключительный	3	анализ потребностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

67. Соотнесите типы электронных тестов с их назначением:

А	Обучающий	1	выявление пробелов
Б	Диагностический	2	оценка результатов
В	Итоговый	3	закрепление материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

68. Установите соответствие между компонентами системы безопасности и их функциями:

А	Файрвол	1	защита от вредоносного ПО
Б	VPN	2	контроль трафика
В	Антивирус	3	защищенное соединение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

69. Соотнесите методы оценки эффективности с их характеристиками:

А	Количественные	1	числовые показатели
Б	Качественные	2	сочетание методов
В	Комплексные	3	содержательный анализ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

70. Соотнесите виды цифровой грамотности с их содержательными характеристиками:

А	Компьютерная (техническая) грамотность	1	Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм
Б	Коммуникативная грамотность	2	Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач
В	Информационная грамотность	3	Защита устройств, контента, персональных и конфиденциальных данных
Г	Вычислительная грамотность	4	Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция
Д	Информационная безопасность	5	Работа с алгоритмами и начала программирования для решения задач

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	5	3

71. Соотнесите образовательные модели с их сущностными характеристиками:

А	Континентальная модель	1	Минимум государственного регулирования образовательного рынка, платность профессионального образования, независимость Ed-Tech компаний, региональные программы снижения барьеров для уязвимых групп населения
Б	Англо-саксонская модель	2	Поддержка государством цифровых образовательных проектов и инициатив через гранты и субсидии, интеграция цифрового образования в государственную образовательную систему, высокая роль академического

			сообщества и профсоюзов работников образования
В	Китайская модель	3	Жесткий партийный контроль и цензура образовательных инициатив, поисковых систем и интернет-активностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

72. Соотнесите понятия цифровой педагогики с ситуациями, которые описывают реализацию этих понятий:

А	Электронное обучение	1	Взаимодействие преподавателя и студентов через групповой звонок по телефону
Б	Дистанционное обучение	2	Применение удаленного доступа к LMS-системе образовательной организации
В	Онлайн-обучение	3	Использование специализированного программного обеспечения, установленного на компьютер студента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	2	1

73. Соотнесите технологии организации обучения с их сущностными характеристиками:

А	Смешанное обучение	1	Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения
Б	Сетевое обучение	2	Технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий
В	Перевернутый класс	3	Технология организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

74. Соотнесите виды дистанционного обучения с их сущностными характеристиками:

А	Сетевая технология	1	Опирается на возможности Интернета и обеспечивает доступ к учебно-дидактическим материалам, постоянное интерактивное взаимодействие между преподавателем и учащимся, гарантирует постоянный контакт с организаторами обучения
Б	Трансляционная технология	2	Предполагает комплектацию учебно-дидактических материалов в специальный набор, который пересылается обучающему для самостоятельного изучения
В	Кейс-технология	3	Базируется на использовании систем спутникового вещания для доставки обучающемуся учебно-

			методических материалов
--	--	--	-------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

75. Распределите по группам различные принципы обучения:

А	принцип научности, посильной трудности
Б	принцип информационной и психологической безопасности
В	принцип учета специфики предметной области
Г	принцип рефлексии собственной деятельности и деятельности партнеров
Д	принцип доступности обучения
Е	принцип опоры на положительные качества личности

Группы

1	2	3
Принцип гуманистической педагогики	Дидактические принципы традиционной системы обучения	Принципы, отражающие специфику дистанционной формы обучения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	3	1	2	1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

76. Расположите этапы создания цифровой образовательной платформы в правильном порядке:

- а. Анализ требований
- б. Проектирование архитектуры
- в. Разработка контента
- г. Тестирование системы
- д. Внедрение

Запишите соответствующую последовательность слева направо:

а.	в.	б.	г.	д.
----	----	----	----	----

77. Установите правильную последовательность действий при внедрении электронного документооборота:

- а. Аудит текущих процессов
- б. Обучение пользователей
- в. Запуск в эксплуатацию
- г. Выбор системы
- д. Настройка параметров

Запишите соответствующую последовательность слева направо:

а.	г.	д.	б.	в.
----	----	----	----	----

78. Расположите фазы цикла принятия решения в правильном порядке.

- а) Выбор альтернатив
- б) Диагностика проблем
- в) Выбор решения
- г) Реализация решения

Запишите соответствующую последовательность слева направо:

б.	а.	в.	г.
----	----	----	----

79. Расположите в правильной последовательности этапы моделирования урока:

- 1) составление плана урока с включением дидактических моделей

- 2) выстраивание последовательности действий учащихся с чередованием форм работы с включением контролирующих процедур
- 3) разработка организационных элементов урока
- 4) определение средств, которые будут задействованы на уроке
- 5) разработка сценария и хода урока с использованием дидактических моделей
- 6) определение целей и задач урока с ориентацией на навыки, на развитие которых направлена данная дидактическая модель

Запишите соответствующую последовательность слева направо:

6.	1.	5.	3.	4.	2.
----	----	----	----	----	----

80. Расположите в правильной последовательности этапы развития познавательной деятельности обучающегося:

- 1) творческое применение нового материала для решения заданных задач
- 2) анализ изучаемой информации
- 3) оценка информации, принятого решения
- 4) обобщение
- 5) формирование необходимых навыков, интеллектуальных умений
- 6) осмысление нового материала, формирование ориентировочной основы действий

Запишите соответствующую последовательность слева направо:

6.	5.	1.	2.	4.	3.
----	----	----	----	----	----

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

81. Что относится к цифровым образовательным ресурсам:

- а) автоматизированные учебные курсы
- б) интерактивные модели
- в) электронные книги
- г) электронные библиотеки
- д) персональный компьютер учителя

Ответ:

а., б., в., г.

82. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности:

- а) инструменты для повышения мотивации ученика
- б) инструменты для коммуникации и совместной работы
- в) инструменты персонализации учебного процесса
- г) инструменты исследования процессов и явлений
- д) инструменты для конструирования знаний

Ответ:

б., г., д.

83. Этапы формирования ЦОС образовательной организации:

- а) Организационный
- б) Творческий
- в) этап формирования среды

г) аналитический

д) когнитивный

Ответ:

а., в., г.

84. К инструментам единого образовательного пространства относятся:

а) Единые образовательные стандарты

б) Единая система мониторинга результативности образования

в) Единые учебники

г) Единые принципы образования

д) Единые цифровые образовательные ресурсы

е) Единое методическое сопровождение

Ответ:

а., в., д., е.

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием**

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности использования информационных технологий в управлении образованием, может самостоятельно их интерпретировать и использовать в общении	Критерий 1. Знает значение использования информационных технологий в управлении образованием. Дает достаточно полный ответ в выполненных заданиях, но не раскрывает определенные аспекты	Критерий 1. Знает основные направления использования информационных технологий в управлении образованием, но не способен их интерпретировать и применять	Критерий 1. Не знает и не понимает значение использования информационных технологий в управлении образованием

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	<p>Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает обоснованные выводы</p>	<p>Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p>	<p>Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, часто с нарушением логики решения. Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не умеет делать выводы.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
ПК-9 Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.1. Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Критерий 3. Знает и понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, умеет выстраивать систему корректирующих действий с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.	Критерий 3. В основном, знает и понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, умеет, в основном, выстраивать систему корректирующих действий с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.	Критерий 3. Умеет, в основном самостоятельно анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, но не всегда может сделать адекватные выводы, не умеет выстраивать систему корректирующих действий с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.	Критерий 3. Не знает и не понимает, как самостоятельно анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений, не умеет выстраивать систему корректирующих действий с использованием возможностей электронной образовательной среды.