Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 12:48:42
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«2.1.2 История и философия науки»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.1. Право, 5.3. Психология, 5.2. Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Отрасль науки

Юридические науки, Психологические науки, Экономические науки

Форма обучения

Очная

Москва, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формировать у аспирантов целостное представление о возникновении, функционировании и развитии науки и научного знания в историко-культурном контексте, позволяющем целенаправленно формировать у обучающихся научное мировоззрение, современный тип научной рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также философских проблем специальности;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научных исследованиях, в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- развитие у обучающихся основных характеристик и параметров стиля мышления современного исследователя;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в истории, философии и методологии науки.

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры)

Дисциплина «2.1.2 История и философия науки» (далее - дисциплина) входит в обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры, блок «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал;

Уметь: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований;

Владеть: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Всего часов**	**Распределение трудоемкости по семестрам в часах**	
		1	**2**
Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:	**72**	**36**	**36**
лекции	48	24	24
семинары			
практические занятия	24	12	12
лабораторные работы			

Самостоятельная работа	**54**	**18**	**36**
Промежуточная аттестация:	**18**	**9**	**9**
Зачет		9	
Кандидатский экзамен			9
Общая трудоемкость дисциплины составляет:			
часов	**144**	**63**	**81**
зачетных единиц	**4**	**1,75**	**2,25**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Часть 1. Основы философии науки

Введение

Настоящая программа "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в философском контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке, и тенденция ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

1. Предмет и основные концепции философии науки. Аспекты бытия науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Г алилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

4. Динамика науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Г енезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов
естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

8. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и

механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

11. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

12. Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения.

"Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

13. Основные исследовательские программы. «Общество знания».

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	**ВСЕГО часов**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям)**					**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Контрольная работа	Другие виды занятий		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
	1 семестр								
	Часть 1. Основы философии науки								
1.	Предмет и основные концепции философии науки. Аспекты бытия науки	9	4		1			4	
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	7	3		2			2	
3.	Структура научного знания	7	3		2			2	
4.	Динамика науки	8	4		2			2	
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	7	3		2			2	
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического	7	3		2			2	
7.	Наука как социальный институт	9	4		1			4	
	Вид промежуточной аттестации								
	Зачет (подготовка к зачету)	9							9
	2 семестр								
	Часть 2 Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук								

8	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания	12	4		2			6	
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	12	4		2			6	
10	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании	12	4		2			6	
11	Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании	12	4		2			6	
12	Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	12	4		2			6	
13	Основные исследовательские программы. «Общество знания»	12	4		2			6	
	Вид промежуточной аттестации								
	Кандидатский экзамен	9							9
	ИТОГО:								
	Всего по дисциплине (часов)	**144**	**48**		**24**			**54**	**18**
	зачетных единиц	**4**							

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины 2.1.2 История и философия науки

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	**Знать**: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь**: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть**: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания

2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	**Знать**: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь**: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть**: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	**Знать**: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь**: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть**: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов

Теоретические вопросы

Практические задания

6.2.1 Примерный перечень теоретических вопросов для текущего контроля успеваемости аспирантов

1. Наука как тип рациональности. Основные критерии научной рациональности.
2. Наука и философия.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные революции как перестройка оснований науки.
7. Особенности современного этапа развития науки.
8. Влияние философии на развитие современного социально-гуманитарного познания и знания.
9. Природа и сущность социально-гуманитарного познания.

10. Язык как знаковая система. Семиотический аспект языка. Естественные и искусственные языки: соотношение и функции.

11. Влияние философии на развитие современного социально-гуманитарного познания и знания.

12. Современная наука.

6.2.2 Примерный перечень практических заданий для текущего контроля успеваемости аспирантов

1. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
2. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
3. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
4. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
5. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
6. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.
7. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.
8. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?
9. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
10. Что такое симулякр и симуляция?
11. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».
12. Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?

6.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы аспирантов

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время практических занятий.

6.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

6.4.1 Примерные оценочные материалы для подготовки к зачету

- вопросы по теме реферата:

1. Обоснуйте актуальность и практическую значимость темы реферата.
2. Раскройте методологию исследования.
3. Аргументированно объясните собственный вклад в решение проблемы исследования и докажите целесообразность выбранной темы.
4. Кратко расскажите об основных гипотезах и утверждениях работы.
5. Назовите основные причины выбора использованной литературы и источников.

Какие новые умения вы получили после работы над этой темой?

6.4.2 Примерные оценочные материалы для подготовки к кандидатскому экзамену

- Теоретические вопросы;
- Практические задания.

6.4.2.1 Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предмет истории и философии науки.
2. Научное знание как развивающаяся система.
3. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном знании. Истина и правда.

6.4.2.2 Примерный перечень практических заданий для подготовки к экзамену

Типовые практические задания предусматривают вопросы по теме реферата для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в результате освоения обучающимся соответствующей части образовательной программы высшего образования по научной специальности и способности решения профессиональных задач:

1. Построение смысла в контексте.
2. Социокультурные проблемы интерпретации текста.
3. Герменевтический подход к интерпретации текста.

6.5. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания (кандидатский экзамен):

Критерии	**Оценка**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительн**	**Неудовлетворительн**
1. Знание теоретических основ	Системное и глубокое знание учебного материала, точность определения базовых понятий, категорий, концепций, умелая аргументация используемых положений и примеров, опора на первоисточники; свободная ориентация при ответе на неподготовленные вопросы.	Широкое владение учебным материалом, хорошая ориентация в базовых понятиях, категориях, концепциях, но недостаточная аргументированность используемых положений, недостаточное использование примеров и первоисточников; затруднения при ответе на неподготовленные вопросы.	Пробелы в знании учебного материала, слабая ориентация в базовых понятиях, категориях, концепциях, отсутствие достаточной аргументации, примеров, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленных вопросах.	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, незнание определений, категорий, понятий, концепций, отсутствие аргументации, примеров, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные вопросы.
2. Владение профессиональной терминологией	Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом теории философии	Аспирант хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам	Аспирант слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий	Аспирант не владеет профессиональной терминологией
3. Аргументация	Аспирант использует различные операции логического вывода: анализ,	Аспирант предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но	Аспирант демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения	Аспирант демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода
4. Культура речи	Аспирант демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера	Речь фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками

5. Владение профессионально методическими умениями	Аспирант свободно иллюстрирует теоретические положения и методические умения уместными обоснованными примерами из философии, в том числе из своей исследовательской практики	Аспирант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Аспирант может показать владение профессионально-методическими умениями только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки	Аспирант демонстрирует неумение применять профессионально-методические умения при иллюстрации теоретических положений

Критерии оценивания (зачет):

Зачтено	Аспирант достаточно полно изучил материал, отвечал уверенно и аргументированно
Не зачтено	Круг вопросов, определенных для зачета, изучен аспирантом в недостаточной степени; аспирант испытывает сложности с формулировкой ответов

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1 Основная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582877

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586148

3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582533

7.1.2 Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582647

2. Розин, В. М. История и философия науки : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586142

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.

5. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научные журналы открытого доступа на портале Elibrary (российские и зарубежные):

6. https://edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

7. http://www.philosophy.ru/ - Философия в России

8. https://iphras.ru/ - Официальный сайт Института философии РАН

9. http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ

10. http://www.scholar.ru.-Электронный каталог ссылок на научные статьи, авторефераты и диссертации, а также авторских научных работ, добавленных пользователями.

11. http://inion.ru/ - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993- 1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, информация о которых доступна по ссылке http://www.miepl.ru/sveden/objects/#anchor_erList

На практических занятиях используется следующее программное обеспечение:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice;
- Программы демонстрации аудио и видео материалов, презентаций.

7.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	**Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения**
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП» и к ЭБС.

8. Иные сведения и (или) материалы

8.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Текущий контроль призван выявить объем, глубину и качество усвоения обучающимися изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес обучающихся к дисциплине.

На практических занятиях текущий контроль осуществляется, как правило, в диалоговой форме, средствами обсуждения сообщений, опросами. Кроме оценки знаний теоретического материала на практических занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На практических занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предназначена для:

- проверки и оценки уровня знаний, умений и навыков в ходе изучения дисциплины;
- выявления и оценки умения обучающихся применять полученные знания в практической деятельности, а также степени овладения практическими умениями и навыками в объеме требований образовательной программы.

8.2. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта) (СРО) является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: текущая и творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРО направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе контроля успеваемости во время практических занятий.

8.3. Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине и определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений, навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (интерактивные беседы, работа на семинарских занятиях);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (научных докладов и презентаций, написания рефератов);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГТ в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный - по билетам. Оценка по результатам экзамена - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«2.1.2 История и философия науки»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.1. Право, 5.3. Психология, 5.2. Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Отрасль науки

Юридические науки, Психологические науки, Экономические науки

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

1. Формирование результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины 2.1.2 История и философия науки аспирант должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1.	Предмет и основные концепции философии науки. Аспекты бытия науки	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
3.	Структура научного знания	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
4.	Динамика науки	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания

5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
7.	Наука как социальный институт	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Реферат Теоретические вопросы Практические задания
8	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Теоретические вопросы Практические задания
9	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического	Теоретические вопросы Практические задания

		анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	
10	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Теоретические вопросы Практические задания
11	Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Теоретические вопросы Практические задания
12	Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.	Теоретические вопросы Практические задания
13	Основные исследовательские программы. «Общество знания»	**Знать:** особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал; **Уметь:** использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований; **Владеть:** навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с	Теоретические вопросы Практические задания

		использованием междисциплинарных связей и отношений.	

2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов

2.1 Перечень теоретических вопросов для текущего контроля успеваемости аспирантов

13. Наука как тип рациональности. Основные критерии научной рациональности.
14. Наука и философия.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
16. Структура научного знания.
17. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
18. Научные революции как перестройка оснований науки.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Влияние философии на развитие современного социально-гуманитарного познания и знания.
21. Природа и сущность социально-гуманитарного познания.
22. Язык как знаковая система. Семиотический аспект языка. Естественные и искусственные языки: соотношение и функции.
23. Влияние философии на развитие современного социально-гуманитарного познания и знания.
24. Современная наука.

2.2 Перечень практических заданий для текущего контроля успеваемости аспирантов

13. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
14. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
15. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
16. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
17. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
18. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.
19. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.
20. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?
21. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
22. Что такое симулякр и симуляция?
23. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».
24. Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?

2.3. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации 1 семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма проведения: устно

Реферат

2.3.1 Перечень тем рефератов

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки.
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Ценностное измерение науки.
9. Научная рациональность.

10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Социальная структура науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Человек и прибор.
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Концепция науки К. Поппера.
32. Концепция науки И. Лакатоса.
33. Концепция личностного знания М. Полани.
34. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Критика технонауки в постмодернизме.
36. Феминистская критика науки.
37. Методология естественных наук.
38. Системный подход в современной науке.
39. Тектология А.А. Богданова.
40. Методология синергетики.
41. Синергетика и Восток.
42. Дополнительность как методологический принцип.
43. Философские и научные представления о материи.
44. Философские и научные концепции пространства и времени.
45. Модели времени в современной науке.
46. Концепция глобального эволюционизма.
47. Геологическая эволюция.
48. Биологическая эволюция.
49. Когнитивная эволюция.
50. Общие проблемы философии и методологии науки.

2.3.2 Перечень практических заданий

- вопросы по теме реферата:

6. Обоснуйте актуальность и практическую значимость темы реферата.
7. Раскройте методологию исследования.
8. Аргументированно объясните собственный вклад в решение проблемы исследования и докажите целесообразность выбранной темы.
9. Кратко расскажите об основных гипотезах и утверждениях работы.
10. Назовите основные причины выбора использованной литературы и источников.
11. Какие новые умения вы получили после работы над этой темой?

2.4. Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации 2 семестр

Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.

Форма проведения: устно по билетам.

- Теоретические вопросы;
- Практические задания.

2.4.1 Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Перечень теоретических вопросов
1.	Предмет и основные концепции философии науки. Аспекты бытия науки	Предмет истории и философии науки. Понятие науки, ее характерные черты. Постпозитивистское понимание философии науки (А. Айер, М. Шлик, Р. Карнап).
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Особенности преднауки (Индия, Китай, Египет). Рационализм, критичность античной науки. Особенности науки европейского и арабоязыческого Средневековья. Наука эпохи Возрождения. Истоки и предпосылки становления классической науки. Становление социальногуманитарных наук (генезис).
3.	Структура научного знания	Наука как специфическое знание и познавательная деятельность. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования Философия как интегративная форма современных знаний. Роль аналогий в теоретическом поиске.
4.	Динамика науки	Расширение поля философской проблематики (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Закономерности развития науки. Научное знание как развивающаяся система. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Кумулятивный, экстерналистский и интерналистский подходы к динамике науки.
5.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Рациональность науки. Ее исторические типы и критерии. Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Основания науки (научная картина мира, философские основания, идеалы и нормы). Эволюционная концепция роста научного знания и научные революции. Традиции и новации в период возникновения нового знания.
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Особенности неклассической науки. Современная постнеклассическая наука. Основные типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Освоение самоорганизующихся «синергетических» систем. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
7.	Наука как социальный институт	Наука как социальный институт. Функции науки в жизни общества.
8.	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания	Релятивизм, психологизм и историзм в социальных и гуманитарных науках. История - одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, К. Ясперс). Гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Риккерт). Естественнонаучное и философское понимание жизни. «Предпосылочное знание»: методологические функции и регулятивные принципы. Логика научного исследования. Методы научного познания. Сходство и отличие наук о природе и наук о человеке и обществе. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. 9. Объект, предмет, субъект социальногуманитарного познания.
9.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	Духовный мир личности в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, П. Сартр). Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности».

		Ценности: понятие, классификация.
10.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании	Социально-гуманитарное познание с помощью «художественного хронотопа». Социальное и культурноисторическое пространство и время (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Объективность движения, пространства, времени и субъективность их восприятия. Философия русского космизма, учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11.	Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании	Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном знании. Истина и правда. Научное и обыденное познание. Факты и их интерпретация.
12.	Объяснение, понимание, интерпретация, вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Вера и знание, достоверность и сомнение. Герменевтика как учение о понимании и интерпретации текста и бытия. Природа и типы объяснений и пониманий в социальногуманитарных наука.
13.	Основные исследовательские программы. «Общество знания»	Усиление взаимосвязи естественнонаучного и социальногуманитарного знания как условие развития науки. «Общество знания». Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 3. Становление развитой научной теории.

2.4.2 Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации.

Типовые практические задания предусматривают вопросы по теме реферата для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в результате освоения обучающимся соответствующей части образовательной программы высшего образования по научной специальности и способности решения профессиональных задач:

1. Построение смысла в контексте.
2. Социокультурные проблемы интерпретации текста.
3. Герменевтический подход к интерпретации текста.
4. Текст как ткань мировой культуры.
5. Философия познания: диалог в теории М. М. Бахтина.
6. Обоснуйте актуальность и практическую значимость темы реферата.
7. Раскройте методологию исследования.
8. Аргументированно объясните собственный вклад в решение проблемы исследования и докажите целесообразность выбранной темы.
9. Кратко расскажите об основных гипотезах и утверждениях работы.
10. Назовите основные причины выбора использованной литературы и источников.
11. Какие новые умения вы получили после работы над этой темой?

2.5 Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

2.5.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Знать: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал;

Уметь: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований;

Владеть: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.

2.5.2. Критерии и показатели оценки

Критерии оценивания (кандидатский экзамен):

Уровень знаний, умений и навыков аспиранта оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу кандидатского экзамена.

При выставлении оценки экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями и оценочными показателями:

Критерии	**Оценка**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Знание теоретических основ	Системное и глубокое знание учебного материала, точность определения базовых понятий, категорий, концепций, умелая аргументация используемых положений и примеров, опора на первоисточники; свободная ориентация при ответе на неподготовленные вопросы.	Широкое владение учебным материалом, хорошая ориентация в базовых понятиях, категориях, концепциях, но недостаточная аргументированность используемых положений, недостаточное использование примеров и первоисточников; затруднения при ответе на неподготовленные вопросы.	Пробелы в знании учебного материала, слабая ориентация в базовых понятиях, категориях, концепциях, отсутствие достаточной аргументации, примеров, слабое знание первоисточников; серьезные затруднения при неподготовленных вопросах.	Слабое знание учебного материала и неспособность его анализировать, незнание определений, категорий, понятий, концепций, отсутствие аргументации, примеров, незнание первоисточников; неспособность ответить на неподготовленные
2. Владение профессиональной терминологией	Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом теории философии	Аспирант хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен	Аспирант слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий	Аспирант не владеет профессиональной терминологией
3. Аргументация	Аспирант использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др-свободно выстраивает	Аспирант предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции	Аспирант демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения	Аспирант демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода
4. Культура речи	Аспирант демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера	Речь фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками
5. Владение профессионально-методическими умениями	Аспирант свободно иллюстрирует теоретические положения и методические умения уместными обоснованными примерами из философии, в том числе из своей исследовательской	Аспирант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Аспирант может показать владение профессионально-методическими умениями только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки	Аспирант демонстрирует неумение применять профессионально-методические умения при иллюстрации теоретических положений

Критерии оценивания (зачет):

Зачтено	Аспирант достаточно полно изучил материал, отвечал уверенно и аргументированно
Не зачтено	Круг вопросов, определенных для зачета, изучен аспирантом в недостаточной степени; аспирант испытывает сложности с формулировкой ответов

2.5.3 Порядок выставления общей оценки результата промежуточной аттестации по дисциплине

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Общая
5	5	5	5
5	4	5	5
5	3	5	5
4	4	4	4
4	3	4	4
3	3	4	3
5	5	4	5
5	4	4	5
5	3	4	5
4	4	4	4
4	3	4	4
5	5	3	5
5	4	3	5
5	3	3	5
4	3	3	4
3	3	3	3

Приложение 1

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Кафедра общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин

Кандидатский экзамен
История и философия науки

Научная специальность
_____

Отрасль науки
_____

Экзаменационный билет № 1

1. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
2. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке.
3. Раскройте методологию исследовательской проблемы в реферате.

Председатель экзаменационной комиссии _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждено на заседании кафедры _____ от «___» _____ _____г. протокол № ___

Приложение 2

Форма титульного листа к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Кафедра общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин

Реферат для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине «История и философия науки»
на тему *«указать тему»*

_____

Научная специальность_____

(шифр и наименование научной специальности)

Отрасль науки_____

(указать)

Аспирант_____
(Ф.И.О. полностью)

Научный руководитель _____/ _____

(подпись) (инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание)

Москва 20___

Приложение 3

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Для допуска к кандидатскому экзамену аспирант должен самостоятельно подготовить реферат.

Работа над рефератом преследует следующие цели: развитие самостоятельного аналитического мышления аспирантов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, логически мыслить); расширение общего кругозора и углубление знаний по вопросам определенной темы исследования; овладение навыками реферирования и основами научной письменной речи; формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение необходимого материала в интернете и библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.д.); осуществление контроля за освоением учебной дисциплины, формирование компетенций.

Требования к реферату. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, связанной с научной проблематикой диссертационного исследования, раскрыть суть проблемы на основе изучения литературы по теме, выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы. Реферат пишется на русском языке. Объем реферата не менее 25 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц, содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, поля: верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Реферат в зависимости от избранной темы может иметь различную степень конкретности, формулировка заглавия каждого пункта плана должна выражать основное содержание вопроса и направленность освещения его в реферате. Количество вопросов плана зависит, прежде всего, от содержания избранной темы, цели ее изучения и объема работы. Как правило, планами предусматривается от 2-3 до 4-5 вопросов. В главах и параграфах основной части излагается материал, подводящий исследователя к разрешению проблемной ситуации. В них аспирант должен продемонстрировать свое умение в сжатой форме, аргументировано, последовательно и логично излагать материал данной темы. Одновременно осуществить сравнительный анализ различных точек зрения, привести аргументы других авторов, которые он разделяет или изложить свои. Причем, первый раздел посвящается анализу научных основ освещаемой темы; последующие же вопросы плана предусматривают характеристику других составных частей темы. Введение

обычно посвящается обоснованию выбора темы и ее значения; в заключительной части формируются выводы автора, подводящие итоги работы над темой. Заключение должно носить форму синтеза накопленной и обработанной автором научной информации. В нём определяется главный смысл проделанной аспирантом работы, обозначаются не только важные результаты, но и делается возможная постановка новых научных задач или даётся указание на пути продолжения исследуемой темы. Заключительная часть, таким образом, предполагает не только наличие проделанной автором работы, но и является характеристикой уровня профессиональной зрелости и научной квалификации аспиранта.

После заключения в реферате дается список опубликованных работ, которые использовал аспирант и на которые он ссылался. Не следует включать в этот список публикации, которые фактически не были использованы аспирантом в тексте. В реферате необходимо делать ссылки, т. е. указывать на тот номер списка работ, которым была обозначена данная публикация. Если слова автора публикации приводятся дословно, то они заключаются в кавычки и сопровождаются указанием конкретной страницы публикации.