Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:51:46
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 История экономических учений

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История экономических учений», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне
ОПК-3	ОПК-3.2	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в формировании, в расширении и углублении знаний обучающихся по истории развития экономической мысли и методологии исследования, а также умении применять исторический подход в осмыслении концептуальных экономических вопросов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития микроэкономики и макроэкономики;
- методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

владеть:

- методологией экономического исследования микро – и макроуровня;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	51	16	8
Занятия лекционного типа	20	8	4
Занятия семинарского типа	31	8	4

Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	57	92	96
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.15		1 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	2			2			8
2.	Экономическая мысль древнего мира	2			3			7
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	2			4			6
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	2			4			6
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	2			4			6
6.	Маржинализм	2			4			6
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	4			2			6
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	2			4			6

9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	2			4			6
	ИТОГО:	20		31				57

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	0,5			0,5			11
2.	Экономическая мысль древнего мира	0,5			0,5			11
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	1			1			10
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	1			1			10
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	1			1			10
6.	Маржинализм	1			1			10
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	1			1			10
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	1			1			10
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные	1			1			10

	течения в современной экономике							
	ИТОГО:	8		8				92

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	1						10
2.	Экономическая мысль древнего мира	1						10
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.				1			10
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита				1			10
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	1						10
6.	Маржинализм				1			10
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	1						12
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.							12
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике				1			12

	ИТОГО:	4	4		96

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	Предмет истории экономических учений. Методология курса истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли. Цели изучения дисциплины «История экономических учений».
2.	Экономическая мысль древнего мира	Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима.
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал - реформизма.
6.	Маржинализм	Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как

		устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем- Баверк, Ф.Визер. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия.
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке и его генезис. Ф. Лист и его "Национальная система политической экономии". Старая историческая школа в политической экономии Германии (В, Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). Новейшая ("юная") историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер.
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	Исторические условия формирования кейнсианства. Генезис кейнсианства. Работа Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег". Дж. М. Кейнс о предмете и методе экономических исследований. Дж.М. Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса. Доминирование кейнсианства в 40 – 70-е годы XX века, его причины. Неокейнсианство, его основные принципы.
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (трансакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	С	Проблемы для обсуждения: 1. Предмет, метод и структура истории экономических учений 2. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. 3. Этапы развития экономической мысли. 4. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.
2.	Экономическая мысль древнего мира	С	Проблемы для обсуждения: 1. Общая характеристика экономической мысли античного мира. 2. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). 3. Особенности экономического развития древневосточных государств. 4. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент 2. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". 3. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. 4. Стадии развития меркантилизма: монетарная

			система и теория активного торгового баланса. 5. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян.
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	С	Проблемы для обсуждения: 1. Экономическая таблица Ф. Кенэ 2. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. 3. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». 4. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Методология исследования А. Смита. 5. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. 6. Экономическая теория С. Сисмонди. 7. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев.
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. 2. «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека». 3. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. 4. Полемика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма». 5. Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку.
6.	Маржинализм	С	Проблемы для обсуждения: 1. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. 2. Английская и американская версии маржинализма 3. Д.Бентам и его «арифметика счастья». 4. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. 5. Модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	С	Проблемы для обсуждения: 1. Социальная школа в экономической теории Германии. 2. Американский институционализм начала XX века: генезис и методология исследования. 3. Т. Веблен – основоположник социально-психологического институционализма. 4. Учение Т. Веблена о "праздном" классе, концепции "индустриальной системы" и "абсентеистской собственности". 5. Дихотомия индустрии и бизнеса и установление "нового порядка". 6. Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс). 7. Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл).
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	С	Проблемы для обсуждения: 1. Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. 2. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). 3. Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и

			капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. 4. «Животные инстинкты инвесторов» 5. Практические выводы из теории Кейнса. 6. Экономическая программа Кейнса
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	С	Проблемы для обсуждения: 1. Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. 2. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. 3. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. 4. Теория ожидания Д.Лукаса. 5. Теория экономического роста С Кузнеца.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	
2.	Экономическая мысль древнего мира	Экономическая мысль Древней Индии. Трактат "Артхашастра". Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Агрономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы. Экономика и хрематистика.
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX - XVI вв.). Объективные условия и предпосылки возникновения меркантилизма. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Особенности меркантилизма в странах Западной Европы. Идеи меркантилизма в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	А. Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Производительный и непроизводительный труд. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленной революции. Идеи классической политической экономии в России. Место и роль классической политической экономии в истории экономической мысли.
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	Структура и основные проблемы "Капитала" К. Маркса. Теория товара и денег в "Капитале" К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса. К. Маркс об исторической судьбе капитализма. Марксистская политическая экономия в России. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).
6.	Маржинализм	А. Маршалл о предмете и методах исследования экономической теории. Анализ издержек и прибыли у А. Маршалла. Дж.Б. Кларк и его учение о статике и динамике. Концепции предельной полезности и прибыли Дж.Б. Кларка. Проблема общественного благосостояния. Критерий экономической эффективности (оптимальности) В. Парето.
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	Историческая школа и институционализм в российской политической экономии. Эволюция экономических взглядов П.Б, Струве, С.Н. Булгакова и М.И, Туган-Барановского.

8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	"Новая институциональная экономическая теория" и ее методологические особенности. Экономическая теория прав собственности. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора. Проблемы качества жизни. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл).

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
2.	Экономическая мысль древнего мира	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	Устный опрос, эссе, тест
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
6.	Маржинализм	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	Устный опрос, эссе, тест
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	Устный опрос, эссе, тест, дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Предмет и задачи курса «История экономических учений». Основные этапы истории экономических учений	1. Предмет истории экономических учений. 2. Методология курса истории экономических учений. 3. Основные этапы развития экономической мысли
2.	Экономическая мысль древнего мира	1. Особенности экономического развития древневосточных государств. 2. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат "Артхашастра". 3. Экономическая мысль Древнего Китая. Трактат "Гуань-цзы". 4. Экономическая мысль Древней Греции

		(Ксенофонт, Платон, Аристотель). 5. Экономические концепции Древнего Рима. Агрономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы. 6. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна.
3.	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.	1. 6Экономическая мысль европейского Средневековья. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". 2. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. 3. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX - XVI вв.). 4. Объективные условия и предпосылки возникновения меркантилизма. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. 5. Особенности меркантилизма в странах Западной Европы. 6. Идеи меркантилизма в России.
4.	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. 3. Зарождение классической политической экономии в Англии. Экономическое учение У. Петти. Зарождение классической политической экономии во Франции. 2. Экономические взгляды П. Буагильбера. Общая характеристика школы физиократов. 3. Экономические концепции Ф. Кенэ. Анализ процесса общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. 4. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго. А. Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". 5. Методология исследования А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Учение А. Смита о классах общества и их доходах. 6. Производительный и непроизводительный труд. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленной революции. 7. Методология исследования Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория распределения Д. Рикардо. Заработная плата, прибыль и рента в трактовке Д. Рикардо. 8. Теория денег Д. Рикардо. Д. Рикардо о внешней торговле. Принцип сравнительного преимущества. Проблема реализации и кризисов в учении Д. Рикардо. 9. Экономические концепции Ж.Б. Сэя. Экономическое учение Т. Мальтуса. Экономическая теория С. Сисмонди. 10. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев. 11. Экономическое учение Дж.С. Милля. 12. Место и роль классической политической экономии в истории экономической мысли.
5.	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.	1. Формирование экономической теории марксизма. Структура и основные проблемы "Капитала" К. Маркса. 2. Предмет и метод марксистской политической экономии. Теория товара и денег в "Капитале" К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. 3. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. 4. Теория средней прибыли и цены производства К.

		Маркса. К. Маркс об исторической судьбе капитализма. 5. Марксистская политическая экономия в России. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).
6.	Маржинализм	1. Исторические предшественники маржинализма. Законы Г. Госсена. "Маржиналистская революция" в экономической науке конца XIX века: содержание, этапы. Основные методологические принципы маржинализма. 2. Австрийская школа и ее методология. Теория ценности австрийской школы. Теория вменения (производительных благ) австрийской школы. Теория капитала и процента австрийской школы. 3. Кембриджская школа. 4. Американская школа. Дж.Б. Кларк и его учение о статике и динамике. Концепции предельной полезности и прибыли Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности и теория распределения Дж.Б. Кларка 5. Лозаннская школа и ее вклад в методологию экономической теории. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. 6. В. Парето и его экономические концепции. Проблема общественного благосостояния. Критерий экономической эффективности (оптимальности) В. Парето.
7.	Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	1. .Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке и его генезис. Ф. Лист и его "Национальная система политической экономии". 2. .Старая историческая школа в политической экономии Германии (В, Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). Новейшая ("юная") историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер. 3. Социальная школа в экономической теории Германии. 4. Американский институционализм начала XX века: генезис и методология исследования. Т. Веблен – основоположник социально-психологического институционализма. Учение Т. Веблена о "праздном" классе, концепции "индустриальной системы" и "абсентеистской собственности". Дихотомия индустрии и бизнеса и установление "нового порядка". 5. Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс). Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл). Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.
8.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	1. Исторические условия формирования кейнсианства. Генезис кейнсианства. Работа Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег". Дж. М. Кейнс о предмете и методе экономических исследований. Дж.М. Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности. 2. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса. Доминирование кейнсианства в 40 – 70-е годы XX века, его причины. 3. Неокейнсианство, его основные принципы. Неоклассический синтез. Неокейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). 4. Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена. 5. Неоклассический синтез. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической теории в 70-е – 80-е годы. XX века. 6. Современное кейнсианство. Посткейнсианство.
9.	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной	1. "Новая институциональная экономическая теория" и ее методологические особенности.

	экономике	2. .Экономическая теория прав собственности. Трансакционные издержки. 3. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора 4. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру. 5. Институционализм 1970-х – начала 1990-х годов. Концепция "экономики знаний" (П. Друкер). 6. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл). 7. .Дискуссии 1960-х – 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ.

Творческое задание в виде эссе

1. Развитие экономики в районе Месопотамии (Двуречья).
2. Экономическая политика Наполеона.
3. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
4. Развитие рыночной экономики России в конце XIX – начале XX вв.
5. Характеристика экономики Вавилонского царства.
6. Взгляд А. Л. Ордин-Нащокина на решение проблем феодальной Руси.
7. Социально-экономический кризис 1904 − 1905 гг.
8. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
9. Промышленный переворот во Франции и Англии: сравнение достижений
10. Экономические взгляды Ксенофонта.
11. Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина.
12. Институциональная экономика Д.Норта
13. Экономические взгляды Хаммурапи.
14. Характеристика экономики Римской империи.
15. Состояние экономики Российской Империи накануне Первой мировой войны.
16. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон.
17. Афинский и спартанский варианты политического и экономического строя.
18. Экономика империи Александра Македонского.
19. Значение взглядов Р.Оукена
20. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
21. Характеристика экономики Древнего Китая.
22. Экономические взгляды Платона.
23. Экономический кризис 1929 − 1933 гг.
24. Функции предпринимателя и трактовка прибыли согласно Ф. Найту
25. и Й. Шумпетеру.
26. Характеристика экономики Древней Индии.
27. Основные идеи А. В. Чаянова.
28. Экономическое чудо Японии: инструменты, особенности применения
29. Теория капитала и процента О. фон Бем-Баверка: прямые и «окольные» методы производства.
30. Характеристика экономики Древнего Египта.
31. Реформы Петра I.
32. Экономическое чудо Сингапура
33. Концепция предельной полезности К. Менгера.
34. Экономические взгляды Аристотеля.
35. Экономика Киевской Руси IX − XII вв.
36. Роль «плана Маршалла».
37. Немецкое экономическое чудо: инструменты, особенности применения
38. Экономические реформы Екатерины Великой.
39. Монголо-татарское нашествие и его экономические последствия.
40. Бреттон-Вудская система: значение и использование

41. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса.
42. Влияние христианства на жизнь средневекового общества.
43. К. Маркс. Капитал: современность взглядов
44. Экономические последствия политики «военный коммунизм».
45. Экономическая политика М.Тэтчер
46. Экономические причины Великой французской революции
47. (1789 – 1794 гг.).
48. Общая характеристика социалистических преобразований Р. Оуэна
49. Реформирование японской экономики в конце 40-х – первой половине
50. 50-х гг.
51. Экономический либерализм Л. Мизеса и Ф. Хайека
52. Экономические результаты английской буржуазной революции.
53. Модель «справедливого» социального устройства будущего Ш. Фурье
54. Экономические достижения П.Самуэльсона
55. Теория предложения: взгляды, представители
56. Общие черты промышленного переворота во Франции и в Германии.
57. Теория ценности У. Пети.
58. Исследования монетаристов: причины актуальности
59. Кривая Лаффера.
60. Причины экономической неудачи реформы 1861 года.
61. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа
62. Значение направления социалистов –утопистов
63. Кривая Филлипса: причин появления сегодня

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия)

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
2. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля: сходства и различия.
3. Экономические воззрения П. Прудона и С. Сисмонди
4. Предмет и метод изучения К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса. Противники идей классической политической экономии.
5. Маржиналистская революция. Теория предельной полезности австрийской школы.
6. «Основания политической экономии» Карла Менгера. К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ», и их стоимости («теория вменения»).
7. Общая характеристика институционализма. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
8. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
9. Теория асимметричной информации, ее значение для экономической теории.
10. Эволюционный подход: критика равновесной парадигмы (неопределенность и оптимизационный подход).
11. Вашингтонский консенсус: предпосылки, принципы, уроки.

Мини-тест

1.Представителем меркантилизма в России был:

а) Третьяков
б) Плеханов
в) Посошков
г) Чернышевский

2.Представители народничества считали, что у России путь экономического развития должен быть:

а) особый, специфический
б) европейский

в) американский
г) капиталистический

3. Новоторговый устав России был написан:

а) Ломоносовым
б) Никитиным
в) Посошковым
г) Радищевым

4. Термин «политическая экономия» появился в:

а) 1745 г
б) 1645 г
в) 1715 г
г) 1615 г

5. Первый экономический трактат, полностью дошедший до нас, написан в:

а) Китае
б) Древнем Риме
в) Индии
г) Греции

6. Меркантилисты считали, что богатство производится в сфере:

а) услуг
б) обращения
в) производства
г) торговли

7. Главная экономическая категория физиократов — это продукт:

а) новый
б) внешний
в) чистый
г) внутренний

8.Трудовой теории придерживались представители:

а) школы меркантилизма
б) классической школы
в) школы монетаризма
г) неоклассической школы

9.Термин «воспроизводство» появился в:

а) XVI в
б) XIX в
в) XVIII в
г) XVII в

10.«Домострой» написал:

а) Ксенофонт
б) Каутилья
в) Конфуций
г) Кенэ

11. Меркантилисты считали, что истинное богатство — это:

а) орудия труда
б) товары
в) золотые и серебряные монеты
г) услуги

12. Физиократы считали, что чистый продукт производится только в:

а) земледелии
б) торговле
в) промышленности

13.«Труд — основа богатства», — утверждали представители:

а) неоклассической школы
б) классической школы
в) неолиберальной школы
г) школы неоклассического синтеза

14. Главной экономической категорией Фомы Аквинского была:
а) справедливая цена
б) рыночная цена
в) монопольная цена
г) конкурентная цена

15. Книгу «Артхашастра» написал:
а) Аристотель
б) Каутил**ья**
в) Кенэ
г) Конфуций

16.Теория меркантилистов появилась после:
а) классического направления
б) физиократического направления
в) богословского направления
г) исторического направления

17. Физиократы считали, что чистый продукт производится классом:
а) земледельцев
б) землевладельцев
в) торговцев
г) промышленников

18.Основы трудовой теории стоимости заложил:
а) Петти
б) Монкретьен
в) Тюрго
г) Парето

19.Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов мог категорически отвергнуть:
а) А. Маршалл
б) Р. Оуэн
в) Ж. Тюрго
г) Д. Рикардо

20. Кто из ученых разделил экономическое развитие общества на экономику и хрематистику:
а) Веблен
б) Ксенофонт
в) Аристотель
г) Монкретьен

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Протекционизм и фритредерство: «за» и «против». Аргументы меркантилистов, А. Смита, Ф. Листа.
2. Основы теории физиократов. Экономическая таблица Кенэ.
3. Теория капитала в теориях Ф. Кенэ, А. Смита, К. Маркса.
4. Споры о монетарной политике: полемика денежной и банковской школ.
5. Д. Рикардо, К. Маркс и Й. Шумпетер о перспективах капитализма.
6. Теории ренты Рикардо и Дж. Б. Кларка: сходства и различия.

7. Схемы воспроизводства К.Маркса, условие пропорциональности между подразделениями.
8. Теоретическое объяснение прибыли в концепциях К.Маркса и Й.Шумпетера: сходства и различия.
9. Теории заработной платы К. Маркса и Дж. Б. Кларка: сходства и различия
10. Маржиналистская революция, предпосылки, основные направления и значение.
11. Старый институционализм, его особенности и представители. Понятие «института» в концепции Веблена, происхождение и черты института собственности.
12. Понятие равновесия в теориях Д. Рикардо, А. Маршалла, Н. Кондратьева.
13. Теория общего экономического равновесия и ее значение в истории современной экономической науки.
14. Экономическая теория благосостояния: два подхода к понятию общественного благосостояния (Парето и Пигу).
15. Теория рыночного социализма и ее критика.
16. Экономическая роль сбережений в теоретических концепциях А.Смита и Дж.М. Кейнса: сходства и различия.
17. Микро- и макроподходы в теории Дж.М. Кейнса. Парадоксы в теории Кейнса.
18. Основные теоретические новации Дж.М. Кейнса и практические выводы из его теории.
19. Понятие безработицы у Дж.М. Кейнса и классиков.
20. Процент в трактовке Дж.М. Кейнса и «классиков» и его роль в установлении макроэкономического равновесия.
21. Представления Дж.М. Кейнса о деньгах и механизме их влияния на экономику: от количественной теории до теории предпочтения ликвидности.
22. Рынок капитала и особенности поведения его участников в интерпретации Кейнса.
23. «Эффект Рикардо» и теория цикла Ф. Хайека.
24. Ф. Хайек о причинах инфляции и безработицы.
25. Философские и эпистемологические взгляды Ф. Хайека и особенности его трактовки основных понятий экономической теории (рынок, равновесие, конкуренция, система цен).
26. Новая классическая макроэкономика и ее базисные гипотезы. Представления новых классиков о поведении экономических агентов в условиях неопределенности.
27. Проблема перехода от плановой экономики к рыночной: градуализм или «шок».
28. Экономическая наука и экономическая политика в период трансформации (различные программы перехода, проблема новых институтов, государство и его роль).
29. Гомогенизация и гетерогенизация мейнстрима экономической науки в конце XX - начале XXI века.
30. Сосуществование мейнстрима и альтернативных направлений в истории экономической науки.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535998 (дата обращения: 06.03.2025).
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561545 (дата обращения: 06.03.2025).

3. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556753 (дата обращения: 06.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - [Электронный ресурс]. – URL: https://edirc.repec.org/data/derasru.htm- Режим доступа: свободный.
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий

	для самостоятельной работы	
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой

	курсовых работ)».	маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.