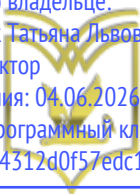


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:39
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 Психология личной эффективности

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимых компетенций по развитию системы знаний, умений и навыков самоуправления процессами профессионально-личностного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.03 «Психология личной эффективности»** относится к модулю ФТД «Факультативные дисциплины» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается в I семестре 1 курса.

Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин/практик Б1.О.02.01 «Образовательное законодательство РФ», Б1.О.02.02 «Теория и практика управления образовательным процессом», Б1.О.02.03 «Эффективный менеджмент и экономика в образовании», Б2. О. 01.01(Н) «Научно-исследовательская работа», Б2. О. 02.01(П) «Технологическая практика».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин/практик: Б1.О.03.02 «Управление инновациями в образовании», Б1.О.03.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», Б1.О.04.03 «Управление персоналом в образовательной организации», Б1.О.04.04 «Проектный менеджмент в образовании», Б1.В.ДВ.06.01 «Деловая культура руководителя образовательной организации», Б2.В.01(П) «Проектно-технологическая практика», Б2.В.02(Пд), «Преддипломная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-3 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>	<p>психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией</p>	<p>с психологических позиций координировать работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>приемами и технологиями эффективного командообразования</p>
<p>ОПК-6 ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми</p>	<p>подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>формами и методами корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
образовательными потребностями			

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Промежуточная аттестация - зачет,

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа¹	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	26
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот)	Пр/Пр. подгот.	СРС
1	Психология профессионального и личностного саморазвития: -Методологический анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровни и характеристики профессионального и личностного развития; -Индивидуальный стиль жизнедеятельности и его характеристики; - Составляющие компоненты профессионально-личностно й культуры руководителя.	8	2			6
2	Психологические аспекты	14			4	10

	самопознания, саморазвития и самосовершенствования: -Внешние и внутренние условия самопознания; - Система диагностики актуального уровня					
	профессионального и личностного развития; - Критерии и механизмы саморазвития и самосовершенствования					
3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития: -Организация культуры самоуправления; -Способы развития субъект-объектной активности личности; -Методика и критерии разработки индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития; -Проектирование индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития.	14			4	10
	Зачет	-	-	-	-	-
	Итого	36	2		8	26

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и направлений деятельности	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология профессионального и личностного саморазвития	1.Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2.Работа в электронной библиотеке 3.Работа в электронных библиотеках. 4.Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по теме. 5. Подготовка тезауруса «Психология профессионального и личностного саморазвития».
2	Психологические аспекты самопознания, саморазвития и самосовершенствования	1.Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2.Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.

3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме.
	Зачет	Подготовка и защита проекта индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Психология профессионального и личностного саморазвития	Подготовка тезауруса и «Психология профессионального и личностного саморазвития»	УК-3; УК-6
2	Психологические аспекты самопознания, саморазвития и самосовершенствования	Подготовка и участие в тренинге самопознания, саморазвития и самосовершенствования. Разработка инструментария по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию	УК-3; УК-6
3	Индивидуальная программа профессионального и личностного саморазвития	Подготовка и участие в практикуме по разработке проекта индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития	УК-3; УК-6
	Зачет	Собеседование по проекту индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития	УК-3; УК-6

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Задание 1. Подготовка тезауруса «Психология профессионального и личностного саморазвития».

Тезаурус представляет собой синтетическую форму справочной книги либо файла, который включает в себя понятийный словарь, тезисы и пояснения содержательного наполнения понятий, предусмотренных к изучению программой курса.

Тезаурус представляет собой словарь понятий (или словосочетаний), расположенных в определённом порядке. Словарь объясняет значения описываемых единиц, даёт их перевод на другой язык, сообщает разного рода информацию о них или о предметах, обозначаемых ими.

Тезаурус выполняют социальные функции: информативную (позволяют

приобщиться к накопленным знаниям), коммуникативную (дают обучающимся необходимые слова родного или чужого языка) и нормативную (фиксируя значения и употребления слов, способствуют совершенствованию и унификации языка как средства общения).

По содержанию тезаурус представляет таблицу-словарь, объясняющий предметы и понятия, ими обозначаемые. В структурном отношении тезаурус характеризуется расчленённым расположением материала: каждому слову (или группе слов) посвящается независимый отрезок текста, составляющий словарную статью. В нем слова толкуются при помощи других слов, объяснений, языковых примеров (иллюстраций), подтверждающих наличие слова или значения, разъясняющих значение слова в контексте.

По объёму и отбору единиц обработки (номенклатуре) тезаурус может быть экстенсивным (стремящимся охватить максимальное число понятий) и селективным (ограничивающим отбор в зависимости от объёма и назначения словаря). Отбор слов и информация о них основываются на анализе энциклопедических и научных источников, которые составитель использует при моделировании.

Тезаурус составляется по форме:

№	Наименование дидактической единицы (понятия)	Характеристика	Пояснения

Тезаурус заполняется самостоятельно по мере прохождения раздела и используется в качестве опорного материала при проведении проверки знаний по темам курса.

Критерии и шкала оценивания

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Наличие не менее 30 понятий и терминов	0	2	5
2	Последовательность и логичность определений	0	2	5
2	Научность изложения определений	0	2	5
3	Корректность использования понятий и терминов	0	2	5
4	Отсутствие орфографических и стилистических ошибок	0	2	5
Максимальное кол-во баллов		25		

Задание 2. Разработка инструментария по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Инструментарий - совокупность методического описания форм, методов и технологий, предназначенных обеспечить выполнение основных направлений самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

В структуру инструментария входят описания не менее 10 форм, методов и технологий самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Критерии и шкала оценивания

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1.	Наличие описания не менее 10 методик	0	2	5
2.	Полнота и логичность описания методик	0	2	5
3.	Научность изложения методик с позиций психологии	0	2	5
4.	Корректность использования методик	0	2	5
5.	Отсутствие орфографических и стилистических ошибок	0	2	5
Максимальное кол-во баллов		25		

Задание 3. Разработка и защита индивидуальной программы профессионального и личностного саморазвития.

Программа оформляется согласно примерному образцу, который включает в себя направления по совершенствованию и развитию умений и навыков познавательной, коммуникативной и личностной культуры.

Критерии и шкала оценивания

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1.	Наличие всех направлений совершенствования и развития психологической культуры	0	2	5
2.	Полнота и логичность применяемых форм и методов	0	2	5
3.	Научность и практичность применяемых форм и методов	0	2	5
4.	Диагностическое отслеживание применяемых форм и методов	0	2	5
5.	Отсутствие орфографических и стилистических ошибок	0	2	5
6.	Поощрительный балл	10		
Максимальное кол-во баллов		35		

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачет.

В ходе промежуточной аттестации (зачет) осуществляется проверка сформированности компетенций по данной дисциплине: УК-3; ОПК-6.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	Освоены компетенции	Не освоены компетенции
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Критерий 1. Знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией	Не знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией

УК-3.1.Способен организовать и	организацией	
координировать работу команды для достижения поставленной цели;	Критерий 2. Умеет координировать работу команды для достижения поставленной цели	Не знает психологических позиций, не может координировать работу команды для достижения поставленной цели
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Критерий 3. Владеет приемами и технологиями эффективного командообразования	Не владеет приемами и технологиями эффективного командообразования
ОПК-6 -Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности	Не знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
ОПК-6.1. - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития;	Критерий 2. Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Не умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не умея при этом применять основные способы и техники;
ОПК-6.2. - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Критерий 3. Обладает навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная

интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537435>

3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953>

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>

5. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

8.2. Дополнительная литература

6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633>

7. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543472>

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

9. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543961>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/>
4. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/img/site/logo_full_ru.svg
5. Куб-библиотека по различным направлениям психологии и развития человека

<http://www.koob.ru/>

6. Наука и образование: образовательный портал <http://edu.rin.ru>

7. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>

10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

11. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
	итоговой аттестации	Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и

выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм,

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ФТД.03 «Психология личной эффективности»**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФТД.03 «**Психология личной эффективности**» является зачет – 1 семестр.

Тест

Порядок выполнения заданий теста формируется преподавателем. Тестовые вопросы предусматривают ответы на вопросы следующих типов:

- задания закрытого типа на установление соответствия;
- задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа;
- задания комбинированной типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа с развернутым ответом.

Время, отведенное на выполнения всего теста 1 час. 00 мин.

Критерии оценивания

Критерии оценки / шкала оценивания:	Тест состоит из 30 заданий
«5» если	26-30 правильных ответов
«4» если	20-25 правильных ответов
«3» если	14-19 правильных ответов
«2» если	0-13 правильных ответов

Задания закрытого типа

1. Установите последовательность

Задание 1. Расположите этапы самопознания в правильной последовательности:

- а) Осознание личных качеств
- б) Сравнение себя с другими
- в) Рефлексия опыта
- г) Формирование самооценки

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → в → б → г

Задание 2. Установите последовательность стадий саморазвития личности:

- а) Потребность в изменениях
- б) Определение целей развития
- в) Выбор средств и методов
- г) Контроль и коррекция

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 3. Расположите этапы проектирования индивидуальной программы саморазвития:

- а) Анализ ресурсов
- б) Постановка целей
- в) Разработка мероприятий
- г) Оценка результатов

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 4. Определите последовательность формирования индивидуального стиля жизнедеятельности:

- а) Накопление опыта
- б) Осознание привычек и стратегий
- в) Закрепление устойчивых моделей поведения
- г) Коррекция и оптимизация

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 5. Расположите стадии личностного роста:

- а) Осознание проблем
- б) Мотивация к изменениям
- в) Применение новых стратегий
- г) Достижение устойчивого уровня развития

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

2. Установите соответствие

Задание 6. Установите соответствие между условиями самопознания и их примерами:

1. Внешние
 2. Внутренние
-
- а) Личностная рефлексия
 - б) Поддержка со стороны значимых людей
 - в) Социальное окружение
 - г) Индивидуальная мотивация

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, в; 2 – а, г

Задание 7. Установите соответствие между компонентами профессионально-личностной культуры руководителя и их характеристиками:

1. Когнитивный
 2. Эмоционально-ценностный
 3. Поведенческий
-
- а) Знания и умения
 - б) Система ценностей и мотивов
 - в) Реальное поведение и поступки

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

Задание 8. Установите соответствие между критериями саморазвития и их проявлениями:

1. Целеустремленность
 2. Самоконтроль
 3. Ответственность
-
- а) Выполнение обязательств
 - б) Умение планировать и корректировать действия
 - в) Достижение поставленных задач

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – а

Задание 9. Установите соответствие между способами развития активности личности и их описанием:

1. Субъектная активность
 2. Объектная активность
-
- а) Принятие ответственности за собственные действия
 - б) Следование внешним требованиям

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б

Задание 10. Установите соответствие между этапами диагностики развития и их содержанием:

1. Сбор информации
2. Анализ данных
3. Интерпретация
4. Формулировка выводов

- а) Обработка результатов
- б) Определение уровня развития
- в) Получение фактов о личности
- г) Подведение итогов

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г

Задания открытого типа

Задание 1. Дайте определение личной эффективности.

Эталон ответа: Личная эффективность – это способность человека достигать поставленных целей при оптимальном использовании своих ресурсов и времени.

Задание 2. Раскройте методологический смысл понятия «саморазвитие».

Эталон ответа: Саморазвитие – это активный процесс внутренней работы личности, направленный на раскрытие потенциала, совершенствование качеств и повышение уровня профессиональной и личной зрелости.

Задание 3. Какие характеристики определяют индивидуальный стиль жизнедеятельности?

Эталон ответа: Особенности мотивации, привычки, способы реагирования на ситуации, ценностные ориентиры, система организации деятельности.

Задание 4. Опишите внешние условия самопознания.

Эталон ответа: Включают социальное окружение, поддержку семьи, обратную связь от коллег, культурные и образовательные факторы.

Задание 5. Какие критерии характеризуют уровень личностного саморазвития?

Эталон ответа: Целеустремленность, самоконтроль, ответственность, способность к саморефлексии, устойчивость к трудностям.

Задание 6. Что включает культура самоуправления?

Эталон ответа: Умение ставить цели, организовывать собственное время, контролировать деятельность, регулировать эмоциональное состояние.

Задание 7. Перечислите механизмы самосовершенствования.

Эталон ответа: Самоанализ, самоконтроль, самооценка, постановка и реализация целей, освоение новых навыков.

Задание 8. Объясните, как разрабатывается индивидуальная программа саморазвития.

Эталон ответа: Через диагностику личных особенностей, постановку целей, выбор методов, реализацию мероприятий и оценку результатов.

Задание 9. Что понимается под субъект-объектной активностью личности?

Эталон ответа: Это взаимодействие человека с миром, где он одновременно выступает субъектом (активным инициатором) и объектом (воспринимающим влияние среды).

Задание 10. Дайте определение профессионально-личностной культуре руководителя.

Эталон ответа: Это интегральное качество личности, включающее знания, ценности, нормы поведения и умения, обеспечивающие успешное выполнение управленческой и личной деятельности.

Задания комбинированного типа

1. С выбором одного правильного ответа (5 заданий)

Задание 1. Какой этап является первым в саморазвитии?

- а) Контроль результатов
- б) Потребность в изменениях
- в) Выбор методов
- г) Постановка целей

Правильный ответ: б

Задание 2. Что относится к внутренним условиям самопознания?

- а) Поддержка семьи
- б) Образовательная среда
- в) Рефлексия и самооценка
- г) Общественные нормы

Правильный ответ: в

Задание 3. Какая характеристика определяет высокий уровень личной эффективности?

- а) Умение избегать трудностей
- б) Способность управлять временем
- в) Ориентация на других
- г) Минимизация усилий

Правильный ответ: б

Задание 4. Что является ключевым элементом индивидуальной программы саморазвития?

- а) Сравнение с другими
- б) Постановка целей
- в) Следование традициям
- г) Контроль внешней среды

Правильный ответ: б

Задание 5. К какому компоненту профессионально-личностной культуры относится умение общаться?

- а) Когнитивный
- б) Поведенческий
- в) Эмоционально-ценностный
- г) Мотивационный

Правильный ответ: б

2. С выбором нескольких правильных ответов (5 заданий)

Задание 6. Выберите характеристики индивидуального стиля жизнедеятельности:

- а) Ценности
- б) Мотивация
- в) Привычки
- г) Характер
- д) Социальный статус

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 7. К составляющим профессионально-личностной культуры относятся:

- а) Знания и умения
- б) Нравственные ценности
- в) Ресурсы организации
- г) Личное поведение
- д) Финансовая обеспеченность

Правильный ответ: а, б, г

Задание 8. Какие механизмы обеспечивают саморазвитие?

- а) Самоанализ
- б) Самооценка
- в) Влияние окружения
- г) Самоконтроль
- д) Убеждения

Правильный ответ: а, б, г

Задание 9. Какие факторы относятся к внешним условиям самопознания?

- а) Образовательная среда
- б) Поддержка семьи
- в) Самооценка
- г) Социальные ожидания
- д) Внутренняя мотивация

Правильный ответ: а, б, г

Задание 10. Какие шаги включаются в проектирование программы саморазвития?

- а) Постановка целей
- б) План мероприятий
- в) Определение ценностей
- г) Контроль результатов
- д) Анализ ресурсов

Правильный ответ: а, б, г, д

ВАРИАНТ 2

Задания закрытого типа

1. Установите последовательность

Задание 1. Расположите стадии формирования профессионально-личностной культуры руководителя:

- а) Формирование базовых знаний
- б) Освоение профессиональных ценностей
- в) Развитие коммуникативных навыков
- г) Интеграция личных и профессиональных качеств

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 2. Определите последовательность разработки индивидуальной программы

саморазвития:

- а) Диагностика личностных ресурсов
- б) Определение целей
- в) Планирование шагов
- г) Контроль реализации

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 3. Расположите этапы процесса самосовершенствования:

- а) Выявление дефицитов
- б) Постановка задач развития
- в) Подбор методов и средств
- г) Оценка достижений

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 4. Определите последовательность процесса формирования культуры самоуправления:

- а) Формирование навыков планирования
- б) Развитие самоконтроля
- в) Освоение тайм-менеджмента
- г) Рефлексия и коррекция

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → в → б → г

Задание 5. Установите последовательность этапов диагностики уровня личной эффективности:

- а) Сбор данных
- б) Анализ полученной информации
- в) Определение уровня развития
- г) Разработка рекомендаций

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: а → б → в → г

2. Установите соответствие

Задание 6. Установите соответствие между условиями развития личности и их примерами:

1. Внешние
2. Внутренние

- а) Образовательная среда
- б) Мотивация
- в) Социальные ожидания
- г) Самооценка

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, в; 2 – б, г

Задание 7. Установите соответствие между критериями личной эффективности и проявлениями:

1. Тайм-менеджмент
2. Самоконтроль
3. Целеустремленность

- а) Четкое распределение времени
- б) Способность корректировать поведение
- в) Достижение целей несмотря на трудности

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

Задание 8. Установите соответствие между компонентами саморазвития и их содержанием:

1. Мотивационный
2. Когнитивный
3. Практический

- а) Знания и умения
- б) Личностные ценности и цели
- в) Реализация конкретных действий

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задание 9. Установите соответствие между уровнями личностного развития и их характеристиками:

1. Базовый
2. Средний
3. Высокий

- а) Осознанная саморефлексия
- б) Минимальная осведомленность о себе
- в) Целенаправленное саморазвитие

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

Задание 10. Установите соответствие между способами развития активности личности и их примерами:

1. Субъектная активность
2. Объектная активность

- а) Следование указаниям извне
- б) Инициатива и ответственность

Тип задания: Закрытый

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а

Задания открытого типа

Задание 1. Дайте определение понятию «самопознание».

Эталон ответа: Самопознание – это процесс осмысления личностью своих качеств, мотивов, целей и поведения через рефлексию и оценку.

Задание 2. Раскройте сущность индивидуального стиля жизнедеятельности.

Эталон ответа: Это устойчивый способ организации человеком своей активности, отражающий его ценности, привычки, способы реагирования и особенности поведения.

Задание 3. Перечислите составляющие компоненты профессионально-личностной культуры.

Эталон ответа: Когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, поведенческий.

Задание 4. Какие внешние условия влияют на личное саморазвитие?

Эталон ответа: Социальная среда, культура, система образования, профессиональная среда, влияние значимых других.

Задание 5. Что является критерием высокого уровня самосовершенствования?

Эталон ответа: Способность к постоянной саморефлексии, постановка и достижение целей, готовность к изменениям, стремление к развитию.

Задание 6. Раскройте понятие «культура самоуправления».

Эталон ответа: Это система навыков и умений человека, направленных на самостоятельную организацию времени, деятельности, поведения и эмоций.

Задание 7. Какие механизмы лежат в основе саморазвития?

Эталон ответа: Самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка целей, обучение и практика.

Задание 8. Объясните значение диагностики личной эффективности.

Эталон ответа: Диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны, определить

уровень развития личности, наметить пути саморазвития.

Задание 9. В чем заключается субъектная активность личности?

Эталон ответа: В инициативном, ответственном и самостоятельном построении своей жизнедеятельности, а не в пассивном следовании обстоятельствам.

Задание 10. Дайте определение проектированию индивидуальной программы саморазвития.

Эталон ответа: Это процесс целенаправленного планирования и организации мероприятий, направленных на развитие личности и достижение её целей.

Задания комбинированного типа

1. С выбором одного правильного ответа

Задание 1. Что является первым шагом в самосовершенствовании?

- а) Постановка целей
- б) Анализ ресурсов
- в) Контроль результатов
- г) Получение внешней оценки

Правильный ответ: б

Задание 2. Что относится к внешним условиям самопознания?

- а) Самооценка
- б) Образовательная среда
- в) Рефлексия
- г) Личная мотивация

Правильный ответ: б

Задание 3. Какая характеристика отличает субъектную активность?

- а) Пассивность
- б) Ответственность
- в) Следование нормам
- г) Изоляция от общества

Правильный ответ: б

Задание 4. Какой компонент саморазвития связан с практическими действиями?

- а) Мотивационный
- б) Когнитивный
- в) Практический
- г) Эмоциональный

Правильный ответ: в

Задание 5. К какому уровню развития личности относится способность к рефлексии?

- а) Базовый
- б) Средний
- в) Высокий
- г) Начальный

Правильный ответ: в

2. С выбором нескольких правильных ответов

Задание 6. Выберите характеристики личной эффективности:

- а) Целеустремленность
- б) Организованность
- в) Лень
- г) Ответственность
- д) Прокрастинация

Правильный ответ: а, б, г

Задание 7. Какие компоненты входят в структуру профессионально-личностной культуры руководителя?

- а) Знания
- б) Ценности
- в) Навыки взаимодействия
- г) Личные ресурсы
- д) Финансовое положение

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 8. Какие шаги входят в проектирование индивидуальной программы саморазвития?

- а) Определение целей
- б) Планирование шагов
- в) Формулировка внешних требований
- г) Анализ ресурсов
- д) Контроль результатов

Правильный ответ: а, б, г, д

Задание 9. Что относится к механизмам самосовершенствования?

- а) Самоанализ
- б) Личная мотивация
- в) Самооценка
- г) Игнорирование ошибок
- д) Самоконтроль

Правильный ответ: а, в, д

Задание 10. Какие внешние условия способствуют самопознанию?

- а) Поддержка семьи
- б) Влияние культуры
- в) Индивидуальная мотивация
- г) Социальные ожидания
- д) Личностная рефлексия

Правильный ответ: а, б, г

Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	Освоены компетенции	Не освоены компетенции
	«зачтено»	«не зачтено»
<p>УК-3 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Критерий 1. Знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией Критерий 2. Умеет психологических позиций координировать работу команды для достижения поставленной цели Критерий 3. Владеет приемами и технологиями эффективного командообразования</p>	<p>Не знает психологические основы, походы и принципы организации командной деятельности в управлении образовательной организацией Не знает психологических позиций, не может координировать работу команды для достижения поставленной цели Не владеет приемами и технологиями эффективного командообразования</p>
<p>УК-6 УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по</p>	<p>Критерий 1. Знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности Критерий 2. Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Не знает подходы, модели, принципы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности Не умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

<p>выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не умея при этом применять основные способы и техники;</p>
	<p>Критерий 3. Обладает навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками применения форм и методов корректирования процесса управления образовательной организацией на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p>