Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 16:44:12
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Семейное право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное право», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК - 2	ОПК-2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК-4	ОПК-4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК-4	ОПК-4.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся навыков ориентации в отношениях, регулируемых семейным правом, привитие практических навыков разрешения спорных ситуаций, а также, обучение навыкам составления документов в сфере семейных правоотношений

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие и предмет семейного права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов и правовых статусов субъектов семейного права;
- особенности метода правового регулирования семейных правоотношений по действующему законодательству РФ;
- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения;
- основные начала (принципы) семейного законодательства, а также особенности реализации и применения юридических норм;
- основания возникновения семейных прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты семейных прав, а также основы процесса консультирования физических и юридических лиц;
- сроки и их виды в семейном праве; виды объектов семейных прав; понятие и способы прекращения брака и его последствия; понятие и виды супружеских прав; понятие и содержание прав ребенка; понятие и содержание права собственности супругов;
- обязательственное право, включая общие положения об обязательствах в семейном праве и отдельные виды обязательств (алиментные обязательства);
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в семейном праве;

– анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– составлять документы, предусмотренные семейным законодательством, в том числе проекты семейно-правовых договоров;

– комментировать семейное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках семейного законодательства;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере семейных правоотношений;

– анализировать форму и содержание семейно-правовых договоров;

– применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании семейных правоотношений.

владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующими семейные правоотношения;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, а также правоприменительной и правоохранительной практики в сфере семейного права;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, а также основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в сфере семейных правоотношений;

– приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов семейно-правового характера, включая договоры

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	54	24	14
Занятия лекционного типа	22	10	6
Занятия семинарского типа	32	14	8
Консультации	0	0	0
Место дисциплины Б1.О.35		7 семестр	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	90	120	128

Примечания: зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	4		2	2			12
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	4		2	2			12
3.	Прекращение брака	2		2	2			12
4.	Права и обязанности супругов	2		2	2			12
5.	Права и обязанности родителей и детей	2		2	2			12
6.	Алиментные обязательства членов семьи	2		2	2			10
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	4		2	2			10
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2		2	2			10
	ИТОГО:	22		32				90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	2						16
2.	Понятие брака. Условия и порядок	2			2			14

	его заключения. Недействительность брака							
3.	Прекращение брака			2				16
4.	Права и обязанности супругов			2				14
5.	Права и обязанности родителей и детей	2		2				16
6.	Алиментные обязательства членов семьи	2			2			14
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2		2				16
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства			2				14
	ИТОГО:	10		14				120

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	1		1				16
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	1			1			16
3.	Прекращение брака	1			1			16
4.	Права и обязанности супругов	1		1				16
5.	Права и обязанности родителей и детей	1		1				16
6.	Алиментные обязательства членов семьи	1			1			16
7.	Формы воспитания			1				16

	детей, оставшихся без попечения родителей							
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства				1			14
	ИТОГО:	6		8				128

Примечания:
Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Социально-правовое значение семьи и брака в современном обществе. Понятие семейного права. Предмет, метод и принципы семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Защита семьи государством. Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений.
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брачного союза. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Регистрация брака. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа загсов в регистрации брака.
3.	Прекращение брака	Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Условия расторжения брака в административном порядке, порядок расторжения брака в загсе.
4.	Права и обязанности супругов	Личные права супругов. Право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и места жительства. Равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания и образования детей). Право выбора фамилии. Право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом. Личные обязанности супругов.

5.	Права и обязанности родителей и детей	Основания возникновения родительского правоотношения. Установление материнства. Установление отцовства. Презумпция отцовства. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением об установлении отцовства. Юридическое оформление отцовства и материнства.
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей. Соглашение об уплате алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	С	Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений. Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права.
		ПЗ	Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация.
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	С	Понятие недействительности брака. Недействительность брака при отсутствии взаимного согласия вступающих в брак. Недействительность брака при заблуждении, обмане, принуждении. Недействительность брака с недееспособным лицом. Недействительность брака с несовершеннолетним. Недействительность брака, заключенного без прекращения предыдущего. Недействительность брака

			между близкими родственниками. Недействительность фиктивного брака. Порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Санирование недействительного брака.
		ПЗ	Возмещение убытков и морального вреда, вызванных незаконным отказом загса зарегистрировать брак.
3.	Прекращение брака	С	Сроки расторжения брака в загсе. Рассмотрение споров при расторжении брака в загсе. Размеры госпошлины при расторжении брака в органах загса.
		ПЗ	Бракоразводный процесс (расторжение брака в судебном порядке). Условия расторжения брака в судебном порядке. Подсудность. Подача искового заявления. Уплата госпошлины. Отказ в принятии искового заявления. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на развод. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на развод. Подготовка дела к судебному разбирательству. Право суда отложить разбирательство дела. Основания проведения бракоразводного процесса в закрытом заседании. Выездные сессии. Рассмотрение дела по существу.
4.	Права и обязанности супругов	С	Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Личная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.
		ПЗ	Особенности раздела недвижимого имущества, общие долги супругов при разделе общего имущества. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора, его форма и содержание, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
5.	Права и обязанности родителей и детей	С	Статус одинокой матери. Личные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка.
		ПЗ	Порядок расходования сумм, причитающихся ребенку. Личные неимущественные права родителей. Особенности родительских прав и обязанностей. Ограничение при

			осуществлении родительских прав. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав.
6.	Алиментные обязательства членов семьи	С	Алименты на совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности. Понятия и перечень других членов семьи. Алиментные обязательства трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Алиментные обязательства дедушек и бабушек, трудоспособных совершеннолетних внуков. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
		ПЗ	Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскания алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обязанность плательщика сообщать о перемене места работы или жительства. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	С	Передача на воспитание в семью (усыновление или удочерение). Передача в приемную семью. Передача под опеку и попечительство. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ. Условия усыновления ребенка.
		ПЗ	Порядок усыновления ребенка. Лица, не имеющие права быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление детей без согласия родителей. Согласие ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления. Сохранение тайны усыновления. Прекращение усыновления.

			Основания к отмене усыновления. Международное усыновление. Понятие института опеки и попечительства. Цели опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Опекуны (попечители) несовершеннолетних детей.
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	С	Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Минской конвенцией. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи.
		ПЗ	Особенности регулирования отношений родителей и детей на основании Минской конвенции. Правовое регулирование усыновления детей иностранными гражданами.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Возникновение, применение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Определение исковой давности и исчисление сроков в семейном праве.
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Последствия признания брака недействительным. Возмещение добросовестному супругу материального и морального вреда.
3.	Прекращение брака	Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Порядок государственной регистрации расторжения брака.
4.	Права и обязанности супругов	Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора супруга-должника требовать изменения или расторжения брачного договора.
5.	Права и обязанности родителей и детей	Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Процедура ограничения родительских прав. Защита прав несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Невозможность зачета встречных требований и обратного взыскания алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств. Понятия «нетрудоспособный», «нуждающийся» супруг.

		Понятия «непродолжительность пребывания супруга в браке» и «недостойное поведение в семье».
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, находящихся на государственном попечении. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних детей. Понятие приемной семьи. Правовая основа приемной семьи. Образование приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью. Приемные родители. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка в приемной семье. Основание прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции. Личные неимущественные права и обязанности супругов в зависимости от места жительства.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Устный опрос, Мини-тест
3.	Прекращение брака	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Права и обязанности супругов	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Права и обязанности родителей и детей	Устный опрос, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Деловая игра
6.	Алиментные обязательства членов семьи	Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Творческое задание в виде эссе
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Устный опрос, Мини-тест
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Отношения, регулируемые семейным правом.
3. Понятие семьи в семейном праве.
4. Субъекты семейных правоотношений.
5. Метод регулирования семейных правоотношений.
6. Основные принципы (начала) семейного права.
7. Структура семейного права.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

1. Понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания снижения брачного возраста.
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок государственной регистрации заключения брака. Заключение брака в день подачи заявления.
5. Основания и порядок признания брака недействительным.
6. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
7. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
8. Правовые последствия признания брака недействительным. Возмещение морального вреда и материального ущерба добросовестному супругу.

Тема 3. Прекращение брака

1. Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака.
2. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния
3. Расторжение брака в судебном порядке. Порядок расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
4. Порядок применения судом мер к примирению супругов.

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Понятие и значение личных прав и обязанностей супругов. Виды личных прав супругов.
2. Принцип равенства прав супругов в семье. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.
3. Личные обязанности супругов
4. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
3. Собственность каждого из супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.
6. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов.
7 судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество, не подлежащее разделу.
8. Срок исковой давности по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
9. Понятие и форма брачного договора. Порядок заключения брачного договора.

Тема 5.Права и обязанности родителей и детей
1. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
2. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3. Имущественные права ребенка
4. Особенности прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.
5. Виды прав и обязанностей родителей и их особенности.
6. Осуществление родительских прав.
7. Основания и порядок лишения родительских прав.
8. Правовые последствия лишения родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи
1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение родителей о содержании своих несовершеннолетних детей.
2. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
6. Алиментные обязательства других членов семьи. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.
7. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.
8. Порядок заключения соглашения об уплате алиментов. Субъекты соглашения. Форма соглашения об уплате алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
1. Усыновление детей иностранцами и лицами без гражданства.
2. Условие и порядок усыновления.
3. Правовые последствия усыновления ребенка.
4. Отмена усыновления и основания к отмене.
5. Понятие и виды опеки.
6. Права и обязанности опекунов. Ответственность опекунов.
7. Прекращение опеки.
8. Попечительство.
9. Приемная семья

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
1.Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства.
2.Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции.

Творческое задание в виде эссе
Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи
1. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.
2. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов.
3. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

4. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
5. Прекращение алиментных обязательств.
6.Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Тема 1. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

1.Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 .года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Тема 3. Прекращение брака

1.Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

2.Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Тема 4. Права и обязанности супругов

1.Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

2. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

1.Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Деловая игра

Тема 5.Права и обязанности родителей и детей

Рассмотрение искового заявления о лишении родительских прав

Цели:

- закрепление знаний обучающихся по семейному праву и гражданскому процессуальному праву;
- приобретение обучающимся навыков рассмотрения дел в гражданском суде;
- получение с обучающимся навыков публичных выступлений в суде.

Примерный состав участников деловой игры:

1. Судья.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Представитель истца (заявителя) – инспектор комиссии по делам несовершеннолетних.
4. Представитель органа опеки и попечительства.
5. Два ответчика.
6. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
7. Прокурор.
8. Свидетели:
- соседи ответчиков;
- участковый;
- представитель детского сада.
9. Два независимых эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.
10. Преподаватель, выполняющий роль консультанта.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель за несколько дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения. Он должен заблаговременно ознакомить обучающихся со сценарием деловой игры.

На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, независимых экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных обучающихся, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве.

Самовыдвижение обучающихся на роли поддерживается. Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение обучающимися судебного заседания при рассмотрении конкретного дела.

Обучающиеся должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки обучающиеся (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие — проверяет готовность обучающихся к игре, при необходимости консультирует. Обучающиеся ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель объявляет тему, проверяет явку обучающихся, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется обучающемуся — судье (районного суда).

2. Судья открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.

3. Секретарь докладывает о явке в суд лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Судья устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.

4. Судья:

а) удаляет из зала заседания свидетелей;

б) объявляет состав суда и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы;

в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.

5. Судья докладывает обстоятельства дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:

- представителю комиссии по делам несовершеннолетних;
- прокурору;
- представителю органа опеки и попечительства;
- ответчикам.

6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, а именно:

- соседей ответчиков;
- участкового;
- представителя детского сада.

7.Суд приступает к исследованию письменных доказательств.

8.В судебных прениях поочередно выступают:

- представитель истца;
- прокурор;
- представитель органа опеки и попечительства;
- адвокат, либо, при необходимости, сами ответчики.

9. Участники прений вправе выступить вторично с пояснениями. При этом последними выступают ответчики и их представитель (адвокат).

10. Прокурор дает заключение по существу дела.

11. Суд (судья) удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования, а затем, объявляет заседание закрытым.

Разбор деловой игры и подведение итогов.

Преподаватель поочередно предоставляет слово независимым экспертам для дачи заключений.

Независимый эксперт оценивает готовность обучающихся к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ (5-10 минут). Кроме того, он кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку.

Учитывается активность обучающихся, знание ими материального (семейного) и гражданского процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Независимым экспертом выставляется также и оценка группе в целом.

Второй независимый эксперт дополняет первого. Он может согласиться с ним, либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры.

Данные независимыми экспертами оценки участникам игры и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения независимых экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности.

Необходимо выслушать также мнение обучающихся о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.

Преподаватель вправе согласиться с оценками, данными независимыми экспертами участникам игры, либо высказать собственную точку зрения, указав на недостатки.

По завершении деловой игры он благодарит всех участников.

Информационный проект (доклад)

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

1. Международное усыновление.
2. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
3. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции.

Тема 5. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав

1. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
2. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
3. Имущественные права ребенка.
4. Особенности прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.
5. Виды прав и обязанностей родителей и их особенности.

6. Осуществление родительских прав.

7. Основания и порядок лишения родительских прав.

8. Правовые последствия лишения родительских прав.

Мини-тест

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:

а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;

б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ "Об актах гражданского состояния";

в) нет, определение семьи существует только в теории.

2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

а) брак и родство;

б) брак и договор;

в) только брак;

г) брак и брачное завещание.

3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:

а) фактические брачные отношения;

б) зарегистрированный брак;

в) религиозный брак.

4. Выберите "негативные" условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние 1 из супругов в другом нерасторгнутом браке;

в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

5. Брак расторгается в органах загса:

а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если 1 из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 2-х лет;

в) в случае, если 1 из супругов возражает против расторжения брака.

6. "Недействительный брак" является реально недействительным:

а) с момента его регистрации;

б) с момента внесения соответствующего решения суда;

в) с момента расторжения брачного договора.

7. Фиктивный брак-это:

а) брак, направленный на получение материальной выгоды;

б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;

в) брак, заключенный без намерения создать семью.

8. Какие вопросы при разбирательстве дела о расторжении брака суд решает только по требованию супруга (ов):

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

9. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:

а) введение института брачного договора;

б) введение норм об усыновлении;

в) определение понятия семьи.

10. Законным режимом имущества супругов признается:

а) режим совместной собственности;

б) режим раздельной собственности;

в) смешанный режим.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной:

а) детские дома семейного типа

б) усыновление (удочерение);

в) учреждения для детей-сирот.

2. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:

а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;

б) органы опеки и попечительства;

в) департаменты образования.

3. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

а) несовершеннолетних детей;

б) совершеннолетних детей-сирот;

в) детей из воспитательных учреждений.

4. Усыновителями не могут быть:

а) иностранные граждане;

б) лица без гражданства;

в) лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах.

5. Требуется ли согласие ребенка на усыновление:

а) нет, не требуется;

б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;

в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

6. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления:

а) злоупотребление родительскими правами;

б) болезнь хроническим алкоголизмом;

в) расторжение брака усыновителей

7. Приемная семья образуется на основании:

а) решения суда;

б) постановления органа местного самоуправления;

в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

8. Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента:

а) вынесения решения суда об усыновлении;

б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;

в) регистрации решения суда об усыновлении в органах загса.

9. Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) органами загса.

10. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

а) приравниваются к родительским в полном объеме;

б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;

в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает.

11. Правовое положение опекуна по семейному праву:

а) приравнивается к родителям;

б) приравнивается к усыновителям;

в) имеет особый статус.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вариант 1.

1. **Семья выполняет следующие функции:**

А) политическую
Б) обороны страны
В) репродуктивную

2. **Основным правовым актом, регулирующим семейные отношения в РФ является:**

А) Конвенция о правах ребёнка
Б) Семейный кодекс РФ
В) Положение о семейных отношениях РФ

3. **До начала XIX века семейные отношения регулировались:**

А) церковными нормами
Б) государством
В) нормами права

4. **Источник, в котором был изложен Свод правил ведения семейных отношений, назывался:**

А) «Домострой»
Б) «Русская правда»
В) «Судебники» 1497 и 1550 г.г.

5. **«Свод законов Российской Империи» 1830-х годов:**

А) содержал отдельные нормы регулирования семейных отношений
Б) систематизировал нормы, регулирующие семейные отношения
В) не включал нормы, регулирующие семейные отношения

6. **«Свод законов Российской Империи» признавал:**

А) государственную регистрацию брака
Б) церковное заключение брака
В) заключение брака как в государственных органах, так и в церкви

7. **«Свод законов Российской Империи» не признавал брак недействительным, если он был заключен без согласия:**

А) вступающих в брак
Б) родителей, опекунов и попечителей
В) старейшины рода

8. **«Свод законов Российской Империи» не запрещал вступать в брак, если:**

А) кто-либо из брачующихся состоял в другом, не расторгнутом браке
Б) один или оба брачующихся достигли 80-летнего возраста
В) брачующиеся не любили друг друга

9. **Брак, заключенный в церкви, мог быть расторгнут:**

А) по желанию одного из супругов
Б) по настоянию родни

В) в случаях, точно предусмотренных в «Своде законов Российской Империи»

10. «Свод законов Российской Империи» установил брачный возраст для мужчин:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В 24 года

11. «Свод законов Российской Империи» установил брачный возраст для женщин:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 20 лет

12. «Свод законов Российской Империи»:
А) упростил процедуру развода
Б) ужесточил процедуру развода
В) оставил прежней

13. Нормы семейного права, содержавшихся в «Своде законов Российской Империи», просуществовали:
А) до отмены крепостного права
Б) до восшествия на престол царя Николая II
В) до Октябрьской революции 1917 г.

14. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» церковный брак :
А) не признавал
Б) признавал личным делом гражданина
В) имел те же последствия, что и зарегистрированный брак

15. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» установил брачный возраст для мужчин:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 20 лет

16. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» установил брачный возраст для женщин:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 20 лет

17. Декрет ВЦИК от 18.12.1917 г. «О гражданских браках, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» устанавливал:
А) равные права супругов
Б) признавал приоритет отца в семье
В) признавал приоритет матери в семье

18. Декрет ВЦИК от 19.12.1917 г. «О расторжении брака» устанавливал:
А) административный порядок развода

Б) судебный порядок развода
В) административный и судебный порядок развода

19. Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекунском праве (Первый семейный кодекс), был принят:
А) 1917 г.
Б) 1918 г.
В) 1919 г.

20. Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брака, семейном и опекунском праве:
А) узаконил усыновление детей
Б) отменил усыновление детей
В) поощрил усыновление детей

Вариант 2.

1. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР, т.е. второй семейный кодекс, был принят в:
А) 1920 году
Б) 1924 году
В) 1926 году

2. Постановление ВЦИК от 27.06.1936 года определило:
А) долевой размер алиментов
Б) твердую сумму размера алиментов
В) выплату алиментов, в соответствии с материальным положением

3. Постановление ВЦИК от 27.06.1936 года установило при разводе обязательную явку:
А) одного из супругов
Б) обоих супругов
В) детей

4. Почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава» и медаль Материнства были учреждены Указом Президиума Верховного Совета СССР в:
А) 1944 году
Б) 1945 году
В) 1953 году

5. Указам Президиума Верховного Совета СССР в 1944 г.:
А) была введена двухступенчатая процедура развода
Б) введена одноступенчатая процедура развода
Б) была упрощена процедура развода

6. Кодекс о браке и семье РСФСР, т.н. третий семейный кодекс, был принят:
А) 1961 году
Б) 1965 году
В) 1969 году

7. Кодекс о браке и семье РСФСР установил расторжение брака:
А) только в судебном порядке

Б) только в административном порядке
В) и в судебном, и в административном порядке

8. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.:
А) разрешал заключение брачного договора
Б) не допускал заключение брачного договора
В) поощрял заключение брачного договора

9. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. отдавал приоритет в семейных отношениях:
А) отцовству
Б) материнству
В) устанавливал равенство в общественном признании

10.Семейный кодекс РФ был введен в действие:
А) 8 декабря 1995 г.
Б) 1 марта 1996 г.
В) 12 декабря 1993 г.

11.Равенство прав и свобод мужчины и женщины устанавливает статья СК РФ:
А) 1
Б) 19
В) 25

12.Источниками семейного права являются:
А) Семейный кодекс РФ
Б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ
В) Постановления партийный органов

13.Нормативные правовые акты, принятые в РФ, не должны противоречить:
А) Конституции РФ
Б) ФЗ РФ
В) Указу Президента

14.Нормы СК РФ:
А) имеет обратную силу
Б) отдельные нормы имеют обратную силу
В) не имеют обратной силы

15.СК РФ регулирует:
А) экономические семейные отношения
Б) семейно-брачные отношения
В) общественно-политические отношения

16.В РФ признается законным брак:
А) заключенный в церкви
Б) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСА
В) совместное проживание двух лиц противоположного пола при ведении общего хозяйства

17.В РФ признается брачным союзом:
А) разнополый брак
Б) однополый брак
В) разнополые и однополые браки

18.Принципами Семейного права являются:
А) общеправовые принципы Российского права
Б) руководящие положения, определяющие сущность отрасли
В) принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения

19.Принципы семейного права имеют:
А) обязательное значение
Б) рекомендательное значение
В) не обязательное значение

20.Принципы семейного права дают возможность:
А) толковать и применять нормы семейного права
Б) не способствуют толкованию норм
В) устанавливают императивную направленность норм семейного права

Вариант 3.

1.Семейное право находиться в сфере:
А) исключительного ведения РФ
Б) совместного ведения РФ и ее субъектов
В) исключительного ведения субъектов РФ

2. Системе семейного законодательства – это:
А) система семейного права;
Б) система нормативных правовых актов российского законодательства;
В) система нормативных правовых актов регулирования семейных отношений

3.Субъекты семейных правоотношений:
А) определяются законом
Б) не определяются законом
В) определены локальными нормативно-правовыми актами органов власти

4.Семейные правоотношения носят:
А) разовый характер
Б) длящийся характер
В) систематический характер

5.Семейные правоотношения строятся:
А) на возмездной основе
Б) на безвозмездной основе
В) вышеизложенное, роли не играет

6.Семейные правоотношения возникают:
А) на основе специфических юридических фактов
Б) на основе нарушения семейного законодательства
В) на религиозной почве

7.Перечень семейных правоотношений:
А) является исчерпывающим
Б) не является исчерпывающим
В) склонен постоянно видоизменяться

8.Субъектами семейных правоотношений являются субъекты административных правоотношений – органы опеки и попечительства:
А) да
Б) нет
В) иногда могут являться

9.Семейное правоотношение – это:
А) единичное правоотношение
Б) совокупность нескольких правоотношений
В) специфичность правоотношений

10.Относительные семейные правоотношения – это, когда:
А) реализация семейных прав обеспечивается государственной защитой
Б) право управомоченного лица может быть нарушено конкретным обязанным лицом
В) реализация семейных прав обеспечивается поддержкой иных негосударственных институтов

11.Согласно СК брак заключается:
А) в церкви
Б) в ЗАГСе
В)в нотариальной конторе

12.Права и обязанности супругов возникают:
А) со дня подписания брачного договора
Б) со дня государственной регистрации брака
В) со дня нотариального удостоверения брачного союза

13.Регистрация брака производится путем внесения записей:
А) в книгу регистрации брака
Б) в книгу удостоверения брака
В) в книгу регистрации актов гражданского состояния

14.В результате регистрации брака гражданам выдается:
А) диплом о регистрации брака
Б) свидетельство о регистрации брака
В) постановление о регистрации брака

15.Брачный возраст мужчины и женщины в России составляет:

А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 20 лет

16.Порядок регистрации брака, порядок и хранение актовых книгопределяются:
А) ФЗ РФ «Об актах гражданского состояния»

Б) ФЗ РФ «О совершении регистрационных действий в органах ЗАГСА»
В) ФЗ РФ «О порядке ведения и хранения регистрационных актовых книг»

17.Регистрация заключения брака в РФ находится в исключительной компетенции:
А) органов исполнительной власти местного самоуправления
Б) органов законодательной власти субъектов РФ
В) органов ЗАГСа

18.Государственная пошлина за регистрацию брака и выдачу свидетельства уплачивается:
А) непосредственно при подаче заявления с просьбой о регистрации брака
Б**)** непосредственно в день регистрации брака перед его заключением
В) непосредственно в день регистрации брака после его заключения

19.Возможен ли возврат государственной пошлины, в случае отказа лица от совершения указанного юридически значимого действия до обращения в орган ЗАГС :
А) не возможен
Б) возможен
В) возможен частично

20.Для заключения брака необходимо:
А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брак
Б) письменное заверение одного из брачующихся
В) устное любовное соглашение

Вариант 4.

1.Местом регистрации брака является ЗАГС, расположенный:
А) в месте проживания жениха
Б) в месте проживания невесты
В) любой ЗАГС в РФ

2.Лица, вступающие в брак, подают в письменной форме:
А) совместное заявление
Б) отдельные заявления от имени жениха и невесты
В) заявления от имени жениха и невесты подают ближайшие родственники

3.Фактический союз мужчины и женщины (гражданский брак), зарегистрированный в органах ЗАГС:
А) влечет возникновение супружеских прав и обязанностей
Б)не влечет возникновение супружеских прав и обязанностей
В) предполагает свободные отношения

4.Брак, заключенный по религиозным обрядам:
А) является личным делом лиц, вступающих в брак
Б) не допускается законом
В) порождает правовые последствия

Государство признает брак и берет его под свою защиту с момента:
5.А) государственной регистрации

Б) церковного освящения
В) нотариального удостоверения

6.Заключение брака производится:
А) только при личном присутствии лиц, вступающих в брак
Б) возможно при отсутствии одного их вступающих в брак при наличии доверенности, оформленной в соответствии с требованиями закона
В) присутствие вступающих в брак в ЗАГСе не является обязательным

7.Регистрация брака в РФ производится после подачи заявления по истечении:
А) 1 месяца, но не более 12 месяцев
Б)3 месяцев, но не более 12 месяцев
В) 6 месяцев, но не более 12 месяцев

8.В случае если лица (одно лицо) не может явиться в ЗАГС по уважительной причине, то государственная регистрация брака:
А) отменяется
Б) может быть проведена на дому, в больнице или другом месте
В) откладывается на неопределенный срок

9.Брак может быть зарегистрирован в день подачи заявления:
А) при наличии уважительных причин
Б) при наличии особых обстоятельств
В)брак,не может быть зарегистрирован

10.При наличии серьезных обстоятельств ЗАГС может увеличить срок от подачи заявления до регистрации брака:
А) не более чем на 1 месяц
Б)не более чем на 3 месяца
В) не более чем на 6 месяцев

11.Основаниями для признания брака недействительным являются:
А) отсутствие взаимного добровольного согласия на вступление в брак
Б) временное отсутствие одного из будущих супругов
Б) таковых не существует

12.При государственной регистрации брака супругам не может быть присвоена:
А) общая фамилия
Б) добрачные фамилии каждого из супругов
В) возможно присоединение фамилии мужа к фамилии жены

13.Сведения о расторжении брака или признании его недействительным, на основании решения суда вносятся:
А) в свидетельство о регистрации брака
Б) в запись акта о заключении брака
В) не вносится никуда

14.После государственной регистрации брака отметка в паспортах делается:
А) по желанию супругов
Б) в обязательном порядке
В) отметка делается в некоторых случаях

15.Не допускается заключение брака между:
А) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке
Б) лицами , арендующими жилплощадь
В) между лицами разных национальностей

16.С момента государственной регистрации брака несовершеннолетний супруг приобретает:
А) дееспособность в полном объеме
Б) признается ограниченно дееспособным
В) частично дееспособным

17.СК РФ устанавливает ограничения разницы в возрасте супругов:
А) 10 лет
Б) 25 лет
В) не устанавливает

18.СК РФ устанавливает предельный возраст для вступающих в брак:
А) 80 лет
Б) 99 лет
В) не устанавливает

19.При наличии уважительных причин снижение брачного возраста определяет:
А) орган местного самоуправления
Б) законы субъектов РФ
В) исполнительные органы РФ

20.К обстоятельствам, не относящимся к препятствующим заключению брака, не относятся:
А) если один из желающих вступить в брак состоит в другом зарегистрированном браке
Б) если один их желающих вступить в брак состоит в фактических брачных отношениях
В) если желающие вступить в брак являются близкими родственниками

Вариант 5.

1.В случае отказа органов, полномочных в регистрации брака в силу обстоятельств, препятствующих заключению брака, подобный отказ :
А) может быть обжалован в судебном порядке
Б) не подлежит обжалованию в суде
В) подлежит обжалованию в правоохранительных органах

2.Согласно СК РФ не допускается заключение брака между:
А) близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и не полнородными , (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами)
Б) между лицами, ранее состоящими в браке
В) между троюродными дядями и тетями

3.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак осуществляется :
А) только с согласия лиц, вступающих в брак
Б) в обязательном порядке
В) по требованию одной их сторон

4.Основанием признания брака недействительным является:
А) факт наличия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции
Б) факт сокрытия наличия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции от супруга
В) подтвержденный факт измен одного из супругов

5.Брак прекращается:
А) вследствие смерти одного из супругов
Б) вследствие неэтичного поведения одного из супругов
В) в связи с длительной командировкой одного из супругов

6.Брачный договор может быть признан недействительным:
А) по заявлению одного из супругов
Б) в административном порядке
В) только в судебном порядке

7.Брачный договор может быть расторгнут:
А) по решению суда или при существенном изменении обстоятельств договора
Б) по решению суд
В) при существенном изменении обстоятельств договора

8.В соглашении о порядке общения с ребенком предусматривается:
А) регулярность, место и продолжительность общения
Б) регулярность и продолжительность общения
В) место общения

9.Опека устанавливается:
А) над детьми, не достигшими возраста 14 лет
Б) над детьми, не достигшими возраста 18 лет
В) над детьми, не достигшими возраста 16 лет

10.Личными и имущественными отношениями между членами семьи и другими родственниками являются:
А) Алиментные отношения
Б) Раздел имущества
В) Семейные правоотношения

11.Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым может быть :
А) Не менее 14 лет
Б) Не менее 16 лет
В) не менее 18 лет

12.В каком основном документе определены права несовершеннолетних до 18 лет:
А) Конвенция о правах ребёнка и 11 статья СК РФ
Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)
В) ГК РФ

13.На содержание одного несовершеннолетнего ребёнка взыскивается:
А) 1/4 заработной платы
Б) Минимальная заработная плата
В) 1/3 заработная плата

14.Брак между усыновителями и усыновленными:
А) допускается
Б) запрещается
В) разрешается

15.Отцом ребенка считается супруг, если:
А) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более300 дней
Б) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более 200дней
В) с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более 250 дней

16.На передачу в приемную семью требуется:
А) согласие ребенка, достигшего четырнадцати лет
Б) согласие ребенка, достигшего десяти лет
В) согласие ребенка, достигшего шести лет

17.Взыскание алиментов обращается только на:
А) заработок и (или) доход
Б) имущество лица, обязанного платить алименты
В) денежные средства, переданные по договорам коммерческим и некоммерческим организациям

18.Попечительство устанавливается:
А) над детьми в возрасте от 14 до 18 лет
Б) над малолетними детьми, не достигшими возраста 10 лет
В) над малолетними детьми, не достигшими возраста 14 лет

19.Усыновление без согласия родителей возможно:
А) если они не проживают с ребенком более шести месяцев
Б) если они не проживают с ребенком более девяти месяцев
В) если они не проживают с ребенком более одного года

20.Бывший супруг имеет право на алименты, в случае, если:
А) он стал нетрудоспособным нуждающимся до расторжения брака или в течение года с момента развода
Б) он стал нетрудоспособным во время бракоразводного процесса или в течение года с момента развода
В) он стал нетрудоспособным до заключения брака

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Орлов, больной шизофренией и состоящий под опекой как признанный в судебном порядке недееспособным, в период временного просветления разума зарегистрировал брак с Гусевой, скрыв от нее, как и от органов загса свою болезнь и факт состояния под опекой. Спустя два месяца после регистрации брака болезнь Орлова

обострилась, и он впал в состояние невменяемости. Узнав о болезни Орлова, Гусева, забеременевшая от него, ушла к своим родителям.

Какие обстоятельства являются препятствующими для вступления в брак? Как ей оформить прекращение брака? Является ли сокрытие факта о недееспособности Орлова основанием для признания брака недействительным?

2. Семидесятилетний Карнаухов вступил в зарегистрированный брак с пятидесятилетней гражданкой Семидетновой. Через полгода после регистрации брака от Карнаухова поступило в суд заявление о признании недействительным брака с Семидетновой.

Свой иск Карнаухов мотивировал следующим образом. Он, одинокий больной старик нуждается в постоянном уходе. Познакомившись с Семидетновой, нигде не работавшей и не имевшей своей жилплощади, он предложил ей перейти к нему на жительство и ухаживать за ним. При этом он ей сказал, что как старый и больной человек он конечно долго не проживет и его жилплощадь перейдет к Семидетновой. Кроме того, на те средства которыми он располагает, они оба безбедно проживут, а часть средств останется не израсходованной и после его смерти достанется Семидетновой. Последняя приняла предложение Карнаухова, но потребовала, чтобы они зарегистрировали в органах загса заключения брака.

А когда брак был зарегистрирован, Семидетнова отказалась обслуживать Карнаухова, стала уходить из дому и в ссорах постоянно упрекала его в том, что он «зажился».

Подлежит ли требование Карноухова удовлетворению? В каком порядке должно быть рассмотрено настоящее дело? Может ли Карноухов требовать выселения? Может ли Семидетнова получать содержание от Карноухова?

3. 75-летний Ковылин и 30-летняя Харитонова зарегистрировали свой брак в сентябре 2005 г. Через месяц сын Ковылина - Николай (50 лет) обратился в суд с заявлением о признании брака своего отца недействительным. В исковом заявлении он указал, что Харитонова вступила в брак с целью получения наследства после смерти Ковылина и этот факт, кроме него, могут подтвердить жена и сын Николая.

Решите дело. Кто имеет право на предъявление иска о признании брака недействительным?

4. Лапина, страдающая психическим заболеванием, и Митин, находящийся под следствием за совершенное преступление, отпущенный под залог, подали заявление в органы загса о заключении брака.

Могут ли органы загса зарегистрировать их брак? Что является доказательством недееспособности гражданина? Является ли нахождение под следствием основанием для отказа в регистрации брака?

5. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 апреля 2004 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

6. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили зарегистрировать брак. Работники органа загса, в котором они решили зарегистрировать

брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие органа местного самоуправления по месту жительства на регистрацию брака.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников органа загса? Какие правовые последствия наступают с момента вступления решения суда о признании несовершеннолетнего эмансипированным?

7. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2004 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2005 года В.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг? Кто имеет право обратиться с требованием о признании брака недействительным?

8. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2002 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью,горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд? Является ли единокровное родство основанием для признания брака недействительным? Необходимо ли проведение судебно-генетической экспертизы для установления факта родства?

9. Анохин возбудил дело о расторжении брака с Анохиной, т.к. она ушла от него и вступила в связь с другим мужчиной.

Анохина свой уход объясняет тем, что не желает жить в одной квартире с матерью мужа. Свекровь вмешивается в их жизнь, настраивает сына против жены. Если истец уйдет из квартиры своих родных и согласится жить с женой отдельно, то она, Анохина согласна жить с мужем, т.к. он человек неплохой.

Следует ли удовлетворить иск Анохина? Существенны ли аргументы Анохиной? Что должен предпринять суд?

10. В 2005 г. у гр. Мурзиной умер муж. Спустя 8 месяцев Мурзина обратилась в орган загса с заявлением о заключении брака с Кашиным. В качестве основания прекращения предыдущего брака Мурзина предъявила свидетельство о смерти своего

супруга. Она указала, что имеется решение суда от 20.07.1999 г., а свидетельство о расторжении брака так и не получили, т.к. до самой смерти супруга они находились в фактических брачных отношения и проживали совместно.

Как должен поступить отдел загса? С какого момента брак считается расторгнутым? Является ли Мурзина вдовой?

11. Через год после объявления мужа умершим, в 2004 г. гражданка Скрипкина вступила в брак с Мишиным. Через полгода Мишин обратился в суд с иском о признании недействительным его брака со Скрипкиной. А в обоснование своих требований Мишин указал, что Скрипкина на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Скрипкиным (т.к., имея решение суда о расторжении брака от 18 апреля 1994 г., она не зарегистрировала прекращение брака с Скрипкиным в органе загса). Скрипкина, будучи беременной от Мишина, просила сохранить их брак.

Как следует разрешить спор? Определите момент прекращения брака.

12. В марте 2005 г. Фадеева обратилась в суд с иском к детям Фадеева от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти. Ответчики иск не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Фадеевой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 25 декабря 1998 г.

Является ли Фадеева наследницей после смерти Фадеева? Кем является Фадеева вдовой Фадеева или бывшей супругой? Подлежит ли иск Фадеевой удовлетворению?

13. Дубровин предъявил в районный суд заявление о расторжении брака. В обосновании своих исковых требования Дубровин пояснил, что он устал от ревности и беспокойства, причиняемых профессией жены, работающей официанткой в ресторане «Нива» и находящейся постоянно в окружении нетрезвых мужчин. Ссоры с женой происходят также из-за ребенка, которого истец не видит неделями, поскольку жена фактически передала его на воспитание своей матери. На его требование оставить работу и заниматься ведением хозяйства и воспитанием ребенка, жена отвечает отказом. Дубровин указывает, что его заработка вполне достаточно для обеспечения потребностей семьи.

Обоснованы ли требования Дубровина? Что является основанием для расторжения брака?

14. Емелин проживал в зарегистрированном браке с Емелиной. В ноябре 2005 г. Емелин ушел из дома, оставив беременную жену. В январе 2006 г. он возбудил дело о расторжении брака, ссылаясь на то, что у него с женой постоянно происходили ссоры, т.к. жена его ревновала. Сейчас он живет с другой женщиной, которая в феврале ожидает от него ребенка. Ответчица возражала против расторжения брака, ссылаясь на то, что у нее скоро родится ребенок и ей будет трудно его содержать и воспитывать.

Вправе ли суд рассматривать иск Емелина? Является ли основанием для расторжения брака проживание Емелина с другой женщиной? Можно ли разрешить спор, если жена возражает против расторжения брака? Какое решение в этом случае должен вынести суд?

15. Тюрин был осужден к лишению свободы на 6 лет. Находясь в местах лишения свободы, он обратился в орган загса по месту жительства его жены с заявлением о расторжении брака. Ответчица против расторжения брака не возражала, но в загс не явилась, считая, что спор должен рассматривать суд. Возражения свои она обосновала тем, что у них имеется несовершеннолетний сын 8-летнего возраста, и при расторжении брака необходимо будет решать вопрос о взыскании алиментов на его содержание.

Каким образом должен быть разрешен спор? В чем особенность расторжения брака с лицом, осужденным к лишению свободы? Что является основанием для расторжения брака с осужденным в органах загса?

16. Гарин был осужден к лишению свободы с обязательным привлечением к труду сроком на три года. Был направлен отбывать наказание в один из городов Республики Татарстан. Его жена, Гарина, проживающая в г. Москве, обратилась в органы загса с заявлением о расторжении брака. Гарин против расторжения брака не возражал. Отдел загса удовлетворил заявление Гариной.

Правомерны ли действия органа загса? В органе загса или в суде должен быть разрешен данный спор? Что является основанием для расторжения брака в органах загса?

17. При разделе совместной собственности супругов Хакимовых возник спор по поводу следующих видов имущества:

а) вклада, внесенного на имя сына Хакимовой от первого брака;

б) акций, приобретенных на имя Хакимова;

в) дачи, построенной супругами на деньги, полученные от бабушки Хакимовой;

г) двухкомнатной квартиры, приобретенной в результате обмена на однокомнатную квартиру и автомобиль, купленные ими в период фактического совместного проживания еще до регистрации брака;

д) четырехкомнатной квартиры, находящейся в стадии строительства (по договору о долевом участии в строительстве);

е) предприятия (кафе), переданного в доверительное управление;

ж) полученной Хакимовой по наследству иконы 16 века, отреставрированной в период брака Хакимовым совместно с другом-художником.

Произведите раздел имущества Хакимовых.Подлежат ли разделу вещи, приобретенные супругами исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетнего ребенка?

18.При рассмотрении дела о расторжении брака между супругами Похмельными муж настаивал на присвоении жене ее добрачной фамилии – Разумова. Свое требование он обосновал тем, что жена ведет недостойный образ жизни: злоупотребляет спиртными напитками, часто встречается с посторонними мужчинами, плохо относится к их семилетней дочери, чем позорит его имя.

Какое решение должен вынести суд? Какой орган решение вопрос о восстановлении супругу добрачной фамилии в случае расторжения брака. Вправе ли супруг, выбравший при заключении брака фамилию другого супруга, именоваться и после расторжения брака этой фамилией?

19. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах загса которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии? Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию? В каких случаях у супруга (ов) возникает право на выбор и

перемену фамилии? Допускается ли соединение фамилий супругов при заключении брака?

20. Сергеева, состоявшая в браке с Масловым, предложила разделить совместное имущество и отразить это в брачном контракте. Маслов не возражал. В брачный контракт было включено все имущество, а сам договор нотариально удостоверен. Через год Маслов вступил во владение домом. Дом перешел в его собственность по завещанию умершего дяди. Сергеева предложила Маслову этот дом включить в брачный контракт. Маслов отказался.

С какого момента брачный контракт, заключенный в период брака, вступает в законную силу? Может ли Сергеева потребовать включение дома в брачный контракт на праве совместной собственности в судебном порядке при несогласии Маслова? Возможно ли внесение изменений в брачный контракт?

21. Сергей Д. после регистрации брака с Екатериной Р. Стал проживать в ее двухкомнатной приватизированной квартире. Через три месяца Сергей Д. объявил супруге о своем желании расторгнуть с ней брак и разделить ее жилплощадь. Свое решение он мотивировал тем, что она до регистрации брака не сказала ему о том, что она состоит на учете в психиатрическом диспансере. Екатерина Р. Возражала против расторжения брака и раздела жилой площади, мотивируя это тем, что она сообщила о своем заболевании еще вначале знакомства с ним, а Сергей Д. вероятно женился на ней с целью получения квартиры, не зная, что квартира приватизирована и принадлежит ей на праве частной собственности.

Возникают ли у супругов какие-либо новые права в связи с открывшимися обстоятельствами? Обязаны ли органы загса выявлять эти обстоятельства при регистрации брака? Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своем психическом и физическом состоянии здоровья? Правомерны ли требования Сергея Д.о разделе жилой площади?

22. Летом 2005 г. отделом загса был зарегистрирован брак между Ивис Татьяной и Братковым Андреем. Спустя два месяца Братков А. пропал без вести. Супруга обратилась в органы внутренних дел с заявлением о возбуждении розыскного дела. В ходе проведения розыска было выявлено, что Братков А. находится в СИЗО как один из подозреваемых по уголовному делу по ст. 105 УК РФ (убийство). Ивис Т. обратилась в суд с иском о расторжении брака по тем основаниям, что она не желает быть женой убийцы. В ходе судебного заседания выяснилось, что Братков А.. скрыл тот факт, что во время регистрации брака он проходил по уголовному делу в качестве одного из подозреваемых, и был не один раз осужден за тяжкие преступления.

Обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о своей жизни? Какие личные неимущественные права имеются у супругов? Является ли основание для расторжения брака тот факт, что Братков А. судим?

23. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомагнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд? Каков порядок раздела совместно нажитого имущества? Какое имущество относиться к собственности каждого из супругов? При

наличие, каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано совместной собственностью?

24. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.
Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание? Какие требования предъявляет СК к форме брачного договора? Возможно ли действие предусмотренных брачным договором прав и обязанностей супругов в течение определенного срока? Какие требования предусмотрены законом на совершение сделок одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации?

25. 30 мая 2005 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.
Суд в соответствие ГПК РФ отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд? Как производиться запись об отце ребенка, рожденного с применение методов искусственной репродукции человека? При наличии каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть удовлетворено судом? На какие обстоятельства не вправе ссылаться лица при оспаривании отцовства или материнства?

26. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 2005 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым. 21 декабря 2005 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 марта 2006 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд? При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

27. 35-летняя Маркова решила родить ребенка, применив метод искусственного оплодотворения. Однако директор центра «Эмбрион» отказал в проведении операции, мотивируя тем, что Маркова не состоит в браке. Маркова вступила в фиктивный брак с Пучковым, а после проведения операции развелась с ним. Однако после рождения ребенка

она записала Пучкова отцом родившегося ребенка и обратилась в суд с заявлением о взыскании с Пучкова алиментов на содержание себя и ребенка.

Решите дело. Правомерны ли действия Марковой? Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге записей о рождении? Кто записывается родителями при применении методов искусственной репродукции человека?

4. К директору общеобразовательной школы обратилась девятиклассница Наташа Сизова с просьбой помочь ей в споре с родителями. Они настаивали на поступлении Наташи после 9 класса в музыкальное училище, а Наташа мечтала стать адвокатом. Директор, учитывая выдающиеся способности девочки и ее неоднократные победы на престижных музыкальных конкурсах, стала убеждать Наташу согласиться с родителями.

Дайте правовую оценку действий Наташи Сизовой, ее родителей и директора школы. В каком порядке разрешаются споры между родителями и детьми? Окажите Наташе правовую помощь.

28. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был оставлен у матери. Григорьева, вступив во второй брак, увезла сына к бабушке (т.е. к своей матери) в деревню. Григорьев, узнав об этом, приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез сына к себе домой. Григорьева заявила иск об отобрании ребенка, а Григорьев – встречный иск об определении места жительства сына.

Какое решение вынесет суд по этим искам?Каким образом должны решаться вопросы, касающиеся воспитания и образования детей? Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должен проживать несовершеннолетний?

29. В администрацию п. Лонг-Юган ЯНАО обратилась гр-ка Кочурова с заявлением о регистрации рождения дочери ее соседей Сэротэтто. При этом ею были представлены письменное заявление супругов Сэротэтто с просьбой зарегистрировать рождение дочери и заявление Кочуровой как свидетеля факта рождения девочки гр-кой Сэротэтто. Специалист отдела загса отказался регистрировать рождение, так как девочке уже 2 года и факт ее происхождения должен доказываться в суде. Суд также не принял заявление Кочуровой к рассмотрению.

Дайте правовую оценку решений органа загса и суда. Как должна производиться регистрация рождения ребенка в этой ситуации? Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей? Что является основанием для государственной регистрации рождения ребенка? Кто может быть заявителем при регистрации рождения?

30. 15-летняя Жильцова, будучи беременной от своего одноклассника, родила мальчика и через три недели обратилась в орган загса с заявлением о регистрации рождения сына. Работник загса потребовал от нее согласия ее родителей на производство записи о рождении ребенка и их письменное обязательство о материальном содержании Жильцовой и ее сына. Родители такое обязательство дать отказались и пояснили, что их дочь (т.е. Жильцова) родила ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требований работника загса. Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Жильцовой? Раскройте особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

31. По возвращении из плавания, длившегося с 1 июня 1995 г. по февраль 1996 г, Волков узнал о том, что его жена с новорожденным сыном находятся в родильном доме.

Несмотря на сомнения, относительно своего отцовства, Волков смирился с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. В марте 2005 г. Волковы развелись, и Волков решил заявить в суд иск об оспаривании своего отцовства.

Помогите Волкову составить исковое заявление. Какое решение вынесет суд? В течение какого срока может быть оспорена запись об отце, произведенная в отношении ребенка, родившегося до 1 марта 1996 г.?

32. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Какое разъяснение следует ей дать? Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющие право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

33. 13 июня 2000 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2000 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся от содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 2000 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд? С какого момента присуждаются алименты на несовершеннолетнего при их взыскании в судебном порядке? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т.е. за время предшествующее обращению в суд?

34. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд? В каком размере взыскиваются алименты на детей? С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей?

35. Тимофеев, выплачивающий алименты на троих детей от первого брака, обратился в суд с заявлением о снижении размера алиментов. В суде выяснилось, что на его иждивении находятся дочь от второго брака, неработающая жена и мать 75 лет, а его заработная плата составляет 1200 рублей.

Есть ли основания для уменьшения размера алиментов? Кто из супругов и на каких основаниях имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга? В каком размере взыскиваются алименты на супругу? Может ли быть супруг освобожден от обязанности по содержанию другого супруга? Как судом определяется размер алиментов с детей на родителей?

36. Индивидуальный предприниматель Гордеев по соглашению об уплате алиментов обязался выплачивать три раза в год по 10000 рублей своему отцу (65 лет).

Жена Гордеева, узнав об этом, обратилась в суд с заявлением о признании этого соглашения недействительным. В суде она пояснила, что слышала разговор Гордеева с отцом о том, что отец тайком от нее часть этой суммы (по 8000 рублей) каждый раз будет возвращать Гордееву. Гордеев, в свою очередь, установление большого размера алиментов объяснял тем, что в связи с тяжелой болезнью отца ему необходимы дорогостоящие лекарства, а жена выделять на их приобретение средства из семейного бюджета отказалась.

Разрешите спор. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? По каким основаниям и по чьему требованию соглашение об уплате алиментов может быть в судебном порядке признано недействительным?

37. Супруги Журавлев и Жиганова усыновили мальчика Стешина Володю. Плсде смерти Журавлева Жиганова возбудила ходатайство о назначении пенсии усыновленному ими мальчику. В процессе рассмотрения этого ходатайства выяснилось следующее: Жиганова не являлась женой Журавлева, в зарегистрированном браке с ним состояла Журавлева Татьяна, не дававшая согласие на усыновление мужем Володи и также возбудившая ходатейство о назначении пенсии после смерти Журавлева. Оказалось также, что Володя был внуком Жигановой, что у него имеется отец Скакун. Между тем Журавлев и Жиганова в своем ходатайстве об усыновлении Володи указали, что у него нет родителей.

На основании этих данных отдел опеки и попечительства обратился в суд с заявлением об отмене усыновления.

В отношении каких детей допускается усыновление? Какие условия усыновления предусмотрены законом? Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя? Кто может быть усыновителем? Допускается ли усыновление ребенка без согласия родителей? Назовите правовые последствия усыновления? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления?

38. Которова, находясь в стесненных материальных условиях, согласилась на усыновление Миловановыми ее трехлетнего сына Бориса. Спустя год Которова стала замечать, что ребенок развивается плохо, худеет и имеет запуганный вид. Через соседей ей удалось узнать, что усыновители жестоко обращаются с ребенком, плохо его кормят, бьют. Ввиду этого Которова обратилась в суд с заявлением об отмене усыновления, передаче ей ребенка и присуждении с усыновителей алиментов на содержание сына.

Подлежит ли иск Которовой удовлетворению? Определите круг лиц, имеющих право требовать отмены усыновления? Назовите правовые последствия отмены усыновления?

39. Супруги Котовы обратились в отдел опеки и попечительства с заявлением об усыновлении новорожденного ребенка. 25 марта 2005 года родился ребенок – девочка, от которой в родильном учреждении мать – Ефремова отказалась. Супруги Котовы согласились на усыновление данного ребенка. 15 января 2006 г. решением суда установлено усыновление девочки супругами Котовыми. В записи акта о рождении по просьбе родителей изменена дата рождения на 15 января 2006 г.

Правомерны ли действия суда? Возможно ли изменить дату рождения ребенка при усыновлении? Какие требования предъявляет СК по изменению даты и места рождения ребенка?

40. Двадцатидевятилетняя Турова вступила в зарегистрированный брак с двадцатидвухлетним Ремезовым. Проживая совместно, ведя общее хозяйство, у Ремезова в семье сложились теплые дружеские отношения и с Андреем, двенадцатилетним сыном

Туровой от первого брака. Ремезов решил усыновить Андрея и дать ему свою фамилию.

Куда необходимо обратиться для решения данного вопроса? Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным? Должна ли мать дать согласие на усыновление своему супруги, т.е. отчиму сына? Сохраняются ли в данной ситуации личные имущественные и неимущественные права за матерью ребенка?

41. Наташа Косова, родившаяся в 1996 году, после смерти матери воспитывалась бабушкой Косовой А.А. и отцом Косовым В.В. В 2001 г. Косов В.В. вторично женился на Докшиной. А в 2003 году умер. После смерти Косова В.В. его жена Докшина поселилась отдельно от свекрови и взяла с собой Наташу, которую считала своей. Косова А.А., назначенная опекуном девочки предъявила иск об отобрании и передачи ей на воспитание девочки. Свое исковое требование она мотивировала тем, что Докшина чужой человек для Наташи. В ходе рассмотрения данного дела установлено, что за девочкой ведется надлежащий уход и содержание, Наташа называет Докшину мамой и не желает уходить от нее.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли право Докшина на общение и воспитание ребенка? С какого возраста учитывается мнение ребенка? Охарактеризуйте права и обязанности опекунов по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и законных интересов. В силу каких оснований возможно прекращение опеки?

42. Супруги Королевы взяли в приемную семью 7 человек детей разного возраста, имея своих двоих детей и одного усыновленного. Отношение к приемным детям существенно отличалось от отношения к своим родным. Выражалось это в следующем: более жесткое и требовательное отношение к приемным детям, вседозволенность к своим; вещи приемным детям приобретались в случае крайней необходимости, тогда как своим детям по первой же просьбе; работать и играть на компьютере разрешали только своим, приемные к компьютеру не допускались.

Правомерны ли действия Королевых по отношению к приемным детям? Дайте понятие приемной семьи? Раскройте основания и порядок образования приемной семьи? Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью? На какой срок может быть заключен договор? Возможно ли прекращение договора?

43. Сотрудник «Росфрахт» - гражданин РФ С.Каузов женился на греческой гражданке Х.Онассис. Брак был заключен в отделе загса г. Москвы. Супруги жили некоторое время в Москве, однако затем разошлись. В Париже их брак был расторгнут в греческой православной церкви.

Признается ли в России расторжение брака, произведенное в Париже, в церкви, если по французским законам такая форма расторжения брака допускается?

44. Известный советский композитор П. во время длительного нахождения за рубежом в 20-е годы женился на испанской гражданке М. Брак был заключен по религиозным обрядам в государстве, признававшем религиозную форму брака. В государственных органах брак не регистрировался. Затем П. вернулся в Советский Союз и вступил в брак с гражданкой Л.

Следует ли считать второй брак композитора с гражданкой Л. недействительным? Допускалось ли признание браков, заключенных за границей между советскими и иностранными гражданами по ранее действовавшему законодательству? Каким образом допускается признание браков с иностранным элементом по СК РФ?

45. Французский гражданин М. вступил в брак с гражданкой РФ А. Брак был зарегистрирован в отделе загса г. Тольятти. У супругов было как совместно нажитое имущество, так и имущество, приобретенное ими до вступления в брак.

Несколько лет супруги жили в г. Санкт-Петербурге, затем муж вернулся во Францию. Гражданка А. обратилась в суд по своему месту жительства с иском о расторжении брака и разделе имущества.

Должен ли суд при раздельном жительстве супругов принять дело к своему производству?

46. Эстонская гражданка Степанова родила в мае 1997 г. дочь, не состоя в браке с отцом ребенка, гражданином РФ Маниловым. Степанова проживает вместе с дочерью Татьяной в г. Нарве (Эстония), а отец ребенка – в Ивангороде (Ленинградская область). Он отказался помогать ей содержать ребенка и Степанова хочет обратиться в суд с иском о взыскании с него алиментов.

В суд какой страны она может обратиться с иском о взыскании алиментов на ребенка? Законодательство какого государства должен применять суд при рассмотрении дела?

47. В 2000 г. суд г. Санкт-Петербурга рассматривал дело об удочерении пятилетней девочки Тихоновой. Ее сестра, которой было семнадцать лет, ждала когда ей отдадут из детдома на воспитание сестру и они будут жить вместе. Суд, рассматривал вопрос об усыновлении в отсутствии не только сестры, но и ее близких родственников (дедушки и бабушки) и, не получив их согласия, вынес решение о передаче ребенка в итальянскую семью.

Каким образом можно обеспечить защиту права российских граждан на приоритетное усыновление перед иностранцами, установленного законодательством? Как обеспечить своевременное получение сведений об усыновлении российских граждан иностранцами?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление

отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531190
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510552
3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530249
4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532348
5. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491929

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/- Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

	курсовых работ)»	
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от

08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.