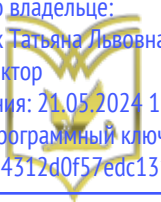


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2024 13:26:13  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.38 Криминология**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) программы: **Гражданское право и процесс**

Квалификация – **«бакалавр»**  
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Профессиональные		ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК 3	ОПК 3.1	Участвует в разработке экспертиз направленных на обеспечение требований законодательства Российской Федерации
	ОПК 3.2	Участвует в составлении экспертных документов и рекомендаций в соответствии с поставленной задачей
	ОПК 3.3	Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности
ОПК 7	ОПК 7.2	Выявляет и критически оценивает факты коррупционного поведения; дает оценку правомерного и неправомерного поведения
ПК 1	ПК 1.1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве; нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области права
	ПК 1.2	Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом
	ПК 1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством
	ПК 1.4	Анализирует правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, навыками разрешения споров в претензионном и судебном порядке

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – состоит в получении студентами знаний о предмете и принципах правового регулирования владения, распоряжения, пользования и охраны земель;

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- историю формирования и развития криминологии в Российской Федерации и зарубежных странах;
- природу преступности и ее отдельных видов, сущность причин и условий преступности; особенности формирования и развития личности преступника;
- основы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения;
- содержание основных требований антикоррупционного поведения;
- основы выявления, пресечения коррупционных правонарушений;
- основы повышения уровня своей профессиональной компетентности, а также профилактики коррупционных правонарушений.

**уметь:**

- прогнозировать тенденции роста преступности с учетом изменения обстановки в стране и в мире;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и ее воздействия на нее;
- применять знания о личности преступника для пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности, а также осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- проводить профилактику коррупционных правонарушений, выявлять причины и условия их совершения.

**владеть:**

- криминологической терминологией;
- навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности и основами криминологического мышления;
- навыками пресечения, раскрытия и расследования преступления и иные правонарушения на основании криминологических знаний.
- навыками проведения профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- навыками пресечения коррупционного поведения,

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4 /144		
<b>Контактная работа:</b>	68	32	14
Занятия лекционного типа	28	14	6
Занятия семинарского типа	40	18	8
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Место дисциплины Б1.О.38</b>	8 семестр		
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	40	76	121

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	2			2			2
2.	Методология и методика криминологических исследований	2			2			4
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	2			2			4
4.	Личность преступника	2			2			2
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	2			2			2
6.	Борьба с преступностью	2			2			4
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2			2			2
8.	Криминологическая характеристика преступности	14			26			20
	<b>ИТОГО:</b>	28		40				40

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	2			2			4
2.	Методология и методика криминологических исследований							6
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	2			2			4
4.	Личность преступника	2			2			4
5.	Причины и условия				2			4

	преступности. Механизм совершения конкретного преступления							
6.	Борьба с преступностью				2			4
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью				2			4
8.	Криминологическая характеристика преступности	8			6			46
	ИТОГО:		14		18			76

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	1			1			15
2.	Методология и методика криминологических исследований	1			1			15
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	1			1			15
4.	Личность преступника	1			1			15
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	1			1			15
6.	Борьба с преступностью	1			1			15
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью				1			15
8.	Криминологическая характеристика преступности				1			16
	ИТОГО:		6		8			121

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	<p>Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины.</p> <p>Предмет и содержание криминологии. Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью.</p> <p>Специфика криминологического подхода к познанию этих явлений. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.</p> <p>Задачи и функции криминологии. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии.</p>
2.	Методология и методика криминологических исследований	<p>Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии. Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований.</p> <p>Понятие и структура криминологического исследования.</p> <p>Методологический блок программы криминологического исследования. Методы криминологических исследований. Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросам. Обобщение и группировка результатов изучения.</p> <p>Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению.</p>
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	<p>Понятие преступности и ее признаков.</p> <p>Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика преступности. Понятие состояния преступности. Абсолютные и относительные показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя для объективного изучения преступности.</p> <p>Понятие структуры преступности.</p> <p>Понятие динамики преступности.</p> <p>Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.</p>
4.	Личность преступника	<p>Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Уровни криминологического</p>

		изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами). Понятие причинности - одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи – корреляционной, временной и пространственной. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности.
6.	Борьба с преступностью	Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества. Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности. Предупреждение преступности. Понятие предупреждения преступности и его общая системная характеристика. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок. Организационные принципы криминологического прогнозирования.



8.	Криминологическая характеристика преступности	<p>Понятие профессиональной преступности. Историческое становление понятия профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности. Криминальный профессионализм.</p> <p>Личность профессионального преступника. Основные преступные специализации и квалификации. Преступления как источник средств существования. Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой.</p> <p>Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.).</p> <p>Структура рецидивной преступности.</p> <p>Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой.</p> <p>Материальная база организованной преступности. Коррупция как признак и источник у организованной преступности. Ее распространенность и транснациональный характер. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p>Понятие экономической преступности. Экономическая преступность как часть и форма "теневой" экономики.</p> <p>Преступления в сфере экономической деятельности как центральное ядро экономической преступности. Преступления против собственности и должностные преступления, совершаемые в сфере предпринимательства, как составляющая часть экономической преступности. Тенденции экономических преступлений. Основные</p>
----	---	--

		<p>количественные и качественные показатели.</p> <p>Причины и условия экономической преступности: общие и специфические.</p> <p>Криминологическая и социально-правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбои, вымогательство, мошенничество).</p> <p>Основные количественные и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Значение материального фактора в детерминации преступлений против собственности граждан.</p> <p>Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан.</p> <p>Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность.</p> <p>Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура.</p> <p>Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Общественно опасные действия лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственной и корыстно-насильственной преступности.</p> <p>Пораженность преступным насилием различных сфер жизни общества. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства.</p> <p>Основные причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.</p> <p>Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники.</p> <p>Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления.</p>
--	--	--

		<p>Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.</p> <p>Понятие преступности военнослужащих. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.</p> <p>Общие недостатки экономической, идеологической, культурной, политической, национальной, социально-бытовой, организационной сферы жизни общества, детерминирующие преступность военнослужащих.</p> <p>Общая характеристика женской преступности в России.</p> <p>Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами. Отличие структуры женской преступности от мужской. Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.</p>
--	--	---

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	<p>Система курса криминологии. Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии. Криминологическая классификация</p> <p>Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)</p> <p>Криминология как междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой</p>
2.	Методология и методика криминологических исследований	<p>Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии. Сочетание социологических и правовых методов как характерная особенность методики криминологических исследований.</p> <p>Понятие и структура криминологического исследования.</p>

		<p>Методологический блок программы криминологического исследования. Методы криминологических исследований. Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросам. Обобщение и группировка результатов изучения.</p> <p>Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению.</p> <p>Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д. Организация проведения анкетного опроса. Процедура обобщения анкет. Оценка результатов анкетного опроса.</p> <p>Интервью и техника интервьюирования. Основные методические и тактические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.</p> <p>Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.</p> <p>Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения. Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.</p> <p>Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера. Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.</p> <p>Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.</p>
3.	<p>Понятие преступности и ее основные характеристики</p>	<p>Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особой части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).</p> <p>Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности. Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.).</p> <p>Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления. Латентность и регистрация</p>

		<p>преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Внешние и внутренние характеристики преступности</p>
4.	Личность преступника	<p>Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника.</p> <p>Деформация структуры и содержания психологии преступника.</p> <p>Классификация и типология личности преступника. Понятие и виды классификации. Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения. Критерии типологии:</p> <p>а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;</p> <p>б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).</p>
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	<p>Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.). Условия преступности формирующие и способствующие. Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.</p> <p>Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Виды криминогенных ситуаций.</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Формирование преступной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения. Механизм индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения.</p>

		<p>Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.</p> <p>Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).</p> <p>Криминологические теории причин преступности</p>
6.	Борьба с преступностью	<p>Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально- криминологическая и индивидуальная профилактика. Виды индивидуальной профилактики. Задачи и функции предупреждения преступности.</p> <p>Субъекты предупреждения преступности. Виды субъектов предупреждения. Субъекты общей и специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности</p>
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	<p>Процедура разработки криминологических прогнозов.</p> <p>Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.</p>
8.	Криминологическая характеристика преступности	<p>Специфика уголовной среды. Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.). Структура и иерархия профессиональной преступности.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.</p> <p>Предупреждение профессиональной преступности. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов.</p> <p>Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.</p> <p>Личность преступника – рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая характеристики рецидивистов и их отличие от</p>

		<p>свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.</p> <p>Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях.</p> <p>Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.</p> <p>Структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функции. Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные "организованные" преступники России.</p> <p>Понятие предупреждения организованной преступности. Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности. Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности. Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности.</p> <p>Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри". Эффективность карательных мер. Индивидуальная профилактика.</p> <p>Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных факторов административно-командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных</p>
--	--	--

	<p>структур и др.). Криминальная зараженность политики и экономики.</p> <p>Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности. Социально-демографические, нравственно-психологические, социально-ролевые и иные характеристики личности экономического преступника. Типологические признаки личности экономического преступника.</p> <p>Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности данного преступника. Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно-насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан.</p> <p>Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.</p> <p>Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.</p> <p>Предупреждение корыстной преступности.</p> <p>Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др.</p> <p>Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Классификация несовершеннолетних преступников.</p> <p>Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Природа и причины сексуальной преступности.</p>
--	--



		<p>Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и наркомании. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д. Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение. Личность преступника-военнослужащего. Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих. Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью. Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины.</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	<p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и пр.)</p> <p>Понятийный аппарат науки криминологии.</p>
2.	Методология и методика криминологических исследований	<p>Уголовная статистика. Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы. Анализ статистических данных о преступности. Методика вычисления основных показателей преступности. Статистические ряды – вариационные и динамические. Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией. Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии. Репрезентативность выборочного исследования.</p> <p>Организационный блок криминологических исследований. Программа криминологического исследования. Организационно-технический план. Условия и пределы использования методов. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов. Оценка надежности результатов.</p>
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	<p>Анализ общей, территориальной, социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности. Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.</p> <p>Характеристика преступности в России в период с</p>

		1917 г. По настоящее время. Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.
4.	Личность преступника	Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп. Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов.
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	Биологические и экономические теории (теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию, теория депрессии, теория экспансии, комбинированная теория, многофакторная теория); уголовно-социологические теории (теория социальной дезорганизации, теория аномии, теории субкультуры, теории конфликта, радикальные теории); социально-психологические теории (теория обучения, теория дифференциальной ассоциации, теории контроля, теория устойчивости, теория социальных связей, теория интеракции, теория стигматизации).
6.	Борьба с преступностью	Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата. Роль общественности в профилактике преступности.
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Условия эффективности криминологического планирования. Организационные вопросы планирования. Виды криминологических планов.
8.	Криминологическая характеристика преступности	Правовые, организационные, социальные меры предупреждения. Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения. Совершенствование законодательства по борьбе с криминальным рецидивом. Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Значение административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Программы социальной реабилитации и их роль в

		<p>профилактике рецидивной преступности.</p> <p>Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля.</p> <p>Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над организованной преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения экономической преступности. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности. Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.</p> <p>Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p> <p>Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности и хулиганства. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности. Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Предупреждение неосторожных преступлений. Общесоциальные и специальные меры предупреждения.</p> <p>Меры предупреждения преступности военнослужащих (правовые, организационные, социально-экономические, морально-нравственные и др.).</p> <p>Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров. Решение вопроса о функциях женщины в обществе и обеспечение равных прав. Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание. Разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей</p>
--	--	---

формирования поведения женщины.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	Устный опрос, Информационный проект (доклад), Творческое задание в виде эссе, Тестирование, Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями).
2.	Методология и методика криминологических исследований	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
3.	Понятие преступности и ее основные характеристики	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
4.	Личность преступника	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
5.	Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные

		процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
6.	Борьба с преступностью	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
8.	Криминологическая характеристика преступности	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции). Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

Система курса криминологии.

Система криминологии по предмету.

Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации.

Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии.

Криминологическая классификация.

Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные, экономические) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, женщин, рецидивные преступления и т.д.)

Криминология как междисциплинарная отрасль знаний.

Место криминологии в системе наук.

Криминология и уголовное право.

Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой.

## **Тема 2. Методология и методика криминологических исследований**

Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию –

закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.),

открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д.

Организация проведения анкетного опроса.

Процедура обобщения анкет.

Оценка результатов анкетного опроса.

Интервью и техника интервьюирования.

Основные методические и тактические требования к проведению интервью.

Показатели результативности интервью.

Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.

Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем и прямое регистрирование им фактов, касающихся изучаемых объектов.

Виды наблюдения.

Задачи и ограниченность использования этого метода в криминологических исследованиях.

Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера.

Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.

Психологические методы в криминологических исследованиях.

Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.

## **Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики**

Понятие структуры преступности.

Значение исследования структуры преступности.

Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).

Понятие динамики преступности.

Научно-практические цели анализа динамики преступности.

Методы динамического анализа (базовый, цепной, сезонных колебаний и др.).

Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.

Латентность и регистрация преступлений.

Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

Внешние и внутренние характеристики преступности.

## **Тема 4. Личность преступника**

Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника.

Структура личности преступника.

Деформация структуры и содержания психологии преступника.

Классификация и типология личности преступника.

Понятие и виды классификации.

Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения.

Критерии типологии:

а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения;

б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).

### **Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления**

Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность, по уровню обобщения, по содержанию (экономические, политические, социальные, нравственные, правовые, организационные и др.).

Условия преступности формирующие и способствующие.

Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Совершение преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию).

Виды криминогенных ситуаций.

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения.

Формирование преступной мотивации.

Классификация мотивов криминального поведения.

Механизм индивидуального преступного поведения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

Семья как вид социальной микросреды, ее роль в формировании личности и преступного поведения.

Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении.

Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.

Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления.

Негативные социальные явления и преступность (алкоголизм, наркомания, проституция).

Криминологические теории причин преступности.

### **Тема 6. Борьба с преступностью**

Классификация мер и уровней предупреждения. Общесоциальная, специально-криминологическая и индивидуальная профилактика.

Виды индивидуальной профилактики.

Задачи и функции предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности.

Виды субъектов предупреждения.

Субъекты общей и специальной профилактики.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

### **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Процедура разработки криминологических прогнозов.

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности**

Специфика уголовной среды.

Особенности преступной субкультуры (правила поведения, специальный жаргон, система кличек и татуировок и др.).

Структура и иерархия профессиональной преступности.

Причины и условия профессиональной преступности.



Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.

Предупреждение профессиональной преступности.

Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных рецидивистов.

Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.

Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоветские годы.

Личность преступника – рецидивиста.

Социально– демографическая, нравственно–психологическая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников.

Основные типы рецидивистов.

Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.

Причины и условия рецидивной преступности: субъективные (личностные) особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях.

Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.

Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности.

Структура преступных сообществ различных уровней организованности.

Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности.

Лидеры организованной преступности: типология и функции.

Вор в законе – традиционный тип российского мафиози: социальный и криминальный статусы.

Современные нетрадиционные "организованные" преступники России.

Понятие предупреждения организованной преступности.

Основные теоретические концепции и мировой опыт предупреждения организованной преступности.

Социальные, экономические, правовые меры предупреждения организованной преступности.

Эффективность уголовно – правовых, уголовно – процессуальных и уголовно – исполнительных мер предупреждения организованной преступности.

Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри".

Эффективность карательных мер.

Индивидуальная профилактика.

Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной

практики, сохранение действия криминогенных факторов административно-командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур и др.).

Криминальная зараженность политики и экономики.

Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики, как представителей «беловоротничковой» преступности.

Социально-демографические, нравственно-психологические, социально-ролевые и иные характеристики личности экономического преступника.

Типологические признаки личности экономического преступника.

Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности данного преступника.

Признаки криминального профессионализма в преступном поведении и образе жизни корыстного и корыстно-насильственного преступника, совершающего преступления против собственности граждан.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.

Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.

Предупреждение корыстной преступности.

Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи.

Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.

Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др.

Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Классификация несовершеннолетних преступников.

Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.

Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтных ситуаций.

Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля.

Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.

Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность.

Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.

Природа и причины сексуальной преступности.

Отличительные черты личности насильственных преступников.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников.

Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

Специфика мотивации насильственной преступности.

Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.).

Связь мотивов с процессом формирования личности преступника.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений.

Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.

Причины и условия хулиганства.

Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений.  
Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения.  
Влияние пьянства и наркомании.  
Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка.  
Значение досуговых групп с негативной ориентацией.  
Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.  
Особенности ранней профилактики насильственной преступности.  
Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов и т.д.  
Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение.  
Личность преступника-военнослужащего.  
Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих.  
Специфика детерминации и причинности женской преступности.  
Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе.  
Наиболее распространенные причины женской преступности.  
Особенности борьбы с женской преступностью.  
Необходимость узкоспециальных мер в федеральных программах борьбы с преступностью, направленных непосредственно на защиту женщины.

### **Творческое задание в виде эссе**

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики.

Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным, гражданским, семейным и трудовым правом.

Соотношение криминологии с социологией, экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками.

Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и пр.)

Понятийный аппарат науки криминологии.

#### **Тема 2. Методология и методика криминологических исследований**

Уголовная статистика.

Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований.

Статистическое наблюдение в криминологии.

Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее.

Формы сбора статистических сведений.

Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования.

Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда.

Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии.

Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические.

Статистические таблицы.

Анализ статистических данных о преступности.

Методика вычисления основных показателей преступности.

Статистические ряды – вариационные и динамические.

Функциональная и корреляционная связь между процессами и явлениями, изучаемыми криминологией.

Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в криминологии.  
Репрезентативность выборочного исследования.  
Организационный блок криминологических исследований.  
Программа криминологического исследования.  
Организационно-технический план.  
Условия и пределы использования методов.  
Сбор эмпирического материала и его обработка.  
Анализ результатов исследования и подготовка выходных документов.

Оценка надежности результатов.

### **Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики**

Анализ общей распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Анализ территориальной распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Анализ социально-групповой распространенности, мотивационной и социальной направленности, степени общественной опасности.

Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.

Характеристика преступности в России в период с 1917 г. по настоящее время.

Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития.

### **Тема 4. Личность преступника**

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Показатели соотношения лиц разного пола среди преступников, соотношение различных возрастных групп.

Характеристика уровня образования, семейное положение лиц, совершивших преступление.

Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий.

Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты.

Система социальных ролей преступника.

Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов.

### **Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления**

Биологические и экономические теории.

Теории, изучающие физическую конституцию и эндокринологию.

Теория депрессии.

Теория экспансии.

Комбинированная теория.

Многофакторная теория.

Уголовно-социологические теории.

Теория социальной дезорганизации.

Теория аномии.

Теории субкультуры.

Теории конфликта.

Радикальные теории.

Социально-психологические теории.

Теория обучения.

Теория дифференциальной ассоциации.

Теории контроля, теория устойчивости.

Теория социальных связей.

Теория интеракции.

Теория стигматизации.

## **Тема 6. Борьба с преступностью**

Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, органов безопасности, таможенных, налоговых и других органов, адвокатуры и нотариата.

Роль общественности в профилактике преступности.

## **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Условия эффективности криминологического планирования.

Организационные вопросы планирования.

Виды криминологических планов.

## **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности**

Правовые, организационные, социальные меры предупреждения.

Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.

Совершенствование законодательства по борьбе с криминальным рецидивом.

Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.

Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания.

Значение административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью.

Комплексные системы контроля.

Международное правовое и полицейское сотрудничество в обеспечении контроля над организованной преступностью.

Основные направления предупреждения экономической преступности.

Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности.

Взаимодействие специализированных субъектов, призванных обеспечить контроль над экономической преступностью.

Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие.

Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц.

Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности.

Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства.

Предупреждение неосторожных преступлений.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения.

Меры предупреждения преступности военнослужащих/

Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров.

Решение вопроса о функциях женщины в обществе и обеспечение равных прав.  
Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание.  
Разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения женщины.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

##### **Задание № 1**

При расследовании убийства Никодимова Н.П. было выявлено, что убитый был наркоманом. Как стало известно в ходе расследования, в организации убийства подозревается Колесников

Ф.И. При проведении следственных действий установлено, что Колесников Ф.И. организовал в собственной квартире небольшую лабораторию по производству синтетических наркотических средств. Год назад он был уволен из исследовательского института, где прекратилось финансирование темы, по которой он проводил исследования, и в настоящее время не имел работы. Как показали соседи Колесникова Ф.И., к нему часто приходил Никодимов Н.П., причём в последнее время между ними возникали конфликты. Никодимов Н.П. угрожал Колесникову обращением в правоохранительные органы. Соседи неоднократно заявляли о ссорах у соседа участковому уполномоченному полиции, однако никаких мер по урегулированию конфликта принято не было.

Родственники Никодимова Н.П. показали, что он работал высококвалифицированным слесарем на заводе, где получал достаточно высокую зарплату. Однако после развода с женой, он уволился с работы, стал употреблять алкогольные напитки, а затем и наркотические средства. Постепенно он деградировал, все ценные вещи в доме были проданы, и средств к существованию у него не было, а наркотическая зависимость требовала больших расходов. Характер у него стал агрессивный.

Проанализируйте представленную криминальную ситуацию и определите, что относится к элементам предмета криминологии.

##### **Задание № 2**

Проанализируйте на сайте [mvd.ru](http://mvd.ru) состояние преступности в РФ за последние два года и определите, какие виды преступности в Российской Федерации занимают лидирующее место, а также каков ущерб от преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам).

#### **Тема 2. Методология и методика криминологических исследований**

##### **Задание № 1**

Проанализируйте Приказ Генеральной прокуратуры РФ; МВД РФ; Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий; Минюста РФ; ФСБ РФ; Минэкономразвития и торговли РФ; Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 года № 39/1070/1021/253/780/353/399 «Приказ о едином учёте преступлений».

Определите, какие сведения о состоянии преступности, личности преступника и личности потерпевшего можно получить из карточек учёта, и как их использовать в криминологических исследованиях.

##### **Задание № 2**

Составьте анкету для исследования одной из проблем:

1. Преступность и материальное положение
2. Преступность и наследственность
3. Преступность в семье

4. Преступность и изменение уголовного закона

5. Преступность и маргинальность

Если, Вы считаете, что есть другие проблемы, которые могут представлять интерес для криминологических исследований, то можете составить анкету на интересующую Вас тему.

### **Задание № 3**

Проведите социологический опрос среди студентов для определения значения в противодействии коррупции развития институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт?

## **Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики**

### **Задание № 1**

Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах, распределилась следующим образом:

- город А – 700 преступлений;
- город Б – 2000 преступлений;
- город В – 1500 преступлений;
- город Д – 8000 преступлений.

Проанализируйте информацию. Сделайте вывод об уровне преступности, коэффициенте преступности в этих городах:

А) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет 30000 человек;

Б) количество населения, достигшего возраста уголовной ответственности, во всех городах составляет соответственно:

- город А – 50000 человек;
- город Б – 1000000 человек;
- город В – 200000 человек;
- город Д – 800000 человек.

### **Задание № 2**

Проанализируйте генезис преступного поведения А.

В советский период гражданин А. занимался спекуляцией, т.е. покупал дефицитный в стране товар в магазинах, затем продавал его по высоким ценам на рынке. В период развития кооперативного движения накопил начальный капитал, который использовал для участия в выборной кампании, помогая ведущей партии получить места в Государственной Думе. В течение определённого времени стал депутатом Государственной Думы и приобрёл значительное влияние в Администрации Президента. Это влияние помогло ему влиять на принятие политических решений в стране.

Затем приобрёл контрольный пакет акций «Аэрофлота» и «АвтоВАЗа», что помогло накопить большой капитал. Кроме того он участвовал в незаконной продаже оружия со складов Министерства обороны чеченским боевикам. Когда его деятельностью стали интересоваться правоохранительные органы, он перевёл свои капиталы в Англию, а затем и сам переехал туда.

### **Задание № 3**

На предложенных примерах проследите стадии отношения к общественному порядку, какие виды деяний можно отнести к «абсолютным», а какие присущи только на

определенных этапах развития общества.

1. Крестьяне Н-езда подожгли помещичью усадьбу.

2. Герой фильма «Берегись автомобиля» Деточкин похищает автомобили у лиц, которые, как он считает, нажили их нечестным путём. Деньги после продажи автомобилей он перечисляет в детские дома.

3. Член анархистской организации совершил покушение на главу государства.

#### **Тема 4. Личность преступника**

**Задание 1.** Какие из приведенных ниже возможных типологических групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым и др.):

- хулиганы, воры, убийцы, мошенники, насильники и т.д.;
- совершившие преступления впервые, повторно, особо опасные рецидивисты;
- неосторожные преступники, ситуационные, случайные;
- криминогенная личность, личность преступника.

Объясните, в чем различие приведенных типологий. Какие еще признаки могут быть положены в основу типологии и классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют типология и классификация преступников?

**Задание 2.** В качестве критерия стойкости корыстной установки с применением насилия в криминологии выделяются следующие личности корыстно-насильственных преступников:

потенциально-неопасный;

потенциально опасный;

неопасный;

опасный и особо опасный.

Дайте характеристику перечисленным выше личностям.

Обоснуйте их деяние примерами из судебно-следственной практики и нормами Уголовного Кодекса Российской Федерации.

**Задание 3.** Проанализируйте описанные ниже ситуации и определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. Определите тип преступника в соответствии с криминологической типологией типов преступной личности:

- случайный,
  - неустойчивый,
  - ситуативный,
  - злостный,
  - особо опасный,
  - абсолютно опасный,
  - корыстный,
  - представляющий незначительную опасность
- Ответ обоснуйте. Дайте краткую характеристику данным типам личности преступника.

Козлову – 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на заочном отделении финансово-экономического факультета университета. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.



Синюкову – 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову – 27 лет. Он трижды судим, последний раз – за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был задержан вызванными работниками милиции.

Ермишину – 27 лет, холост, проживает с родителями, работает инженером в ЖЭУ. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

**Задание 4.** Какие признаки поведения личности в наибольшей степени характеризуют различные типы преступников:

**Типы преступников**

**Поведение личности**

<p>a) с корыстной направленностью  b) с насильственной направленностью  c) умышленно совершившие преступления  d) неосторожные  e) случайные  f) неустойчивые  g) злостные</p>	<p>1. циничное отношение к женщине 2. участие в азартных играх 3. стремление к устойчивому общению с другими правонарушителями 4. лицемерие, лживость 5. отрицательное отношение к труду 6. уверенность в безнаказанности совершаемых антиобщественных действий 7. бесцельное времяпрепровождение 8. злоупотребление спиртными напитками 9. легкомысленное отношение к возможным неблагоприятным последствиям своих поступков 10. организация коллективных пьянок и провоцирование хулиганских действий 11. правовое невежество 12. некритичность и излишняя доверчивость</p>
--	---

**Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления**

**Задание № 1**

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен». Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия. Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

## **Задание № 2**

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

- 1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
- 2) по содержанию детерминанты социальнопсихологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

- плотность народонаселения, его миграция;
- дефекты в сфере управления;
- раскрываемость преступлений;
- слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;
- изменения уголовного законодательства;
- дефектность правосознания;
- «омоложение» структуры населения;
- недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;
- стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;
- бедность, нищета;
- злоупотребление свободой;
- противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;
- пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты;
- уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

### **Задание № 3**

Проанализируйте причины преступного поведения. Квалифицируйте деяния Лапина и иностранных граждан. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Лапин – глава местной администрации. Он не хотел заниматься политикой. У него была своя фирма – мелкий опт, торговля, поставки.

Однако ему порекомендовали, как он может извлечь пользу для фирмы, находясь у власти. Firmу не надо никому реально передавать, а только формально оформить на другое лицо. Возможности оформлять покупки у своей фирмы за бюджетные средства по завышенной цене быстро позволили ему повысить личное благосостояние.

В настоящее время своей фирмой он уже не занимается. Продал её. К нему обратились французские бизнесмены, просят землю в аренду под экологический полигон. Чтобы не было задержек, предложили очень высокую цену, половину денег перевели на личный счёт Лапина.

Право на долгосрочную аренду французы получили. Вот только местный «зелёный» активист Былинкин говорит, что французы токсичные отходы на полигоне закапывают.

После того, как Лапин потребовал объяснения, французы пригласили Лапина с делегацией на праздник дружбы во Францию. Там Лапин узнал, какая сумма положена на его счёт во французском банке, ему стало абсолютно безразлично, что закапывают на территории его муниципального образования. Вот только необходимо решить вопрос с Былинкиным.

## **Тема 6. Борьба с преступностью**

### **Задание № 1**

Политический деятель сделал заявление, что в течение 100 дней после избрания его президентом он избавит страну от преступности. Дайте оценку этому заявлению.

### **Задание № 2**

В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование её не было осуществлено. Каково социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данной ситуации.

### **Задание № 3**

Рассмотрите элементы системы предупреждения преступности в Швейцарии, Японии, в СССР 70-х – 80-х годов. На основе отечественного и зарубежного опыта смоделируйте систему воздействия на преступность, наиболее приемлемую для современной России.

1. Элементы системы воздействия на преступность в Швейцарии:

1. Медленные процессы урбанизации (в этой стране нет городов с миллионным населением).

2. Децентрализация промышленности и отсутствие крупных промышленных центров с сопутствующими им трущобами и нищетой.

3. Низкая мобильность населения, преобладание коренных жителей (тех, у кого несколько поколений прожили в одном месте) с устоявшимися традициями поведения и социального контроля.

4. Высокое чувство гражданской ответственности у населения за социальные процессы, происходящие в стране, в том числе и за преступность (швейцарцами владеет глубоко укоренившаяся в общественном сознании вера в необходимость взаимной помощи и солидарности. Среди местных жителей распространена поговорка: в Швейцарии каждый сам себе полицейский).

5. Децентрализация полиции и ориентация её на интересы общины.

6. Отсутствие чрезвычайных реакций на преступления (лишь незначительное число правонарушителей берётся под стражу, альтернативой лишения свободы очень часто

является условное осуждение – 2/3 приговоров к лишению свободы швейцарские суды выносят условно).

7. Замужние женщины в Швейцарии, меньше, чем в других странах, заняты профессиональным трудом, отсюда крайне низкий уровень преступности среди молодёжи (возрастные группы до 18 лет практически не поражены преступностью).

8. Школьное воспитание исключает вседозволенность, содержит много запретов, учитель имеет высокий социальный и экономический статус.

9. Среди молодёжи в Швейцарии нет безработицы, и семейное воспитание в стране, где велика роль общины, весьма патриархально.

2. Элементы системы воздействия на преступность в Японии:

1. Традиционная послушность японцев, готовность подчиняться, строго придерживаться установленных правил поведения.

Для них характерно благоговение перед иерархичностью жизни.

2. Низкий уровень разводов (на тысячу браков – 1 развод).

3. Традиционная общинность и семья из нескольких поколений.

4. Мононациональность страны и монорелигиозность.

5. Система пожизненного найма в японских фирмах.

6. Уровень безработицы в стране низок, разрыв между богатыми и бедными незначителен, людям гарантированы равные права в получении работы и обеспечении социального статуса.

7. Огнестрельное оружие и наркотические вещества находятся под строгим контролем.

3. Элементы системы воздействия на преступность в СССР (70-80 годы)

1. Мощнейшее идеологическое воздействие.

2. Относительное социальное равенство (как реальное, так и мнимое - основанное на блокировании информации об образе жизни высокооплачиваемых лиц).

3. Относительно низкие стандарты потребления у основной массы населения как результат соответствующего психологического воздействия (образ жизни в странах с высокими стандартами потребления подвергался основательной критике, что вызывало у большинства советских людей по отношению, например, к американцам не зависть, а сочувствие).

4. Жёсткая система наказания, в том числе и уголовных.

5. Создание средствами массовой информации правоохранительным органам имиджа высокопрофессиональных.

6. Подавление межнациональных противоречий (как мягкими идеологическими мерами, так и жёсткими силовыми).

7. Значительная активность общественности в воспитании подрастающего управления, профилактика преступлений, предупреждение рецидива.

8. Достаточно эффективная система воспитания (в школах, общественных организациях, центрах досуга), относительно развитая система педагогического просвещения родителей.

#### **Задание № 4**

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника.

Можно ли было предотвратить это преступление?

Вот уже два года. Заславский работает адвокатом. Честно говоря, он думал, что будет больше зарабатывать. И вот, наконец, повезло. Его сосед по кабинету в юридической консультации, опытный адвокат, отказался от защиты по делу в отношении одного из членов организованной преступной группы. А гонорар ему предлагают неплохой.

- Не понимаю я вас. Можно сказать от своего счастья отказались. И вот Заславский заключил договор с Иваном Ивановичем, родственником подзащитного. Заславскому он сразу дал задаток 1000 долларов и попросил очень постараться – заплатят хорошо. Иван Иванович велел передать во время свидания свёрток. Деньги надо отрабатывать. В

кабинете для свиданий следственного изолятора в стену незаметно была вмонтирована видеокамера. Факт передачи наркотиков подзащитному был зафиксирован на видео. В отношении Заславского возбуждены уголовное дело.

## **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

### **Задание № 1**

Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды. Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование). Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних

## **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности**

### **Задание № 1**

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Можно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ. Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру устали – еле ноги передвигали. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых веток, разожгли костёр, достали запасы из рюкзаков – романтично. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьём. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш. Как ружьё выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остаётся фактом – его лучшему другу Егору снесло полголовы.

### **Задание № 2**

Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления? Как влияет алкоголь на личность человека и мотивацию его поведения? Митя по кличке «Чума» проснулся утром в камере изолятора временного содержания.

Браток, за что я здесь? – спросил он у охранника через окошко в двери, но тот лишь дал ему кружку чаю и кусок хлеба. Голова болела с похмелья, руки и ноги были в синяках.

– Вы вчера убили своего приятеля Сидорова, следовательно достал бланк протокола допроса и начал заполнять.

– Как? Я зарезал Васю? Почему я это сделал? Не помню абсолютно ничего. Мне даже не верится, что я мог такое сделать.

### **Задание № 3**

Прочтите описание преступного поведения. Что такое экстремизм? Какие меры могут быть эффективными для борьбы с ним?

Шамиль любит свою родину, свой народ. Его жена и ребёнок погибли во время проведения антитеррористической операции в одном из аулов Дагестана. Сейчас он самый смелый боец в отряде боевиков. Смерти не боится, сам просит, чтобы его посылали на опасные задания. Ездил и в Россию – занимался подготовкой терактов. Но сказать чтобы он очень хотел умереть, неправильно. Он хочет только одного – продолжить делать то, что он делает.

## **Насильственная преступность**

### **Задание № 1**

Рожков и Кульков в состоянии алкогольного опьянения затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась вверх по эскалатору и сообщила об этом полицейскому, дежурившему у входа в метро.»Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метро». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась.

1. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления.
2. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

### **Задание № 2**

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

### **Задание № 3**

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Власов подошёл к автобусной остановке как раз вовремя.

Вслед за ним в автобус ввалилась ватага молодых людей. Они вели очень шумно. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съёжились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Власов не выдержал: «Мужчина, следите за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперёд выступил самый здоровый из них. Власов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в тоже время понимал: если бы промолчал, жалел бы ещё больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он всё мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

## **Профессиональная преступность**

### **Задание № 1**

К какому виду преступности относится данное преступление. Какова распространённость данных преступлений? Проанализируйте личность преступника. Звонок в дверь. На пороге симпатичный молодой человек: «Я председатель гаражно-строительного кооператива. Мы строим гаражи возле вашего дома. Недорого». Показал свой паспорт, документы на землеотвод. Регистрационное свидетельство на ГСК. – Если хотите, присоединяйтесь. Первым пайщикам взносы льготные – в 2 раза меньше. Когда гаражи будут построены, мы будем их продавать по 2 тысячи долларов. Вам пока они будут стоить 1 тысячу долларов. Первый взнос – 300 долларов. Можете через банк – вот наши реквизиты. Можете сразу мне. Я выпишу квитанцию и при вас внесу вашу фамилию в реестр пайщиков. Сразу же вы получаете удостоверение члена ГСК-17. Рассказывал молодой человек уверенно. Документы у него вроде бы в порядке. 300 долларов – сумма не такая уж большая. Решили заплатить. Если что, квитанции-то есть. Таким образом, Иргунов получил по 300 долларов с 72 жителей микрорайона. После этого он бесследно исчез. Все его документы были фальшивые – за такие деньги можно не только документы изготовить, но и Иргунова клонировать. Погорел он на пустыке. Какой-то бизнесмен до того доверился Иргунову, что сразу заплатил 3 тысячи за три гаража. Иргунов ещё посмеялся. Однако смеяться-то ему не следовало. У этого бизнесмена была своя фирма и

своя служба безопасности. Они оказались опытнее полиции – нашли его через неделю. И все деньги отобрали, и избili, и пригрозили в полицию сдать. Теперь Иргунов выполняет деликатные поручения этого бизнесмена, не совсем законные. Все бы хорошо, вот только почки ему, кажется, отбили.

### **Задание № 2**

Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится Копчёный? Проведите виктимологический анализ преступления. Вор-рецидивист Копчёный ночью ограбил магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки и закуска. Увозил похищенное на санках. По дороге Копчёный заметил полицейский патруль. Возможность уйти была, но жаль бросать награбленное. Спрятав в рукав нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

– Ты где это взял?

– Нашёл.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

– Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезём в бюро находок.

Копчёный притворился, что не понимает, что он не понимает, о чём речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанёс удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Копчёный сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы в сугроб, присыпал их снегом и повёз санки домой.

### **Задание № 3**

Вор по кличке Плотник при выезде в одну из областей Центральной России приобрёл для осужденных исправительного учреждения, где отбывали наказание воровские авторитеты, постельные принадлежности на несколько десятков миллионов рублей. Определите, являются ли данные действия пропагандой негативных традиций (бескорыстие воров), а также компрометацией администрации колонии.

### **Задание № 4**

Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения. «...Общак – коллективная собственность тюремной общины... Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, - важнейшая норма в тюремном мире, общак – центральный символ, в котором она заключена. Общак является средством сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». Вор, смотрящий – неформальный лидер в тюрьме ведает распределением общака. Ссмотрящий камеры распределяет общак между арестантами, находящимися в камере... В создании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...»

### **Корыстная преступность**

#### **Задание № 1**

Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

#### **Задание № 2**

Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

#### **Задание № 3**

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили

ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

### **Политическая преступность**

#### **Задание № 1**

Российское Правительство утвердило программу патриотического воспитания граждан России. В ряде средств массовой информации началась активная кампания против патриотического воспитания. В одной из передач бывший заместитель министра образования заявил: он гордится тем, что за время работы на своём посту делал всё, чтобы о патриотическом воспитании в школах забыли, там должны воспитывать тех, кто будет считать себя гражданином мира, что любовь к родному народу – пережиток прошлого, любить надо всё человечество. Оцените ситуацию.

#### **Задание № 2**

Определите, к какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Левицкий обратился в американское посольство за визой. Ему надоело жить в стране, где его талант не оценён по достоинству. Надоело отсутствие денег, надоело постоянно в чём-то оправдываться. Он крупный учёный, знает себе цену и уверен, что в США его талант будет оценён по достоинству. В посольстве ему предложили сотрудничать с разведкой. Он подписал какие-то документы, Оставил свои отпечатки пальцев, написал заявление в один из американских банков. За каждое выполненное задание ему обещали 10 тысяч долларов. Вот уже два года он передаёт американским спецслужбам секретные сведения. По его подсчётам он заработал несколько сот тысяч долларов. Задержание, арест, следствие, суд – всё это прошло как кошмарный сон.

### **Преступность несовершеннолетних**

#### **Задание № 1**

Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне. На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

#### **Задание № 2**

Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения



преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

### **Задание № 3**

Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи. Ирка сегодня пришла с подружкой. Молоденькая, симпатичная. Но чего то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насильовали её.

### **Криминологическая характеристика женской преступности**

#### **Задание № 1**

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в голове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало ещё хуже.

#### **Задание № 2**

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватором. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии лёгкого опьянения. Жена его действительно боялась. Да икак не бояться, когда у неё уже были и переломы рёбер, и травма головы, не говоря о синяках. Клава была добрая, и подружки её любили. Они видели её синяки и сочувствовали её горю. – Что ты Клава его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – и не проснулся.

– Ох, грех это девчонки. Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

### **Региональные особенности преступности**

#### **Задание № 1**

Проанализируйте относительные показатели преступности в различных регионах России. Объясните существующие различия. Годы 2006 2010 2012 2014 2016 2018 2020 Коэффициент преступности на 100 тысяч населения, в возрасте от 14 лет и старше. РФ 2208 2432 2147 2482 2212 СПб 2092 2414 2231 2539 2520 Москва 1209 1489 958 1063 1681 Республика Тыва 3591 3569 3100 3402 3723 Практическое занятие № 23

## **Криминологическая характеристика преступлений, совершённых по неосторожности**

### **Задание № 1**

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление? Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградник и пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

### **Задание № 2**

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию? Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки. Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару. Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил как инструктировал своих починённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст. 284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт. Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

## **Экологическая преступность**

### **Задание № 1**

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Можно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ. На городской свалке обнаружены радиоактивные материалы. Сообщения об этом поступило в экологическую службу города, руководителю регионального управления МЧС и прокурору. Установлено, что радиоактивные материалы принадлежали опытно-экспериментальному объединению «Сигнал». В ходе предварительного расследования установлено, что радиоактивные материалы на свалку выбросил водитель Ерёмин.

### **Задание № 2**

В Калининградскую таможню прибыл груз из Чехии. По документам 50 бочек гидролизного спирта. Представитель фирмы «Дора» предъявил все необходимые документы, оплатил хранение бочек на складе временного хранения. Он заверил администрацию таможню, что получатель (фирма «ОМТ») за грузом прибудет не позднее 24 часов. Служащие таможни проверили, зарегистрирована ли такая фирма в России. Факт регистрации подтвердился. Представитель фирмы пообещал, представить все документы, чтобы растоможить груз. В течение месяца за бочками никто не приехал. Таможенники обратили внимание, что некоторые бочки проржавели, и из них вытекает жидкость. Экспертиза показала, что в бочках высокотоксичные отходы химического производства.

В ходе расследования выяснилось, что обе фирмы были зарегистрированы на подставных лиц, которые не знали, какой деятельностью занимаются их сотрудники под прикрытием законной регистрации. Представителей фирм, занимающихся доставкой и растаможиванием груза, найти не удалось.

Следствие установило, что в одной из газет была публикация о том, что фирма «Дора» выиграла тендер – она представила план самого дешёвого варианта утилизации высокотоксичных отходов. Также следствием установлено, что организацией доставки токсичных отходов в Россию занимались гражданин России Белугин и гражданин Чехии Озолс. Проведите изучение личности преступников, а также расследование причин и условий преступления. Какие выводы о роли России в общеевропейском доме можно сделать из этой ситуации?

### **Воинская преступность**

#### **Задание № 1**

Начальник технической службы авиаполка майор Катаев был задержан при попытке сбыть зарубежной коммерческой организации двигатель от вертолёта. В отношении Катаева было возбуждено уголовное дело. Проанализируйте личность обвиняемого, причины и условия преступления. Подготовьте представление об устранении причин и условий преступления.

#### **Задание № 2**

В ходе расследования по факту взрыва на складе боеприпасов в качестве обвиняемого был привлечён прапорщик Воронков, который обвинялся в том, что он бросил окурочок возле ящика с боеприпасами, от чего произошёл пожар. В ходе судебного заседания подсудимый Воронков заявил, что на следствии он оговорил себя. В действительности пожар на складе был имитирован, чтобы скрыть недостачу гранат, которая образовалась в результате хищения начальником Воронкова капитаном Лебедевым. Примите решение в качестве судьи.

### **Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**

#### **Задание № 1**

При противодействии организованной преступности (мафии) в Италии были приняты 15 законов и декретов Италии о борьбе с мафией и коррупцией. Действия указанных итальянских законов, следователей, прокуроров и судей фактически подорвали экономические возможности организованной преступности и коррупции. Народ Италии воспринял действия властей с большим энтузиазмом. Они вернули себе захваченные мафией земли, виллы и другую недвижимость. Конфискация в Италии может осуществляться на основе гражданского, административного и уголовного права. Конфискованная недвижимость не продавалась, а использовалась в социальных целях под дома детей-сирот, стариков, социальных учреждений и даже для содержания заключённых, которые инициативно работали на отобранных землях. Власти Италии полагали, что если они будут продавать конфискованную недвижимость, то мафия, имея огромное состояние, через подставных лиц скупит отобранное. На конфискованных землях выращивали виноград, оливки и другие фрукты. Из оливок изготавливали оливковое масло, на котором были наклейки «Оливковое масло изготовлено из оливок, выращенных на землях, отобранных у мафии». Тот же текст был и на бутылках

виноградного вина. Укажите, какие меры могут быть применены в российских условиях для противодействия организованной преступности, используя опыт Италии?

## **Информационный проект (доклад)**

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

Понятие криминологии и ее сущность как социолого-правовой науки и учебной дисциплины.

Предмет и содержание криминологии.

Общая характеристика четырех исследуемых криминологией социальных явлений – преступности, ее причин, личности преступника и борьбы с преступностью.

Задачи и функции криминологии.

Криминологическая классификация Особенной части курса

Криминология как междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в

Понятийный аппарат науки криминологии.

### **Тема 2. Методология и методика криминологических исследований**

Понятие методики криминологических исследований, ее особенности и комплексный характер, определяемые междисциплинарностью криминологии.

Понятие и структура криминологического исследования.

Методы криминологических исследований.

Обобщение и группировка результатов изучения.

Анкетный метод. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулированию вопросов и их расположению. Виды вопросов, поставленных в анкете по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню и др.), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные и т.д.

Организация проведения анкетного опроса, обобщение анкет и оценка результатов анкетного опроса.

Основные методические и тактические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.

Экспертные оценки, цели и способы их использования в криминологических исследованиях.

Логико-математические модели преступности, личности преступника и пр.

Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.

Основные задачи использования статистических методов в криминологии, этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии.

Виды статистических наблюдений – выборочное, сплошное, текущее. Формы сбора статистических сведений.

Программа криминологического исследования.

### **Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики**

Понятие преступности и ее признаков.

Понятие состояния преступности и структуры преступности.

Основные показатели структуры: соотношение тяжких, менее тяжких и незначительных преступлений; соотношение удельных весов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес и соотношение отдельных видов преступности (рецидивной, организованной, профессиональной, женской, несовершеннолетних и пр.).

Понятие латентной преступности, ее виды, причины и методы выявления.

Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

Внешние и внутренние характеристики преступности.

Активность, устойчивость и организованность как внутренние характеристики преступности.

Характерные черты состояния, структуры и динамики, тенденции развития преступности в России.

#### **Тема 4. Личность преступника**

Понятие личности преступника, задачи и значение ее изучения.

Теоретические основы изучения личности преступника.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника.

Характеристика личности преступника по социальному статусу и роду занятий.

Характеристика нравственно-психологической направленности, ценностных ориентаций, мотивационной сферы личности преступника.

Классификация и типология личности преступника.

Типология личности преступника как более высокий уровень научного обобщения.

Критерии типологии.

#### **Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления**

Понятие причин и условий преступности в криминологии.

Системный подход к исследованию причин и условий преступности.

Классификация причин и условий преступности.

Условия преступности формирующие и способствующие.

Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства.

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Виды криминогенных ситуаций.

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Механизм индивидуального преступного поведения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении и негативные социальные явления

Криминологические теории причин преступности.

#### **Тема 6. Борьба с преступностью**

Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем.

Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений.

Общая организация борьбы с преступностью

Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью как единство карающей и праввосстановительной деятельности.

Предупреждение преступности.

Классификация мер и уровней предупреждения.

Задачи и функции предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности и их виды.

#### **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, моделирование и метод экспертных оценок.

Процедура разработки криминологических прогнозов.

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.

Виды криминологических планов.

#### **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности**

Понятие и признаки профессиональной преступной деятельности.

Личность профессионального преступника.  
Профессиональная преступная субкультура и связь индивида с данной антисоциальной средой. Специфика уголовной среды.  
Причины и условия профессиональной преступности.  
Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.  
Предупреждение профессиональной преступности.  
Искоренение профессиональной преступной субкультуры как основная мера предупреждения.  
Понятие и виды рецидивной преступности.  
Структура рецидивной преступности и ее характеристик  
Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.  
Личность преступника – рецидивиста. Основные типы рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и бытовых черт.  
Причины и условия рецидивной преступности.  
Предупреждение рецидивной преступности и его основные направления на общесоциальном и специально–криминологическом уровнях.  
Меры предупреждения рецидивной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания.  
Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.  
Понятие, признаки и уровни организованной преступности.  
Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.  
Структура преступных сообществ различных уровней организованности и характеристика их иерархии.  
Понятие предупреждения организованной преступности.  
Возможности нейтрализации распространения организованной преступности "изнутри" и эффективность карательных мер.  
Специальные субъекты правоохранительного предупредительного контроля над организованной преступностью. Комплексные системы контроля.  
Понятие экономической преступности.  
Причины и условия экономической преступности  
Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.  
Типологические признаки личности экономического преступника.  
Основные направления предупреждения экономической преступности  
Содержание и особенности и взаимодействие деятельности правоохранительных органов по предупреждению экономической преступности.  
Криминологическая и социально–правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбой, вымогательство, мошенничество).  
Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан.  
Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан.  
Мотивация преступлений против собственности граждан.  
Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность.  
Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений против собственности граждан.  
Виктимологические особенности преступлений против собственности граждан.  
Предупреждение корыстной преступности.

Меры общественной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие.

Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами

Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура.

Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты.

Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально–нравственная, социально–психологическая, медицинская, мотивационная и др.

Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Классификация несовершеннолетних преступников. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.

Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Профилактика рецидива преступлений со стороны этих категорий лиц. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Понятие и общая криминологическая характеристика основных насильственных, в том числе сексуальных преступлений.

Основные причины и условия насильственных преступлений

Природа и причины сексуальной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

Классификация насильственных преступников.

Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений.

Основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Особенности ранней профилактики насильственной преступности

Виктимологическая профилактика насильственной преступности

Психокоррекционная работа в местах лишения свободы с целью предупреждения рецидива насильственных преступлений и хулиганства

Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

Состояние, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности.

Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники.

Особенности криминологической характеристики личности неосторожных преступников.

Причины и условия неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожных преступлений.

Понятие преступности военнослужащих.

Особенности социальной среды военнослужащих, влияющие на их преступное поведение.

Личность преступника-военнослужащего.

Виктимологический фактор в формировании преступности военнослужащих.

Общая характеристика женской преступности в России.

Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами.

Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности.

Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.

Специфика детерминации и причинности женской преступности.

Наиболее распространенные причины женской преступности

Особенности борьбы с женской преступностью.

Профилактическое значение системы подготовки и переподготовки кадров  
Решение трудовых и бытовых проблем женщин, отбывших наказание и разработка системы воспитательных мероприятий с учетом особенностей формирования поведения женщины.

**Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции).**

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

1. Основные направления позитивистского периода (антропологическое и социологическое направления).
2. Современный (плюралистический) период (теории стратификации, интеракционизма и теория стигмы).
3. Применение научных разработок криминологов в борьбе с коррупцией.

### **Тема 2. Методология и методика криминологических исследований**

1. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях, их применение в выявлении коррупционных проявлений.
2. Психологические методы в криминологии, их применение в выявлении коррупции.
3. Иные методы криминологических исследований: сравнительный, исторический, системный, логико-правовые методы

### **Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики**

1. Количественные признаки преступности.
2. Качественные признаки преступности.
3. Историческая изменчивость преступности.
4. География преступности в России.

### **Тема 4. Личность преступника**

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Гендерный фактор преступного поведения.
3. Социальный статус и его криминогенная роль.
4. Пьянство и алкоголизм как социальная девиация, сопутствующая преступлению.
5. Основные концепции личности преступника в криминологии.

### **Тема 5. Причины и условия преступности. Механизм совершения конкретного преступления**

1. Мотивация преступного поведения.
2. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
3. Планирование преступления.
4. Совершение преступления.
5. Посткриминальное поведение

### **Тема 6. Борьба с преступностью**

1. Особенности криминологической характеристики случайных преступлений.
2. Причины и мотивация случайных насильственных, корыстных, коррупционных, неосторожных преступлений.
3. Предупреждение случайных преступлений.

### **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

1. Понятие планирования борьбы с преступностью.
2. Организация разработки программы борьбы с преступностью на региональном, локальном уровне.
3. Координация деятельности по предупреждению преступности

### **Тема 8. Криминологическая характеристика преступности**



1. Взаимосвязь с преступностью пьянства и алкоголизма.
2. Проституция и преступность, причины и меры профилактики.
3. Экстремизм, и его виды. Криминальный экстремизм. Профилактика и пресечение экстремизма.
4. Социальная маргинальность. Взаимосвязь маргинальности и преступности
5. Состояние и основные особенности насильственной преступности.
6. Причины и условия насильственных преступлений.
7. Характеристика личности насильственных преступников.
8. Предупреждение насильственных преступлений.
9. История профессиональной преступности в России.
10. Характеристика криминального профессионализма.
11. Причины и предупреждение профессиональной преступности
12. Причины корыстной преступности.
13. Типология личности корыстного преступника.
14. Воздействие на корыстную преступность.
15. Виктимологическая профилактика корыстной преступности.
16. Криминологическая характеристика политической преступности.
17. Причины политической преступности.
18. Воздействие на политическую преступность.
19. Преступность несовершеннолетних – индикатор состояния общества.
20. Криминогенные факторы семейного воспитания.
21. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.
22. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
23. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
24. Понятие, особенности и состояние женской преступности.
25. Причины и условия, способствующие совершению преступности женщинами.
26. Личность преступницы женщины.
27. Социальные и правовые меры по предупреждению преступности женщин.
28. Понятие территориальных различий преступности.
29. Общее состояние преступности в г. Москве и Московской области.
30. Преступность несовершеннолетних.
31. Рецидивная преступность.
32. Состояние коррупционной преступности.
33. Деятельность правоохранительных органов г. Москвы и Московской области по предупреждению и борьбе с преступностью.
34. Общая характеристика неосторожных преступлений и их причины.
35. Общее состояние преступности в Ростовской области.
36. Причины, состояние и предупреждение дорожнотранспортных происшествий.
37. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
38. Личность неосторожного преступника.
39. Криминологическая характеристика экологической преступности.
40. Причины экологической преступности.
41. Особенности детерминации экологической преступности.
42. Факторы экологической преступности.
43. Воздействие на экологическую преступность.
44. Неуставные взаимоотношения в войсках: меры воздействия.
45. Причины корыстных преступлений военнослужащих.
46. Уклонение от военной службы: причины и меры профилактики.
47. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений военнослужащих.

48. Общая характеристика международных преступлений и преступлений международного характера.
49. Виды сотрудничества в борьбе с преступностью.
50. Заключение межгосударственных договоров по противодействию преступности и выявлению преступников.
51. Международные организации в борьбе с преступностью.
52. ООН и её роль в борьбе с преступностью.
53. Значение Международной уголовной полиции (Интерпол) в борьбе с международной преступностью

## **Тестирование**

### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии**

#### **1. Что такое преступность:**

1. Негативное общесоциологическое явление
2. Негативное социально-правовое явление
3. Социальное явление классового общества
4. Позитивная характеристика любого общества

#### **2. Криминогенные детерминанты, это -**

1. Предупреждение
2. Объект и предмет криминологии
3. Причины и условия
4. Все вышеперечисленное

#### **3. Что изучает наука криминология**

1. преступность, причины и условия преступности
2. личность преступника и жертву преступления
3. систему мер предупреждения преступности
4. Все вышеперечисленное

#### **4. Метод криминологических исследований – это**

1. система приемов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации для разработки мер предупреждения преступности
2. понятия и термины, которые разрабатывает и изучает криминология
3. методы предупреждения преступности
4. все выше перечисленное

#### **5. К общенаучным методам криминологии относятся:**

1. анализ, синтез, исторический подход, моделирование
2. интервьюирование, корреляция
3. контент-анализ, математические методы
4. Все вышеперечисленное

#### **6. Опрос как специальный метод криминологического исследования может проводиться в следующих формах:**

1. контент-анализ
2. интервью, анкетирование
3. экстраполяция
4. Все вышеперечисленное

#### **7. Экстраполяция - это**

1. Применение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть
2. Статистическая зависимость от причин и условий
3. Получение, обработка, интерпретация суждений специалистов в какой-либо отрасли знания или практики
4. Все вышеперечисленное

### **8. К функциям криминологии относятся:**

1. Описательная, объяснительная, прогностическая
2. Нормотворческая, аналитическая
3. Международная, экспертная
4. Все вышеперечисленное

### **9. Интервью может быть:**

1. Формализованным
2. Фокусированным
3. Неформализованным
4. Все вышеперечисленное

### **10. Термин “криминология”, означавший самостоятельную науку впервые употребил**

1. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
2. итальянский антрополог Топинард
3. Александр Николаевич Радищев
4. нет правильного ответа

### **11. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем**

1. А.Н. Радищева
2. Екатерины II
3. А.Ф. Кони
4. нет правильного ответа

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной

		литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика основных элементов её предмета.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Соотношение криминологии с другими науками, ее место в системе юридических наук.
4. Методика и методология криминологических исследований.
5. Статистический метод криминологических исследований, возможности применения данного метода.
6. Анкетный метод и метод интервью. Особенности их применение в конкретных криминологических исследованиях.
7. Тестирование, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в криминологических исследованиях.
8. Историческое развитие и современное состояние криминологии.
9. Понятие преступности и ее признаки.
10. Внутренние и внешние характеристики преступности.
11. Количественные и качественные показатели преступности.
12. Состояние (уровень) преступности.
13. Структура преступности.
14. Динамика преступности.
15. Латентная преступность, ее виды.
16. Состояние, структура и динамика преступности в России.
17. Понятие личности преступника, её структура и основные черты криминологической характеристики.
18. Классификация личности преступника.
19. Типология личности преступника.
20. Соотношение социальных и биологических аспектов в личности преступника, их

влияние на преступное поведение.

21. Криминологическая виктимология. Специфические объекты виктимологической профилактики.
22. Причины и условия преступности - понятие и классификация.
23. Экономические, социальные, политические, правовые и организационные причины преступности.
24. Биологические теории происхождения (причин) преступности.
25. Экономические теории происхождения (причин) преступности.
26. Уголовно-социологические теории происхождения (причин) преступности.
27. Социально-психологические теории происхождения (причин) преступности.
28. Научные подходы к пониманию причинности в криминологии (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский).
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения.
30. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
31. Общая организация борьбы с преступностью.
32. Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
33. Система предупреждения преступности и классификация мер предупреждения.
34. Субъекты предупреждения преступности.
35. Криминологическое прогнозирование.
36. Планирование борьбы с преступностью.
37. Понятие и признаки организованной преступности.
38. Преступные организованные группы – уровни организации и структура.
39. Коррупция, ее формы и источники.
40. Причины организованной преступности и особенности борьбы с ней.
41. Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм.
42. Причины и условия профессиональной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
44. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.
45. Понятие и виды рецидивной преступности.
46. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
47. Личность преступника – рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
48. Причины и условия рецидивной преступности.
49. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
50. Соотношение организованной, профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие и основные показатели экономической преступности.
52. Причины и условия экономической преступности.
53. Предупреждение экономической преступности.
54. Личность преступника в сфере экономики.
55. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
56. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.
57. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
58. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
59. Понятие и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
60. Причины насильственных преступлений и хулиганства, меры их предупреждения.
61. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
62. Причины неосторожных преступлений и меры их предупреждения.



63. Состояние, структура и динамика женской преступности.
64. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
65. Причины и условия женской преступности.
66. Предупреждение женской преступности.
67. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.
68. Причины преступности военнослужащих и меры её предупреждения.
69. Понятие и криминологическая характеристика налоговой преступности.

**Практические задания:**

**Задание № 1**

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?
- из чего вытекает это право?
- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

**Задание № 2**

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- является ли ОБСЕ международной организацией?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

**Задание № 3**

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?
- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?
- под чьим командованием находятся эти солдаты?
- какое дисциплинарное право действует для них?
- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?
- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

**Задание № 4**

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?
- где находится местоположение ЮНИДО?
- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

**Задание № 5**

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?

- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

#### **Задание № 6**

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

#### **Задание № 7**

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

#### **Задание № 8**

Сын французского дипломата в Вене, Генри Пауль, обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

#### **Задание № 9**

США отказали в выдаче визы службе охране Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?
- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

#### **Задание № 10**

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г.Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то – как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?

- обязан ли Хайле оплачивать налоги?
- может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?
- может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

### 3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение

структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960>
2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531286>
3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534264>
  4. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532159>
  5. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535369>
  6. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954>

#### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>- Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>- Режим доступа: свободный.

#### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – <https://consultant.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

	проектирования (выполнения курсовых работ)»	образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

## **5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.