Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Методы супервизии в работе психолога

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы супервизии в работе психолога», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.2	Организовывает и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии;
- основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;
- развивающие модели супервизии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии;
- основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования;
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии;

уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;
- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения;

владеть:

- основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик;
- технологиями, методами и техниками психологической супервизии;
- основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	56
Занятия лекционного типа	32	20
Занятия семинарского типа	40	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.36	7 семестр	8 семестр
Самостоятельная работа (СР)	72	88

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	6		6				12
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	6		6				12
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	4		6				12
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	4		6				12
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	6		8				12
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной	6		8				12

	деформации							
	ИТОГО:	32		40				72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	2		4				10
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	2		4				10
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	4		4				10
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	4		8				10
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	4		8				20
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	4		8				28
	ИТОГО:	20		36				88

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	Определение понятия «супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании.
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия.

		Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии.
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	ПЗ	Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.).
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	ПЗ	Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	ПЗ	Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи.
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	ПЗ	Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии.
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	ПЗ	Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование

			запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	ПЗ	Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»	Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение дисциплину «Методы супервизии в	Устный опрос, творческое задание в виде эссе,

	работе психолога»	информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Цели, функции, формы и сферы применения» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.
2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Методы супервизии в работе психолога».
3. Раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа

1. Дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.
2. Раскройте основные принципы и задачи психоаналитическая супервизии З. Фрейда.
3. Дайте общую характеристику психоаналитически ориентированной групповой (балинтовской) супервизии.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки

1. Раскройте основные положения интегративной модели развития Штольтенберга.
2. Раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.
3. Раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

1. Раскройте основные подходы к проблеме супервизии в России.
2. Раскройте особенности терапевтической и супервизорской систем.
3. Дайте характеристику шестифокусному подходу в супервизии.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

1. Раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
2. Раскройте понятие самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.
3. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
4. Раскройте сущность ошибок присоединения и диагностики.

5. Дайте характеристику тактическим ошибкам.

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

1. Раскройте основные подходы к изучению феномена эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрому усталости сопереживания.
2. Раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.
3. Дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.
2. Общая характеристика основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа

1. Основные положения гештальт-супервизии.
2. Оновные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.
3. Особенности применения акционально-терапевтической супервизии.
4. Особенности поведенческо-терапевтической супервизии.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки

1. Характеристика модели развития по Столтенбергу.
2. Характеристика основных факторов, мешающих получению супервизии.
3. Особенности профессиональной этики в супервизии.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

1. Преимущества и недостатки групповой супервизии.
2. Специфика ответственности супервизора, специалиста, группы.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

1. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления.
2. Проблема сопротивления лечению
3. Особенности консультативных отношений.
4. Проблема переносов и контрпереносов.
5. Препятствующий контрперенос.
6. Полезный контрперенос.

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

1. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.
2. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа

1. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
2. Динамика балинтовской группы.
3. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
4. Анализ проведения балинтовской группы.
5. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки

1. Гештальт-супервизия.
2. Семейно-терапевтическая супервизия.
3. Поведенческо-терапевтическая супервизия.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

1. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
2. Понятие коллегиальной супервизии.
3. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

1. Супервизия в зарубежных странах.
2. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
3. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

1. Необходимость и возникновение супервизии в России.
2. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
3. Современное состояние и проблемы супервизии в России

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
а) «смотреть поверх»;
б) «зреть в корень»;
в) «видеть главное»;
г) «понимать суть».
2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
а) форма супервизии;
б) модель супервизии;
в) концепция супервизии;
г) система супервизии.
3. Что означает термин «нарратив»?
а) описание;
б) анализ;
в) обработка;
г) интерпретация.
4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?
а) временная (немедленная или отсроченная);
б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
в) личностная (с присутствием пациента).
5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
а) технические детали лечебного процесса;
б) взаимоотношения «врач—больной»;
в) личностные особенности данного специалиста;
г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.
6. Супервизия – это …
а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;
б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;
в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;
г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.
7. Контракт с супервизором – это …
а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным

обозначением правил и условий работы;
б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;
в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;
г) устная беседа межу супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.
8. Необходимые условия для супервизии …
а) наличие запроса на супервизию;
б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;
в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;
г) наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.
9. Терапевтическая система – это …
а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;
б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;
в) система отношений терапевта и супервизора;
г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.
10. Что такое Балинтовские группы?
а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;
б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;
в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;
г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;
д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;
е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.
11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?
а) Берлинская школа;
б) Венгерская школа;
в) Британская школа;
г) Австрийская школа.
12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:
а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;
б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;
в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;
г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.
13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?
а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;
б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;
в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;
г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;
д) такой модели не существует.
14. Модель специфической ориентации – это …
а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;
б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с

пациентами; в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
г) такой модели не существует.
15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?
а) структурирование сессии стажером;
б) способность стажера к интеграции полученной информации;
в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;
г) многозадачность стажера;
д) процесс терапевтического контакта.
16. Для чего необходима формулировка случая?
а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;
б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;
в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;
г) способствует формированию творческого подхода у стажера;
д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.
17. Что анализируется в терапевтической системе?
а) рассказ терапевта о клиенте;
б) действия клиента;
в) действия терапевта;
г) процесс терапии;
д) проблемы клиента в семье;
е) все вышеперечисленное.
18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?
а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);
б) проблема навыков супервизии;
в) излишняя скромность;
г) зависть к супервизируемому;
д) ограничительное поведение супервизора;
е) проблема принятия ответственности за процесс.
19. Функции супервизора в роли консультанта:
а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;
б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;
в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;
г) дает советы о том, куда двигаться;
д) снабжает альтернативами.
20. Чему способствует авторитет супервизора?
а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
б) развитию «соглашательства» у стажера;
в) блокировке собственной творческой активности;
г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
е) все вышеперечисленное.

Устные ответы

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии.
6. Условия организации самосупервизии.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.

9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибокприсоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.
25. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
26. Виды интервенций в супервизии.
27. Заочная супервизия: понятие и методы.
28. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
29. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания).
30. Метод фокус-анализа в супервизии.
31. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
32. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
33. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
34. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
35. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
36. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
37. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
38. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
39. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
40. Развитие политики и практики супервизии в организации.
41. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
42. Зарождение супервизии в психоанализе.
43. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
44. Супервизионный круг и его содержание.
45. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
46. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
47. Технология проведения балинтовских групп.
48. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
49. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
50. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
51. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
52. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся…

В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж…

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь… Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне… А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой…

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью…

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит… Как истеричка… Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо…

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему… И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление

отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565704 (дата обращения: 06.03.2025).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565588 (дата обращения: 06.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;

2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети

	контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.),компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

		электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.