Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Специальная психология

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	-	ПК-1. Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью
	-	ПК-2 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-9	УК-9.1	Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4	ОПК-4.4	При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представлений о психологических особенностях лиц с дизонтогениями, об особенностях их развития, возможностях и методах диагностики их познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, о возможностях психокоррекционной помощи, особенностях инклюзивного обучения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- специфику предмета специальной психологии и ее отношение к смежным дисциплинам;
- историю становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии;
- основные направления прикладных исследований в современной специальной психологии;
- основные виды психического дизонтогенеза;
- о клинико-психологической структуре различных аномалий психического развития в детском возрасте;
- критерии нормы и патологии психического развития; - знать особенности психического развития детей с патологией сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы;

уметь:

- уметь определять структуру психического дизонтогенеза при изучении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и применять соответствующие методы психологической коррекции;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- частными методами диагностики отклонений в развитии;
- психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	100	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	60	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.35	7 семестр	8 семестр
Самостоятельная работа (СР)	44	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	8		12				5
2.	Проблемы специальной психологии	8		12				5
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	8		12				10
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	8		12				10
5.	Методология работы с проблемными детьми	8		12				10
	ИТОГО:	40		60				44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	4		8				10
2.	Проблемы специальной психологии	4		8				12
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	8		8				15
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	8		8				15
5.	Методология работы с проблемными детьми	8		8				20
	ИТОГО:	32		40				72

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Специальная психология как	Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс

	самостоятельная отрасль науки и практики	дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач - реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
2.	Проблемы специальной психологии	Понятие нормы и патологии в современном челове-кознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Понятие «дизонтогения». Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возрастная обусловленность дизонтогении, компенсаторные возможности и др.
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
5.	Методология работы с проблемными детьми	Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная, коммуникативная и материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	ПЗ	Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания, в религии, в художественной литературе и искусстве, в педагогической и клинико-экспериментальной практике. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифдопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.
2.	Проблемы специальной психологии	ПЗ	Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга.
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	ПЗ	Этиология нарушений. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный. Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушения речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	ПЗ	Анализ результатов психологической диагностики. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка.
5.	Методология работы с проблемными детьми	ПЗ	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений).

			Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
2.	Проблемы специальной психологии	Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка, а также в период индивидуального развития.
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	Классификация как метод научного познания. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие; задержки психического развития; парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие; искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Поврежденное развитие.
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общие положения по методике составления заключения. Технология составления общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
5.	Методология работы с проблемными детьми	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии лиц со специальными образовательными потребностями. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб в условиях воинской части.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Проблемы специальной психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Современные представления об отклоняющемся развитии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Основы диагностики отклоняющегося развития	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Методология работы с проблемными детьми	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

1. Современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблема компенсации функций в специальной психологии.
3. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
4. Понятие о высших, собственно человеческих формах компенсации (возможности овладения знаниями основ наук и трудовыми навыками, формирования мировоззрения, нравственных качеств личности).
5. Теория сверхкомпенсации А.Адлера.
6. Взгляды Л.С. Выготского на проблему компенсации как единства биологического и социального факторов.

Тема 2. Проблемы специальной психологии

1. Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей. Гиперопекающие родительские действия.
2. Антипедагогические воспитательные установки.
3. Деструктивный характер контроля родителей за поведением детей.
4. Перенос ответственности на ребенка за окраску собственных (родительских) эмоциональных реакций.
5. Необоснованные родительские осуждения поведения детей.
6. Нарушения родителями моральных и бытовых норм поведения (алкоголизм, наркомания, судимость, развод родителей).

Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии

1. Детский церебральный паралич.
2. Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения.
3. Забота государства об устройстве их быта и лечения.
4. Виды нарушений речи у детей и взрослых.
5. Характер коррекционной работы логопедов по устранению речевых нарушений у детей.
6. Особенности лечения взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

Тема 4. Основы диагностики отклоняющегося развития

1. Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения.
2. Обобщение теоретических знаний нейрофизиологических основ формирования зрения, слуха, моторики, интеллекта и речи на различных возрастных этапах развития.
3. Выявление у пациентов различных видов патологических состояний на основе медицинских обследований для уточнения причин нарушения и понимания структуры

дефекта.
4. Дифференциальная диагностика, предусматривающая комплексное применение психолого-педагогических методик для установления степени аномального развития у различных категорий испытуемых.
5. Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития обследуемого и коррекции обнаруженных отклонений.
Тема 5. Методология работы с проблемными детьми
1. Основные понятия: дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация, реабилитация, абилитация.
2. Отношение родителей к аномальному ребенку.
3. Актуальность изучения особенностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с проблемой психологической коррекции.
4. Отношение общества к аномальным детям.
5. Проблема интеграции детей с нарушениями психического развития в общество.
6. Программы интеграции.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
1. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации.
2. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ.
3. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте.
4. Современное состояние проблемы аномального развития.
5. Критерии нормального психического развития.
6. Понятие «психический дизонтогенез».
Тема 2. Проблемы специальной психологии
1. Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений.
2. Несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности
3. Трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками.
4. Неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью).
5. Дети интеравертивного склада (замкнутые в себе).
Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии
1. Этиология олигофрении.
2. Основные подходы к систематике олигофрении.
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.
4. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
5. Особенности игровой и учебной деятельности.
6. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.
7. Принципы отбора во вспомогательные школы.
Тема 4. Основы диагностики отклоняющегося развития
1.Тесты дефектолога Э. Сегена.
2. Тесты исследования интеллекта М. Кеттела.
3. Психологические тесты А. Бине и их модефикации.
4. Тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин.
5. Тест «интеллектуальный коэфициент» В. Штерна.
Тема 5. Методология работы с проблемными детьми
1. Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий.
2. Особенности психологической коррекции детей с олигофренией.
3. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР.
4. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией.
5. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и

двигательной сферы.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

1. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский): влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
3. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
4. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
5. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
6. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
7. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

Тема 2. Проблемы специальной психологии

1. Последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития.
2. Агрессивные и инфантильные дети.
3. Дети с другими сформировавшимися недостатками.
4. Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях.
5. Профилактические действия в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

Тема 3. Современные представления об отклоняющемся развитии

1. Этиология нарушений зрительного, слухового и опорнодвигательного анализаторов в детском возрасте.
2. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
3. Систематика нарушений сенсорной и двигательной сфер.
4. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе.
5. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений у детей с патологией различных анализаторных систем.
6. Особенности эмоционально-личностной сферы детей при дефицитарном развитии.
7. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении.

Тема 4. Основы диагностики отклоняющегося развития

1. Педагогический прогноз содержательного и стадиального (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
2. Задачи психологической диагностики в области дефектологии.
3. Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания.
4. Уровни психолого-педагогического диагноза.

Тема 5. Методология работы с проблемными детьми

1. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения.
2. Особенности психологической коррекции аутичных детей.
3. Терапия игрой.
4. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.
5. Психотренинг.
6. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.
7. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и

		обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Предметом психологии аномального развития являются:

а) больные с психическими нарушениями;

б) больные с органическими поражениями мозга;

в) лица с патологией развития;

г) больные с психосоматическими нарушениями.

2. Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:

а) нарушений интеллекта;

б) шизофрении;

в) нарушений сенсорной сферы;

г) нарушений двигательной сферы.
3. Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?
а) раннее время поражения;
б) стойкая диспропорциональность психики;
в) позднее время поражения;
г) парциальность нарушений.
4. Теория сверхкомпенсации была разработана:
а) Выготским;
б) Фрейдом;
в) Сухаревой;
г) Адлером.
5. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:
а) Адлером;
б) Лебединским;
в) Выготским;
г) Каннером.
6. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:
а) внутричерепная родовая травма;
б) наследственные генетические поражения;
в) внутриутробные инфекции;
г) токсикозы.
7. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:
а) асфиксия;
б) педагогическая запущенность;
в) недоношенность;
г) хромосомные аберрации.
8. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:
а) невроз;
б) психопатия;
в) деменция;
г) олигофрения.
9. Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:
а) ретардация;
б) иерархичность;
в) тотальность;
г) асинхрония.
10. На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:
а) восприятия;
б) внимания;
в) памяти;
г) интеллекта.
11. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:
а) задержка психического развития;
б) олигофрения;
в) ранний детский аутизм;
г) деменцияю.
12. К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

а) синдром дефицита внимания;
б) задержка речевого развития;
в) общее недоразвитие речи;
г) задержка формирования навыков счета.
13. Ядром синдрома раннего детского аутизма является:
а) нарушение речи;
б) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими;
в) нарушение памяти;
г) нарушение интеллекта.
14. Впервые ранний детский аутизм был описан:
а) Выготским;
б) Сухаревой;
в) Аспергером;
г) Каннером.
15. К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:
а) психопатия;
б) патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания;
в) эпилептическая деменция;
г) невропатия.
16. При психопатиях детского возраста основной дефект психического развития имеет место в:
а) интеллектуальной сфере;
б) двигательной сфере;
в) сенсорной сфере;
г) эмоциональной сфере.
17. Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:
а) речи;
б) слуха;
в) зрения;
г) двигательной сферы.
18. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?
а) сверхкомпенсация;
б) спонтанная компенсация;
в) межсистемная компенсация;
г) внутрисистемная компенсация.
19. Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?
а) 0-3г.;
б) 4-7 лет;
в) 8-10 лет;
г) 5-8 лет.
20. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:
а) ретардация;
б) асинхрония;
в) регресс;
г) фиксация.

Устные ответы

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук.
3. Понятие дизонтогенеза психики.

4. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте.
5. Понятие о негативных и продуктивных симптомах.
6. Уровни нервно-психического реагирования у детей и «возрастные» симптомы.
7. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
9. Этиология олигофрении.
10. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
11. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
12. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией.
13. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с олигофренией.
14. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении.
15. Этиология и систематика задержки психического развития.
16. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
17. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
18. ЗПР соматогенного происхождения.
19. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
20. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. Три основные уровня выраженности дефекта.
21. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР.
22. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
23. Основные подходы к коррекции детей с синдромом дефицита внимания.
24. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции.
25. Клинико-психологическая картина детской эпилепсии.
26. Систематика органической деменции у детей.
27. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы.
28. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора.
29. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
30. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
31. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП.
32. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП.
33. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма.
34. Клиническая классификация раннего детского аутизма.
35. Психологическая классификация раннего детского аутизма.
36. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
37. Клинико-психологическая картина шизофрении в детском возрасте.
38. Этиология и систематика детских психопатий.
39. Критерии разделения психопатий в детском возрасте по степени тяжести.
40. Разграничение психопатий и акцентуаций характера в детском возрасте.
41. Динамика психопатий в детском возрасте.
42. Гипертимный тип психопатии и индивидуально-дифференцированный подход к психологической коррекции.
43. Циклоидный и лабильный типы психопатии и индивидуально-дифференцированный подход к психологической коррекции.
44. Астено-невротический, сензитивный и психастенический типы психопатий и

индивидуально-дифференцированый подход к психологической коррекции.

45. Шизоидный тип психопатии и индивидуально-диференцированый подход к психологической коррекции.
46. Эпилептоидный тип психопатии и индивидуально-дифференцированный подход к психологической коррекции.
47. Истероидный тип психопатии и индивидуально-дифференцированный подход к психологической коррекции.
48. Неустойчивый тип психопатии и индивидуально-дифференцированный подход к психологической коррекции.
49. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
50. Этиология и патогенез детских неврозов.
51. Неврозы страха в детском возрасте.
52. Невроз навязчивых состояний в детском возрасте.
53. Психастенический невроз в детском возрасте.
54. Истерический невроз в детском возрасте.
55. Системные неврозы детского возраста.
56. Роль семьи в развитии детских неврозов.
57. Современные подходы к психологической коррекции детских неврозов.
58. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания.

При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1.Какое нарушение развития можно предположить?

2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание

неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнении окружающих не сформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?

2.Какие можно дать рекомендации?

Задание 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2.Возможно ли обучение в нормальной школе?

3.К какому специалисту следует направить ребенка?

Задание 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2.Консультация каких специалистов желательна?

Задание 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую

форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задание 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задание 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение

школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной

сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 06.03.2025).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561799 (дата обращения: 06.03.2025).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561800 (дата обращения: 06.03.2025).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 06.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий

	планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.),

	проектирования (выполнения курсовых работ)».	принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети

		Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.