Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 14:00:12
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Бюджетная система РФ

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) программы: Финансы и кредит

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бюджетная система РФ», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		-
Профессиональные	-	ПК-1 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.2	Выполняет сбор, обработку и анализ внешней и внутренней информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование теоретических знаний в области построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, обучение практическим аспектам процедуры формирования и использования бюджетных средств.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- механизм сбора, анализа и тщательной обработкой данных, необходимых для решения задач по регулированию бюджетной системы;
- теоретико-методические основы функционирования бюджетной системы и ее звеньев, сущность, принципы, функции и классификационные признаки;
- механизм формирования и распределения средств бюджетов и внебюджетных фондов;
- критерии эффективности бюджетной системы;

уметь:

- применять знания макроэкономики при решении прикладных задач;
- собирать и анализировать данные тщательно обрабатывать их в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- на основе обработки исходных данных и нормативно-правового обеспечения, оценивать процессы и явления, отражаемые в бюджетной системе;
- выявлять ее состояние и ключевые направления развития;

владеть:

- механизмом сбора, обработки и анализом внешней и внутренней информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований;
- навыками сбора, тщательной обработки и анализа информации, требующейся для реализации задач, возникающих в бюджетной системе;
- навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние бюджетной системы,
- методикой проведения анализа налогово-бюджетной политики, механизмом управления бюджетным дефицитом и государственным долгом.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	20	10
Занятия лекционного типа	16	8	4
Занятия семинарского типа	18	12	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	74	88	94
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.В.13		8 семестр	

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	2			2			9
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	2			2			9
3.	Бюджеты Российской Федерации.	2			4			9
4.	Бюджетный процесс.	2			2			9
5.	Доходы бюджета.	2			2			10
6.	Расходы бюджета.	2			2			10
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	2			2			9
8.	Организация бюджетного контроля.	2			2			9
	ИТОГО:	16		18				74

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	1			1			11
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	1			1			11
3.	Бюджеты Российской Федерации.	1			2			11
4.	Бюджетный процесс.	1			2			11
5.	Доходы бюджета.	1			2			11
6.	Расходы бюджета.	1			2			11

7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	1			1			11
8.	Организация бюджетного контроля.	1			1			11
	ИТОГО:	8		12				88

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	1						10
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	1						12
3.	Бюджеты Российской Федерации.	1			1			12
4.	Бюджетный процесс.	1			1			12
5.	Доходы бюджета.				1			12
6.	Расходы бюджета.				1			12
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.				1			12
8.	Организация бюджетного контроля.				1			12
	ИТОГО:	4		6				94

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	Понятие бюджетного права. Предмет и метод бюджетного права. Норма бюджетного права. Акты бюджетного законодательства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Нормативно-правовая база функционирования бюджетной системы Российской Федерации, ее содержание и значение. Структура бюджетного законодательства РФ, его действие во времени. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Субъекты бюджетных правоотношений. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники бюджетных правоотношений. Компетенция субъектов бюджетного права.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	Понятие бюджета, его экономическое значение. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система дореволюционной России. Бюджетная система СССР. Становление бюджетной системы Российской Федерации. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Структура

		бюджетной системы Российской федерации. Уровни бюджетной системы. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
3.	Бюджеты Российской Федерации.	Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет) Местные бюджеты. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района. Бюджеты государственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. Бюджетное право. Бюджетные полномочия и права Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Бюджетная классификация. Классификация доходов и расходов бюджетов, источников финансирования дефицита бюджетов.
4.	Бюджетный процесс.	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Система органов, обладающими бюджетными полномочиями. Президент Российской Федерации, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств, бюджетные учреждения и получатели бюджетных средств. Межбюджетные отношения, их принципы. Взаимоотношения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Среднесрочное бюджетное планирование. Перспективный финансовый план. Требования к содержанию среднесрочного финансового плана. Формирование федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Основы составления проектов бюджетов. Бюджетное послание Президента Российской Федерации. Сведения, необходимые для составления проекта бюджета. Документы и материалы, составляемые одновременно с проектом бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджетов. Порядок рассмотрения и принятия бюджета. Основы исполнения бюджета. Составление и утверждение бюджетной росписи. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета. Внесение изменений и дополнений в бюджет.
5.	Доходы бюджета.	Понятие доходов бюджетов, их зачисление. Виды доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы. Формирование доходов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) органов власти по формированию доходов бюджетов. Сущность и функции налогов. Налоговая система и классификация налогов. Неналоговые доходы бюджета. Налог на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Таможенные пошлины. Налог на имущество организаций. Земельный, водный налог и другие платежи в бюджет за природные ресурсы. Налогообложение физических лиц. Местные налоги и сборы. Налогообложение субъектов малого предпринимательства. Порядок зачисления налогов в соответствующие бюджеты. Неналоговые доходы. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, доходы от платных услуг, сборы за выдачу лицензий, другие сборы, пошлины и различные платежи. Доходы от внешнеэкономической деятельности.
6.	Расходы бюджета.	Понятие бюджетных расходов. Формирование расходов бюджетов, планирование и финансирование. Составные части расходов бюджетов. Формы расходов бюджетов. Расходы бюджетных учреждений. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции, расходы на формирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды. Расходы бюджета в

		сфере материального производства. Финансирование расходов в непроизводственной сфере. Расходы на обеспечение социальной политики. Расходы бюджета на национальные проекты: расходы на образование, подготовку кадров и культуру, финансовое обеспечение здравоохранения, строительства доступного жилья, финансирование расходов на развитие агропромышленного комплекса. Расходы бюджета на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Реестры расходных обязательств. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный и муниципальный долг, управление государственным и муниципальным долгом, реструктуризация долга. Государственные внешние и внутренние заимствования. Предоставление государственных и муниципальных гарантий, единая система учета государственных и муниципальных заимствований, государственная и муниципальная долговые книги. Государственные кредиты, предоставляемые Российской Федерацией иностранным государствам, и долг иностранных государств перед Российской Федерацией. Межбюджетные трансферты, формы межбюджетных трансфертов, условия предоставления межбюджетных трансфертов. Фонды финансовой поддержки, иные средства финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам, предоставляемым из федерального бюджета. Порядок предоставления финансовой помощи местным бюджетам.
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ; Фонд социального страхования РФ; Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов. Другие внебюджетные фонды (федеральные, территориальные, отраслевые). Целевые бюджетные фонды. Порядок их образования.
8.	Организация бюджетного контроля.	Понятие бюджетного контроля. Объект и предмет бюджетного контроля. Содержание, цели и задачи бюджетного контроля. Виды государственного и муниципального бюджетного контроля. Классификация бюджетного контроля. Формы и методы бюджетного контроля. Органы бюджетного контроля, их компетенция. Контрольные полномочия Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации. Федеральная служба финансово-бюджетного контроля Российской Федерации. Нарушения бюджетного законодательства. Нецелевое использование бюджетных средств. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства. Взаимодействие органов бюджетного контроля с другими контролирующими и правоохранительными органами.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Правовая основа бюджетной	С	1. Бюджетное право и бюджетные правоотношения

	системы Российской Федерации.		2.Нормативно-правовая база функционирования бюджетной системы Российской Федерации, ее содержание и значение. 3. Структура бюджетного законодательства РФ, его действие во времени. 4. Бюджетный кодекс Российской Федерации. 5. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники бюджетных правоотношений. 7. Компетенция субъектов бюджетного права.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	С	1. Понятие бюджета, его экономическое значение. 2. Сущность и структура бюджетной системы различных государств 3. Бюджетная система дореволюционной России. 4. Бюджетная система СССР. 5. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. 6. Принципы построения бюджетной системы. 7.Структура бюджетной системы Российской федерации. 8. Уровни бюджетной системы. 9. Сущность финансово-бюджетного федерализма. 10. Межбюджетные отношения.
3.	Бюджеты Российской Федерации.	С	1. Федеральный бюджет РФ как первый уровень бюджетной системы 2. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет) 3.Местные бюджеты. 4.Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района. 5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. 6. Бюджетные полномочия и права Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 7. Классификация доходов и расходов бюджетов, источников финансирования дефицита бюджетов.
4.	Бюджетный процесс.	С	1. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. 2. Полномочия участников бюджетного процесса. 3.Система органов, обладающими бюджетными полномочиями. 4. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств 5. Бюджетные учреждения и получатели бюджетных средств. 6. Взаимоотношения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований. 7. Бюджетное прогнозирование и планирование. 8. Основы составления проектов бюджетов. 9.Бюджетное послание Президента Российской Федерации. 10. Порядок рассмотрения и принятия бюджета.

5.	Доходы бюджета.	С	1. Понятие и сущность доходов бюджетов. 2. Виды доходов бюджетов. 3. Сущность и функции налогов. 4. Налоговая система РФ и виды налогов 5. Федеральные налоги 6. Региональные налоги 7. Местные налоги 8.Налогообложение субъектов малого предпринимательства. 9. Неналоговые доходы бюджета. 10. Порядок зачисления налогов в соответствующие бюджеты.
		ПЗ	Решение практических учебно-профессиональных задач по теме «Доходы бюджета»
6.	Расходы бюджета.	С	1. Понятие и сущность бюджетных расходов. 2. Формы расходов бюджетов. 3. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции. 4. Резервные фонды. 5. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. 6. Дефицит бюджета и источники его финансирования. 7.Государственный и муниципальный долг, управление государственным и муниципальным долгом, реструктуризация долга. 8.Государственные кредиты, предоставляемые Российской Федерацией иностранным государствам, и долг иностранных государств перед Российской Федерацией. 9. Межбюджетные трансферты, формы межбюджетных трансфертов, условия их предоставления. 10.Фонды финансовой поддержки, порядок предоставления финансовой помощи местным бюджетам.
		ПЗ	Решение практических учебно-профессиональных задач по теме «Расходы бюджета»
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	С	1.Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. 2. Пенсионный фонд РФ 3. Фонд социального страхования РФ 4.Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; территориальные фонды обязательного медицинского страхования. 5. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. 6.Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. 7.Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов. 8.Целевые бюджетные фонды. Порядок их образования.
		ПЗ	Решение практических учебно-профессиональных задач по теме «Внебюджетные и целевые бюджетные фонды»
8.	Организация бюджетного контроля.	С	1. Понятие, объект и предмет бюджетного контроля. 2. Содержание, цели и задачи бюджетного контроля. 3. Отчетность об исполнении бюджета. 4. Формы и методы бюджетного контроля. 5. Органы бюджетного контроля, их компетенция. 6. Счетная палата Российской Федерации. 7. Проведение внешней проверки отчета об исполнении федерального бюджета. 8.Федеральная служба финансово-бюджетного контроля

			Российской Федерации. 9. Нарушения бюджетного законодательства. 10. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. 11. Взаимодействие органов бюджетного контроля с другими контролирующими и правоохранительными органами

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	1. Ознакомьтесь с основными положениями Бюджетного кодекса. 2. Составьте краткую логическую схему, характеризующую бюджетное устройство и бюджетный процесс 3. Раскройте понятие и особенности модели бюджетно-налогового федерализма в РФ.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	1. Раскройте роль государственного бюджета как инструмента макроэкономического регулирования. 2. Назовите формы государственных финансовых ресурсов. 3. Раскройте сущность и инструменты реализации бюджетной политики. 4. Назовите приоритеты бюджетной политики в современный период. 5. Охарактеризуйте основные положения Бюджетного Послания президента РФ на текущий год и плановый период. 6. Основы формирования бюджетной политики.
3.	Бюджеты Российской Федерации.	1. Содержание и принципы организации межбюджетных отношений. 2. Модели и формы бюджетного регулирования. 3. Источники финансовой помощи. 4. Рассчитайте структуру доходов на примере конкретного бюджета. 5. Рассчитайте структуру функциональных расходов по конкретному бюджету на текущий год. 6. Оцените приоритеты расходов бюджета региона. 7. Какие бюджеты входят в состав местных и какова их роль в бюджетной системе РФ. 8. Рассмотрите причины несбалансированности местных бюджетов. 9. Охарактеризуйте основные источники финансирования дефицита местного бюджета.
4.	Бюджетный процесс.	1. Понятие и этапы бюджетного процесса. 2. Участники бюджетного процесса и их полномочия. 3. Казначейская система исполнения бюджета. 4. Нормативное регулирование бюджетного процесса, его этапы. 5. Участники бюджетного процесса, их задачи и функции.
5.	Доходы бюджета.	1. Роль налогов в стимулировании экономики. 2. Особенности формирования бюджетных доходов и расходов в странах ЕС. 3. Трансформация целей бюджетной политики. 4. Рассмотрите бюджетную классификацию доходов и расходов федерального бюджета. 5. Оцените приоритеты доходов и расходов федерального бюджета на текущий год и плановый период. 6. Покажите особенности доходной и расходной части консолидированного бюджета РФ в сравнении с зарубежными странами. 7. Структура доходов федерального бюджета. 8. Методы планирования доходов бюджета.
6.	Расходы бюджета.	1. Приоритетные направления расходования бюджетных средств. 2. Расходование средств федерального бюджета в целях

		реализации государственной политики. 3. Методы планирования расходов бюджета. 4. Изучите правовую базу дефицита и его границы. 5. Охарактеризуйте причины и последствия дефицита государственного бюджета. 6. Проанализируйте структуру внутреннего и внешнего государственного долга на начало текущего года. 7. Структура расходов федерального бюджета. 8. Методы планирования расходов бюджета.
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	1. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ. 2. Правовой статус социальных внебюджетных фондов и их роль в финансовой системе. 3. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России. 4. Ознакомьтесь с бюджетами социальных внебюджетных фондов на текущий год. 5. Рассчитайте структуру доходов и расходов одного из них (по выбору). 6. Оцените сбалансированность бюджета Пенсионного фонда России. 7. Источники доходов Пенсионного фонда России. 8. Направления расходования средств Пенсионного фонда России. 9. Организация бюджетного процесса Пенсионного фонда России. 10. Источники доходов Фонда медицинского страхования. 11. Направления расходования средств Фонда медицинского страхования. 12. Организация бюджетного процесса Фонда медицинского страхования. 13. Источники доходов Фонда социального страхования. 14. Направления расходования средств Фонда социального страхования. 15. Организация бюджетного процесса Фонда социального страхования.
8.	Организация бюджетного контроля.	1. Экономическое содержание бюджетного контроля. 2. Принципы бюджетного контроля. 3. Классификация видов бюджетного контроля. Основные формы и методы его проведения. 4. Бюджетный контроль в субъектах РФ и в муниципальных образованиях. 5. Роль Счетной палаты Федерального Собрания в контроле за исполнением федерального бюджета.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	Устный опрос, эссе, тест
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	Устный опрос, эссе, тест
3.	Бюджеты Российской Федерации.	Устный опрос, эссе, тест
4.	Бюджетный процесс.	Устный опрос, эссе, тест
5.	Доходы бюджета.	Устный опрос, эссе, тест

6.	Расходы бюджета.	Устный опрос, эссе, тест
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	Устный опрос, эссе, тест
8.	Организация бюджетного контроля.	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1.	Правовая основа бюджетной системы Российской Федерации.	1.Понятие бюджетного права. Предмет и метод бюджетного права. Норма бюджетного права. Акты бюджетного законодательства. 2.Бюджетный кодекс Российской Федерации. 3. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. 4. Субъекты бюджетных правоотношений. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники бюджетных правоотношений. Компетенция субъектов бюджетного права.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации.	1.Понятие бюджета, его экономическое значение. Бюджетное устройство и бюджетная система. 2. Бюджетная система дореволюционной России. Бюджетная система СССР. Становление бюджетной системы Российской Федерации. 3.Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской федерации. Уровни бюджетной системы. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
3.	Бюджеты Российской Федерации.	1.Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет) Местные бюджеты. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района. 2. Бюджеты государственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. 3.Бюджетная классификация. Классификация доходов и расходов бюджетов, источников финансирования дефицита бюджетов.
4.	Бюджетный процесс.	1. Участники бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Система органов, обладающими бюджетными полномочиями. 2.Президент Российской Федерации, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля. 3. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств, бюджетные учреждения и получатели бюджетных средств. 4.Межбюджетные отношения, их принципы. Взаимоотношения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований. 5.Сводное финансовое планирование. 6.Основы составления проектов бюджетов. 7.Рассмотрение и утверждение бюджетов.
5.	Доходы бюджета.	1.Понятие доходов бюджетов, их зачисление. Виды доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы. Формирование доходов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) органов власти по формированию доходов

		бюджетов. 2.Сущность и функции налогов. 3. Налогообложение физических лиц. Местные налоги и сборы. Налогообложение субъектов малого предпринимательства. Порядок зачисления налогов в соответствующие бюджеты. 4. Неналоговые доходы.
6.	Расходы бюджета.	1.Понятие бюджетных расходов. 2. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции, расходы на формирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды. Расходы бюджета в сфере материального производства. 3. Финансирование расходов в непроизводственной сфере. 4.Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Реестры расходных обязательств. 5.Дефицит бюджета и источники его финансирования. 6.Государственные кредиты, предоставляемые Российской Федерацией иностранным государствам, и долг иностранных государств перед Российской Федерацией. 7.Межбюджетные трансферты. 8. Порядок предоставления финансовой помощи местным бюджетам.
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.	1.Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. 2.Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. 3.Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов. 4.Другие внебюджетные фонды (федеральные, территориальные, отраслевые). Целевые бюджетные фонды. Порядок их образования.
8.	Организация бюджетного контроля.	1.Понятие бюджетного контроля. 2.Классификация бюджетного контроля. Формы и методы бюджетного контроля. Органы бюджетного контроля, их компетенция. Контрольные полномочия Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации 3. Счетная палата Российской Федерации. Федеральная служба финансово-бюджетного контроля Российской Федерации. Нарушения бюджетного законодательства. Нецелевое использование бюджетных средств. 4.Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации. 5.Взаимодействие органов бюджетного контроля с другими контролирующими и правоохранительными органами.

Творческое задание в виде эссе

1 Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государства.
2 Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
3 Бюджетный федерализм, его значение в построении бюджетной системы государства.
4 Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе.
5 Объективная необходимость концентрации финансовых ресурсов в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.
6 Основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику.

7 Бюджет как инструмент финансового регулирования.
8 Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
9 Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
10 Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
11 Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
12 Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
13 Становление российской модели бюджетного федерализма.
14 Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
15 Особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования
16 Назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации
17 Источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации
18 Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
19 Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
20 Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
21 Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
22 Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
23 Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами.
24 Достижение сбалансированности доходов и расходов внебюджетных фондов РФ.
25 Бюджетные трансферты.
26 Модели финансирования финансовой сферы.
27 Перспективные направления увеличения доходов внебюджетных фондов.
28 Социально-экономическая направленность бюджета.
29 Консолидированные бюджеты.
30 Критерии эффективности реализации бюджетной политики.

Мини-тест

1. Что такое бюджет:

a) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

b) централизованный в масштабах государства или административно-территориального образования денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти;

c) совокупность экономических (денежных) отношений, возникающих в процессе образования, планового распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств;

d) специфическая схема или план доходов и расходов, движения финансов, какого-либо объекта (предприятия, семьи, государства и т.п.).

2. Какие из перечисленных ниже основных функций присущи государственному бюджету?

a) контрольная и распределительная;
b) контрольная и регулирующая;
c) распределительная и регулирующая.

3. К какому типу по бюджетному устройству относятся государства, состоящие из административно-территориальных единиц – областей, провинций, губерний. В

таких государствах действуют единая конституция, единые органы власти, централизованное управление экономикой?

a) унитарные государства;
b) федеративные государства;
c) конфедеративные государства.

4. Какой принцип построения бюджетной системы означает, что все доходы и расходы бюджетов, и иные поступления, определенные налоговым и бюджетным законодательством, подлежат учету?

a) принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;
b) принцип сбалансированности бюджетов;
c) принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов.

5. Каков состав третьего уровня бюджетной системы?

а) местные бюджеты и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
b) местные бюджеты;
c) местные бюджеты и бюджеты местных государственных внебюджетных фондов.

6. В какой форме разрабатываются и утверждаются бюджеты субъектов Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов?

а) в форме правовых актов (решений) местных представительных органов;
б) в форме федеральных законов;
в) в форме законов субъектов Федерации.

7. Какой период составляет один финансовый год?

a) с 1 сентября одного года до 31 августа следующего года;
b) с 1 января до 31 декабря этого же года;
c) с 1 января по 31 апреля следующего года.

8. Какие нормативно-правовые акты являются источниками бюджетного права?

a. федеральные законы РФ;
b. правовые акты представительных и исполнительных органов государственной власти, местного самоуправления;
c. правовые акты органов управления специальной компетенции, в которых содержатся нормы права;
d. все ответы верные.

9. Выберите форму государственного устройства, не существующую в современных государствах:

а) федеральное государство;
б) союз независимых государств;
в) унитарное государство.

10. Какого звена не существует в бюджетной системе РФ:

a) федеральный бюджет;
b) территориальный бюджет;
c) бюджет субъектов РФ;
d) местный бюджет.

11. Разграничение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в формировании и исполнении бюджетов различных уровней – это:

a) бюджетный федерализм;
b) бюджетный механизм;
c) бюджетная политика.

12. К какому виду доходов относятся доходы в виде финансовой помощи и бюджетных ссуд?

a) налоговые доходы;
b) неналоговые доходы;

c) прочие поступления.

13. Какой из перечисленных ниже источников, является внутренним источником финансирования дефицита государственного бюджета?

a) сумма превышения доходов над расходами по государственным запасам и резервам;

b) государственные займы, получаемые в иностранной валюте, путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации;

c) кредиты международных финансовых организаций, предоставляемые в иностранной валюте, привлеченные Российской Федерацией.

14. Что такое государственный долг?

a) общая сумма задолженности государства по непогашенным займам и не выплаченным по ним процентам;

б) общая сумма задолженности государства по непогашенным займам.

в) Общая сумма задолженности государства перед международными финансовыми организациями.

15. Какой предельный срок погашения долговых обязательств субъектом Федерации?

a) 10 лет;

b) 20 лет;

c) 30 лет.

16. Каким правовым актом устанавливается предельный объем государственных заимствований субъекта Федерации?

a) федеральным законом;

b) законом субъекта Федерации;

c) предел не устанавливается.

17. Где учитываются заимствования всех уровней бюджетной системы?

a. в государственной долговой книге;

b. принимаются федеральным законом;

c. порядок учета заимствований не предусмотрен.

18. Как называется форма финансовой помощи, при которой бюджетные средства предоставляются бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов?

a) Дотация;

b) Субсидия;

c) Субвенция;

d) Трансферт.

19. Каким нормативно-правовым актом утверждается бюджет территориального государственного внебюджетного фонда?

a) федеральным законом РФ;

b) законом субъекта РФ;

c) принимается правлением фонда.

20. Допускается ли внесение поправок в проект федерального закона о федеральном бюджете в четвертом чтении?

a) да;

b) нет;

c) только по указу президента.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми,

		кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов

1. Экономическая сущность и содержание бюджета.
2. Бюджетное устройство.
3. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
4. Бюджетное право.
5. Межбюджетные отношения.
6. Бюджетный федерализм — основа построения бюджетной системы Российской Федерации.
7. Понятие бюджетной классификации и ее состав. Классификация доходов бюджета.
8. Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
9. Структура доходов и расходов федерального бюджета Доходы федерального бюджета
10. Расходы федерального бюджета
11. Региональные бюджеты.
12. Местные бюджеты.
13. Понятие бюджетной классификации и ее состав.
14. Классификация доходов бюджет.
15. Функциональная классификация расходов бюджета.
16. Экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
17. Доходы федерального бюджета.
18. Расходы федерального бюджета.
19. Понятие консолидированного бюджета и его использование.
20. Классификация налогов Российской Федерации Налог на добавленную стоимость.
21. Акцизы.
22. Налог на прибыль организаций.
23. Государственная пошлина.
24. Таможенная пошлина и сборы.
25. Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
26. Неналоговые доходы бюджета
27. Основы планирования бюджетных расходов.
28. Бюджетные расходы на фундаментальные научные исследования и содействие научно-техническому прогрессу
29. Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства.
30. Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства.
31. Бюджетные расходы на поддержку и развитие транспорта дорожное хозяйство и информатику.

32. Бюджетные расходы на образовании.
33. Расходы бюджета на поддержку отраслей культуры искусства, кинематографии и средств массовой информации.
34. Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру.
35. Расходы бюджета на социальную политику
36. Расходы на государственное управление и местное самоуправление.
37. Расходы бюджетной системы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства.
38. Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов.
39. Пенсионный фонд Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
40. Фонд социального страхования Российской Федерации, его правовой статус, характеристика, состав бюджета.
41. Фонды обязательного медицинского страхования, их правовой статус, характеристика, состав бюджета.
42. Целевые бюджетные фонды: назначение и сущность.
43. Составление проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Исполнение бюджета.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Тема (раздел) 5 Доходы бюджета.

Задача 1. Рассчитайте удельные веса отдельных составляющих налоговых и неналоговых доходов регионального бюджета и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о стабильности и основных тенденциях в структуре доходов данного бюджета.

Таблица 1.

Налоговые и неналоговые доходы бюджета области, млн. руб.

Наименование доходов	Сумма	Доля, %
Налоговые и неналоговые доходы		100
Налог на прибыль организаций	28429	
НДФЛ	24293	
Акцизы	15432	
Налоги на совокупный доход	3213	
Налоги на имущество	9104	
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	142,2	
Государственная пошлина	434	
Задолженности по отмененным налогам	0,6	
Доход ы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	109,8	
Платежи за пользование природными ресурсами	102, 4	
Доходы от оказания платных услуг и компенсация затрат государства	126, 2	
Доходы от продажи активов	9,5	
Административные платежи и сборы	10,7	
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	603, 1	

Тема (раздел) 6 Расходы бюджета.

Задача 1. Заполнить таблицу «Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения)» Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения на основании Приказа от 28 июля 2010 № 81н (ред. от 30.10.2018 N 221н) «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» по материалам, размещенные на официальном сайте государственного (муниципального) учреждения сферы здравоохранения.

Таблица 1.

Сведение о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения) на очередной

финансовый год

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью д о двух знаков после запятой – 0, 00)
Остаток средств на начало года	010	
Остаток средств на конец года	020	
Поступление	030	
Выбытие	040	

Задача 2. Рассчитайте удельные веса расходов федерального бюджета на образование и заполните таблицу 2. Сделайте выводы о значимости отдельных статей расходов.

Таблица 2.

Расходы федерального бюджета на образование в 2021 г., тыс. руб.

Образование	Сумма	Доля, %
Дошкольное образование	15289489,7	
Общее образование	38112471,9	
Среднее профессиональное образование	8960293,8	
Профессиональная под готовка, переподготовка	7650035,2	
Высшее и послевузовское профессиональное образование	511974429,5	
Молодежная политика и оздоровление детей	1147747,1	
Прикладные научные исследования в области образования	14621595,1	
Другие вопросы в области образования	8655854,0	
Итого:		100

Задача 3. Определите изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году (в процентах) по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 26 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 28,4 млрд. руб.

Тема (раздел) 7 Внебюджетные и целевые бюджетные фонды.

Задача 1. Рассчитайте удельные веса поступлений по основным источникам доходов бюджета Пенсионного фонда РФ и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о значимости отдельных источников доходов. Сравните итоги таблицы 1 и таблицы 2, в результате сравнения сделайте вывод.

Таблица 1.

Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ, млрд. руб.

Показатели	Сумма	Доля, %
ДОХОД Ы		100
Налоговые и неналоговые, в т.ч.:	3067	
Страховые взносы	3038	
Доходы от использования имущества	23	
Безвозмездные поступления, в т.ч.:	2823	
Межбюджетные трансферты из федерального бюджета	2819	

Задача 2. Рассчитайте удельные веса поступлений по основным источникам доходов бюджета Фонда социального страхования РФ и заполните таблицу 2. Сделайте выводы о значимости отдельных источников доходов.

Таблица 2.

Доходы бюджета Фонда социального страхования РФ, млрд. руб.

Показатели	Сумма	Доля, %
ДОХОД Ы		100
Налоговые и неналоговые, в т.ч.:	432	
Страховые взносы	426	
Доходы от использования имущества	0,6	
Безвозмездные поступления, в т.ч.:	198	
Межбюджетные трансферты из федерального бюджета на покрытие дефицита бюджета фонда ФСС РФ	84	

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская

работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511460
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 671 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17640-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533470
3. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 671 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17640-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533470
4. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531081

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс]. – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml- Режим доступа: свободный.
3. База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minfin.ru/ru/statistics/- Режим доступа: свободный.
4. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной

	групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

	курсовых работ)»	
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных

студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.