Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российский Федерации, внутренними локальными нормативными актами НЧОУ ВО «МИЭПП», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от № 970 от 12.08.2020).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета НЧОУ ВО «МИЭПП» от 26.04.2024 (протокол № 3).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин от 15.04.2024 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой

_____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате освоения содержания дисциплины «Социология» обучающийся должен:

знать: основные составляющие структуры личности, понятия социального статуса и социальной роли; специфику социальных действий, социального контроля, а также способы деятельности различных социальных институтов; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;

уметь: самостоятельно применять анализ социального, экономического, политического и культурного развития общества, на основании полученных знаний делать прогнозы и принимать решения; использовать полученные знания в реальных социальных проектах; проводить социологические исследования;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): системой (начиная с разработки программы, заканчивая анализом эмпирического материала) организации социологического исследования, основными методами измерения социологической информации, культурой научного мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.О.06	Социология	школьного курса «Обществознание «История», «Философия»	«Социология управления», «Демография»	УК-9

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часа (3 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	34	26	10
в том числе: лекций	34	12	10
практических		14	
Самостоятельная работа	74	82	94
Форма контроля	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр

Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**34**	**34**	**26**	**26**	**10**	**10**	УК-9
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	4	4	2	2	1	1	
1.1.2	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	6	6	2	2	2	2	
1.1.3	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и	4	4	2	2	1	1	

	личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.							
1.1.4	Тема 4. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	4	4	2	2	1	1	
1.1.5	Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	4	4	2	2	1	1	
1.1.6	Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	4	4			1	1	
1.1.7	Тема 7. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	4	4	2	2	2	2	
1.1.8	Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы	4	4			1	1	

	социологического исследования.							
1.2	Курсовое проектирование	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)	x	x	14	14	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационной образовательной среде студента НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет	**74**	**74**	**82**	**82**	**94**	**94**	УК-9
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		3	108	3	108	3	108	
	Форма контроля	Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр		УК-9

*При наличии данного типа работ по учебному плану

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Объект и предмет социологии. Категории и законы социологии. Предсоциология и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Платон об идеальной общественной системе. Аристотель о роли частной собственности в выравнивании жизненных шансов. Законы поведения правителя в творческом наследии Н. Макиавелли. Теория общественного договора Т. Гоббса.

Социологический проект О. Конта. О. Конт о применении научных методов для изучения общества и практическом использовании науки для осуществления социальных реформ.

Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии.

Классические социологические теории. Г. Зиммель о необходимости отделения социологии от других социальных наук. Э. Дюркгейм о социальной реальности и социальных фактах как предмете социологии. «Понимающая» социология М. Вебера. Виды социального действия по М. Веберу.

Современные социологические теории. Социал-дарвинизм и эволюционизм как направления западной социологии (Ч. Дарвин, Л. Гумплович). Психологическое направление в социологии (Г. Тард, Г. Лебон). Феноменологическое направление в социологии (А. Щюц). Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории социального конфликта (Ч. Миллс, Р. Дарендорф).

Русская социологическая мысль. Антиэволюционистская концепция исторического

развития Н. Данилевского. Географическое направление российской социологии (Л. Мечников). Субъективное направление российской социологии (П.Лавров, Н.Михайловский). Психологическое направление российской социологии Н. Кареев, Л. Петражицкий. М. Ковалевский как основатель плюралистического, многофакторного направления в российской социологии. Диалектико-материалистическое направление в российской социологии (Г. Плеханов, В. Ленин). Интегральная социология П. Сорокина.

Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Понятие общества. Классификация обществ. К. Маркс о классификации обществ на основе господствующего способа производства. Классификация Г. Ленски и Дж. Ленски на основе способа получения средств к существованию.

Общество как саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система.

Понятие социального института. Общество и социальные институты.

Основные социальные институты и их функции. Институционализация и ее социальная роль.

Семья как социальный институт. Типы семьи. Формы брака.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социальная организация. Понятие социальной организации. Типы организаций и их функции. Бюрократия. Идеальный тип бюрократа в социологической концепции М. Вебера.

Мировая система: состояние, тенденции эволюции.

Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира.

Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Общество как социальная общность. Ф. Тённис о различиях между общностью и обществом. Общность и личность.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Массовая общность и ее признаки. Групповая общность. Малые группы и коллективы.

Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Квазигруппы: черты, основные виды.

Социально-территориальная общность. Этническая общность.

Тема 4. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальные революции и реформы. Социальные конфликты. Социальный статус. Сущность, причины и функции социальных конфликтов. Личность как деятельный субъект.

Исторические формы социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории стратификации в современных обществах. Теория К. Маркса. Теория М. Вебера.

Различия по отношению к собственности, власти, уровню образования и престижа (П. Сорокин).

Социальная структура общества и социальная стратификация. Изменения в социальной структуре современной России.

Стратификация и социальная мобильность. Причины, формы социальной мобильности, ее воздействие на общество. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Построение первичных социальных связей. Социальные контакты. Сущность социального действия. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные отношения и обмен ценностями. Отношения социальной зависимости и власти.

Социальные изменения. Сущность причины и факторы социальных изменений. Виды и формы социальных изменений.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальные ценности и нормы. Социальная трансляция норм.

Восприятие культуры членами общества. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социокультурные суперсистемы.

Тема 7. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Понятие личности в социологии. Диалектика биологического и социального в человек. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социальный тип.

Нормативная и модальная личность. Ролевая теория личности. Социализация как процесс усвоения человеком культуры, общественного опыта. Современные теории социализации – Ч. Кули, Дж. Мид, А. Халлер.

Сущность и роль социального контроля. Э. Фромм и роли социального контроля в функционировании общества. Социальные санкции.

Социальный контроль и девиация. Поведенческие концепции личности. Правомерное и неправомерное поведение. Формальный и неформальный контроль. Способы социального регулирования и контроля.

Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования. Формирование мировой системы. Мировая система: состояние, тенденции эволюции.

Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира.

Актуальные социологические исследования. Методы социологического исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: **«Социология».**

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ
1.	1	- Составить конспект по разделу: «Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
2.	2	- Составить конспект по разделу: «Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации». - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
3.	3	- Составить конспект по разделу: «Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
4.	4	- Составить конспект по разделу: «Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
5.	5	- Составить конспект по разделу: «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
6.	6	- Составить конспект по разделу: «Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела

7.	7	- Составить конспект по разделу: «Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
8.	8	- Составить конспект по разделу: «Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к тестированию

* *Примечания*:

а**) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**СОЦИОЛОГИЯ**» согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной

профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу «Социология»

1. В связи с какими признаками, присущими социальным организациям, стали возможны сравнительные исследования в социологии? Выберите правильный ответ.

- благодаря наличию в организации иерархии отношений между сотрудниками
- благодаря наличию в социальных организациях различных форм управления
- благодаря существованию исторически устойчивых типов социальных организаций

2. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера»:

- нация
- популяция
- этнос

3. Выберите, какое из определений наиболее точно выражает сущность СОЦИОЛОГИИ:

- «Социология – наука о социальной жизни человека, групп и общества» (Э. Гидденс)
- «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, социальных отношениях, о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов)
- «Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями» (П.Л. Лавров)
- «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей… Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений» (Н. Смелзер);
- Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, - с другой» (п. А. Сорокин)

4. Из всех авторов, анализировавших развитие капитализма в Европе, ближе всех к выяснению причин развития буржуазного общества подошли К. Маркс и М. Вебер.

- Для К. Маркса наступление капитализма было подготовлено разложением тех форм хозяйственной деятельности, которые господствовали в европейских странах в эпоху средневековья. В противоположность К. Марксу, М. Вебер полагал нечто другое. Выберите правильный ответ.
- экономические преобразования на Западе явились следствием изменений в религиозном настроении европейских стран
- экономические преобразования на Западе явились следствием изменения политической структуры власти
- экономические преобразования на Западе явились следствием развития машинного производства

5. К какой характеристике человека как индивидуального феномена можно отнести имидж (образ)?

- к индивиду
- к индивидуальности
- к личности
- ко всем, указанным выше

6. К чему стремились русские социологи всех школ и направлений в период становления российской социологической науки?

- все русские социологи, в период становления социологии в России, всех школ и направлений стремились создать всеобъемлющую универсальную модель социального познания
- Направление поисков русской социологической мысли было предопределено требованиями правящего политического режима
- основным направлением было стремление ученых создать модель справедливого общества

7. Как называется одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность?

- все перечисленные выше
- индивид
- индивидуальность
- личность

8. Как называется положение, которое занимает человек в первичной социальной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа?

- личный статус
- престиж
- социальный статус

9. Как называется совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей?

- все перечисленное выше
- класс
- общество
- формация

10. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?

- компаративной группой
- нормативной группой
- референтной группой

11. Как только учеными и общественными деятелями была осознана социокультурная разность Запада и Востока, то в плане перспектив социального прогресса была сформулирована формула: «Запад есть Запад, Восток есть Восток и им никогда не сойтись». Кто ее сформулировал?

- Алишер Навои
- Омар Хайям
- Р. Киплинг

12. Какие идеи Огюст Конт положил в создание социологии, считая, что с ее помощью можно познать законы общественной жизни?

- Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества
- Использование любых социальных фактов
- Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений
- Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ

13. Какие оптимальные формы социальной организации Вы знаете?

- бюрократия для формальных организаций
- демократия

- лидерство

14. Какие сословия были зафиксированы в России по переписи 1897 года?

- дворяне, купцы, рабочие, крестьяне, духовенство
- дворяне, мещане, купцы, духовенство, казаки, крестьяне
- казаки, дворяне, мещане, крестьяне, рабочие, духовенство
- рабочие, крестьяне, дворяне, купцы

15. Какие социальные нормы предполагают самую высокую степень ответственности личности? Выберите правильный вариант из предлагаемых:

- законы
- нравы
- обычаи
- привычки
- табу
- традиции

16. Какие факторы общественной жизни обусловливают объективные условия для текучести кадров в современной России?

- неудовлетворительные природные условия жизни
- низкая заработная плата и неудовлетворительные условия труда и быта
- переезд на новое место жительства
- плохие отношения с коллегами и начальством

17. Какие факторы определяли структурную мобильность в середине нынешнего столетия?

- доступность образования, нехватка женщин в управлении, технократические преобразования
- доступность образования, технократические преобразования, избыток пожилых людей в управленческих структурах
- нехватка молодежи в среднем классе, доступность образования, технократические преобразования

18. Каким американским социологом была разработана концепция постиндустриального общества?

- Д. Беллом
- Р. Арре
- Р. Китом

19. Каким понятием объединяются следующие смыслосодержащие слова: разделение труда; семья; собственность; суд; заработная плата; государство; армия; партия; брак; школа.?

- понятием «общественные отношения»
- понятием «социальные группы»
- понятием «социальные институты»

20. Какова очередность этапов социологического исследования? Разместите их

в нужной последовательности и образуется слово, отражающее результат достижения планируемой цели.1) Сбор первичной социологической информации, то есть необобщенных данных, подлежащих дальнейшей обработке (полевое исследование); 2) обработка полученных данных; 3) подготовка исследования (разработка программы); 4) анализ и обобщение полученной информации; 5) составление отчета о результатах исследования.

- 1,2,3,4,5
- 3,1,2,4,5
- 5,3,2,4,1

21. Каковы главные особенности мобильности в современной России?

- изменение социального статуса, социальное восхождение или деградация, многих элементов социальной структуры общества: национальных, профессиональных, культурных, половозрастных по причине коренного изменения политического режима
- появление больших потоков беженцев из восточных районов страны
- появление социальных групп безработных в сельских районах страны и их перемещение по стране
- появление социальных групп нежелательных неравноправных национальных меньшинств;

22. Каковы качественные признаки социальной группы?

- Наличие в объединении людей лидеров
- Объединение людей по социально значимым критериям
- Обязательное наличие в объединении структуры
- Обязательное участие объединения в социальном движении
- Присутствие в совокупности людей аутсайдеров

23. Каковы основные признаки малой группы?

- Взаимодействие в группе сопровождается взаимным подкреплением участвующих в нем людей
- Малое число членов и стабильность состава
- Ограниченное число членов (2-20), стабильность состава, неформальность ролей и статусов, максимум доступных преимуществ получает каждый
- Очень интенсивное взаимодействие членов группы
- Чем меньше группа, тем интенсивнее взаимодействие

24. Каковы основные функции группы?

- Функции группы - это внешние функции, связанные с отношением членов группы с себе подобными
- Функции группы – это те функции, которые выполняются членами группы по месту их работы и жизни
- Функции группы – это те, которые обусловливают отношения членов группы к самим себе
- Функции группы следующие: социализации, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая

25. Какое из определений поведения, является правильным?

- Поведение – одна из форм деятельности, могущая быть в жизни

- Поведение – совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются
- Поведение – это любая совокупность действий личности
- Поведение – это осознанная деятельность субъекта
- Поведение – это форма взаимодействия людей

26. Какое из определений социальной общности является правильным?

- Социальная общность – это обычная совокупность людей, зависящих друг от друга и осуществляющих совместную деятельность
- Социальная общность – это совокупность людей у которых есть общее и постоянное место жительства, которые взаимодействуют, обмениваются услугами, зависят друг от друга и совместной деятельностью удовлетворяют общие потребности
- Социальная общность – это совокупность людей, имеющих кровнородственные отношения
- Социальная общность – это совокупность людей, имеющих общее и постоянное место жительства, но которые не зависят друг от друга
- Социальная общность – это совокупность людей, которые имеют единое место жительства, взаимодействуют между собой, зависят друг от друга

27. Какое из суждений соответствует положению о правовом государстве?

- все государственные органы могут судить о поступках гражданина, причисляя его или к преступникам, или к невиновным
- законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными
- каждый государственный орган и гражданин действуют в рамках Конституции;
- личность имеет обязанности перед государством, но государство не несет ответственности перед личностью
- разрешено только то, что оговорено в законе

28. Какое суждение является правильным?

- Социально действие – это единица деятельности
- Социальное действие – это действие личности, имеющее осознанную цель и мотив
- Социальное действие – это действие, совершаемое любым человеком
- Социальное действие – это любое действие личности, ориентированное на мотивы других людей

29. Какому понятию соответствует следующее определение: «Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением»?

- «авторитет»
- «престиж»
- «социальный статус»

30. Какую теорию социальной общности создал В.И. Ленин?

- В.И. Ленин создал теорию классовой дифференциации
- В.И. Ленин создал утопическую концепцию построения коммунистического общества
- В.И. Ленин сформулировал и обосновал программу развития России в XX веке

31. Кем были заложены основы современного подхода к изучению социальной стратификации?

- Дж. К. Гэлбрейтом
- М. Вебером
- Р. Ароном

32. Кем было введено в западную социологию понятие «социальная мобильность»?

- М. Вебером
- П. Сорокиным
- Т. Вебленом

33. Кем и когда в научный оборот была введена категория «маргинальная личность»?

- М. Вебером в XIX в.
- Р. Парком в 20-гг. XX в.
- Т. Мальтусом в XVIII в

34. Когда в России появилась бюрократия?

- с появлением в 1722 году «Табели о рангах»
- с созданием министерств в годы царствования Александра 1
- с созданием приказной системы управления

35. Кому принадлежит высказывание: «Человек рождается свободным»?

- Все ответы верны
- Ж.Ж. Руссо (XVIII в.)
- И. Д. Шиллеру
- римскому юристу Ульпиану (III в.)

36. Кто и в каком произведении употребил выражение: «Человек по природе – животное общественное»?

- Аристотель в «Политике»
- З. Фрейд в «Тотеме и Табу»
- К. Маркс в «Капитале»

37. Можно ли использовать метод эксперимента в социологии?

- В социологии практически не рекомендуется использовать такой метод как эксперимент
- В социологических исследованиях можно использовать любые методы познания
- В социологических исследованиях эксперимент можно использовать только в изучении строго определенных областей общественной жизни;

38. Назовите имя американского философа русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- Г. Федотов
- Н. Бердяев
- П. Сорокин

39. Назовите имя французского просветителя XVIII в., развившего в своей ра-

боте «Опыт всеобщей истории и о нравах и духе народов» идею прогресса человечества:

- Вольтер
- Д. Дидро
- Ж. Ж. Руссо

40. Немецкий психолог и педагог Э. Шпенглер выделил шесть основных идеальных типов личности: 1) теоретический человек; 2) экономический человек; 3) эстетический человек; 4) социальный человек; 5) политический человек; 6) религиозный человек. В чем недостатки такой типологии? Выберите правильный ответ.

- В данной типологии нет подхода к классификации личности, по ее сути, качественному признаку
- Данная типология замыкается только на социальную сферу жизни человека, исключая его внутренний мир
- Данная типология не включает такую сферу жизнедеятельности людей как семейные отношения, где собственно происходит воспроизводство людей

41. Основателем каких социологических теорий был П. Сорокин?

- Один из основателей русской социологии П. Сорокин обосновал теорию социальной мобильности и социальной стратификации
- П. Сорокин создал теорию системного анализа общества
- П. Сорокин, русско-американский социолог создал теорию социального действия

42. Подберите понятие к данному определению: «Определенная совокупность учреждений, соответствующих социальной структуре общества; совокупность социальных норм и культурных образцов, определяющих устойчивые формы социального поведения и действия, система поведения в соответствии с этими нормами»:

- социальная стратификация
- социальная структура
- социальный институт

43. Подберите социологическое понятие к следующему определению: «Переходы людей их одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация):

- карьера
- номенклатурная судьба
- социальная мобильность

44. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени «открытости» или «закрытости» целых обществ. Какая страна может служить классическим примером «закрытого общества»?

- Великобритания
- Древние Афины
- Индия

45. С чем было связано возрастание интереса социологии к лидерству в конце 80-х

годов нынешнего столетия? Выберите правильный ответ.

- интерес был обусловлен выявлению отношений подчинения, влияния и следования в системе внутригрупповых отношений
- интерес был обусловлен необходимостью выявить различия между социальным психологическим процессом влияния на других и юридически регламентированным
- интерес был обусловлен необходимостью формализации процесса организации и контроля деятельности чиновников в социальных организациях

46. Сторонники концепции постиндустриального общества выделяют ряд факторов, свидетельствующих о переходе индустриального общества в новую стадию. Назовите один из них:

- все названные ниже
- не классовое, а профессиональное деление общества
- превосходство сферы услуг над сферой производства
- создание новой интеллектуальной технологии (планирование и контроль над технологическими изменениями)
- теоретическое знание как основа политики

47. Утверждение каких отличительных признаков в социальных организациях современной России может способствовать повышению их эффективности? Выберите правильный ответ.

- вера в харизму (божественный дар) руководителя
- личная преданность и ответственность сотрудников организации перед свои лидером
- четкое распределение задач организации среди сотрудников, контроль и персональная ответственность за порученную позицию

48. Чем объяснить крайнюю малочисленность в России «среднего класса»?

- В России нет никакой возможности реализовать свои возможности абсолютному большинству наиболее активного населения
- В России очень низкий уровень жизни вообще
- В России этому мешает слишком широкий слой бюрократии
- В стране отсутствуют конкретные, определенные и устойчивые правила всех видов деятельности, государство не оплачивает своевременно труд даже высокопрофессиональных своих чиновников
- Многонациональность населения не позволяет сформироваться среднему классу в стране;

49. Что Г. Гегель называл «гражданским обществом»?

- древнегреческое общество Спарты
- идеальное общественное устройство, основанное на всеобщем равенстве всех перед законом и перед самими собой
- любое общество, где есть нормы общественных отношений
- современное ему буржуазное общество

50. Что означает понятие «традиционное общество»?

- восточное общество, вступившее в эпоху феодализма
- докапиталистическое общество, прединдустриальное общество с замедленными темпами эволюции
- общество, в котором сильны христианские традиции

51. Что понимается под «социальной организацией»?

- группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
- любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей
- любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее
- форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

52. Что такое метод исследования?

- метод – это законообразная последовательность взаимообусловленных и согласованных познавательных операций и действий, которые выработало общество и которые позволяют субъекту достичь цели при движении к ней с определенного личностного культурного потенциала
- метод – это набор согласованных познавательных актов, которые позволяют социологу познать истину
- Метод – это путь к достижению истины

53. Что является высшим проявлением потребностей человека?

- витальные потребности
- культурные потребности
- творческая деятельность

54. Что является источником социологических знаний? Выберите правильный ответ.

- Источником социологических знаний выступают наблюдения социолога
- Источником социологических знаний выступают социологические исследования
- Источником социологических знаний является опыт социологов
- Социологические знания есть отражение фактов

55. Что является основной предпосылкой появления маргинальных личностей, то есть индивидов, утративших социальные связи в обществе?

- бедность, безработица
- неграмотность
- переход современных обществ на стадию индустриального развития

Варианты контрольных работ по дисциплине «Социология»

ВАРИАНТ 1.

1. Основные этапы развития социологии.
2. Особенности российской социологической мысли.
3. Выделите основные типы культуры.
4. Перечислите факторы, которые влияют на процесс формирования личностных черт индивида.
5. Особенности общества как социальной системы.
6. Социальные контакты: понятие и основные типы.
7. Г. Тард о сущности социального контроля.
8. Социальные институты: понятие и основное предназначение.
9. Объясните соотношение понятий «социальная структура» и «социальная стратификация».
10. Трактовка термина «мировая система».

ВАРИАНТ 2.

1. Социологические воззрения Платона.
2. Антиэволюционистская концепция исторического развития Н.Данилевского.
3. Значение термина «язык».
4. Биологическая наследственность как фактор, влияющий на процесс формирования личности.
5. Макросоциологический уровень изучения общества.
6. Взаимодействие как обмен в теории Дж.Хаусмана.
7. Социальный контроль: понятие и основная цель.
8. Понятие «социальный институт» в определении Т.Веблена и У.Гамильтона.
9. Соотношение понятий «богатство» и «доход».
10. «Ядро» в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 3.

1. Теория «общества» и «государства» Н.Макиавелли.
2. Географическое направление русской социологии (Л.И.Мечников).
3. Значение термина «язык».
4. Физическое окружение как фактор, влияющий на процесс формирования личности.
5. Определение понятия «общество» (М.Вебер, К.Маркс, Т.Парсонс).
6. Типы пространственных контактов.
7. Э.Фромм о сущности социального контроля.
8. Выделите жизненно важные потребности человека и соответствующие им социальные институты.
9. «Периферия» в теории мир-систем И.Валлерстайна.
10. Охарактеризуйте известные вам способы измерения уровня социального неравенства в обществе.

ВАРИАНТ 4.

1. Аристотель о социальной структуре общества.
2. Субъективное направление русской социологии (П.Л.Лавров).
3. Язык как элемент культуры.
4. Культура как фактор, оказывающий влияние на процесс формирования личностных черт индивида.
5. Микросоциологический уровень изучения общества.
6. Теория символического интеракционизма Дж.Мида и Г.Блюмера.
7. Нормативный аспект социального контроля.
8. Функции и дисфункции социального контроля.
9. Охарактеризуйте понятия «абсолютная» и «относительная» бедность.

10. «Полупериферия» в теории мир-систем И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 5.

1. Теория социальных отношений Т.Гоббса.
2. Субъективное направление русской социологии (Н.К.Михайловский).
3. Ценности как элемент культуры.
4. Социальный статус: понятие и основные виды, социальная роль.
5. Охарактеризуйте и проанализируйте понятия «страна», «общество» и «государство».
6. З.Фрейд об образовании социальных групп.
7. Институциональный аспект социального контроля.
8. Охарактеризуйте явные функции социальных институтов.
9. По каким параметрам можно определить принадлежность индивида к социальной страте?
10. Охарактеризуйте теорию мир-систем И.Валлерстайна в терминах теории постиндустриального общества Д.Белла.

ВАРИАНТ 6.

1. Н.Макиавелли о законах поведения правителя, желающего добиться успеха.
2. Типы кооперации деятельности людей (Н.К.Михайловский).
3. Обычаи как элемент культуры.
4. Охарактеризуйте статусный набор личности.
5. Отличительные признаки общества.
6. Какие факторы лежат в основе социальных отношений.
7. Выделите основные функции социального контроля.
8. Проанализируйте и сопоставьте понятия «семья» и «брак».
9. Выделите исторические типы социальной стратификации.
10. Как определял мировое сообщество Н.Луман?

ВАРИАНТ 7.

1. Социальная статика и социальная динамика в социологической концепции О.Конта.
2. Н.К.Михайловский о соотношении личности и общества.
3. Основные функции культуры.
4. Ролевые конфликты: понятие и типы.
5. К.Маркс о типологии общества.
6. Охарактеризуйте отношения зависимости и власти.
7. Виды социального контроля.
8. Проанализируйте и сопоставьте понятия «семья» и «брак».
9. Охарактеризуйте исторические типы социальной стратификации, в которых принадлежность к страте регулировалась правовыми или религиозными нормами.
10. Мини-системы в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 8.

1. Какой вклад в развитие социологии внес О.Конт?
2. Психологическое направление русской социологии (Н.И.Кареев).
3. Охарактеризуйте понятие «этноцентризм».
4. Дж.Мид о стадиях обучения ребенка.
5. Классификация обществ Г. и Дж. Ленски.
6. Социальные изменения в обществе и их последствия.
7. Способы социального регулирования и контроля.
8. Как можно классифицировать институт семьи с точки зрения структуры и формы?
9. Особенности трактовки понятия «класс» в социологии.
10. Мировые системы в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 9.

1. Социологические воззрения Г.Спенсера.
2. Психологическое направление в русской социологии (Л.И.Петражицкий).
3. Роль культуры в истории развития общества.
4. Охарактеризуйте основные виды действий, с помощью которых может быть сни- жена ролевая напряженность.
5. Какие признаки постиндустриального общества были выделены Д.Беллом.
6. Культурные изменения в обществе и их социальные последствия.
7. Социальные санкции: понятие и основные виды.
8. Классифицируйте семейно-брачные отношения с точки зрения количественного состава семьи.
9. Охарактеризуйте особенности классового общества.
10. Мировые хозяйства в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 10.

1. Объект и предмет дисциплины «Социология».
2. Плюралистическое направление в русской социологии (М.М.Ковалевский).
3. Выделите положительные аспекты этноцентризма.
4. Т.Парсонс о связи социальных ролей и ценностей.
5. Какие различия между обществом и общностью выделил Ф.Тённис?
6. Виды социальные процессов.
7. Девиация: понятие и основные виды.
8. Охарактеризуйте формы полигамии.
9. Социальная мобильность: понятие и основные типы.
10. Охарактеризуйте понятия «мировая экономическая система» и «мировая капиталистическая экономика».

ВАРИАНТ 11.

1. Основные категории социологии.
2. Диалектико-материалистическое направление в русской социологии (Г.В.Плеханов).
3. Отрицательное влияние этноцентризма в современном обществе.
4. Сущность процесса социализации личности.
5. Социальная общность: понятие и основные виды.
6. Проанализируйте и сопоставьте понятия «социальная революция» и «социальная реформа».
7. Охарактеризуйте делинквентное поведение как разновидность девиации.
8. Функции семьи как социального института.
9. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
10. Сущность процесса глобализации.
11.

ВАРИАНТ 12.

1. Классификация законов социологии.
2. Социологическая концепция Л.Гумпловича.
3. Основа культурного релятивизма.
4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.
5. Охарактеризуйте основные черты массовой и групповой общности.
6. Типология социальных движений Э.Гидденса.
7. Социальная аномия: понятия и причины.
8. В каких смыслах употребляется понятие «социальная организация»?
9. Каналы социальной циркуляции П.Сорокина.

10. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности.

ВАРИАНТ 13.

1. Социологические исследования: понятие и основные этапы.
2. Психологическое направление современной социологии (Г.Тард).
3. Основное положение культурного релятивизма.
4. Теория «обобщенного другого» Д.Мида.
5. Выделите основные черты социально-территориальной и этнической общности.
6. Какие факторы оказывают влияние на процесс социальных изменений?
7. Э.Дюркгейм о социальной аномии.
8. Охарактеризуйте структуру социальной организации.
9. Разновидности вертикальной мобильности.
10. Выделите достоинства процесса глобализации.

ВАРИАНТ 14.

1. Методы социологического исследования.
2. Психология толпы Г.Лебона.
3. Роль толерантности в полиэтничных обществах.
4. Что собой представляет «обобщенный другой» в теории Дж.Мида.
5. Как можно классифицировать социальные группы в зависимости от наличия взаимодействия в них?
6. Социальные конфликты: понятие и основные причины.
7. Общественное мнение: понятие и роль в обществе.
8. Идеальный тип бюрократа М.Вебера.
9. Разновидности организованной мобильности.
10. Негативные последствия глобализационных процессов.

ВАРИАНТ 15.

1. Социологическая концепция Г.Зиммеля.
2. Феноменология А.Щюца.
3. Социокультурное обоснование межнациональных отношений.
4. Что собой представляет «социальное зеркало» в теории Ч.Кули.
5. Охарактеризуйте эффект групповой идентификации.
6. Классификация социальных конфликтов с точки зрения зон разногласий.
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования общественного мнения.
8. Социальные институты: понятие и основное предназначение.
9. Охарактеризуйте эволюцию советского общества.
10. «Ядро» в теории мир-систем И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 16.

1. Социологическая концепция Э.Дюркгейма.
2. Структурный функционализм Т.Парсонса.
3. Социальные последствия процесса игнорирования культурной специфики народов.
4. Концепция «значимого другого» А. Халлера.
5. Как можно классифицировать социальные группы по характеру внутригрупповых отношений.
6. Выделите основные стадии социальных конфликтов.
7. Функции общественного мнения.
8. Выделите жизненно важные потребности и соответствующие им социальные институты.
9. Т.И. Заславская о социальной структуре советского общества.

10. Мини-система в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 17.

1. Теория социального действия М.Вебера.
2. Психология толпы Г.Лебона.
3. Манеры как элемент культуры.
4. Охарактеризуйте понятия «идентичность» и «самоуважение».
5. Условия существования социальных групп.
6. Функции социальных конфликтов.
7. Способы социального регулирования и контроля.
8. Классифицируйте семейно-брачные отношения, взяв за основу количественный состав.
9. Охарактеризуйте средний класс современного российского общества.
10. Негативные последствия глобализационных процессов.

ВАРИАНТ 18.

1. Предпосылки социологии в теории М.Вебера.
2. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа.
3. Ритуал как элемент культуры.
4. Какие понятия отражают ощущение человеком своего собственного «Я» и степень его социализации?
5. Выделите общие характеристики толпы.
6. Социальные изменения в обществе и их последствия.
7. Социальная аномия: понятие и причины.
8. В каких смыслах употребляется термин «социальная организация».
9. Исторические типы социальной стратификации.
10. Сущность процессов глобализации.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет и структура социологии.
2. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
5. Социализация личности. Особенности социализации на различных этапах жизни.
6. Общество как целостная система.
7. Социальная структура общества, ее элементы.
8. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
9. Воздействие первичных групп на деятельность вторичных групп.
10. Организация как социальное явление.
11. Организационные образования в современном обществе.
12. Социальные институты общества типология и основные функции.
13. Тенденции изменения социальных институтов в России.
14. Семья как социальный институт.
15. Истоки семейных конфликтов. Функции семьи.
16. Образование как социальный институт.
17. Роль образования в жизни современного российского общества.
18. Социальный процесс как историческая практика людей.
19. Факторы и условия, определяющие социальные процессы.
20. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
21. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.

22. Сущность социального контроля. Социальные санкции.
23. Социальное отклонение. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его формы.
24. Делинквентное поведение как особая форма девиации.
25. Основные теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Себер, П.Сорокин)
26. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
27. Миграция и ее роль в современном российском обществе.
28. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
29. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
30. Основные теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
31. Переходный характер современного этапа развития России.
32. Особенности социальной структуры российского общества.
33. Развитие социальных институтов России в условиях формирования рынка и демо- кратии.
34. Тенденции развития российского общества в условиях глобализации.
35. Состояние базовых ценностей российского общества.
36. Содержание социологического исследования.
37. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
38. Особенности социологического изучения личности.
39. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигаемые статусы.
40. Социальные контакты, действия и взаимодействия.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
80 – 100 баллов	60 - 79 баллов	40 - 59 баллов	0 – 39 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

80-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет

зна- ниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргу- ментированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппара- том по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследова- тельской деятельности.

60 – 79 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину пони мания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументирован- ность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении поня- тийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

40 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое пони- мание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических дан- ных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недоста- точную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппара- та по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области ис-следовательской деятельности.

0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающий- ся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен до- ступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568743 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557622 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563235 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568833 (дата обращения: 05.03.2025).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485б)

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Социология	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows XP.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. –

https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литера- турой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет с оценкой - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется

компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины **«Социология»** включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРО- ГРАММАМ ДЛЯ

ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ *(ПРИ НАЛИЧИИ)*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.