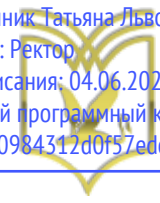


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:37  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc134211a0738b2057



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной**

**программы обучающегося**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Менеджмент в образовании**

**Магистратура**

**очная форма обучения**

Москва, 2026

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» направлена на формирование и совершенствование необходимых компетенций у обучающихся в области проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося в образовательной организации.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления	ПК-8.1-Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПК-8.2-Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-9	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.1 - Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность ПК-9.2 - Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору 1 модуля "Основы управления образовательной организацией" образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при освоении предшествующих учебных дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Законодательство РФ в сфере образования.

Дисциплина является базой для выполнения научно-педагогического исследования при подготовке к итоговой аттестации и освоения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, прохождения практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-8 ПК-8.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	<p>- требования ФГОС и Профессионального стандарта педагога к результатам и условиям личностно ориентированного социально-направленного образовательного процесса; - структуру и содержание внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития образовательных результатов; - содержание профессиональных компетенций, позволяющих учителю реализовать управленческую деятельность в системе «учитель-ученик»</p>	<p>-осуществлять оценку и самооценку уровня психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для реализации требований ФГОС и Профстандарта к проектированию индивидуальных образовательных программ</p>	<p>-технологией проектирования индивидуальных образовательных программ развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающегося средствами учебного предмета.</p>
<p>ПК-8 ПК-8.2 - Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>- структуру внутренних ресурсов ученика и их проявление в реальном образовательном процессе; - содержание и Технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося в образовательном</p>	<p>-осуществлять выбор образовательных технологий для проектирования и индивидуализации образовательного процесса;</p>	<p>-способами проектирования программы деятельности методических объединений по освоению, реализации и анализу эффективности применения технологии ИСУД как ресурса реализации ФГОС и Профстандарта педагога</p>

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	процессе на основе технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)		
ПК-9 ПК-9.1 - Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.	-основы проектирования содержания ЭИОС для реализации развития метапредметных и личностных образовательных результатов школьников	-моделировать внутришкольную систему учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика с использованием цифровых технологий	-технологиями педагогической диагностики уровня развития внутренних ресурсов ученика с помощью ЭОР
ПК-9 ПК-9.2. - Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	-структуру и содержание образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	-проектировать систему мониторинга уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика в соответствии с требованиями ФГОС к качеству образовательных результатов на базе ЭИОС	-способами использования электронных баз данных для проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	—
курсовое проектирование	

	Количество академических часов
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	2

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория учащегося — персональный путь реализации его личностного потенциала. Индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося (ИОТ) как система. Основы технологии педагогического проектирования и принципы проектирования ИОП обучающегося. Функции индивидуальной образовательной программы: нормативная, информационная, мотивационная, организационная, самоопределения. Функции педагога в ходе реализации ИОП: тьюторство, консультирование. Особенности профессиональной педагогической деятельности в образовательных системах, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.	14,5	0,5		2		12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
2	Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения. Образовательные результаты и учебный успех -ученика. Обученность и обучаемость. Интеллект и способности. Роль наследственности и среды в учебном успехе ученика. Система внутренних ресурсов учебного успеха ученика. Критерии и показатели результативности лично ориентированного образовательного процесса. Понятие «индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности» (ИСУД) как характеристика проявления внутренних ресурсов ученика в реальном образовательном процессе.	19,5	0,5		3/1		16
3	Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД. Психофизиология и дидактика. Мотивация как системообразующий внутренний ресурс учебного успеха ученика. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы обучающегося, их роль в его учебном успехе. Управление ростом учебно-познавательной мотивации ученика. Мотивационный потенциал форм и видов учебной деятельности. Память как внутренний ресурс учебного успеха ученика. Дидактический потенциал заданий, развивающих различные виды памяти. Внимание как внутренний ресурс учебного успеха. Дидактические ресурсы развития внимания в учебной деятельности. Модальность как	17,5	0,5		3		14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	предпочитаемый канал приема, переработки и выдачи информации. Тренировка умения работать в различных модальностях. Определение модальности входа и выхода информации методом наблюдения и педагогического эксперимента. Функциональное доминирование полушарий мозга (ФДП). Развитие мышления на основе стратегии равнополушарного мышления в условиях учебной работы в классе и по индивидуальной программе Освоение приемов диагностики психофизиологических особенностей обучающихся путем включенного наблюдения и проектирования специальных заданий в предметном обучении						
4	<p>Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося.</p> <p>Виды универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные. Требования и рекомендации ФГОС ОО к учебно-методическому и управленческому сопровождению формирования и развития универсальных учебных действий: планируемые результаты формирования универсальных учебных действий; программа развития универсальных учебных действий; учебные и междисциплинарные программы; условия и средства формирования универсальных учебных действий, особенности оценки метапредметных результатов. Педагогическая диагностика УУД обучающихся и ресурсы учителя</p>	19,5	0,5	3/1		16	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек / пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
	по их становлению и развитию						
5	Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося. Проблемы здоровьесбережения в системе общего образования. Ресурсы процесса обеспечения здоровья обучающихся в условиях реализации индивидуальной образовательной программы.	14	1		1		12
6	Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательных результатов, проектирование диагностических тематических работ по предмету в формате ФГОС с использованием технологии ИСУД	23	1		2		20
	Подготовка к зачету	2					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>14/2</b>		<b>90</b>

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.	Конспект «Требования Закона об образовании РФ, ФГОС, профстандарта педагога и Квалификационного справочника к реализации индивидуального подхода в образовании» Самооценка учителями уровня психолого-педагогической и управленческой компетентности и проектирование форм методической работы для повышения компетентности
2	Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения.	Проектирование интеллект-карты «Внутренние ресурсы учебного успеха ученика и ресурсы их развития»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД.	Проектирование картотеки форм учебной деятельности для развития психофизиологических внутренних ресурсов и мотивационно-волевой сферы трех учеников в учебном процессе (по 5 заданий для каждого ученика с указанием развиваемого ресурса)
4	Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося.	Проектирование картотеки форм и видов учебной деятельности, развивающих регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД обучающихся в рамках изучения предмета (5 заданий для каждой группы УУД)
5	Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося.	Составление схемы или интеллект-карты «Ресурсы здоровьесберегающей деятельности учителя для обеспечения индивидуальной образовательной программы обучающегося»
6	Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы.	Проектирование индивидуальной образовательной программы развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета (для конкретного обучающегося в соответствии с характеристиками развития внутренних ресурсов учебного успеха))

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Требования ФГОС и профстандарта педагога к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся	Входное тестирование «Готовность педагога к реализации ИОП в школьном образовании» Оценка участия в проведении и обсуждении результатов входного контроля	ПК-8
2	Ученик как целеобразующий субъект процесса обучения; технология ИСУД как ресурс реализации ИОП.	Проверка подготовленных в процессе самостоятельной работы материалов при проведении практического занятия	ПК-8
3	Психофизиологические характеристики обучающихся в матрице ИСУД	Тестирование «Психодидактика в работе учителя-предметника»	ПК-8
4	Универсальные учебные действия как внутренние ресурсы ИСУД обучающегося	Оценка участия в проектировании диагностических работ «в формате ФГОС»	ПК-9
5	Валеологические требования к проектированию индивидуальной образовательной программы обучающегося	Самооценка готовности педагогов к реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, участие в коллективном	ПК-8 ПК-9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
		обсуждении результатов	
6	Технологии проектирования и реализации ИОП в общей образовательной программе школы.	Оценка участия в деловой игре по проектированию ИОП для конкретного ученика на основе технологии ИСУД	ПК-8 ПК-9

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в форме защиты Проекта индивидуальной образовательной программы развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета (для конкретного обучающегося в соответствии с характеристиками развития внутренних ресурсов учебного успеха) (Приложение 1).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108>

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535878>

### 8.2. Дополнительная литература

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>

4. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536404>

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

2. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

<b>№ Учебного помещения</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий</b>
<b>Ауд. 1</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 2</b>	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
<b>Ауд. 3</b>	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
<b>Ауд. 4</b>	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное

участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для

систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **11. 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы  
обучающегося**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - **зачет с оценкой, 3 семестр.**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-9	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**1. В соответствии с ФГОС индивидуальная образовательная программа (ИОП) обучающегося направлена на:**

- A) Развитие индивидуальных способностей обучающегося
- B) Формирование личностных и метапредметных результатов
- C) Усреднение образовательного процесса
- D) Индивидуализацию обучения

**Ключ:** А, В, D

**2. К требованиям профессионального стандарта педагога в области проектирования ИОП относятся:**

- A) Владение технологиями диагностики учебных достижений
- B) Умение разрабатывать индивидуальные маршруты
- C) Знание основ педагогического дизайна
- D) Владение методами бухгалтерского учета

**Ключ:** А, В, С

**3. Ключевые этапы проектирования ИОП включают:**

- A) Диагностику потребностей обучающегося
- B) Определение целей и задач
- C) Мониторинг результатов
- D) Оформление приказа об утверждении учебного плана школы

**Ключ:** А, В, С

**4. В технологии ИСУД (индивидуальная система учебной деятельности) ученик выступает как:**

- A) Объект педагогического воздействия
- B) Субъект целеполагания и саморазвития
- C) Исполнитель указаний учителя
- D) Активный участник планирования и анализа

**Ключ:** В, D

**5. К психофизиологическим характеристикам обучающегося, учитываемым в матрице ИСУД, относятся:**

- A) Темперамент
- B) Тип мышления
- C) Политические взгляды
- D) Уровень внимания и памяти

**Ключ:** А, В, D

**6. Универсальные учебные действия (УУД) как внутренние ресурсы ИСУД включают:**

- A) Познавательные
- B) Коммуникативные
- C) Личностные
- D) Финансовые

**Ключ:** А, В, С

**7. К валеологическим требованиям при проектировании ИОП относятся:**

- A) Соблюдение режима труда и отдыха
- B) Учет индивидуальных психофизиологических особенностей
- C) Исключение физической активности
- D) Организация благоприятной образовательной среды

**Ключ:** А, В, D

**8. К основным технологиям реализации ИОП относятся:**

- A) Тьюторское сопровождение
- B) Проектная деятельность
- C) Индивидуальный учебный план
- D) Механическое заучивание материала

**Ключ:** А, В, С

**9. Результатом реализации ИОП является:**

- A) Рост личностных и учебных достижений
- B) Повышение уровня учебной мотивации
- C) Формальное выполнение требований программы
- D) Развитие навыков самообразования

**Ключ:** А, В, D

**10. В реализации ИОП педагог должен обеспечивать:**

- A) Обратную связь
- B) Поддержку самостоятельности ученика
- C) Жесткую регламентацию обучения
- D) Мониторинг динамики развития

**Ключ:** А, В, D

**II. Вопросы с единственным выбором ответа (по одному правильному варианту)**

**11. Основная цель ИОП —**

- A) Ускоренное прохождение программы
- B) Индивидуализация образования для развития личности обучающегося
- C) Упрощение учебного процесса
- D) Замена стандартной программы

**Ключ:** В

**12. В соответствии с ФГОС ИОП должна обеспечивать:**

- A) Достижение планируемых результатов образования
- B) Сокращение учебного времени
- C) Освобождение от промежуточной аттестации
- D) Упрощение учебных заданий

**Ключ: А**

**13. Проектирование ИОП осуществляется:**

- A) Только педагогом
- B) Совместно педагогом, учеником и родителями
- C) Администрацией школы
- D) Тьютором без участия ученика

**Ключ: В**

**14. Ведущая роль педагога при проектировании ИОП заключается в:**

- A) Навязывании учебных целей
- B) Организации совместного целеполагания и выбора стратегии обучения
- C) Формировании отчетов для администрации
- D) Контроле поведения обучающегося

**Ключ: В**

**15. В технологии ИСУД основой проектирования является:**

- A) Учет внешкольной активности
- B) Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности
- C) Формирование рейтинга учеников
- D) Использование стандартных методик

**Ключ: В**

**16. Универсальные учебные действия — это:**

- A) Навыки самостоятельного решения задач и самоорганизации
- B) Конкретные предметные знания
- C) Вспомогательные упражнения
- D) Физическая подготовка

**Ключ: А**

**17. Личностные УУД формируются через:**

- A) Самооценку, мотивацию, ценностные установки
- B) Развитие речи
- C) Решение задач по математике
- D) Изучение грамматики

**Ключ: А**

**18. К валеологическим условиям реализации ИОП относится:**

- A) Соблюдение гигиенических норм
- B) Максимальная нагрузка без перерывов
- C) Отказ от физкультуры
- D) Игнорирование самочувствия обучающегося

**Ключ: А**

**19. Тьютор в рамках ИОП выполняет функцию:**

- A) Оценщика
- B) Сопровождающего и консультанта
- C) Администратора
- D) Контролера

**Ключ: B**

**20. При проектировании ИОП важно учитывать:**

- A) Личные интересы и возможности обучающегося
- B) Только возраст
- C) Только требования программы
- D) Мнение родителей без участия ученика

**Ключ: A**

**21. Матрица ИСУД предназначена для:**

- A) Отслеживания индивидуальной динамики развития ученика
- B) Составления расписания
- C) Хранения оценок
- D) Учета посещаемости

**Ключ: A**

**22. В реализации ИОП особое значение имеет:**

- A) Мотивация и самоопределение ученика
- B) Конкуренция между обучающимися
- C) Оценка работы педагога
- D) Количество учебных часов

**Ключ: A**

**23. При анализе эффективности ИОП оцениваются:**

- A) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- B) Только отметки
- C) Уровень дисциплины
- D) Количество проектов

**Ключ: A**

**24. Рефлексия обучающегося в рамках ИОП направлена на:**

- A) Осознание собственных достижений и затруднений
- B) Критическую оценку педагога
- C) Формирование отчета
- D) Выбор контрольной работы

**Ключ: A**

**25. В основе технологий проектирования ИОП лежит принцип:**

- A) Индивидуализации и вариативности
- B) Унификации
- C) Сокращения нагрузки
- D) Случайного подбора заданий

**Ключ: A**

**III. Вопросы на сопоставление (по 2 балла за полное совпадение)**

**26. Соотнесите тип УУД и его пример:**

<b>Тип УУД</b>	<b>Пример</b>
1. Личностные	А. Формирование ценностей и самооценки
2. Регулятивные	В. Планирование, контроль, коррекция действий
3. Познавательные	С. Анализ, сравнение, классификация
4. Коммуникативные	Д. Умение вести диалог, сотрудничать

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**27. Соотнесите этап проектирования ИОП и его содержание:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
1. Диагностика	А. Определение индивидуальных особенностей ученика
2. Планирование	В. Формулирование целей и задач
3. Реализация	С. Организация образовательной деятельности
4. Рефлексия	Д. Анализ результатов и коррекция программы

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**28. Соотнесите участников и их роль в ИОП:**

<b>Участник</b>	<b>Роль</b>
1. Педагог	А. Конструктор и координатор образовательного процесса
2. Ученик	В. Субъект целеполагания и саморазвития
3. Родитель	С. Помощник и мотиватор
4. Тьютор	Д. Консультант и сопровождающий процесс индивидуализации

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**29. Соотнесите компонент ИСУД и его характеристику:**

<b>Компонент</b>	<b>Характеристика</b>
1. Целевой	А. Постановка личных и учебных целей
2. Операциональный	В. Определение способов деятельности
3. Рефлексивный	С. Анализ и самооценка
4. Диагностический	Д. Определение уровня развития и особенностей ученика

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**30. Соотнесите технологию проектирования ИОП и её результат:**

<b>Технология</b>	<b>Результат</b>
1. Проектная	А. Развитие исследовательских навыков
2. Тьюторская	В. Индивидуальное сопровождение и саморефлексия
3. ИСУД	С. Оптимизация индивидуального стиля обучения
4. Модульная	Д. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

**Ключ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D