Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:29
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.1	Соблюдает основные требования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
	УК-8.2	Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов
	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с практическим применением основополагающих теорий, моделей и методов управления. Курс направлен на конкретизацию полученных ранее знаний в области теории финансов относительно практики использования базовых концепций финансового планирования и управления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы зашиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	52	36
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	20	20
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	20	36
Место дисциплины в образовательной программе: Б1.О.04	2 семестр	

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психологию безопасности	8		5				5
2.	Личность как субъект психологической безопасности	8		5				5
3.	Психологическая безопасность общества	8		5				5

4.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	8		5				5
	ИТОГО:	32		20				20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Тема 1 Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	2			2			6
2.	Тема 2 Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»	2			4			6
3.	Тема 3. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2			2			6
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь.	4			4			6
5.	Тема 5. Безопасность технических и технологических систем	2			4			6
6.	Тема 6 Гражданская оборона	4			4			6
	ИТОГО:	16		20				36

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Тема 1 Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска. **Социальные и психологические основы безопасности** Структура безопасности личности. Социальная

		безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок. **Этическая и информационная безопасность** Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации. **Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации** Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.
2.	Тема 2 Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»	Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».
3.	Тема 3. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	**Характеристика чрезвычайных ситуаций** Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. **Чрезвычайные ситуации природного характера** Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели,

		лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах. **Чрезвычайные ситуации экологического характера.** Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонного слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв. **Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них** Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях **Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения** Прогнозирование социально-экономического

		развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.
5.	Тема 5. Безопасность технических и технологических систем	**Безопасность человека в техносфере**. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха. **Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.** Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека. **Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.** Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии
6.	Тема 6 Гражданская оборона	**Гражданская оборона.** Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. **Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности** Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. **Первая помощь** Общие положения. Структура и объем первой помощи.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Тема 1 Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	С	1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 2. Краткая характеристика опасностей и их источников. 3. Системы безопасности и их структура. 4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.

			5. Транспортная и пожарная безопасность. 6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. 7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. 8. Безопасность как одна из основных потребностей человека. 9. Значение безопасности в современном мире. 10. Безопасность и демография.
2.	Тема 2 Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»	С	1. Риск - измерение риска, разновидности риска. 2. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. 3. Современные уровни риска опасных событий. 4. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
3	Тема 3. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	С	1 Укрупненная оценка экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов. 2 Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
4	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	С	1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека. 2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. 4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления. 5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. 6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. 7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. 8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах зашиты. 9. Общие задачи и методы зашиты:

			рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты. 10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
5	Тема 5. Безопасность технических и технологических систем	С	1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности. 2. Сбор и сортировка отходов. 3. Современные методы утилизации и захоронения отходов. 4. Отходы как вторичные материальные ресурсы. 5. Методы переработки и регенерации отходов. 6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. 7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта зашиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии. 8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации. 9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. 10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, зашита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. 11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
6	Тема 6. Гражданская оборона	С	1. Роль и значение ГО. 2. Термины ГО.

Содержание самостоятельной работы

№	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы

п/п		
1.	Тема 1 Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	**Основы теории безопасности жизнедеятельности.** 1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности человечества. 2. Локальные и мировые войны, их роль для человечества и жизни на земле. 3. Опасность экологических катастроф для человечества. 4. Загрязнение окружающей среды и угроза жизни и здоровью людей, существованию растительного и животного мира. 5. Последствия интенсивной эксплуатации природных ресурсов. 6. Загрязнения почвы, воды и воздуха. 7. Демографические проблемы на Земле. 8. Продовольственная проблема, проблема ресурсная, социально-экономическая, политическая. 9. Энергетическая и сырьевая проблема. Информационные проблемы. 10. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности. Структура безопасности жизнедеятельности. 11. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные сферы государственной и региональной безопасности. Внутренние и внешние факторы безопасности личности. Безопасность общества, социальной группы.
2	Тема 2 Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»	1. Характеристика системы «человек - среда обитания»: бытовая, производственная, городская (селитебная зона), природная среда. 2. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях. 3. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 4. Особенности структурно-функциональной организации человека. 5. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы человека. 6. Классификация основных форм деятельности человека. 7. Тяжесть и напряженность труда. Статистические и динамические усилия. Мышечная работа.

		Методы оценки тяжести труда. 8. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Основные пути снижения утомления. Режимы труда и отдыха. 9. Классификация негативных факторов воздействия на человека: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие.
3.	Тема 3. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1. Затраты на обеспечение экологической безопасности 2. Затраты на чрезвычайные ситуации 3. Затраты на охрану труда
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1. Основные теоретические предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, антропогенные. 3. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. 4. Определение допустимой продолжительности пребывания людей в зараженной местности. 5. Разработка и реализация мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 6. Медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при производственном травматизме и чрезвычайных ситуациях. 7. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. 8. Использование защитных сооружений. 9. Организация работ по обезвреживанию сооружений, техники, местности, одежды, СИЗ. 10. Дезактивация, дегазация, дезинфекция, санитарная обработка людей.
5.	Тема 5. Безопасность технических и технологических систем	1. Индивидуальные средства защиты. 2. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов. 3. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения). 4. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области

		применения, особенности работы применительно к различный типам электрических сетей. 5. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током. 6. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы. 7. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. 8. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. 9. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление. 10. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. 11. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств. 12. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением. 13. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 14. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.
6.	Тема 6 Гражданская оборона	1. Гражданская оборона (ГО) годов 21-го столетия. Задачи ГО. 2. 2 Предмет, цели, задачи современной ГО.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест

	жизнедеятельности»	
2.	Тема 2 Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест
3.	Тема 3. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест.
5.	Тема 5. Безопасность технических и технологических систем	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест
6.	Тема 6 Гражданская оборона	Эссе, исследовательский проект (реферат), тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Творческое задание в виде эссе

Темы эссе

1.Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Краткая характеристика.

2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.

3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).

4. Первая медицинская помощь.

5. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)

8.Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве

9. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена

10.Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях

11.Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

12. Вибрация, шум и воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.

13. Общая характеристика ЧС социального характера

(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)

14. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности

15. Чрезвычайные ситуации военного времени (характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)

16. Обеспечение национальной безопасности РФ (основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)

17. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).

18. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.

Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.

19. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение

Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

.20. Защитные сооружения Гражданской обороны.

21. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении). Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

22. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний (объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

23. Безопасность и теория риска. (понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии

чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)

Исследовательский проект (реферат)

Темы рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия
8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Примерные тестовые задания

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера+
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера
Б) техносфера+
В) атмосфера
Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация+
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

А) 2
Б) 1
В) 3+
Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность
Б) деятельность+
В) безопасность
Г) опасность

9. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность+

11. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах+
В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы
12. Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) антропогенные+
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические
13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
А) смешанные
Б) импульсивные+
В) техногенные
Г) экологические
14. К экономическим опасностям относятся?
А) природные катаклизмы
Б) наводнения
В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания+
15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
А) биологические+
Б) природные
В) антропогенные
Г) экономические
16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно – опасное состояние
Г) комфортное состояние+
17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?
А) 10
Б) 5
В) 7+
Г) 4
18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние+
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние
19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
А) 70%
Б) 50%
В) 90%+
Г) 100%
20. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное+
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное
21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?
А) индивидуальный риск

Б) социальный риск
В) допустимый риск+
Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами
Б) нейрогуморальными механизмами
В) барьерными и выделительными механизмами
Г) всеми механизмами, перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+
Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение+
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные+
Б) обонятельные
В) болевой
Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа
Б) нос
В) мышцы
Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы+
Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2
Б) 3+
В) 5
Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового
Б) специального
В) зрения+
Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации
Б) до 10% информации+
В) до 50% информации

Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха+

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения+
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:

А) для восприятия человеком любых запахов+
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

А) 3
Б) 4+
В) 2
Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3+
Б) 4
В) 2
Г) 1

36. Что относиться к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение
Б) грубость, мышление, резкость
В) мышление, грубость, воображение
Г) рассеянность, резкость, грубость+

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества
Б) характер, темперамент, память
В) память, воображение, мышление+
Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества+
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость
Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности
Б) материально-энергетические+
В) социально-психические
Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде
Б) потребность в общении, семье

В) необходимость в пространственном помещении+
Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
А) пространственный комфорт+
Б) тепловой комфорт
В) социально-психические потребности
Г) экономические потребности
42. Необходимость в пространственном минимуме:
А) 0.5 га
Б) 0.9 га
В) 1 га
Г) 0.7 га+
43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
А) комфорт+
Б) среда жизнедеятельности
В) допустимые условия
Г) тепловой комфорт
44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
А) деятельность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) среда жизнедеятельности+
45. Работоспособность характеризуется:
А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы
В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+
46. Сколько фаз работоспособности существует?
А) 3+
Б) 2
В) 1
Г) 4
47. Первая фаза работоспособности:
А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) врабатывания+
Г) средней работоспособности
48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:
А) 1-2,5 г
Б) 2-3,5 г+
В) 3,5-4 г
Г) 1-3,5 г
49. Какой фазы работоспособности не существует?
А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности+
Г) врабатывание
50. Продолжительность фазы врабатывания:
А) 1-2,5 г+
Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г
Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+
В) сброс из выработок, шахт, карьеров
Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды+
Б) изменяют химический состав воды
В) вызывают брожения воды
Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности
Б) предприятия медико-биологической промышленности
В) предприятия цветной и чёрной металлургии+
Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км. +
Б) до 100 км.
В) до 10 км.
Г) до 30 км.

57.Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.
Б) до 5 км. +
В) до 100 км.
Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение+
Б) оползни
В) ураган
Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9
Б) 10
В) 12+
Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7
Б) 1-6+
В) 8

Г) 9
61. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?
А) 8
Б) 7
В) 10
Г) 9+
62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:
А) трещины в грунте
Б) горные обвалы
В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+
Г) трещины в земной коре до 1 метра
63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
А) оползни+
Б) землетрясения
В) схождения снежных лавин
Г) смерч
64. Оползни могут привести и:
А) появление трещин в грунте
Б) горным обвалом
В) изменению уровня грунтовых вод
Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+
65. К опасностям литосфере относятся:
А) ураган
Б) смерч
В) землетрясение+
Г) наводнение
66. Ураган относится к опасностям в:
А) литосфере
Б) атмосфере+
В) не относится к опасностям
Г) гидросфере
67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:
А) ураган+
Б) схождение снежных лавин
В) смерч
Г) оползни
68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
А) 9
Б) 7
В) 12 +
Г) 10
69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
А) 1-6 +
Б) 7
В) 9
Г) 10
70. Ураган в 7 баллов характеризуется:
А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?
А) сильные заносы и метели
Б) наводнения+
В) схождения снежных лавин
Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
А) ураган
Б) землетрясение
В) снежные заносы и метели+
Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:
А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:
+ А) Циклон
Б) Антициклон
В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:
А) По направлению ветра
Б) Навстречу потоку ветра
+ В) Перпендикулярно направлению ветра

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
А) уровнем загрязнения на рабочем месте
Б) количеством рисков потенциальной опасности
+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:
+ 121 Дб и более.
- 80 Дб.
- 70 Дб и менее.
- 100 Дб и более.

79. Гомосфера – это:
+ Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.
- Второе название атмосферы.
- Литосфера и атмосфера вместе.

80. Опасные зоны характеризуются:
+ Небезопасным нахождением на их территории.
- Чисто формальным обозначением.
- Реальной опасностью радиации.

81. К защитным сооружениям ГО относятся:
- Лесополосы.

- Леса.
- Подвалы.
- Овраги.
+ Жилые помещения.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Рать человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные н транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технике-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекрнационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.
31. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
32. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
33. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
34. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
35. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

36. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
37. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
38. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах зашиты.
39. Общие задачи и методы зашиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
40. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
41. Требования к устройству вентиляции.
42. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
43. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
44. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
45. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
46. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
47. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
48. Требования к качеству питьевой воды.
49. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
50. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
51. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
52. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
53. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
54. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.
55. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
56. Сбор и сортировка отходов.
57. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
58. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
59. Методы переработки и регенерации отходов.
60. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
61. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта зашиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
62. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
63. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
64. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, зашита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
65. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
66. Индивидуальные средства защиты.
67. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.

68. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
69. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различный типам электрических сетей.
70. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.
71. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
72. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
73. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
74. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.
75. Катастрофы как средство разрешения антагонистических противоречий в системе «Человек–Природа–Общество».
76. Аксиомы и теория БЖД.
77. Валеология как наука о здоровье человека.
78. Первая медицинская помощь.
79. Педагогические основы валеологии.
80. Основные принципы ЗОЖ.
81. Принципы и методы обеспечения безопасности и оптимизации уровня риска.
82. Опасности, риски и обратные связи в системе «человек – среда обитания».
83. Обеспечение безопасности в доме и в городе.
84. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
85. Обеспечение безопасной жизнедеятельности в условиях вынужденного автономного существования на природе.
86. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации

профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559662 (дата обращения: 05.03.2025).

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559989 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568495 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566915 (дата обращения: 05.03.2025).
5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567673 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].– URL: http://window.edu.ru/ - Режим доступа: свободный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. База данных «Обзор практики корпоративного управления ЦБ РФ» [Электронный ресурс]. – URL: - http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;

3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную

		образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.