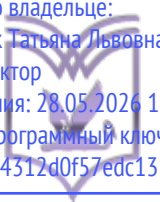


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Олейник Татьяна Львовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 15:59:04  
Уникальный программный ключ:  
db617f6be0984312d0f57edc131227da95329b2f



**Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю  
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»  
Т.Л. Олейник  
«07» апреля 2026 г.

Программа одобрена на заседании  
Учёного совета  
протокол от 07.04.2026 № 4

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

<i>Код</i>	44.04.01
<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Направленность (профиль)</i>	Менеджмент в образовании
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр
<i>Форма обучения</i>	очная

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа - программа магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **«Менеджмент в образовании»** разработана негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» на 2026/2027 учебный год.

## **Структура описания (пояснительной записки) образовательной программы высшего образования**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Назначение и область применения ОП ВО.
- 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.
- 1.3. Общая характеристика ОП ВО.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.**

- 2.1. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения ОП /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.**

- 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.
- 3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

- 4.1. Учебный план и календарный учебный график (указываются реквизиты (дата и номер утверждения) учебного плана).
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.3. Программы практик / НИР / ГИА.
- 4.4. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.**

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

### **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.**

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП.
- 6.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП.
- 6.3. Материально-техническое обеспечение.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и область применения ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**

Образовательная программа высшего образования «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее ОП, программа, ОПМВО) разработана для подготовки управленческих кадров в сфере образования, эффективно формирующих и реализующих современную образовательную политику на всех уровнях образования.

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361).

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

- Устав НЧОУ ВО «МИЭПП».

### **1.3. Общая характеристика ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Образовательная программа «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, а также с учетом требований рынка труда, запросов работодателей и обучающихся.

Объем программы магистратуры «Менеджмент в образовании» составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения. Объем программы магистратуры «Менеджмент в образовании», реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура программы включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Итоговая аттестация».

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО «Менеджмент в образовании»**

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и успешно сдавшие междисциплинарный комплексный экзамен по направлению подготовки – Педагогическое образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **2.1. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника.**

В рамках освоения программы магистратуры «Менеджмент в образовании» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной.

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение; воспитание; управление в образовании; образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии образования; профессиональная витагенность педагогических работников в образовательных организациях, просвещение, образовательные системы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника /типы задач профессиональной деятельности.**

Выпускник, прошедший обучение по программе «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-управленческая; проектная.

Выпускник программы магистратуры «Менеджмент в образовании» готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательского типа:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*организационно-управленческого типа:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*проектного типа:*

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Планируемые результаты освоения ОП ВО «Менеджмент в образовании» /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО**

**3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО, в соответствии с ФГОСЗ++ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.**

Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Таблица 1.

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план

		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) УК-4.3 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других

		этносов и профессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:**

Таблица 2.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ОПК-1.2 Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные

	<p>научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов  ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и т.д.  ОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.2 Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3 Осуществляет</p>

		консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов ОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в

		<p>обучении</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>
<p>Научные основы педагогической</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1 Использует специальные научные</p>

деятельности	основе специальных научных знаний и результатов исследований	знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результатов ОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
--------------	--	--

**Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»:**

**«Менеджмент в образовании» должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:**

Таблица 3.

<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций по типам профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач ПК-2.2 Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ПК-2.3 Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью подчиненных и обучающихся	ПК-3.1 Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		<p>потребностями</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-8. Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления</p>	<p>ПК-8.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>ПК-8.2 Организует разработку и реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-8.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-9. Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>	<p>ПК-9.1 Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</p> <p>ПК-9.2 Организует использование электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-9.3 Заполняет и использует электронные базы данных обучающихся образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами</p> <p>ПК-9.4 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в то</p>

		числе при необходимости осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	--

**3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций.**

Таблица 4.

<b>Индекс</b>	<b>Дисциплины (модули) (разделы)</b>	<b>Формируемые/совершенствуемые компетенции выпускника</b>
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.01	Философия научного познания	УК-1
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	УК-2; ОПК-8
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК-4
Б1.О.01.04	Академическая риторика	УК- 4
Б1.О.01.05	Социальное взаимодействие в поликультурном обществе	УК-5
Б1.О.02	Основы управления образовательной организацией	
Б1.О.02.01	Образовательное законодательство РФ	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.02.02	Теория и практика управления образовательным процессом	УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.02.03	Эффективный менеджмент и экономика в образовании	УК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.02.04	Административные процедуры в сфере образования	УК-2; ОПК-1; ПК-8
Б1.О.03	Научная и инновационная деятельность в образовании	
Б1.О.03.01	Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.03.02	Управление инновациями в образовании	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-8

Б1.О.03.03	Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием	УК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04	Современные технологии в управлении образованием	
Б1.О.04.01	Информационные и цифровые технологии в управлении образованием	УК-4; ОПК-7; ПК-9
Б1.О.04.02	Психология управления	УК-3; ОПК-6
Б1.О.04.03	Управление персоналом в образовательной организации	УК-5; ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.04.04	Проектный менеджмент в образовании	УК-2; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору модуля "Основы управления образовательной организацией"	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Документационное обеспечение управления образовательной организацией	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося	ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору модуля "Основы управления образовательной организацией"	УК-2; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование программы развития образовательной организации	УК-2; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика управления воспитательным процессом	УК-5; ПК-2; ПК-8
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору модуля "Современные технологии в управлении образованием"	ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Проектирование и экспертиза образовательных программ	ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление информационно-просветительской деятельностью в образовании	ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору модуля "Научная и инновационная деятельность"	УК-3; ПК-3; ПК-9

	в образовании"	
Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование маркетинговой деятельности образовательной организации	УК-3; ПК-3; ПК-9
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогические измерения	ПК-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору модуля "Современные технологии в управлении образованием"	ПК-9
Б1.В.ДВ.05.01	Дополнительное образование в современных условиях	ПК-9
Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-9
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору модуля "Научная и инновационная деятельность в образовании"	УК-3; ПК-9
Б1.В.ДВ.06.01	Деловая культура руководителя образовательной организации	УК-3; ПК-9
Б1.В.ДВ.06.02	Международные исследования в образовании	ПК-2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-3; ОПК-8
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОПК-1; ОПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б2.В.01(П)	Производственная практика, проектно-технологическая практика	УК-2; ПК-8
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б3	Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9
Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9

ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3; УК-5; УК-6; ПК-8; ПК-9
ФТД.01	Проектирование и экспертиза здоровьесберегающей деятельности в образовании	ПК-8; ПК-9
ФТД.02	Командный менеджмент	УК-3; УК-5
ФТД.03	Психология личной эффективности	УК-3; УК-6

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график.**

Учебный план ОП «Менеджмент в образовании» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (далее – ФГОС ВО (3++)).

##### **4.2. Рабочие программы дисциплин (учебных модулей).**

Все РПД разработаны в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

##### **4.3. Программы практик/НИР/ГИА.**

Программы Практик и Итоговой аттестации ОП «Менеджмент в образовании» разработаны в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.

*Цель и направленность практики НИР* – совершенствование компетенций обучающихся по осуществлению научно-практической деятельности; приобретение ими практических навыков и опыта проектирования, организации и осуществления профессионального сопровождения психолого-педагогических исследований в сфере образования. Обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала или усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

*Цель и направленность Производственной практики* – приобретение/совершенствование студентами практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения процессов управления в сфере образования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в части сбора, анализа и обобщения научного материала исследования, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Производственная практика выполняет функции получения/совершенствования профессионально значимых компетенций, а также опыта психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-методической и культурно-просветительской деятельности. Производственная практика обеспечивает условия для профессионально-ориентированной актуализации и активизации личностного потенциала студентов в приобщении, а также и к приобретению идеологических и ценностно-смысловых ориентаций, освоения нового опыта практической деятельности.

Практика организуется на базе образовательных организаций города Одинцово. База Практик ежегодно обновляется и дополняется.

##### **4.4. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному

учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на полгода.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников института по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется сотрудниками НЧОУ ВО «МИЭПП».

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифло переводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## **5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленности «Менеджмент в образовании»**

### **5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в соответствующих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

### **5.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации представлен в соответствующей программе итоговой аттестации.

## **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО.**

Реализация ОП ВО предполагает обеспечение каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО, а также научной литературой, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, монографиями, материалами научных конференций в печатном и электронном виде. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к электронным библиотечным системам и полнотекстовым коллекциям российских журналов со всех ноутбуков НЧОУ ВО «МИЭПП», а также к полным журнальным коллекциям зарубежных издательств.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает студентам:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- отражение хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дисциплины;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается современными средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированной технической поддержкой. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО «Менеджмент в образовании».**

Квалификация научно-педагогических кадров НЧОУ ВО «МИЭПП», привлекаемых для реализации ОП «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Кадровое обеспечение ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Менеджмент в образовании» представлено преподавателями, а также представителями работодателя.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация образовательной программы «Менеджмент в образовании» подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, а также целями и задачами подготовки магистров.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО «МИЭПП» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, соответствующих профессиональному циклу. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе обеспечена 100% студентов.

Финансовое обеспечение реализации ОП «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.