Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:29
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Дифференциальная психология

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные		
Профессиональные	-	ПК-1 Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, а также формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - поленезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;

- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;
- обобщать документальные материалы;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.
- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	
Контактная работа:	108	72
Занятия лекционного типа	40	32
Занятия семинарского типа	68	40
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Место дисциплины в образовательной программе Б1.В.08	6 семестр	7 семестр
Самостоятельная работа (СР)	36	72

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	6		15				6
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель	6		15				6

	индивидуальности							
3.	Личностные различия	6		15				6
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	12		15				8
5.	Социально-классовые различия	10		8				10
	ИТОГО:	40		68				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	4		8				15
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности	4		8				15
3.	Личностные различия	8		8				15
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	8		8				15
5.	Социально-классовые различия	8		8				12
	ИТОГО:	32		40				72

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние психологической науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности	Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
3.	Личностные различия	Основные теории формирования половых различий. Пол как

		фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия.
5.	Социально-классовые различия	Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	ПЗ	Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика.
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности	ПЗ	Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Индивид и личность.
3.	Личностные различия	ПЗ	Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор личностных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	ПЗ	Дифференциальные характеристики воображения. Типы внимания и памяти.
5.	Социально-классовые различия	ПЗ	Специфика социальных классовых различий. Различия в социальном положении.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности	Иерархическая организация личности. Иерархическая модель индивидуальности. Структура индивидуальности. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
3.	Личностные различия	Структура семьи и интеллект. Задатки способностей. Темперамент.
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	Стилевые характеристики мышления. Способности и интеллект.
5.	Социально-классовые различия	Интеллектуальное развитие изолированных групп.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология индивидуальных различий как область знания	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Личностные различия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Индивидуальная специфика психических процессов	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

5.	Социально-классовые различия	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
5. Взаимодействие научных парадигм.
6. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).

Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
2. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
3. Функциональные состояния.
4. Связь психофизиологических характеристик с психологическими.
5. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
6. Проблемы исследования наследственности.
7. Методы исследования наследственных факторов.
8. Взаимодействие наследственности и среды.

Тема 3. Личностные различия

1. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
2. Поле-зависимость – поленезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
3. Психологическое содержание когнитивных стилей.
4. Характеристика многофакторной индивидуальности.
5. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.

Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов

1. Функции вегетативной нервной системы.
2. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
3. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
4. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.
5. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
6. Функциональное значение химических синапсов.

Тема 5. Социально-классовые различия

1. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий.
2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
3. Концепция Я.
4. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

1. Связь экспериментальной психологии с биологией.
2. Понятие психологической нормы.
3. Направления дифференциально-психологических исследований.
4. Классификация методов дифференциальной психологии.
5. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
6. Достоинства и недостатки методов.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.

Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности
1. Изменение индивидуальных различий в процессе развития.
2. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.
3. Методы психологического изучения индивидуальных различий.
4. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.
Тема 3. Личностные различия
1. Психологическое содержание когнитивных стилей.
2. Менингерское исследование когнитивных стилей.
3. Характеристика многофакторной индивидуальности.
4. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
5. Многофакторная система индивидуальности.
Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов
1. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
2. Морфофункциональная организация нейроглии.
3. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
4. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
5. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
6. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
7. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
8. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
9. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
Тема 5. Социально-классовые различия
1. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке.
2. Экзистенциальная психология об индивидуальности.
3. Современные социально-психологические теории изучения индивидуальности.

Информационный проект (доклад)
Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания
1. L-, T-, Q-данные.
2. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии.
3. Приемы и способы научной классификации.
4. Статистические методы в изучении индивидуальных различий.
5. Формы распределения данных индивидуальных различий.
6. Факторы, влияющие на форму распределения данных.
7. Меры изменчивости индивидуальных различий.
8. Универсальность индивидуальных различий.
Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности
1. Методы идиографического исследования индивидуальности.
2. Анализ профилей психологических черт.
3. Биографический метод.
4. Обобщение документальных материалов.
5. Этологическое исследование.
6. Феноменологически методы оценивания индивидуальности.
Тема 3. Личностные различия
1. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Способности в структуре индивидуальности.
4. Понятия реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.
5. Суть методики для дифференцированного измерения тревожности как личностного свойства и как состояния.
Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов
1. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.

2. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.

3. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.

4. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.

5. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.

Тема 5. Социально-классовые различия

1. Влияние социальной среды на индивидуальные различия.

2. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Термин дифференциальная психология был введен:
а) А. Маслоу;
б) В. Штейном;
в) М. Вебер;
г) Ф. Фотоль.
2. Методологический подход, исследующий подчинённость психологических особенностей человека биологическим и социальным закономерностям:
а) типологический;
б) индивидуализационный;
в) индивидуально-метрический;
г) статистический.
3. Определите основной признак личностного развития
а) свобода;
б) активность;
в) индивидуальность;
г) социальность.
4. Понятие «интеллектуальный тест» впервые появилось в работах:
а) А. Вундт;
б) Ф. Гальтон;
в) К. Пирсон;
г) Р. Кэттелл.
5. Характер – это:
а) индивидуальность;
б) биологическая основа личности;
в) особенности личности в поведении и деятельности;
г) социальность.
6. Способности – это:
а) особенности, развивающиеся в процессе обучения и деятельности;
б) наследственно обусловленные потенциальные возможности человека;
в) интеллект личности;
г) познавательная активность.
7. Личность – это:
а) неповторимый уникальный образ;
б) человек как социальное существо;
в) человек как часть природы;
г) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик.
8. Ученый, разработавший математический аппарат теории корреляции:
а) А. Вундт;
б) Ф. Гальтон;
в) К. Пирсон;
г) Р. Кэттелл.
9. Синоним дифференциальной психологии:
а) сравнительная психология;
б) этническая психология;
в) психология индивидуальных различий;
г) специальная психология.
10. Недостаток типологического подхода в дифференциальной психологии состоит в:
а) игнорирование индивидуального подхода;
б) отсутствии эмпирической валидности выделенных тестов;
в) отсутствие учета гендерных особенностей;
г) отсутствие учета социальных факторов.

11. Автор книги «Наследственный гений»:
а) А. Вундт;
б) Ф. Гальтон;
в) К. Пирсон;
г) Р. Кэттелл.
12. Возникновение дифференциальной психофизиологии:
а) начало XX в.;
б) конец XX в.;
в) середина XX в.;
г) конец XIX в.
13. Ученый, открывший первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге 1879 г.:
а) А. Вундт;
б) Ф. Гальтон;
в) К. Пирсон;
г) Р. Кэттелл.
14. Черта характера – это:
а) устойчивые принципы данной личности;
б) особенности отношения человека к другим людям;
в) особенности поведения личности в общении;
г) особенности деятельности.
15. Индивидуальность – это:
а) навыки поведения;
б) особенности реагирования в конфликтной ситуации;
в) неповторимость и своеобразие конкретного человека;
г) тип личности.
16. Темперамент – это:
а) биологическая основа личности;
б) проявление личности в деятельности;
в) индивидуальность;
г) социальность.
17. Конституциональный тип личности: обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас). Длинный тонкий нос и неразвитая нижняя челюсть образуют так называемый угловой профиль.
а) лептосоматик;
б) пикник;
в) атлетик;
г) диспластик.
18. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:
а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека;
г) особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека.
19. Индивидуальный стиль деятельности — это:
а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;
б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;
в) индивидуальный профессиональный выбор человека;
г) индивидуальные особенности саморегуляции деятельности.

20. В каком этносу в иерархии личностных черт как ценностей самое высокое место занимает черта, обозначаемая словом «филотимос»:
а) русские;
б) итальянцы;
в) французы;
г) греки.

Устные ответы

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилевого поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.

39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. «Человеческая природа в различных культурах».
42. Индивид как представитель различных групп.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.
Подобрать методы психодиагностики для изучения этнической идентичности личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 2.
Подобрать методы психодиагностики для изучения возрастных особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 3.
Подобрать методы психодиагностики для изучения гендерных особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 4.
Подобрать методы психодиагностики для изучения индивидуальностилевых особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 5.
Подобрать методы психодиагностики для изучения когнитивного стиля личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 6.
Подобрать методы психодиагностики для изучения способностей и одаренности личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 7.
Подобрать методы психодиагностики для изучения особенностей нервной системы и темперамента личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

Задание 8.
Подобрать методы психодиагностики для изучения особенностей характера личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление

отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568759 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556888 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566401 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533341 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт.,

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	работы»	комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.