

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2024 15:14:26
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Семейное консультирование и психотерапия

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация – **«бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|-----------------------|--|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | | |
| Профессиональные | - | ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации |

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|--|
| ПК-2 | ПК-2.1 | Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи |
| | ПК-2.3 | Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- историю возникновения и развития семейной психотерапии в мировой психологической науке и практике, разновидности направлений, подходов и школ в системе семейно-ориентированного психологического консультирования и психотерапии;
- о месте семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям;
- о направлениях и школах существующих в консультировании и психотерапии семьи;
- концептуальные основы, основные понятия и категории психологического консультирования и психотерапии семьи;
- особенности исследования эффективности психологического консультирования и психотерапии семьи;
- динамику процесса консультирования и психотерапии семьи, сущность и содержание стадий жизненного цикла семьи и этапов консультационного процесса, особенности работы семейного психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами работающих с семьей и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы психологического консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими;
- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи;

уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и

- практики психологического консультирования и психотерапии семьи;
- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования и психотерапии семьи;
- вступать в терапевтические отношения с семьей, проектировать приемы психологического воздействия и помощи семьи, направленных на преодоление трудностей, возникающих в семье;

владеть:

- категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии;
- умениями и навыками организации и ведения консультационного и психотерапевтического процесса, структурирования консультативной беседы, построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе семьи;
- основными приемами и техниками оказания психологической помощи семьям, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах консультирования и психотерапии семьи.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | |
|--|-----------------------|---------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | |
| Контактная работа: | 36 | 14 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 20 | 8 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0 | 0 |
| Место дисциплины в образовательной программе ФТД.01 | 7 семестр | |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 58 |

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|--|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Введение дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия» | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Основные понятия | 2 | | 4 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|--|--|----|
| | семейного консультирования и психотерапии | | | | | | | |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | 4 | | 4 | | | | 6 |
| | ИТОГО: | | 16 | | 20 | | | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|--|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия» | 1 | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 4. | Основные понятия семейного консультирования и психотерапии | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | 1 | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | 1 | | 2 | | | | 10 |
| | ИТОГО: | | 6 | | 8 | | | 58 |

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия» | Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности |

| | | |
|----|--|---|
| | | изучения дисциплины. |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | Определение семьи, основные характеристики семьи и брака. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия. Формы брака. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики. Нетрадиционные семьи, их особенности. Специфика современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы; переход от расширенной семьи к нуклеарной. Два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья. |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | История возникновения и развития семейного консультирования и психотерапии. Истоки возникновения семейной психотерапии (работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика»). Развитие семейного консультирования в 40-х–50-х годах XX века. Разработка системного семейного подхода Н.Аккерманом (40-е годы XX века). Системно – семейные исследования в Пало – Альто (Бейтсона Г., Хейли Дж., Боуэн М.). История развития семейной психотерапии в России. Маляревский И.В. (конец XIX века) как основоположник семейной психотерапии в России. Три этапа развития отечественной семейной психотерапии (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): психиатрический, психодинамический, системная психотерапия. |
| 4. | Основные понятия семейного консультирования и психотерапии | Теоретические аспекты семейного психологического консультирования (психотерапии). Определение семьи как системы. Законы функционирования семейной системы. Принципы семейной системы. Характеристика открытой и закрытой семейной системы. |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | Основные формы психологического консультирования и психотерапии семьи: индивидуальное консультирование одного из супругов по вопросам супружеских и детско- родительских отношений; параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом; параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими между собой консультантами; совместное консультирование обоих супругов либо членов всей семьи одним консультантом или двумя консультантами. |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | Консультирование по вопросам вступления в брак. Цель – определить степень супружеской совместимости. Задачи: 1) определить семейные ценности и представления о принципах и нормах семейного функционирования; 2) выявить ролевые ожидания каждого из партнеров по отношению к друг другу; 3) прояснить готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера. Психологическое консультирование и психотерапия семьи ожидающей ребенка. Цель – формирование родительской позиции матери и отца, подготовка к перестройки семейной системы. Задачи: 1) формирование родительской позиции на ценностно – смысловом и мотивационном уровнях; 2) повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка; 3) оптимизация супружеских отношений; 4) развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка. |

Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|-------|--|-----|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Семейное консультирование и | ПЗ | Неблагоприятные социально-экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | психотерапия» | | отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д. |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | ПЗ | Тенденции развития семьи в современном мире: переход от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин; возрастание числа детей воспитывающихся без родителей; демократизация и эгалитаризация отношений в семье; возрастание числа несовершеннолетних родителей; рост числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); появление, так называемых «двухкарьерных» семей; увеличение числа межкультуральных браков. |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | ПЗ | Модель психодинамической терапии семьи. Цели и основные стратегии работы консультанта с парой и семьей. Выявление симптомов трудностей супружеских отношений. Ориентация консультанта в работе с парой и семьей на реконструкцию и воссоздание прошлого партнеров, осознание вытесненного и подавленного материала. Бихевиоральная модель психотерапии семьи. Цели и принципы работы семейного консультанта. Теория социального научения (Бандура А.) и теория оперантного обусловливания (Скинера Б.Ф.) в психотерапии семьи. Особенности поведенческой работы с семьей: ориентация консультанта на выявление социальной неадекватной модели поведения в семье; диагностика особенностей взаимного поведения супругов и родителей с детьми; четкие процедуры модификации поведения. |
| 4. | Основные понятия семейного консультирования и психотерапии | ПЗ | Единицы анализа семейной структуры. Понятие «диады» и «треугольника» и их роли в системе семейных отношений. «Триангуляция» как дисфункция семейной системы. Причины триангуляции. Понятие иерархии в семейной системе и ее виды. Коалиции семейной системы (супружеская, родительская, сиблинговская) и их функции. Параметры (характеристики) семейной системы: способы семейного взаимодействия, правила, границы (жесткие, диффузные, гибкие) семьи, стабилизаторы, семейные мифы, семейная история (Варга А.Я.). |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | ПЗ | Этапы психологического консультирования и психотерапии семьи. 1. Установление контакта. Направления работы: достигнуть взаимопонимания между семьей и консультантом. 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата. Направления работы консультанта: поддержание контакта с семьей; стимулирование на дальнейший рассказ; структурирование беседы; осмысление того, что говорят члены семьи. 3. Формулирование и проверка гипотез. Понятие гипотезы в семейном консультировании. Направление работы консультанта – проверка возникающих гипотез. 4. Оказание психологического воздействия. Направление работы консультанта: использовать психотехнические возможности, позволяющие членам семьи по – другому воспринимать ситуацию по поводу которой они обратились к психологу. 5. Завершение сессии. Направления работы: подведение |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | итогов встречи; обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений консультанта с семьей; обсуждение с семьей «домашнего задания»; прощание консультанта с семьей. |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | ПЗ | Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме супружеской измены. Прояснение целей супругов: восстановление супружеских отношений или ориентация на распад брачного союза. Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. Схема психологического консультирования супружеской измены по Волковой А.Н. Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода. Особенности психологического сопровождения развода: консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей; формирование нового образа семьи; помощь в реконструкции личностной идентичности разведенного супруга; профилактика депрессии, тревожности, развития страхов и фобических реакций; оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительских функций. |

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия» | Виды деятельности семейного консультанта: психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов. |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | Основные особенности российской семьи: тяготеет к традиционному типу, трехпоколенная, высокая степень материально – экономической и психологической зависимости членов друг от друга; спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность; дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа и отца в жизнь семьи; борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.В. Добряков). |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | Модель гештальт – терапии в консультировании семьи. Цель терапии – осознание взаимодействия между членами семьи. Особенности терапевтической стратегии: 1) поддержка семьи, ее состоятельности, положительных качеств; 2) выявление негативных явлений в семейной системе; 3) проведение эксперимента как получение нового опыта взаимодействия членов семьи (Невис С., Зинкер Д.). Использование феноменологического материала для диагностики и терапии семьи/пары (Зинкер Д.). Цели, задачи и виды терапевтической интервенции. Оценка эффективности терапевтической интервенции. Основные направления системного подхода в консультировании и психотерапии семьи. Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт семьи Сатир В., Витакера К.; структурная терапия Минухина С.; стратегическая терапия Хейли Дж., Маданес К.; трансгенерационное направления Боуэна М., Хелленгера Б. |
| 4. | Основные понятия семейного консультирования и психотерапии | Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи Хейли Дж., Вандерхарда К.: «монада», «диада», «экспансия», «стабилизация», «сепарация», «пустое гнездо», «монада». Задачи и трудности, переживаемые семьей на |

| | | |
|----|--|---|
| | | каждой стадии. Особенности жизненного цикла российской семьи (Варга А.Я.). Кризисы семейной системы. Понятие «нормативный кризис» семьи по Кратохвилу С. Характеристика ненормативных кризисов семьи. |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | Методы семейной диагностики. Использование психодиагностических методик в консультирование семьи направлено на выявление: 1) удовлетворенностью браком; 2) особенностей внутрисемейных отношений; 3) трудностей в детско – родительских отношениях. Применение проективных техник в работе с семьей предназначено: 1) для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем («Рисунок семьи»); 2) для определения границ и коалиций в семейной системе («Скульптура семьи» Сатир В.); 3) для прояснения положения членов семьи в системе межличностных отношений и характере коммуникаций («Семейная социодиаграмма» Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.). |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. Типы повторных браков по Кратохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье. Консультирование по вопросам усыновления детей. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми. |

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия» | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
| 2. | Культурно-историческое развитие семьи и брака | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
| 3. | Модели психологического консультирования и психотерапии семьи | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
| 4. | Основные понятия семейного консультирования и психотерапии | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
| 5. | Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
| 6. | Виды психологического консультирования и психотерапии семьи | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия»

1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».
2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия

семьи».

3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи».

Тема 2. Культурно-историческое развитие семьи и брака

1. Дайте определение семьи.

2. Перечислите основные характеристики нуклеарной семьи.

3. Перечислите основные характеристики расширенной семьи.

Тема 3. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Дайте определение психологического консультирования семьи.

2. Дайте определение психотерапии семьи.

3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.

4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.

5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.

Тема 4. Основные понятия семейного консультирования и психотерапии

1. Дайте краткую характеристику основным понятиям семейного психологического консультирования: «диада», «треугольник», «треангуляция», иерархия, коалиция.

2. Дайте краткую характеристику фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

3. Дайте краткую характеристику фазы «диады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

4. Дайте краткую характеристику фазы «экспансия» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

5. Дайте краткую характеристику фазы «стабилизация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Тема 5. Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии

1. Назовите 1-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте содержание данного этапа.

2. Назовите 2-ой этап психологического консультирования семьи. Перечислите основные направления работы консультанта.

3. Назовите 3-ий этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта.

4. Назовите 4-ый этап психологического консультирования семьи. Охарактеризуйте содержание работы консультанта на этом этапе.

5. Назовите 5-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта на данном этапе.

Тема 6. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Перечислите виды психологического консультирования и психотерапии семьи.

2. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

3. Сформулируйте основную цель психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

4. Назовите основную цель психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия»

1. Социально-экономические тенденции, затрагивающие супружеские и детско-родительские отношения.

2. Теоретическая основа развития психологического консультирования и психотерапии семьи

3. Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии семейного консультанта.

Тема 2. Культурно-историческое развитие семьи и брака

1. Характеристика патриархальной семьи.
2. Характеристика детоцентристской семьи.
3. Характеристика супружеской семьи.

Тема 3. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Введущие семейные психотерапевты, работающие в психоаналитической модели.
2. Единица анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.
3. Ведущие семейные психотерапевты, работающие в бихевиоральной модели.
4. Единица анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.
5. Ведущие семейные психотерапевты, работающие в феноменологической модели.

Тема 4. Основные понятия семейного консультирования и психотерапии

1. Характеристика фазы «сепарация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
2. Характеристика фазы «опустевшее гнездо» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
3. Характеристика фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
4. Правила семейной системы.
5. Способы семейного взаимодействия.

Тема 5. Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии

1. Формы психологического консультирования и психотерапии семьи.
2. Проективные методики для психодиагностического исследования семьи.
3. Психодиагностические методики для исследования семейной системы.

Тема 6. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Задачи психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.
2. Основное содержание психологического консультирования по проблеме супружеской измены.
3. Этапы психологического консультирования по проблеме супружеской измены по Волковой А.Н.
4. Особенности психологического сопровождения развода.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение в дисциплину «Семейное консультирование и психотерапия»

1. Виды деятельности семейного консультанта
2. Особенности организации внеучебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическое консультирование и психотерапию семьи».

Тема 2. Культурно-историческое развитие семьи и брака

1. Сферы деятельности семейного психолога.
2. Функции семьи.
3. Основные тенденции развития семьи в современном обществе.
4. Специфические особенности российской современной семьи.

Тема 3. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Критерии эффективности психологического консультирования семьи.
2. Основные принципы психологического консультирования семьи.
3. Этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.
4. Основные идеи и практическая деятельность Маляревского И.В.
5. Ведущие отечественные семейные психотерапевты.

Тема 4. Основные понятия семейного консультирования и психотерапии

1. «Границы» семейной системы.
2. Характеристика стабилизаторам семейной системы.
3. Характеристика семейным мифам.
4. Принципы семейной системы.

5. Законы функционирования семейной системы.
6. Нормативные кризисы семьи.
7. Ненормативные кризисы семьи.

Тема 5. Технология проведения семейного психологического консультирования и психотерапии

1. Характеристика «генограммы семьи» (Боуэн М.) как метода психологического воздействия на семейную систему клиента.
2. Характеристика системных семейных расстановок (Хелленгер Б.) как метода психологического воздействия.

Тема 6. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

1. Типы повторных браков по Кратохвилу.
2. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений.
3. Основные задачи психологического консультирования по вопросам усыновления детей.
4. Мотивы усыновления детей.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без

оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|---------------------|--|
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| | | выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |

| | | |
|--|----------|--|
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |
|--|----------|--|

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. «Семья» – это:

- а) легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей;
- б) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;
- в) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;
- г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.

2. Полиандрия – это:

- а) брак одной женщины и нескольких мужчин;
- б) групповой брак с беспорядочными половыми связями;
- в) брак одного мужчины и нескольких женщин;
- г) брак одного мужчины и одной женщины.

3. Семья, состоящая из представителей только двух поколений – родителей и детей, называется:

- а) бинуклеарная;
- б) полная нуклеарная;
- в) собственно неполная нуклеарная;
- г) функционально неполная нуклеарная.

4. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:

- а) регенеративная;
- б) рекреативная;
- в) репродуктивная;
- г) психотерапевтическая.

5. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи – это:

- а) гибкость;
- б) границы;
- в) сплоченность;
- г) иерархия.

6. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- а) распадом семьи;
- б) кризисами;
- в) стабилизацией ролевой структуры семьи;
- г) пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки).

7. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как:

- а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека;
- б) ролевое соответствие;
- в) сходство установок по различным вопросам;
- г) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам.

8. Какой фактор, от которого зависит образование пары у людей, раскрывается в следующем утверждении: «Существует определенный возрастной период, в течение которого молодой человек обучается ухаживать. И чем длиннее этот процесс, тем меньше шансов у этого человека найти себе пару и создать семью»:

- а) риска;

- б) времени;
 - в) влияние родителей;
 - г) территориальный.
9. Отсутствие совместимости на этом уровне чаще всего оказывается причиной неудачных браков:
- а) на уровне функционально-ролевых представлений;
 - б) на уровне темперамента;
 - в) на уровне ценностных ориентации;
 - г) на уровне характера.
10. Согласно классификации типов супружеских отношений Тоумена, брак партнеров с одинаковой порядковой позицией среди сиблингов в своих родительских семьях, называется:
- а) комплиментарным;
 - б) частично-комплиментарным;
 - в) некомплиментарным;
 - г) конгруэнтным.
11. С точки зрения Уиларда Ф. Харли к основным потребностям женщин, неудовлетворение которых ведет к конфликтам и может привести к разводу, не относится:
- а) нежность;
 - б) восхищение;
 - в) возможность поговорить;
 - г) финансовая поддержка.
12. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:
- а) материнской (отцовской) депривацией;
 - б) педагогической запущенностью;
 - в) сепарацией;
 - г) гипопротекцией.
13. По Д. Боумрид авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:
- а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;
 - б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
 - в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
 - г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.
14. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:
- а) «партнер по коалиции»;
 - б) «объединяющее звено»;
 - в) «бэби»;
 - г) «отвержение супруга через ребенка».
15. По С. Даку, распад эмоциональных отношений проходит фазу отделимости, для которой характерно:
- а) появление у одного или обоих супругов ощущения внутренней неудовлетворенности браком;
 - б) внутренняя переработка каждым из бывших супругов полученного опыта;
 - в) вовлечение в процесс распада семьи друзей и родственников, и получение от них «санкции» на развод;
 - г) открытая конфронтация, поиск новых форм взаимодействия с целью сохранения отношений.
16. В возрасте 10-11 лет дети, при разводе родителей:
- а) могут адекватно оценить качество своих отношений с каждым из родителей;

- б) обвиняют во всем происходящем себя;
 - в) чувствуют себя заброшенными, стыдятся своих семейных проблем;
 - г) испытывает к родителям злость, агрессию, обиду (особенно на отца).
17. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:
- а) социальная;
 - б) психологическая;
 - в) педагогическая;
 - г) диагностическая.
18. В процессе консультирования родителей консультант не должен:
- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;
 - б) беседовать с обоими родителями;
 - в) проводить коррекцию ожиданий родителей;
 - г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.
19. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):
- а) функциональное;
 - б) эволюционное;
 - в) этологическое;
 - г) эмпирическое.
20. Полигиния это:
- а) брак одной женщины и нескольких мужчин;
 - б) групповой брак с беспорядочными половыми связями;
 - в) брак одного мужчины и нескольких женщин;
 - г) брак одного мужчины и одной женщины.

Устные ответы

1. Социально-экономические и теоретические предпосылки развития психологического консультирования и психотерапии семьи в современном обществе.
2. Развитие брачно-семейных отношений в историческом аспекте.
3. Типы семей и их характеристики.
4. Виды нетрадиционных семей и их особенности.
5. Специфика семьи на современном этапе развития общества.
6. Функции семьи.
7. Тенденции развития семьи в современном мире.
8. История возникновения и развития психологического консультирования и психотерапии семьи.
9. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии семьи.
10. Принципы психологического консультирования семьи и этические нормы семейного консультанта.
11. Этапы развития отечественной психотерапии семьи.
12. Особенности семейного консультирования в психоаналитическом подходе.
13. Особенности семейного консультирования в бихевиоральном подходе.
14. Особенности консультирования семьи в гештальт – подходе.
15. Психологическое консультирование семьи в системном подходе, ориентированном на переживания (В. Сатир, К.Витакер).
16. Структурная терапия семьи в системном подходе (С.Минухин).
17. Стратегическая терапия семьи в системном подходе (Дж.Хейли).
18. Особенности трансгенерационного направления в системной психотерапии (М.Боуэн, Б.Хелленгер).

19. Этапы психологического консультирования семьи, их основные характеристики.
20. Основные характеристики удовлетворенностью браком. Психодиагностические методики исследования удовлетворенностью браком.
21. Виды супружеских конфликтов и их причины.
22. Психодиагностические методики исследования внутрисемейных отношений.
23. Типы детско-родительских отношений.
24. Особенности конфликтов в детско – родительских отношениях.
25. Психодиагностические методики исследования трудностей детско – родительских отношений.
26. Проективные техники исследования внутрисемейных отношений.
27. Проективные техники исследования границ и коалиций семейной системы.
28. Понятие психологической совместимости партнеров. Виды психологической совместимости.
29. Психологическое консультирование по вопросам вступления в брак.
30. Специфика психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.
31. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены.
32. Психологическое консультирование супругов, переживающих развод.
33. Особенности консультирования семьи по вопросам усыновления.
34. Особенности консультирования лоскутных семей и повторных браков.
35. Семья как система. Законы и принципы функционирования семейной системы.
36. Понятие иерархия семейной системы и ее виды. Коалиции семейной системы и их функции.
37. Жизненный цикл семьи Дж. Хейли.
38. Основные характеристики (параметры) семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, границы семейной системы.
39. Основные характеристики (параметры) семейной системы: стабилизаторы семейной системы, семейные мифы, история семьи.
40. Психотерапевтическая стратегия семейного консультанта: поддержка, фрустрация, эксперимент.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Проведите практическое исследование с использованием теста «Рисунок семьи».
2. Проведите практическое исследование с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих».
3. Проведите практическое исследование с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.
4. Проведите исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:
 - 1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;
 - 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;
 - 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющихся в роду;
 - 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;
 - 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;
 - 6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

5. Проведите психологический анализ художественного фильма «Помни обо мне», сценарист и режиссер Муччино Габриэло.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам вы это определили.
2. Охарактеризуйте супружеские отношения между Карлом и Джулией. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
3. Охарактеризуйте отношения между братом (Пауло) и сестрой (Валентина).
4. Как называется кризис, который переживает семья.
5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Карл и Джулия.
6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

| | |
|---------------------------------|--|
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|--|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|---------------------------------|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с |

| | |
|----------|--|
| | точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность,

осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: б - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533376>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний <https://urait.ru/>- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>. - Режим доступа: свободный.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>. - Режим доступа: свободный.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>. - Режим доступа: свободный.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| № аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий |
|-------------|---|---|
| № 101 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 102 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 209 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 210 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 |

| | | |
|-------|---|--|
| | консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 211 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 213 | «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 214 | «Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| № 105 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| № 109 | Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы» | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.