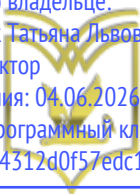


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:21:03
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da95329b2f



**Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«07» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ
ПРАКТИКА)**

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Тип практики: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

**44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании**

**Магистратура
очная форма обучения**

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной преддипломной практики (далее ППДП, практика) является совершенствование компетенций научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной и методической деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерская диссертация), совершенствование умений и опыта презентации результатов научного исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основными задачами ППДП студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в образовании» являются:

- систематизация, обобщение и конкретизация теоретических выводов по результатам теоретико-методологического анализа, выполненного в рамках научного исследования;
- обоснование и описание подходов и выполненных процедур в процессе постановки задач исследования, изучения проблемы исследования, проверки гипотезы, достижения цели;
- описание использованных ресурсов, основных средств в процессе проведения научно-исследовательских мероприятий;
- оформление результатов исследования в виде текстов, таблиц, схем, графиков и диаграмм;
- совершенствование умений анализа, систематизации, конструирования умозаключений; рефлексии научно-исследовательской деятельности в процессе освоения опыта по оформлению полученных результатов и подготовки итогового варианта выпускной квалификационной работы;
- подготовка научного доклада и презентации к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- освоение процесса сбора и оформления сопроводительных документов: аннотация, рецензия оппонента, отзыв научного руководителя, справка о внедрении и т.п.

Выполнение задач ППДП направлено на совершенствование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.

ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью подчиненных и обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и

средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-8 Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-8.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ПК-9 - Способен формировать внутреннюю электронную информационно образовательную среду образовательной организации.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-9.1 - Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Таблица 1

Шифр компетенции	
УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; - характеристики национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; - этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданственности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями.
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; - особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное управление совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах; – основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования; – основные компоненты и способы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять и демонстрировать креативные и исследовательские способности для самостоятельного проектирования/решения профессионально значимых задач и др.; – использовать технологии проектирования от построения концепции проекта до оценки результатов его реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и средствами (в том числе цифровыми) получения, хранения и систематизации информации для ведения научно исследовательской и проектной деятельности.
ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования; – основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения научной дискуссии; – формулировать и аргументировано пояснять теоретические, научные и практические результаты научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности.
ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования; – характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования; – функции управления и особенности их реализации при организации исследовательской деятельности в образовательных системах в условиях цифровизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать внутреннюю электронную информационно образовательную среду образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

3. МЕСТО ППДП В СТРУКТУРЕ ОП «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Б2.В.02(Пд) Производственная преддипломная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.02.01 Образовательное законодательство РФ, Б1.О.02.03 Эффективный менеджмент и экономика в образовании, Б1.О.04.04 Проектный менеджмент в образовании, Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), Б2.О.02(П) Производственная технологическая практика.

Практика изучается параллельно с дисциплинами Б1.О.02.04 Маркетинг образовательных услуг, Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием, Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления образовательной организацией, Б2.В.01(П) Производственная проектно-технологическая практика.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе ППДП материалы будут использованы обучающимися при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ППДП проводится в четвертом семестре (9 ЗЕТ.) на втором курсе обучения.

Производственная преддипломная практика организуется для предоставления возможности обучающимся завершить написание и оформление выпускной квалификационной работы, подготовить научный доклад к защите во время проведения итоговой аттестации.

Производственная преддипломная практика проводится на базе МИЭПП, на базе научных центров, библиотек и образовательных организаций, которые востребованы (были востребованы) обучающимися во время проведения различных научно-исследовательских мероприятий для выполнения выпускной квалификационной работы.

В качестве баз Производственной преддипломной практики используются также профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области и других территориях РФ, в том числе и на базе учреждений, которые являются научно-образовательными площадками МИЭПП. В качестве баз производственной преддипломной практики используются образовательные организации, профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Москвы и Московской области. Среди которых: негосударственные колледжи и негосударственные институты: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж» (ЧПОУ «МОК»), Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный политехнический колледж» (ЧПОУ «МПК»).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ППДП

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ (324 часа), общей продолжительностью в 6 недель, 4 семестр второго курса. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Основные этапы и содержание ППДП.

Таблица 2

№ п/п	Основные этапы	Содержание практики	Формы отчетности
4 семестр			
1.	Этап 1 Подготовительный (проведение установочной конференции) 1 час	Общий инструктаж по завершению и оформлению результатов научно-исследовательской работы.	Участие в конференции, индивидуальное консультирование

2.	Этап 2 Ознакомительный. 1 час	Ознакомление с требованиями подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Лекция «Культура презентации результатов научного исследования»	Подготовка и предоставление научному руководителю итоговых текстов ВКР
3.	Этап 3 Основной - 320 ЧАСОВ	Текстовое оформление теоретических и опытно-экспериментальных результатов проведенного исследования. Консультации с научным руководителем. Оформление библиографии, приложений к диссертации.	
4.	Этап 4 Аналитический	Подготовка аннотации выпускной квалификационной работы. Подготовка научного доклада и презентации к предзащите	
5.	Этап 5 Заключительный. Итоговая конференция 2 часа	Выступление на предзащите ВКР	План доработки ВКР по замечаниям

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Типовые оценочные средства

Таблица 3

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Описание/оформление результатов теоретического этапа исследования	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9 (промежуточный этап)
2.	Описание/оформление результатов опытно-экспериментального этапа исследования	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9 (промежуточный этап)
3.	Качество оформления библиографии и приложений к диссертации	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9 (итоговый этап)
4.	Доклад/ выступление на предзащите	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9 (итоговый этап)

Критерии оценивания результатов прохождения практики: перечень компетенций и уровни с критериями

Таблица 4

Перечень компетенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9	Знает в полном объеме: нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; характеристики	В основном знает: нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; характеристики	Не знает: нормативные правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования; характеристики

<p>национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; – эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; – особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; – осуществлять эффективное управление совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; – основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах; – основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования; – основные компоненты и способы (процедуры, приемы,</p>	<p>национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; – эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; – особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; – осуществлять эффективное управление совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; – основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах; – основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования; – основные компоненты и способы (процедуры, приемы,</p>	<p>национальных ценностей и принципы гуманной педагогики, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; этические нормы, основы культуры педагогической коммуникации и образовательных отношений в образовательной организации; – эффективные психолого-педагогические технологии, их достоинства и ограничения, условия применения; – особенности проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности; – осуществлять эффективное управление совместной деятельностью всех субъектов образовательного процесса; – основные тенденции в развитии педагогической науки и практики в разных образовательных системах; – основные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в сфере образования; – основные компоненты и способы (процедуры, приемы,</p>
---	---	---

	<p>операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>- критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>- характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p>	<p>операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>- критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p>	<p>операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в научных исследованиях педагогического профиля;</p> <p>- критерии оценивания теоретических, научных и практических результатов научного исследования;</p> <p>основные требования к оформлению результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- структуру и содержание профессиональных стандартов работников образования;</p> <p>- характеристики научно-исследовательской, инновационной, экспериментальной деятельности педагогического работника в условиях цифровизации образования;</p>
	<p>Умеет в полном объеме: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения</p>	<p>В основном умеет: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения</p>	<p>Не умеет: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, принципов гуманной педагогики;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований, участвовать в их обсуждении с учетом этических норм и правил ведения</p>

<p>научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснить теоретические, научные и практические результаты научного исследования; формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;</p>	<p>научной дискуссии; формулировать и аргументировано пояснить теоретические, научные и практические результаты научного исследования; – формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;</p>	<p>научной дискуссии; – формулировать и аргументировано пояснить теоретические, научные и практические результаты научного исследования; – формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;</p>
<p>Владеет в полном объеме: – педагогическим и технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; – методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в</p>	<p>В основном владеет: – педагогическим и технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; – методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в</p>	<p>Не владеет: – педагогическим и технологиями проектирования духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской активности, социальной активности, культуры здорового образа жизни обучающихся в соответствии с национальными традициями; – методиками проектирования учебных и других форм занятий с использованием эффективных психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – информационными (в том числе и цифровыми) технологиями проектирования просветительских программ/мероприятий в</p>

целях популяризации результатов и процесса научно-исследовательской деятельности; - ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.	результатов и процесса научно-исследовательской деятельности; - ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.	результатов и процесса научно-исследовательской деятельности; - ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
---	---	---

Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы.
Типовые оценочные средства.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают совершенствование компетенций в процессе ППДП.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ формируются научным руководителем с учетом уровня и степени продвинутости (законченности) научного исследования, объективно выявленных проблем и носят индивидуализированный характер.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной преддипломной практике соответствуют требованиям в оформлении выпускной квалификационной работы.

Критерии и шкала оценивания описания теоретических и опытно-экспериментальных результатов выполненного научного исследования по теме ВКР

Таблица 7

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	2	4
2.	Логика подбора материала, соответствие методологическому аппарату исследования	0	2	4
3.	Оригинальность текста (результаты проверки на Антиплагиат)	Менее 70% 0	71-75% 2	Свыше 75% 4
4.	Научная, теоретическая и практическая значимость исследования	0	2	4
5.	Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ	0	2	4
	Максимальное количество баллов		20	

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Таблица 8

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	1	2
2.	Самостоятельность суждений в описании и аргументации: обоснование, комментирование собранных материалов	0	1	2
3.	Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п.	0	1	2
4.	Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ	0	1	2
	Максимальное количество баллов	8		

Промежуточная аттестация по практике Б2.В.02(Пд) Производственная преддипломная практика (зачет с оценкой) проводится в форме публичного выступления на итоговой конференции по результатам выполненного научного исследования.

Научный доклад - развернутое публичное выступление по теме ВКР, в котором представлены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследований, выполненных докладчиком по конкретной проблеме для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели. В научном докладе обязательно должны быть отражены:

- ход/процесс организации и проведения исследовательских мероприятий;
- аргументированные выводы по каждой части научного исследования;
- разработанные автором экспериментальные материалы и продукты созданные в ходе исследования;
- основные положения (умозаключения, выводы), полученные в ходе научного исследования.

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

Таблица 9

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений и формулировок	0	2	4
2	Диапазон используемого информационного пространства	0	2	4

	(использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)			
3	Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры)	0	2	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответов на вопросы в ходе обсуждения	0	2	4
5	Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)	0	2	4
Максимальное кол-во баллов		20		

Итоговая рейтинговая оценка выставляется из расчета:

Таблица 10

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ППДП

7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>
3. Абчук, В. А. Менеджмент: прикладные аспекты : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17081-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538106>
4. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>
5. Практический курс менеджмента : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под

редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17637-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536680>

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066>
2. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544538>
3. Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537103>
4. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545082>
5. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538704>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
5. Российская Государственная библиотека. Фонд диссертаций <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser>
6. ЭБС eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.02(Пд) Производственная преддипломная практика необходим компьютер с набором офисных программ LibreOffice 24.2.0 и доступом в Интернет, мультимедийное оборудование, электронные презентации, электронные библиотеки, справочная литература, ресурсы Google Apps для учебных заведений, система дистанционного обучения.

Наименование помещений	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Место проведения практической подготовки
Учебный отдел	Специализированная мебель: офисный стол – 5 шт., офисный стул – 5 шт.; ноутбук – 5 шт. с доступом к	Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый

Наименование помещений	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Место проведения практической подготовки
	сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение, МФУ – 5 шт., телефон – 2 шт., шкаф – 2 шт., стеллаж – 3 шт., стенд – 1 шт.	колледж», Московская область, г. Одинцово, ул. М. Неделина, дом 6А, этаж 2, помещение №216 (40,9 кв.м.)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа

и пребывания на территории организации проведения практики;

- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.