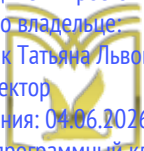


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 19:20:38
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»**



Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭП»
Т.Л. Олейник

«07» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Магистратура

очная форма обучения

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся осуществлять педагогическое проектирование и экспертизу образовательных систем для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся необходимых компетенций для осуществления проектирования и проведения экспертизы различных образовательных систем.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-9	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.1. Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем** относится к модулю Дисциплины по выбору 5 (модуль "Современные технологии в управлении образованием"), соотносимой к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б1.О.02.02 Теория и практика управления образовательным процессом, Б1.О.03.01 Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля, Б1.О.04.02 Психология управления; Б1.О.02.05 Административные процедуры в сфере образования; Б1.О.04.01 Информационные и цифровые технологии в управлении образованием.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем изучается параллельно с дисциплинами Б1.В.ДВ.06.01 Деловая культура руководителя образовательной организации, Б1.В.ДВ.06.02 Международные исследования в образовании, Б1.В.ДВ.05.01 Дополнительное образование в современных условиях.

Дисциплина является базой для успешного прохождения всех видов Практик и подготовки к итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-9 ПК-9.1. Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность,	- особенности образовательной среды; - особенности региональной электронной информационно-	- осуществлять экспертную оценку качества образовательной деятельности, ресурсов образовательной среды, в том числе	- способами, приемами и методами проектирования образовательных систем; способами, приемами и методами экспертизы

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	образовательной среды, - принципы и ресурсы реализации задач инновационной образовательной политики; - основы проектирования и экспертизы образовательных систем в условиях информатизации	нормативно-правового обеспечения в условиях информатизации; - проектировать образовательную систему в условиях электронной информационно-образовательной среды; - проводить экспертизу различных образовательных систем	образовательных систем с использованием информационных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой, 4 семестр.

Таблица 3

	Количество академических часов
1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
1.1 .аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	14
лабораторные занятия	
1.2.внеаудиторная работа ¹	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	<p>Системный подход в образовании. Общая характеристика образовательных систем.</p> <p>Система. Определение системы. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Образовательная система и образовательная территориальная сеть. Образовательная система как разновидность социальной системы. Процессная система. Социальные системы. Педагогические системы. Система образования России: совокупность образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов; сети образовательных организаций, их реализующих; органов управления образованием. Проблема формирования целостной системы непрерывного образования в России. Образовательная политика России на современном этапе. Личностно-ориентированное образование. Основные подходы общенаучного уровня методологии. Концептуальные основы системного подхода в теории и практике. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем</p>	25	1		6	18
2	<p>Понятие образовательной системы.</p> <p>Понятие образовательной системы. Современные образовательные системы. Процессная система как</p>	27	1		4	22

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
	совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: цели, содержание образования, образовательные результаты.					
3	Основы педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем. Специфика педагогического проектирования в современном образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как процесс. Основные направления педагогического проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Концепция проекта. Начальная фаза проекта образовательной системы. Фаза реализации проекта образовательной системы. Фаза завершения проекта образовательной системы. Цели проведения экспертизы, аудита, инспектирования, оценивания в	25	1		2	22

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
	образовании. Инспектирование и экспертиза. Основная структура экспертизы образовательных систем. Основные требования к эксперту. Условия успешности работы эксперта в сфере образования. Критерии экспертирования. Основные этапы проведения экспертизы образовательных систем.					
4	Управление образовательными системами. Основные принципы управления образовательными системами. Механизм экспертизы в рамках управления образовательными системами. Сущность программно-целевого (проектного) подхода в управлении образовательными системами. Проектное управление образовательными системами. Инициация и интеграция проектов. Планирование и реализация проектов. Кадровое и финансово-экономическое обеспечение проектов. Особенности оценки эффективности функционирования образовательных систем.	31	1		2	28
	ИТОГО	108	4		14	90

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Системный подход в образовании. Общая характеристика образовательных систем	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Работа в электронных библиотеках.

2	Понятие образовательной системы	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Поиск в сети Интернет информации о региональных образовательных системах.
3	Основы педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации по теме «Нормативно-правовое обеспечение проектирования и экспертизы образовательных систем». 4. Проектирование образовательной системы (с учетом региональных особенностей).
4	Управление образовательными системами	1. Работа под руководством преподавателя в сети Интернет с научно-педагогической литературой и ресурсами по данной теме. 2. Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по данной теме. 3. Поиск и систематизация информации по теме «Управление образовательными системами».

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Системный подход в образовании. Общая характеристика образовательных систем	Круглый стол. Системный подход в образовании. Подготовка сообщения по теме.	ПК-9
3	Основы педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем	Проекты/презентация: - «Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем» - «Экспертиза образовательных систем».	ПК-9

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Пример 1. Задание 1.

Круглый стол - современная форма активного, свободного обсуждения актуальных вопросов заинтересованными лицами. Вопросы для обсуждения на Круглом столе по темам: «Системный подход в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

1. Охарактеризуйте наиболее важные предпосылки появления системного подхода к исследованию объективной реальности.

2. Назовите области научного исследования, известные своими достижениями благодаря системному подходу.

3. Назовите основные понятия системного подхода. Дайте им толкование.

4. Укажите соотношение системного подхода и системного анализа.

5. Охарактеризуйте основные положения системного подхода в отражении проектирования образовательных систем.

6. Назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
7. Укажите характерные отличительные черты образовательной системы.
8. Перечислите виды образовательных систем. Раскройте их сущность.
9. Охарактеризуйте образовательный процесс как целостную систему.
10. Обоснуйте ваше понимание целостности, открытости и динамичности образовательной системы.
11. Укажите виды образовательных систем и их особенности.
12. Охарактеризуйте структуру образовательной системы (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
13. Схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
14. Укажите основные подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.
15. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
16. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
17. На основе содержания лекций и собственного опыта работы ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?».
18. Охарактеризуйте сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
19. Опишите основные этапы педагогического проектирования образовательных систем.
20. Укажите технологию педагогического проектирования.
21. Раскройте концептуальные модели проектирования.
22. Укажите, какими достоинствами и недостатками обладает экспертиза.
23. Охарактеризуйте роль эксперта в разработке решений по оцениваемым объектам.
24. Назовите основные критерии подбора экспертов в группу.
25. Укажите критерии, определяющие компетентность эксперта.
26. Укажите особенности проведения анкетирования как метода экспертизы.
27. Охарактеризуйте специфику экспертных измерений.
28. Соотнесите понятия «эксперт», «экспертиза», «экспертная оценка».
29. Почему качество образования является объектом экспертизы?
30. Перечислите типологии экспертиз.
31. Назовите основные этапы проведения экспертизы.
32. Дайте характеристику форм экспертной работы.
33. Назовите основные подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Критерии и шкала оценивания участия обучающихся в работе Круглого стола (Таблица 7).

Таблица 7

	Критерии	Оценка		
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Есть ошибки</i>	<i>Требование выполнено</i>
1	Активность участия в обсуждении вопросов	0	1	2
2	Подготовка выступления доклада, сообщения, презентации	0	1	2

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
3	Корректность использования понятий, терминов, примеров во время выступления	0	1	2
4	Ясность и четкость аргументации поддерживаемой позиции	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Пример 2. Задание 2.

Подготовка проекта (презентаций) «Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем» и др.

Презентация — слово, имеющее два значения: 1. обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; 2. узкое, в смысле: документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint. Презентация (в смысле документ) представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Если демонстрация документа идет (проецируется) на большом экране, то собравшиеся в аудитории видят чередование своеобразных плакатов, на каждом из которых могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видео-фрагменты, и все это может сопровождаться звуковым оформлением - музыкой или речевым комментарием диктора.

Объекты могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

В случае необходимости докладчик может перейти к любому из слайдов презентации, не пролистывая вперед или назад все слайды, отделяющие нужный слайд от текущего. В результате подготовки презентации можно получить: печатный документ, предназначенный для раздачи присутствующим; страницы заметок; электронную презентацию.

Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении проекта/презентации по заявленной теме (Таблица 8).

Таблица 8

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
1	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	1	2
2	Методическое обеспечение презентации	0	1	2
3	Техническое сопровождение (состояние) презентации	0	1	2
4	Дизайн презентации	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

Условия рейтингового оценивания результатов освоения дисциплины

Основные условия рейтинговой системы оценивания результатов освоения

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем представлены в Рейтинг-плане (Приложение), который обучающиеся получают в начале освоения дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева . - 2. изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026 . - 491 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/513857>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542322>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
5. Про школу <https://proshkolu.ru/>
6. 1 Сентября <https://1sept.ru/>
7. Журнал «Директор школы» <https://direktor.ekiosk.pro/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

следующая материально-техническая база:

- учебные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических занятий и курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, включая демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МОИ.

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
Ауд. 1	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
Ауд. 2	Учебное помещение для проведения практических занятий и курсового проектирования	Специализированная мебель: столы ученические -14 шт.; стулья – 27 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук – 25 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации, плакаты, наглядные материалы
Ауд. 3	Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические -15 шт.; стулья – 29 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 4	Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0
Ауд. 5	Учебное помещение для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Специализированная мебель: столы ученические -13 шт.; стулья – 25 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека
Ауд. 6	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная

№ Учебного помещения	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно- наглядных пособий
		библиотека, электронные презентации
Ауд. 7	Учебное помещение для проведения занятий семинарского типа	Специализированная мебель: столы ученические -11 шт.; стулья – 21 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: экран для проектора; проектор, ноутбук, операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека, электронные презентации
Ауд. 8	Учебное помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы ученические -10 шт.; стулья – 20 шт.; доска маркерная Технические средства обучения для представления учебной информации: ноутбук – 10 шт., операционная система Microsoft Windows 10 PRO, офисный пакет LibreOffice 24.2.0, электронная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и

стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться:

- индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей

тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой – 4 семестр.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способен управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления

1. К признакам образовательной системы относятся:

- A) Целостность
- B) Управляемость
- C) Случайность
- D) Взаимосвязанность элементов

Ключ: A, B, D

2. Основными компонентами образовательной системы являются:

- A) Цели образования
- B) Содержание образования
- C) Формы и методы обучения
- D) Финансовая отчетность

Ключ: A, B, C

3. Системный подход в образовании предполагает:

- A) Рассмотрение педагогических явлений как взаимосвязанных элементов единого целого
- B) Анализ отдельных факторов без учета взаимодействий
- C) Комплексное изучение структуры, функций и связей в образовательной деятельности
- D) Отказ от анализа результатов

Ключ: A, C

4. Образовательная система включает:

- A) Цель, содержание, формы, методы, результаты
- B) Только учебные планы
- C) Только организационную структуру
- D) Только педагогический коллектив

Ключ: A

5. К основным принципам системного подхода относятся:

- A) Целостность
- B) Иерархичность
- C) Случайность
- D) Развитие

Ключ: A, B, D

6. Педагогическое проектирование включает:

- A) Анализ исходной ситуации
- B) Прогнозирование результатов

- С) Определение ресурсов и инструментов достижения целей
- Д) Разработку нормативно-правовой базы региона

Ключ: А, В, С

7. Экспертиза образовательных систем направлена на:

- А) Оценку эффективности проектных решений
- В) Совершенствование качества образования
- С) Контроль посещаемости обучающихся
- Д) Обоснование инновационных преобразований

Ключ: А, В, D

8. К функциям управления образовательной системой относятся:

- А) Планирование
- В) Организация
- С) Контроль и анализ
- Д) Развлечение сотрудников

Ключ: А, В, С

9. Эффективность образовательной системы определяется:

- А) Достижением поставленных целей
- В) Стабильностью функционирования
- С) Случайным успехом учеников
- Д) Соответствием требованиям ФГОС

Ключ: А, В, D

10. Уровни образовательных систем включают:

- А) Международный
- В) Федеральный
- С) Региональный
- Д) Локальный (организационный)

Ключ: А, В, С, D

11. Образовательная система — это:

- А) Совокупность педагогических методов
- В) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих реализацию целей образования
- С) Группа педагогов
- Д) Формы учебных занятий

Ключ: В

12. Главная цель педагогического проектирования —

- А) Создание модели эффективной образовательной системы
- В) Разработка отчетов
- С) Контроль дисциплины
- Д) Повышение зарплаты педагогов

Ключ: А

13. Объектом педагогического проектирования является:

- А) Педагогический процесс
- В) Успеваемость отдельных учеников
- С) Финансовый отчет
- Д) Учебное расписание

Ключ: А

14. Системный подход помогает педагогу:

- A) Понимать взаимосвязь компонентов образовательного процесса
- B) Исключать влияние внешних факторов
- C) Фокусироваться на одном элементе
- D) Упрощать структуру деятельности

Ключ: А

15. В управлении образовательными системами основным субъектом является:

- A) Руководитель или управленческая команда
- B) Учащиеся
- C) Родители
- D) Внешние консультанты

Ключ: А

16. Экспертиза образовательной системы проводится для:

- A) Оценки соответствия её состояния установленным стандартам
- B) Контроля поведения учащихся
- C) Подсчета учеников
- D) Составления расписания

Ключ: А

17. К основным этапам педагогического проектирования относятся:

- A) Анализ, проектирование, реализация, экспертиза
- B) Отбор педагогов и учащихся
- C) Разработка устава
- D) Итоговая аттестация

Ключ: А

18. В образовательной системе функция контроля направлена на:

- A) Анализ результатов и выявление проблем
- B) Поддержание дисциплины
- C) Ведение документации
- D) Распределение нагрузки

Ключ: А

19. Управление образовательной системой основано на:

- A) Анализе, планировании, организации, контроле
- B) Случайных решениях
- C) Внешнем влиянии
- D) Импровизации

Ключ: А

20. Главным результатом педагогического проектирования является:

- A) Модель или программа развития образовательной системы
- B) Список учащихся
- C) Отчет по успеваемости
- D) Методические рекомендации

Ключ: А

21. Экспертиза образовательных программ позволяет:

- A) Проверить качество, актуальность и реализуемость программ
- B) Измерить физическую активность обучающихся
- C) Определить количество уроков

Д) Снизить нагрузку педагогов

Ключ: А

22. Иерархичность образовательных систем проявляется в:

А) Подчиненности уровней и структурных элементов

В) Случайных взаимосвязях

С) Единообразии всех организаций

Д) Автономности отдельных компонентов

Ключ: А

23. Обратная связь в управлении образовательной системой необходима для:

А) Корректировки деятельности на основе анализа результатов

В) Увеличения объема документации

С) Повышения нагрузки педагогов

Д) Исключения анализа

Ключ: А

24. Системный анализ образовательной деятельности позволяет:

А) Определить структуру и взаимосвязи её компонентов

В) Измерить бюджет учреждения

С) Составить расписание

Д) Разделить обязанности педагогов

Ключ: А

25. Главная функция управления образовательной системой —

А) Достижение целей образования через организацию взаимодействия всех участников

В) Формирование отчетности

С) Сокращение кадров

Д) Планирование внеурочной работы

Ключ: А

26. Соотнесите компонент образовательной системы и его характеристику:

Компонент	Характеристика
1. Цель	А. Ожидаемый результат образования
2. Содержание	В. Система знаний, умений, компетенций
3. Методы	С. Способы организации учебного процесса
4. Результат	Д. Реальные достижения обучающихся

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

27. Соотнесите этап педагогического проектирования и его содержание:

Этап	Содержание
1. Аналитический	А. Изучение исходной ситуации
2. Концептуальный	В. Определение целей и задач
3. Проектировочный	С. Разработка модели образовательной системы
4. Экспертный	Д. Проверка реализуемости проекта

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

28. Соотнесите тип экспертизы и её характеристику:

Тип	Характеристика
1. Внутренняя	А. Проводится специалистами самой организации
2. Внешняя	В. Проводится независимыми экспертами
3. Комплексная	С. Сочетает внутренний и внешний анализ
4. Итоговая	Д. Оценивает результаты реализации программы

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

29. Соотнесите управленческую функцию и её назначение:

Функция	Назначение
1. Планирование	А. Определение целей и путей их достижения
2. Организация	В. Распределение задач и ресурсов
3. Контроль	С. Оценка выполнения планов
4. Коррекция	Д. Внесение изменений по итогам анализа

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

30. Соотнесите уровень образовательной системы и его характеристику:

Уровень	Характеристика
1. Международный	А. Сравнение и интеграция образовательных стандартов разных стран
2. Федеральный	В. Определение государственной политики в области образования
3. Региональный	С. Реализация федеральных программ с учетом региональных особенностей
4. Локальный	Д. Управление конкретной образовательной организацией

Ключ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций и этап их формирования	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-9. Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	ПК-9.1 Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности проектирования и экспертизы образовательных систем, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; владеет в полном объеме необходимой педагогической ИКТ-компетентностью	Критерий 1. Знает значение проектирования и экспертизы образовательных систем в управлении образованием. Не раскрывает определенные аспекты; не в полном объеме владеет необходимой педагогической ИКТ-компетентностью, но знает, где найти ответы на поставленные вопросы.	Критерий 1. Знает основные направления проектирования и экспертизы образовательных систем в управлении образованием, но не способен их интерпретировать, не владеет в полном объеме необходимой педагогической ИКТ-компетентностью и не знает, где найти ответы на поставленные вопросы.	Критерий 1. Не знает и не понимает значение проектирования и экспертизы образовательных систем в управлении образованием; не владеет необходимой педагогической ИКТ-компетентностью.