Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 14:15:20
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Конституционное право

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) программы: Гражданское право и процесс

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право» включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	**Юридический анализ**	ОПК 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК 4 Способен профессионально толковать нормы права
		ОПК 6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК 2	ОПК 2.1	Анализирует правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с применением законодательства Российской Федерации
ОПК 4	ОПК 4.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов
ОПК 6	ОПК 6.1	Участвует в подготовке проектов локальных и нормативных правовых актов необходимых для развития и эффективного функционирования законодательства
	ОПК 6.2	Разрабатывает и вносить предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации в целях его эффективного развития и функционирования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины – о процессах становления и развития важнейших государственно-правовых институтов, в том числе современного Российского государства.

В результате изучения дисциплины **«**Конституционное право**»** обучающийся должен

знать:

- теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм;
- сущность, понятие, структуру и юридические свойства Конституции как Основного закона Российского государства, порядок ее принятия и изменения;
- сущность, понятие и содержание политических, экономических и социальных основ конституционного строя России;
- основы правового положения личности, содержание личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации; основания и порядок приобретения и прекращения гражданства;
- содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина, а также конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- систему законодательства Российской Федерации и актов органов местного самоуправления;
- основы нормотворческого процесса;
- виды, систему и структуру нормативно-правовых актов; принципы и правила юридической техники

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- защищать права и свободы человека и гражданина независимо от социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности;
- толковать и применять Конституцию Российской Федерации, а так же иные источники конституционного права;
- самостоятельно анализировать процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов в Российской Федерации;
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- анализировать содержание применяемых норм права;
- применять правила юридической техники;
- составлять проекты нормативно-правовых актов и других юридических документов;

владеть:

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;
- навыками властно-организационной и правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;
- навыками правозащитной деятельности независимо от социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий человека и гражданина; обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и

должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;
- навыками консультирования органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права;
- навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, а также общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации
- юридической и профессиональной терминологией; приемами юридической техники при подготовке нормативно-правовых актов и юридических документов;
- навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии уяснения к стадии разъяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	105	48	28
Занятия лекционного типа	42	20	12
Занятия семинарского типа	63	28	16
Консультации	0	0	0
Место дисциплины Б1.О.20		2,3 семестры	
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36	36	13
Самостоятельная работа (СР)	147	204	247

Примечания: зачет, зачет с оценкой проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)			
		Контактная работа			СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
		Л	ПЗ	С	
	2 семестр				
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	4	3	3	13
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	3	3	3	13

3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	3	2	2	13
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	3	2	2	13
5.	**Тема 5.** Гражданство	3	2	2	13
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	3	2	2	13
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	3	2	2	12
	ИТОГО за семестр:	22	32		90
	3 семестр				
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	3	3	3	9
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	3	3	2	8
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	3	2	2	8
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	3	2	2	8
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	3	2	2	8
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	3	2	2	8
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	2	2	8
	ИТОГО за семестр:	20	31		57
	ИТОГО:	42	63		147

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**			
		Контактная работа			**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**		
		Л	**ПЗ**	**С**	
	2 семестр				
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и	2	1	1	18

	учебная дисциплина				
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	1	1	1	18
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	2	1	1	16
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	2	1	1	18
5.	**Тема 5.** Гражданство	2	1	1	16
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	2	1	1	16
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	1	1	1	18
	ИТОГО за семестр:	10	14		120
	3 семестр				
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	2	1	1	12
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	2	1	1	12
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	2	1	1	12
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	1	1	1	12
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	1	1	1	12
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	1	1	1	12
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	1	1	1	12
	ИТОГО за семестр:	10	14		84
	ИТОГО:	20	28		204

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа			
		Л	**ПЗ**	**С**	
	2 семестр				
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1	1		18
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	1		1	18
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	1		1	18
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	1	1		18
5.	**Тема 5.** Гражданство	1	1		18
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	1	1	1	18
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации			1	18
	ИТОГО за семестр:	6	8		126
	3 семестр				
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	1	1		18
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	1	1		18
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	1		1	17
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	1		1	17
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	1		1	17
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	1	1	1	17
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской		1		17

	Федерации				
	ИТОГО за семестр:	6	8		121
	ИТОГО:	12	16		147

Примечания:
Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы государственно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации. Институты конституционного права. Источники конституционного права РФ: понятие и виды. Место конституционного права в правовой системе РФ.
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Понятие конституции, виды конституций. Форма и содержание конституций. Этапы конституционного развития России. Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России.
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции. Организация государственной власти в России. Народовластие в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	Понятие правового положения человека и гражданина в РФ. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод. Судебная защита конституционных прав и свобод. Правовые основания для международно-правовой защиты прав человека.
5.	**Тема 5.** Гражданство	Гражданство в Российской Федерации: понятие, принципы и правовое регулирование. Институт двойного гражданства.
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	Понятие и формы государственного устройства. Понятие, сущность и типы федераций. Конституционное закрепление основных принципов федеративного устройства. Становление и развитие РФ как федеративного государства. Федеративный договор, его значение и характеристика.
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное	Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.

	право Российской Федерации	
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	Понятие органа государства. Виды и система органов государственной власти в РФ, их характерные черты.
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента РФ: понятие и содержание. Порядок его избрания, срок его полномочий. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Ответственность Президента РФ.
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Федеральное Собрание Российской Федерации – представительный и законодательный орган Российской Федерации. Структура Федерального Собрания. Конституционно-правовой статус Государственной Думы: порядок образования, состав, компетенция, акты. Законодательный процесс в РФ. Процедура принятия федеральных конституционных и федеральных законов.
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	Система органов исполнительной власти в РФ, их общая характеристика. Место и роль Правительства в системе органов исполнительной власти Российской Федерации. Порядок формирования, состав, срок полномочий, акты, ответственность Правительства РФ.
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	Судебные органы в системе разделения властей. Конституционные принципы осуществления судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей республик в составе РФ.
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие, система, принципы местного самоуправления в РФ.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	С	Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе.
		ПЗ	Методология науки конституционного права.
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	С	Конституционное собрание, его конституционно-правовой статус. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ. Юридические свойства и принципы.
		ПЗ	Порядок принятия Конституции РФ, внесения поправок и изменений. Структура

			Конституции РФ. Юридические свойства и принципы.
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	С	Основные принципы федерализма. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.
		ПЗ	Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	С	Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
		ПЗ	Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
5.	**Тема 5.** Гражданство	С	Основания и порядок приобретения гражданства. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
		ПЗ	Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	С	Конституционно-правовой статус Российской федерации. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса. Конституционный принцип равноправия субъектов РФ.
		ПЗ	Порядок принятия и образования в составе РФ нового субъекта. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	С	Понятие и виды мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Стадии избирательного процесса по российскому законодательству.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2004 N 4-П "По делу о проверке конституционности пункта 10 статьи 75 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" и части первой статьи 259 Гражданского процессуального кодекса Российской

			Федерации в связи с запросом Верховного Суда Российской Федерации".
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	С	Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в Российской Федерации.
		ПЗ	Федеральные органы государственной власти: законодательные, исполнительные и судебные, аналогичные органы субъектов Федерации. Органы государственной власти с особым статусом.
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	С	Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ. Порядок отрешения от должности Президента РФ.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 11 июля 2000 г. N 12-П"По делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия".
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	С	Регламент Государственной Думы. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 ноября 1999 г. N 15-П "По делу о толковании статей 84 (пункт "б"), 99 (части 1, 2 и 4) и 109 (часть 1) Конституции Российской Федерации".
		ПЗ	Конституционно-правовой статус Совета Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты. Статус члена Совета Федерации. Регламент Совета Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания РФ. Депутатские объединения: фракции и группы.
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	С	Взаимоотношения Правительства с Федеральным Собранием, Президентом и Конституционным Судом Российской Федерации.
		ПЗ	Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П"По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации"
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	С	Конституционный Суд РФ: конституционно-правовой статус, правовая основа деятельности, порядок образования и состав. Статус судей Конституционного Суда. Функции и полномочия Конституционного Суда.
		ПЗ	Виды актов Конституционного Суда, их юридическая природа и сила. Постановления

			Конституционного суда по делам о толковании Конституции. Система федеральных судебных органов в РФ. Органы судебной власти в субъектах РФ.
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	С	Особенности организации представительных органов власти субъектов Российской Федерации.
		ПЗ	Особенности деятельности представительных органов власти субъектов Российской Федерации.
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	С	Законодательство о местном самоуправлении. Понятие и система органов местного самоуправления.
		ПЗ	Полномочия местного самоуправления.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины.
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	Постановление Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 12-П"По делу о толковании статьи 136 Конституции РФ"
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	Характеристика личных (гражданских) прав и свобод. Понятие и виды политических прав и свобод граждан Российской Федерации.
5.	**Тема 5.** Гражданство	Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	Тенденции и перспективы развития российского федерализма.
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	Понятие, виды и правовое регулирование референдума в РФ. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдуме.
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	Конституционная модель разделения властей в РФ.
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	Постановление Конституционного Суда РФ от 6 июля 1999 г. N 10-П"По делу о толковании положений статьи 92 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации". Аппарат Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий.

10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Контрольные полномочия Федерального Собрания. Парламентские слушания.
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	Компетенция Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	Конституционные основы системы, организации и деятельности органов прокуратуры.
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	Общие начала системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Конституционные и иные гарантии местного самоуправления.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.** Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	**Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут), Мини-тест**
2.	**Тема 2.** Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации	**Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Исследовательский проект (реферат)**
3.	**Тема 3.** Основы конституционного строя	**Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Исследовательский проект (реферат)**
4.	**Тема 4.** Конституционный статус человека и гражданина	**Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), Мини-тест**
5.	**Тема 5.** Гражданство	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),**
6.	**Тема 6.** Федеративное устройство России	**Устный опрос, Кейсы**

		(ситуации и задачи с заданными условиями), Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),
7.	**Тема 7.** Избирательная система, избирательное право Российской Федерации	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),**
8.	**Тема 8.** Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	**Устный опрос, Дискуссионные процедуры (дискуссия, полемика, диспут),**
9.	**Тема 9.** Президент Российской Федерации	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)**
10.	**Тема 10.** Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)**
11.	**Тема 11.** Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),**
12.	**Тема 12.** Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	**Устный опрос, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Исследовательский проект (реферат)**
13.	**Тема 13.** Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	**Устный опрос, Мини-тест**
14.	**Тема 14.** Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	**Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,**

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Понятие, сущность и виды конституций.
2. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Структура Конституции РФ 1993 г.
5. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
6. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
2. Экономические и политические основы конституционного строя.
3. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
2. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина.
4. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
5. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
6. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
7. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).

Тема 5. Гражданство

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
2. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
3. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
4. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
5. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта.
4. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
5. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
2. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
3. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.

Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

1. Понятие, признаки органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Система органов государственной власти в Российской Федерации
3. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
3. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
2. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
3. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
6. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России

1. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
2. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
3. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
2. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.

Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации.
2. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
3. Органы законодательной власти субъектов РФ.

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие организации местного самоуправления в России.
2. Конституционные принципы организации местного самоуправления в России.
3. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

Творческое задание в виде эссе
Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
4. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
5. Смертная казнь в России: за и против.
6. Модели организации государственной власти.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Формы государственного устройства современных государств.
2. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
3. Формы осуществления непосредственной демократии.
4. Проблемы функционирования законодательной власти.
5. Основные модели исполнительной власти.
6. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.
7. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
8. Конфликт интересов на государственной службе.
9. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
10. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
11. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Основные тенденции развития избирательной системы.
2. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
3. Основные тенденции развития партийной системы.
4. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?
5. Практическое значение концепции «экономической конституции».
6. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
7. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезней и бессилия».

8. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.
9. Повышение эффективности государственной службы.
10. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
11. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
12. Перспективы развития института омбудсмена.
13. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
14. Форма правления в России.
15. Факторы нестабильности федерального законодательства.
16. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
17. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 5. Гражданство

1. Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «… граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

3. В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ». Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

4. Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов. Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?

Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство? Ответ обоснуйте ссылками на действующие нормы права.

5. Гражданка России Семенова вступила в брак с гражданином ФРГ Раухом и переехала совместно с сыном от первого брака Петром жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Петра возражает против смены гражданства его сыном. Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Чеченская республика провозгласила свой суверенитет. Является ли она после этого субъектом международного права?

Что означает суверенитет России? Какой суверенитет имеется в виду: национальный или государственный?

2. Республики в составе РФ в своих конституциях зафиксировали наличие государственного суверенитета. Президент РФ предложил исключить данную норму из конституций республик. По мнению Н. А. Ушакова (Институт государства и права РАН), республика обладает суверенитетом, т. к. в ст. 5 Конституции РФ записано, что она является государством. Оцените ситуацию. Что означает термин «ограниченный суверенитет»?

3. Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

4. Отвечая на семинаре на вопрос «Сфера совместного ведения РФ и ее субъектов» студент Иванов указал: «Из данного понятия следует, что субъект Федерации вправе принять региональный закон, не дожидаясь, пока будет издан федеральный закон по соответствующему вопросу». Студент Петров не согласился с подобным подходом. По его мнению, из буквального смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ следует, что до принятия федерального закона не допускается издание правовых актов субъекта РФ. Оцените ответы с позиции действующего права и практики его реализации.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста. Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

2. Гражданину РФ Сидорову в день голосования на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ исполняется 18 лет. Вправе ли он принять участие в выборах? Вправе ли он принимать участие в каких-либо избирательных действиях в рамках данной избирательной кампании?

3. В избирательную комиссию обратились для регистрации в качестве кандидатов на выборах депутатов Государственной думы ФС РФ: гражданин А., содержащийся в следственном изо- 63 ляторе; 90-летний пенсионер Б., в молодости судимый; гражданин В., имеющий наряду с гражданством РФ гражданство Израиля; гражданин Г., студент 4 курса юридического факультета. Кому следует отказать в регистрации?

4. Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 8 сентября 2013 г. 9 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 10 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ. Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23-00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 11 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 12 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д. Все ли произведенные действия законны?

5. Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

6. На выборах депутатов Верховного Совета СССР, проходивших в 1937 г., избирательные участки были открыты с 6-00 до 24-00. Документами, дающими право

получить бюллетень и проголосовать, были паспорт, колхозная книжка, профсоюзный билет, иное удостоверение личности. Как сегодня закон определяет время начала и окончания голосования на выборах? Нуждаются ли соответствующие нормы в коррективах? Какие документы, помимо паспорта, дают право на участие в голосовании?

7. При голосовании на дому пенсионерка Сидорова по ошибке опустила в переносной ящик для голосования свой паспорт и незаполненный бюллетень. Пенсионерка требует немедленно вернуть паспорт. Какое решение следует принять членам участковой избирательной комиссии?

8. В результате голосования на выборах губернатора Ярославской области ни один из кандидатов не набрал требуемого законом большинства голосов. Какое решение следует принять избирательной комиссии?

9. Полномочия депутата областной думы были прекращены досрочно. Последует ли в данном случае назначение выборов? Если да, то как они будут называться? Существуют ли альтернативные выборам способы замещения вакантного депутатского мандата?

10. В ходе проведения голосования имели место нарушения, не позволившие с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей. Какие правовые последствия могут возникнуть на основе данной ситуации?

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Что выше по юридической силе — указ Президента РФ или закон субъекта РФ?

2. После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

3. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

4. Изучите положения федеральных законов, актов Президента РФ, практику Конституционного суда РФ и приведите примеры «скрытых» (подразумеваемых) полномочий Президента РФ.

5. Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ. Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

6. Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам). Каков порядок отставки Президента РФ? Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ? В какой момент прекращаются полномочия главы государства? Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке? Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

7. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

2. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

3. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

4. Группа депутатов Ярославской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата Розова для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Розова полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение?

5. В известном стихотворении В. В. Маяковского «Кем быть» есть такие слова: «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?» А где учат на депутата?

6. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата?

7. Гражданка Смолякова явилась на прием к депутату Государственной думы по вопросу предоставления ей как малоимущей жилья по договору социального найма. Депутат Космодемьянцев выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию; инструментарием для решения проблемы он не располагает. Космодемьянцев, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей. Прав ли депутат?

8. Какое правоотношение имеет приоритет: парламента России с Президентом России или депутата со своими избирателями?

Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России

1.В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела,

требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решения суда, подтверждающего виновность служащих, не выносилось. Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в РФ? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан? Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

2**.**Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

3. Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

4**.** Гражданину РФ С.Ж. Подневякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1998 г. приобрел без цели сбыта 26 грамм наркотического средства. Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1999 г. уголовное дело по обвинению С.Ж. Подневякина по ч. 1 ст. 216(6) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства. Вправе ли суд принять решение о выдаче гражданина РФ другому государству для привлечения его к уголовной ответственности за преступление, совершенное на территории этого государства и если да, то каковы должны быть условия такой выдачи? С какими государствами у РФ заключены договоры о правовой помощи?

5.Гражданин А. Кухто обратился в Московский городской суд с жалобой на неправомерные действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства Российской Федерации в Латвийской Республике, ссылаясь на то, что в нарушение его прав гражданина и пенсионера Министерства обороны Российской Федерации на получение в соответствии с Законом Российской Федерации от 22 января 1993 г. "О статусе военнослужащих" льготы по 50-процентной оплате жилья и коммунальных услуг отдел прекратил выплату компенсации. Как видно из жалобы Кухто, он, будучи гражданином Российской Федерации, обжалует на основании законов Российской Федерации действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства Российской Федерации в Латвийской Республике, на территории которой он проживает. Судья Московского городского суда на основании п. 7 ст. 129 ГПК РСФСР в принятии жалобы отказал, мотивировав свое решение тем, что данное дело неподсудно Московскому городскому суду, и для удовлетворения изложенных в жалобе требований Кухто следует обратиться в суд по месту его жительства или по месту нахождения государственного органа. Таким образом, судья, по существу, предложил Кричко обратиться за защитой его прав от действий должностного

лица государственного органа Российской Федерации в суд другого государства. Каков правовой статус соотечественников за рубежом? Правомерны ли действия судьи?

6. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортновизовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

2. Раскрывая компетенцию Конституционного суда РФ, студент Рукавишников со ссылкой на ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» указал, что федеральные конституционные законы не являются объектом конституционного нормоконтроля. Студентка Пуговкина со ссылкой на ту же статью закона основывала возможность рассмотрения в Конституционном суде дел о соответствии Конституции РФ федеральных конституционных законов. Кто прав в споре? Какова позиция Конституционного суда РФ по данному вопросу?

3. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?

4. Член Конституционного суда РФ Шанин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шанин?

5. Профессор Чернов, достигший возраста 65 лет, был уволен с должности заведующего кафедрой в связи с достижением возраста, когда уже нельзя заведовать кафедрой в вузе. Профессор обратился в Конституционный суд РФ с просьбой проверить конституционность соответствующих правовых норм. Решение Конституционного суда порадовало профессора, но радость его была недолгой. Администрация вуза не восстановила его в должности. Оцените ситуацию. Насколько обязательны и для кого решения Конституционного суда РФ?

6. Является ли Конституционный суд РФ обязательной инстанцией для обращения в Европейский суд по правам человека? Ответ обоснуйте.

7. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор по вопросу исполнения в РФ решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека. Иванов полагал, что реализация таких решений невозможна, если они противоречат Конституции РФ и (или) толкованию Конституции РФ, которое дано Конституционным судом РФ. Петров же считал, что решения в любом случае следует исполнять; иное будет идти вразрез с принятыми Россией международными обязательствами. Каково ваше мнение на этот счет? Ответ обоснуйте ссылками на положения действующего законодательства и юридической доктрины.

8. Приведите примеры наиболее актуальных, на ваш взгляд, решений Конституционного суда РФ. Где публикуются решения Конституционного суда РФ?

9. Почему в РФ и республиках в составе РФ действуют органы под названием конституционных судов, а в краях и областях до сих пор не везде есть такие органы и

название их иное — «уставные суды»? Имеется ли необходимость в учреждении уставного суда в Ярославской области?

Деловая игра
Тема 5. Гражданство
Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

Подготовительная работа:
Студентам на занятии предлагается на основе закона от 01.01.2001 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента от 01.01.2001 N 1325 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации" разобрать ситуации: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др.

Распределяются роли:
- разведенные родители;
- родители, лишенные родительских прав;
- родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство;
- дети до 10 лет,
- дети от 10 до 14 лет,
- дети от 14 до 18 лет;
- представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации
Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) выборы, используя основной принцип мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

Предварительная подготовка: на занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Преподаватель должен пояснить, что с точки зрения целей семинарского занятия неважны будут такие вопросы, как порядок выдвижения кандидатов (предположим, это только самовыдвижение), форма бюллетеня, порядок голосования и т. д. На предыдущем занятии проводится выдвижение кандидатов в лидеры группы (курса), предположим, самовыдвижением. Определяются также партии, в которые входят студенты группы (курса), выдвигаются списки кандидатов от партий. Подгруппы должны заранее (к семинарскому занятию № 2) подготовить бюллетени.
Задание:
Подгруппе «А» даётся задание: подготовить в масштабе всей группы (курса) выборы лидера группы, используя ту избирательную систему, которая применяется на выборах Президента РФ.
Подгруппа «Б» готовит выборы парламента группы (курса) по пропорциональной системе.

На семинаре:
На семинаре проводится голосование и определяются результаты выборов лидера группы (курса), при этом подгруппа «А» комментирует определение результатов выборов.

Перед выборами парламента группы (курса) представитель подгруппы «Б» (председатель избирательной комиссии) знакомит группу (курс) с разработанными подгруппой заранее нормами определения результатов выборов (например, количество мандатов, имеется ли

заградительный барьер и т. д.). Проводится голосование, определяются результаты выборов.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации

1. Понятие, сущность и виды конституций.
2. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Структура Конституции РФ 1993 г.
5. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
2. Экономические и политические основы конституционного строя.
3. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
2. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
3. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
5. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
6. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
7. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).

Тема 9. Президент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
3. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
2. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
3. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
4. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
5. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
6. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

1. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
2. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
3. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.

Тема 5. Гражданство

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
2. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Федеративное устройство России

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта.
4. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
5. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Тема 7. Избирательная система, избирательное право Российской Федерации

1. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
2. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
3. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.

Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

1. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
3. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
4. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.

Мини-тест

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Конституционное право как наука:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей,
институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;
Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

2. Конституционное право как отрасль права:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;

Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;
Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

3. Конституционное право как учебная дисциплина:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления;
Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

4. Отрасль права:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.

Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

5. Правовой институт (институт права):

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.
Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

6. Институт конституционного права:

А) опирается на действующие правовые нормы соответствующей отрасли и представляет собой совокупность знаний как об этих действующих нормах, так и состоянии науки;
Б) это самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм (подотраслей, институтов), регулирующих определённым методом однородные общественные отношения, подпадающие под предмет определённой отрасли;
В) раскрывает присущие данной отрасли закономерности, формулирует основные понятия и категории, которыми оперирует действующее конституционно-правовое законодательство, анализирует функции и роль соответствующих правовых институтов;
Г) это совокупность (подсистема) согласованных и взаимосвязанных конституционно-правовых норм, регулирующих определённую сферу(область) общественных отношений и объединённых общностью конкретных целей такого регулирования;
Д) представляет собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, которые определяют организационное и функциональное единство общества: основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; федеративное устройство; систему государственной власти; и систему местного самоуправления.
Е) обособленное структурное подразделение отрасли, объединяющий нормы, которые регулируют лишь часть, самостоятельный вид качественно однородных общественных отношений, составляющих предмет отрасли права.

7. Санкция, как составная часть нормы права:

А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей но-рмы, то есть тех, кто не выполнит требования диспозиции.

8. Гипотеза, как составная часть нормы права:

А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей нормы, то есть тех, кто не выполнит требования диспозиции.

9. Диспозиция, как составная часть нормы права:

А) указывает на вступление нормы в действие и на тех, к кому она обращена;
Б) указывает на права и обязанности субъектов нормы, то есть тех лиц, на которых распространяется её действие;
В) указывает на неблагоприятные последствия, которые ждут нарушителей нормы, то есть тех, кто не выполнит требования диспозиции.

10. Источниками конституционного права являются:

А) Решения Высшего арбитражного суда;
Б) Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации;
В) Конституция США;
Г) Постановления Правительства Российской Федерации;
Д) Распоряжения Президента Российской Федерации;
Е) Акты Совета Федерации и Государственной Думы;
Ж) Акты органов местного самоуправления Российской Федерации

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина

1. На чье имя подается заявление о вступлении в Российское гражданство?
А) на имя Председателя Правительства
Б) на имя Президента России
В) на имя начальника местного управления внутренних дел

2. Что является основанием для приобретения гражданства России в порядке усыновления?
А) решение Правительства России
Б) Указ Президента России
В) акт об усыновлении

3. С какого времени Российское гражданство считается приобретенным в общем порядке?

А) со дня издания соответствующего Указа
Б) со дня подписания Указа Президентом России
В) со дня подачи заявления

4. Существует ли в России лишение гражданства?
А) оно ограничено
Б) оно отменено
В) существует

5. Чем оптация отличается от «восстановления» в гражданстве?
А) только органами, которые решают эти вопросы
Б) только субъектами, имеющими права на эти формы приобретения гражданства
В) и субъектами, и органами, которые решают эти вопросы и обстоятельствами возникновения данного права

6. Что составляет правовой статус гражданина?
А) его обязанности
Б) его права, свободы и обязанности и другие институты
В) его права и свободы

7. Что такое «апатриды»?
А) граждане, лишенные прав
Б) лица без гражданства
В) иностранцы

8. Что такое конституционно-правовой институт личности, гражданства и т.д.?
А) учебное заведение
Б) научное учреждение
В) совокупность юридических норм, закрепляющих соответственные отношения

9. Что такое выход из гражданства?
А) отъезд за границу
Б) письменный отказ от гражданства
В) сложный процесс, связанный с добровольным желанием отказаться от гражданства

10. К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится «свобода совести»?
А) к социально-экономическим и культурным
Б) к личным
В) к политическим

Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

1.Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) решение вопроса о доверии Правительству РФ
Б) обсуждение и принятие федерального бюджета
В) объявление амнистии
Г) назначение выборов Президента РФ
Д) установление налогов и сборов
Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) предоставление политического убежища в России
Б) назначение на должность председателя Центрального банка
В) разработка федерального бюджета
Г) ратификация международных договоров
Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
Субъекты государственной власти
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) назначение на должность Генерального прокурора РФ
Б) помилование осужденных за уголовные преступления
В) представление отчета о выполнении федерального бюджета
Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ
Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) обсуждение и принятие законов
Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
В) назначение на должность Председателя Счётной палаты
Г) рассмотрение вопросов войны и мира
Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ
Палаты Федерального Собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий
В) назначение послов в иностранные государства
Г) объявление амнистии
Д) представление федерального бюджета
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Органы государственной власти в РФ
А) Служба внешней разведки РФ
Б) Министерство внутренних дел РФ
В) Министерство образования и науки РФ
Г) Федеральная служба безопасности РФ
Д) Министерство сельского хозяйства РФ
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) представительный и законодательный орган власти в РФ
Б) гарант Конституции РФ
В) высший исполнительный орган власти РФ
Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
Д) верховное представительство РФ на международной арене
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
Б) осуществление парламентского контроля
В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
Д) награждение государственными наградами РФ
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) Министерство транспорта РФ
Б) Министерство обороны РФ
В) Федеральная служба охраны РФ
Г) Федеральная служба государственной статистики
Д) Министерство внутренних дел
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно

высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста) к зачету

1. **Конституция РСФСР 1925 г.:**

1) Установила диктатуру пролетариата
2) Установила социалистическую собственность на средства и орудия производства
3) Установила правовой характер государства
4) Отразила факт вхождения РСФСР в состав СССР

2. **Предложения о пересмотре Конституции должны быть поддержаны:**

1) 3/5 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания
2) 3/5 голосов от общего числа членов Конституционного Совета
3) 3/5 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации
4) 3/5 голосов от общего числа членов Правительства РФ и Президентом

3. Число голосов членов Конституционного Собрания, требуемое для принятия новой Конституции:
1) соответствует числу членов Конституционного Собрания
2) 2/3
3) абсолютное большинство
4) 3/5

4. 2-я глава Конституции носит название:
1) Конституционные права и свободы
2) Основы правового положения человека и гражданина
3) Конституционно-правовой статус личности
4) Права и свободы человека и гражданина

5. Конституция РСФСР 1937 г.:
1) Провозгласила завершение построение основ социализма
2) Воспрепятствовала продолжению массовых репрессий против народа 30-х годов
3) Способствовала вовлечению кулачества к строительству социализму
4) Разрешила свободный выезд граждан из страны

6. Внесение поправок в Конституцию означает изменение содержания:
1. любой главы
2. глав 1 и 2
3. глав с 3 по 8
4. глав 1, 2 и 9

7. Новая Конституция РФ может быть принята:
1. Конституционным Собранием
2. Конституционным Совещанием
3. Конституционным Советом
4. Федеральным Собранием

8. Новая Конституция РФ может быть принята:
1. Конституционным Совещанием
2. Всероссийским референдумом
3. Конституционным Советом
4. Федеральным Собранием

9. Во втором разделе Конституции содержатся:
1. Заключительные и переходные положения
2. Дополнительные и заключительные положения
3. Переходные и дополнительные положения
4. Заключительные, дополнительные и переходные положения

10. Субъектами права на внесение предложений о пересмотре и поправках к Конституции РФ являются:
1. Политические партии
2. Уполномоченный по правам человека в РФ
3. Группы депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации численностью не менее 1/5 от общего числа членов палаты
4. Органы местного самоуправления

11. Субъектами права на внесение предложений о пересмотре и поправках к Конституции РФ являются:
1. Политические партии
2. Уполномоченный по правам человека в РФ
3. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ

4. Органы местного самоуправления

12. Конституционное собрание вправе принять решение о:

1. внесения изменений в главы с 3 по 8
2. внесении поправок в главы 1, 2, 9 Конституции
3. принятии новой Конституции
4. внесении изменений в любую главу Конституции

13. Пересмотр Конституции означает:

1. Изменение содержания глав 1, 3 и 9
2. Изменение содержания глав 1, 2 и 9
3. Изменение содержания глав со 2 по 8
4. Изменение содержания глав с 3 по 8

14. Основы конституционного строя — это:

1. главные устои государства, его принципы
2. краткое перечисление содержания конституции
3. вводная часть конституции государства
4. вводная часть теории конституционного права

15. Основы конституционного строя — это:

1. закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
2. краткое перечисление содержания конституции
3. вводная часть конституции государства
4. вводная часть теории

16. Одной из форм непосредственной (прямой) демократии является:

1. участие граждан в работе избирательных комиссий
2. референдум
3. деятельность политических партий
4. индивидуальная предпринимательская деятельность

17. Одной из форм непосредственной (прямой) демократии является:

1. участие граждан в работе избирательных комиссий
2. выборы
3. деятельность политических партий
4. индивидуальная предпринимательская деятельность

18. Идеологическое многообразие предполагает:

1. свободу агитации в период предвыборных кампаний
2. свободное распространение любых политических идей
3. распространение порочащих людей и организаций сведений
4. запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной

19. Виды субъектов РФ:

1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения
4. города федерального значения

20. Виды субъектов РФ:

1. закрытые территориальные образования
2. автономные республики
3. города федерального подчинения

4. республики

21. Светский характер Российской Федерации проявляется в:
1. установлении государственной религии
2. отделении религиозных объединений от государства
3. признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама
4. запрещении буддизма в Российской Федерации

22. Социальные основы конституционного строя РФ:
1. многообразие форм собственности
2. государственная поддержка материнства, отцовства, детства
3. единство экономического пространства
4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств

23. Социальные основы конституционного строя РФ:
1. многообразие форм собственности
2. обеспечение достойной жизни и свободного развития человека
3. единство экономического пространства
4. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств

24. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ является обязанностью:
1. Правоохранительных органов
2. Государства
3. Судебной власти
4. Федеральных органов власти

25. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
1. Президент Российской Федерации
2. Законодательный Совет
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации
4. Органы местного самоуправления

26. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет:
1. Законодательный Совет
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления
4. Правительство Российской Федерации

27. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относится:
1. свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
2. приоритет государственной формы собственности
3. приоритет частной собственности
4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации

28. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относятся:
1. поддержка конкуренции
2. приоритет государственной формы собственности
3. приоритет частной собственности

4. ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации

29. Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин России:
1. представляет собой ценность для отечественной науки
2. не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения
3. был в прошлом причастен к разработке оборонительных проектов
4. высказывается за изменение конституционного строя в России

30. К числу политических прав и свобод гражданина относится:
1. право на благоприятную окружающую среду
2. право на равный доступ к государственной службе
3. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
4. право на частную собственность

31. Свобода совести предполагает:
1. возможность безнаказанно нарушать общественный порядок в местах отправления религиозных культов
2. право исповедовать любую религию
3. возможность пренебрегать интересами верующих граждан
4. право действовать любым образом

32. К числу социально-экономических прав человека относится:
1. право на достоинство личности
2. свобода совести
3. участвовать в отправлении правосудия
4. право частной собственности

33. К числу личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации относится право на:
1. достоинство личности
2. труд
3. отдых
4. жилище

34. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:
1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
2. запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству
3. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения
4. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет

35. К числу принципов гражданства Российской Федерации относится:
1. ограничение приобретения гражданства РФ лицами без гражданства, проживающими на территории России
2. лишение права изменять гражданство Российской Федерации в течение 5 лет после его приобретения

3. прекращение гражданства Российской Федерации лиц, проживающих за границей свыше 10 лет
4. единство и равенство гражданства независимо от оснований его приобретения

36. В соответствии с Конституцией РФ каждый человек, который находится на территории Российской Федерации, обязан:
1. быть присяжным заседателем
2. принимать участие в выборах и референдумах
3. соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы
4. охранять государственную тайну

37. К числу политических прав и свобод относится:
1. право на участие в управлении государством
2. право на собственность
3. право на образование
4. право на свободу совести

38. К числу личных прав и свобод человека относится:
1. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
2. право на благоприятную окружающую среду
3. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
4. право на образование

39. К числу социально-экономических прав человека относится:
1. право определять и указывать свою национальную принадлежность
2. право на образование
3. свобода совести
4. право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства

40. Гражданство Российской Федерации приобретается:
1. в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации
2. по факту нахождения на территории Российской Федерации
3. по факту прибытия на территорию Российской Федерации
4. в результате присвоения звания «герой Российской Федерации»

41. Гражданство Российской Федерации приобретается:
1. по рождению
2. по факту нахождения на территории Российской Федерации
3. по факту прибытия на территорию Российской Федерации
4. в результате присвоения звания «герой Российской Федерации»

42. Президент Российской Федерации является:
1. Главой государства
2. Высшим должностным лицом Российской Федерации
3. Главой исполнительной власти Российской Федерации
4. Главой законодательной и исполнительной власти

43. Президент Российской Федерации является:
1. Высшим должностным лицом Российской Федерации
2. Главой исполнительной власти Российской Федерации
3. Главой законодательной
4. Гарантом прав и свобод человека и гражданина

44. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
1. Постоянно проживающий в России не менее 10 лет
2. Родившийся на территории Российской Федерации или бывшего СССР
3. Имеющий высшее образование
4. Поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд

45. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:
1. Не моложе 45 лет
2. Не моложе 35 лет
3. Не моложе 30 лет
4. Не старше 65 лет

46. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
1. В случае отставки
2. В случае длительной болезни
3. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
4. По требованию Правительства Российской Федерации

47. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
1. В случае длительной болезни
2. По предложению Конституционного Суда Российской Федерации
3. В результате отрешения от должности
4. По требованию Правительства Российской Федерации

48. Решение об отрешении Президента РФ от должности должно быть принято:
1. 3/4 голосов от общего числа членов Федерального Собрания РФ
2. 3/5 голосов от общего числа членов Федерального Собрания РФ
3. 2/3 голосов от общего числа судей Конституционного Суда РФ
4. 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации

49. Обвинение Государственной Думы о совершении Президентом Российской Федерации государственной измены должно быть подтверждено:
1. Заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента России состава преступления
2. Личным признанием Президента Российской Федерации своей вины
3. Постановлением Генерального прокурора Российской Федерации
4. Материалами ФСБ

50. Обвинение Государственной Думы о совершении Президентом Российской Федерации государственной измены должно быть подтверждено:
1. Личным признанием Президента Российской Федерации своей вины
2. Постановлением Генерального прокурора Российской Федерации
3. Заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения
4. Материалами ФСБ

51. В случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:
1. Председатель Государственной Думы
2. Председатель Конституционного Суда

3. Председатель Правительства Российской Федерации
4. Председатель Совета Федерации

52. Согласно Конституции Российской Федерации выборы Президента Российской Федерации назначает:
1. Конституционный Суд
2. Государственная Дума
3. Правительство Российской Федерации
4. Совет Федерации

53. Присяга Президента РФ, которую он приносит при вступлении в должность, адресована:
1. Народу РФ
2. Федеральному Собранию РФ
3. Правительству РФ
4. Конституционному Суду РФ

54. Присяга Президента РФ при вступлении его в должность приносится в присутствии:
1. Судей Верховного Суда РФ
2. Депутатов Государственной Думы
3. Уполномоченного по правам человека
4. Состава Правительства РФ

55. Присяга Президента РФ при вступлении его в должность приносится в присутствии:
1. Судей Верховного Суда РФ
2. Уполномоченного по правам человека
3. Состава Правительства РФ
4. Членов Совета Федерации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста) к экзамену

56. Президент РФ:
1. Осуществляет помилование
2. Осуществляет управление федеральной собственностью
3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

57. Президент РФ:
1. Осуществляет управление федеральной собственностью
2. Присваивает почетные звания РФ, высшие воинские и специальные звания
3. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
4. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение

58. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:
1. более двух раз
2. более двух раз подряд
3. более трех раз
4. Более 12 лет

59. Избранным Президентом РФ считается кандидат, получивший:
1. более половины голосов избирателей принявших участие в голосовании
2. более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании при условии, что в голосовании приняло участи более половины всех зарегистрированных избирателей
3. Более 51% голосов избирателей принявших участие в голосовании
4. Более 2/3 голосов избирателей принявших участие в голосовании

60. Президент РФ:
1. Имеет право председательствовать на заседаниях правительства
2. Формирует и возглавляет Совет Федерации
3. Назначает на должность Генерального прокурора РФ
4. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Государственной Думы

61. Президент РФ:
1. Формирует и возглавляет Совет Федерации
2. Назначает на должность Генерального прокурора РФ
3. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Государственной Думы
4. Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ

62. Политическая партия может выдвинуть кандидатом на должность Президента Российской Федерации гражданина РФ, который:
1. Является членом другой политической партии
2. Не является членом данной политической партии
3. Состоит в рядах данного избирательного объединения не менее 5 лет
4. Обязательно должен состоять в руководящих органах данной политической партии

63. Повторное голосование («второй тур») на выборах Президента РФ проводится:
1. Через 7 дней со дня голосования на общих выборах
2. Через 14 дней со дня голосования на общих выборах
3. Через 21 день со дня голосования на общих выборах
4. Через 28 дней со дня голосования на общих выборах

64. Государственная Дума Федерального Собрания РФ состоит из:
1. 225 депутатов
2. 250 депутатов
3. 350 депутатов
4. 450 депутатов

65. К полномочиям Совета Федерации относится:
1. Назначение выборов Президента Российской Федерации
2. Назначение главы Администрации Президента Российской Федерации
3. Изменение состава субъектов Российской Федерации
4. Назначение выборов депутатов Государственной Думы

66. К полномочиям Совета Федерации относится:
1. Назначение главы Администрации Президента Российской Федерации
2. Изменение состава субъектов Российской Федерации
3. Назначение выборов депутатов Государственной Думы
4. Назначение на должность судей Верховного Суда Российской Федерации

67. Федеральный закон считается принятым, если:

1. за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы
2. при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы
3. Его поддерживает более половины членов Совета Федерации
4. За него проголосовало более 2/3 членов Конституционного Собрания

68. Федеральный закон считается принятым, если:
1. В его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации
2. за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы
3. при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы
4. Его поддерживает более половины членов Совета Федерации

69. В отношении принятого парламентом федерального закона Президент Российской Федерации вправе:
1. Подписать его текст
2. Запретить его повторное рассмотрение
3. Изменить его содержание
4. Прекратить его действие

70. Член Совета Федерации имеет право свободно присутствовать на заседаниях:
1. Правительства РФ
2. Государственной Думы
3. Конституционного Суда РФ
4. Президиума Правительства РФ

71. Депутатом государственной думы может быть избран гражданин РФ, достигший:
1. 21 года
2. 18 лет
3. 25 лет
4. 35 лет

72. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно для:
1. Принятия федеральных конституционных законов
2. Заслушивания посланий президента РФ
3. Назначение на должность председателя Правительства РФ
4. Объявления чрезвычайного положения

73. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно для:
1. Заслушивания выступлений руководителей иностранных государств
2. Принятия федеральных конституционных законов
3. Назначение на должность председателя Правительства РФ
4. Объявления чрезвычайного положения

74. Полномочия Государственной Думы прекращаются:
1) С момента принятия решения о назначении выборов в Государственную Думу следующего созыва

2) С момента официального опубликования решения о назначении выборов в Государственную Думу следующего созыва
3) С момента начала голосования по выборам депутатов Государственную Думу следующего созыва
4) С момента начала работы ГД нового созыва

75. В случае отклонения Советом Федерации Федерального закона, принятого Государственной Думой, федеральный закон считается принятым:
1) Если в его поддержку высказался Президент РФ
2) Если его одобрили более чем 2/3 законодательных органов субъектов РФ
3) Если на него получено положительное заключение Конституционного Суда РФ
4) Если при повторном голосовании за него проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов ГД

76. Федеральный Конституционный Закон:
1) Должен быть одобрен большинством не менее чем 2/3 законодательных органов субъектов РФ
2) В течение 14 дней подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию
3) Требует наличие заключения Конституционного Суда о необходимости его принятия
4) Не требует обязательного рассмотрения в Совете Федерации

77. Государственная Дума может быть распущена:
1) Президентом РФ
2) Правительством РФ
3) Верховным Судом РФ
4) Конституционным Судом

78. Государственная Дума может быть распущена:
1) Правительством РФ
2) Президентом РФ
3) Конституционным Судом
4) Председателем Государственной Думы

79. Исполнительную власть в РФ осуществляет:
1) Кабинет министров РФ
2) Совет министров РФ
3) Государственный Совет РФ
4) Правительство РФ

80. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:
1) Финансово промышленные корпорации
2) Центральный банк РФ
3) Федеральные службы
4) Российские комитеты

81. В состав Правительства Российской Федерации входят:
1) Председатель Правительства и его заместители
2) Главы администраций краев и областей
3) Глава Администрации Президента Российской Федерации
4) Главы правительств республик в составе Российской Федерации

82. В состав Правительства Российской Федерации входят:
1) Главы администраций краев и областей
2) Глава Администрации Президента Российской Федерации
3) Главы правительств республик в составе Российской Федерации
4) Федеральные министры

83. Правительство прекращает свои полномочия:
1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
3) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы
4) В случае избрания или переизбрания Президента Российской Федерации

84. Правительство прекращает свои полномочия:
1) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Совета Федерации
2) В случае выражения недоверия Правительству со стороны парламента в целом
3) В случае решения Президента Российской Федерации об отставке Правительства
4) В случае выражения недоверия Правительству со стороны Государственной Думы

85. Председатель Правительства:
1) Назначается Государственной Думой с согласия Президента РФ
2) Назначается Государственной Думой по представлению Президента РФ
3) Назначается Президентом с согласия Государственной Думы
4) Назначается Президентом по представлению Правительства

86. Актами Правительства Российской Федерации являются:
1) Инструкции
2) Указы
3) Методические рекомендации
4) Постановления

87. Актами Правительства Российской Федерации являются:
1) Распоряжения
2) Инструкции
3) Указы
4) Методические рекомендации

88. К ведению Правительства РФ относится:
1) Объявление амнистии
2) Назначение выборов в Государственную Думу
3) Утверждение военной доктрины
4) Осуществление управления федеральной собственностью

89. Право на выражение недоверия Правительству РФ имеет:
1) Законодательный орган любого субъекта РФ
2) Государственная Дума
3) Совет Федерации
4) Общественная палата РФ

90. Отставка Правительства РФ принимается:
1) Президентом РФ
2) Верховным Судом РФ
3) Советом Федерации
4) Государственной Думой

91. Случаи отставки Правительства:
1) Правительство может подать в отставку
2) Совет Федерации может распустить Правительство
3) Государственная Дума может распустить Правительство
4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства

92. Случаи отставки Правительства:
1) Правительство может подать в отставку
2) Совет Федерации может распустить Правительство
3) Государственная Дума может распустить Правительство
4) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства

93. Случаи отставки Правительства:
1) Совет Федерации может распустить Правительство
2) Государственная Дума может распустить Правительство
3) Конституционный Суд может принять решение об отставке Правительства
4) Президент может принять решение об отставке Правительства

94. Председатель Правительства РФ представляет Президенту РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти не позднее:
1) Недельного срока после своего назначения
2) Двухнедельного срока после своего назначения
3) Трехнедельного срока после своего назначения
4) Месячного срока после своего назначения

95. Как правило, Правительство действует:
1) В пределах конституционного срока полномочий Президента РФ
2) В пределах конституционного срока полномочий Государственной Думы
3) В течение установленного Конституцией срока полномочий, который составляет 5 лет
4) В течение установленного Конституцией срока полномочий, но не более 4 лет

96. По конституции РФ для назначения на должность Председателя правительства необходимо согласие:
1) Совета Федерации
2) Государственной Думы
3) Федерального Собрания
4) Государственного совета

97. Судебная система Российской Федерации установлена Конституцией и:
1) Федеральным конституционным законом
2) Федеральным законом
3) Постановлением Правительства Российской Федерации
4) Указом Президента Российской Федерации

98. Прокуратура в Российской Федерации осуществляет:
1) Контроль над деятельностью федеральных судов Российской Федерации
2) Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений
3) Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
4) Контроль над политической деятельностью общественных объединений

99. Конституционный суд состоит из:
1) 7 судей
2) 9 судей
3) 15 судей
4) 19 судей

100.Судьей Конституционного Суда РФ может быть гражданин достигший возраста:
1) 25 лет
2) 35 лет
3) 40 лет
4) 45 лет

101.Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:
1) Между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов
2) Между органами государственной власти и органами местного самоуправления
3) Между государственными и негосударственными органами
4) Между государственными органами субъектов Российской Федерации

102.Согласно Конституции РФ судьями могут быть граждане имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии …….
1) Не менее 5 лет
2) Не менее 7 лет
3) Не менее 9 лет
4) Не менее 10 лет

103.Конституционный суд РФ является органом:
1) по рассмотрению экономических споров
2) конституционного контроля
3) по гражданским делам
4) общей юрисдикции

104.К видам решений конституционного суда РФ относятся:
1) определения и постановления
2) решения и приговоры
3) приказы и разъяснения
4) заключения и обзоры

105.Федеральные судьи избираются (назначаются) …:
1) населением соответствующего субъекта РФ
2) высшим должностным лицом субъекта РФ
3) квалификационной коллегией судей
4) Президентом РФ

106.Назначение на должность судей Конституционного суда РФ Совет Федерации осуществляет по представлению:
1) Государственной Думы
2) Генерального прокурора РФ
3) Верховного суда
4) Президента РФ

107.Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:
1) Решение населением вопросов местного значения
2) Государственную безопасность
3) Охрану участков государственной границы
4) Призыв молодежи на военную службу

108.Принципами местного самоуправления в Российской Федерации являются:
1) Самостоятельности в решении вопросов местного значения
2) Разделения властей
3) Федерализма
4) Централизма

109.Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется:
1) Правом на судебную защиту
2) Ограничением прокурорского надзора за ним
3) Правом на получение беспроцентных ссуд от негосударственных банков
4) Самостоятельностью распоряжения земельными ресурсами

110.Местное самоуправление в пределах своих исключительных полномочий …
1) всегда подчиняется органам власти субъектов
2) самостоятельно
3) осуществляет финансирование федеральных программ
4) подчиняется только Правительству РФ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Источники конституционного права как отрасли права.
6. Понятие, сущность и виды конституций.
7. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
8. Основные этапы конституционного развития России.
9. Структура Конституции РФ 1993 г.
10. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
11. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
12. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ
13. Понятие России как демократического государства.
14. Понятие России как федеративного государства.
15. Понятие России как правового государства.
16. Россия – государство с республиканской формой правления.
17. Понятие и признаки России как социального государства.
18. Понятие и признаки России как светского государства.
19. Экономические и политические основы конституционного строя.
20. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
21. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
22. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
23. Личные права и свободы человека и гражданина.
24. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
25. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
26. Политические права и свободы граждан.
27. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
28. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
29. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
30. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
31. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).
32. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
33. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
34. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
35. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
4. Источники конституционного права как отрасли права.
5. Понятие, сущность и виды конституций.
6. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Структура Конституции РФ 1993 г.
9. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
11. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
12. Понятие России как демократического государства.
13. Понятие России как федеративного государства.
14. Понятие России как правового государства.
15. Россия – государство с республиканской формой правления.
16. Понятие и признаки России как социального государства.
17. Понятие и признаки России как светского государства.
18. Экономические и политические основы конституционного строя.
19. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
20. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
21. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23.

24. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
25. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
26. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины. Предмет и методы конституционного права как отрасли права.
27. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
28. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
29. Источники конституционного права как отрасли права.
30. Понятие, сущность и виды конституций.
31. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
32. Основные этапы конституционного развития России.
33. Структура Конституции РФ 1993 г.
34. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ 1993 г.
35. Порядок пересмотра Конституции РФ 1993 г.
36. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
37. Понятие России как демократического государства.
38. Понятие России как федеративного государства.
39. Понятие России как правового государства.
40. Россия – государство с республиканской формой правления.
41. Понятие и признаки России как социального государства.
42. Понятие и признаки России как светского государства.
43. Экономические и политические основы конституционного строя.
44. Политические партии: понятие, образование, прекращение деятельности.
45. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
46. Содержание конституционного принципа равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание конституционного запрета на любые формы ограничения прав граждан.
47. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
48. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
49. Личные права и свободы человека и гражданина.
50. Политические права и свободы граждан.
51. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
52. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
53. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
54. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление.
55. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция)
56. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
57. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
58. Понятие и принципы федеративного устройства России.
59. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
60. Прием в гражданство РФ. Основания отказа для приема в гражданство РФ.
61. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
62. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
63. Прекращение гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

64. Правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
65. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
66. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
67. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.
68. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.
69. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
70. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
71. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
72. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
73. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
74. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.
75. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
76. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
77. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
78. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
79. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.
80. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, основные требования.
81. Подготовка к рассмотрению и рассмотрение законопроектов в Государственной Думе.
82. Порядок рассмотрения федеральных законов в Совете Федерации ФС РФ. Преодоление разногласий между Государственной Думой и Советом Федерации.
83. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом РФ. Порядок преодоления разногласий между Президентом РФ и палатами Федерального Собрания.
84. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
85. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
86. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.
87. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
88. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
89. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
90. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
91. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.
92. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений. Постановления Конституционного суда по делам о толковании Конституции.
93. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации.
94. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России.
95. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации

СанктПетербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО "Тромбон" и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета "Медный всадник" выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частноправового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 3.

В уставе Владимирской области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ "Об основах государственной службы Российской Федерации" относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории "А", а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим. Закон о "Об основах государственной службы Российской Федерации" имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами. Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственным служащих, на губернатора Владимирской области?

В какой части его статус регулируется законодательством о труде? Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие – административным и трудовым правом? Какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

Задача 4.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин

– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 5.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака "Остановка запрещена". Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести? Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Задача 6.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской 4 Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 7.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской 4 Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 8.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты "На страже Родины" был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Избирательная комиссия потребовала от

кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – “Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов”. На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

Задача 9.

Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации “Свидетелей Иеговы”, разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - “Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести”. Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия “права на свободу совести” и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации “Свидетели Иеговы”, не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Задача 10.

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Задача 11.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не 6 предусматривает существование каких-то

основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

Задача 12.

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом "Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ", Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Задача 13.

В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Задача 14.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и 7 применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны

недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задача 15.

Штат Майями в 2006 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Майями присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

Может ли Конституция носит фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция Майями фиктивной конституцией?

Задача 16.

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и 8 займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 17.

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления. Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что в Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ? Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России? Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется (достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Задача 18.

В ноябре 1997 года Министерство имущества Российской Федерации потребовало

от Профсоюза работников народного образования возвратить числящийся на его балансе стадион “Двигатель” в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью. Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации. Спор был передан на рассмотрение областного суда.

Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

Задача 19.

Гражданин Седюкин А.М., служащий Административного комитета Санкт-Петербурга, обратился в Смольнинский федеральный районный суд с требованием о предоставлении ему ежегодного отпуска в июне месяце в связи с обучением на вечернем отделении факультета менеджмента СПбГУ, ссылаясь на следующие обстоятельства. Постановлением Совета Министров СССР от 24 декабря 1982 года №1116 было утверждено положение о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях. В частности, указанным положением было предусмотрено, что при предоставлении рабочим и служащим, обучающимся в учебных заведениях без отрыва от производства, ежегодных отпусков администрация предприятий, учреждений, организаций обязана приурочивать, по их желанию, эти отпуска ко времени проведения установочных занятий, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов в учебном заведении. Однако на его требование о предоставлении отпуска отдел кадров Административного комитета ответил ему отказом. Представитель ответчика в суде пояснил, что согласно статье 5 Трудового кодекса Российской Федерации источниками трудового права могут быть Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти. Постановление Совета Министров СССР к таковым не относится, поскольку Правительство СССР не являлось органом исполнительной власти, а было лишь исполнительным и распорядительным органом при Совете Народных Депутатов СССР. Следовательно, данная льгота не может считаться установленной в надлежащей правовой форме.

Признавался ли в Конституции СССР принцип разделения властей? Опишите систему органов государственной власти в СССР. Каким статусом обладал Совет Министров СССР – Правительство СССР? Как следует решить дело в настоящее время?

Задача 20.

В Конституционный Суд РФ обратилось Законодательное Собрание республики Коми с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Коми-пермяцкого автономного округа в состав РФ. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом федерации, следовательно не имел государственно-правового, а имел лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы).

Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая

им дополнительной юридической силы. Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики? Федеративное устройство российского государства носит договорный или конституционный характер? Какое решение следует принять суду?

Задача 21.

После вступления в силу Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ" прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга "О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга" подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между СанктПетербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами?

Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

Задача 22.

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом "О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации". Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3

Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Задача 23.

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом 12 Федеральной службы охраны было указано, что право по "недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты" предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона "О государственной охране" от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства. Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а следовательно соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело? Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы "Основы конституционного строя" и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

Задача 24.

Типография "На страже Родины" обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

Задача 25.

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования "Всеволожский район" решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство

избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления? Обоснована ли позиция К.В. Ансумова? Приведите аргументы.

Задача 26.

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Задача 27.

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона. Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет. Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий.

В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы "воинственная религия". Какое решение должен принять прокурор?

Задача28.

В 2003 год на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе

принцип социального государства?

Задача 29.

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Задача 30.

Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют. Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

Задача 31.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-

нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

Задача32.

Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот. Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат. Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены.

Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях? В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

Задача 33.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 34.

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в

помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио “Эхо Москвы”. Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой иформации?

Задача 35.

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

Задача 36.

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения “в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России”, объединяющего “традиционные” религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

Задача 37.

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение. Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли Ваше мнение, если речь идет

не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма "Белое солнце пустыни" с изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

Задача 38.

Компания "THI Ltd." обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции Российской Федерации.В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с В частности, на дело Lingens v. Austria dated July 08, 1986 (publ. Series A-103) 20 обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

Задача 39.

Гражданин Мещеряков А.Н. обратился в Конституционный суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ Федеральный закон "Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва" в той части, где этот закон предусматривает приписку избирателей, проживающих за пределами территории Российской Федерации или находящихся в длительных заграничных командировках (около 380 тысяч), к одномандатным избирательным округам Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей. По мнению заявителя, такая схема не обеспечивает представительства в Федеральном Собрании интересов российских граждан, проживающих за рубежом, и ущемляет их конституционное право, предусмотренное статьей 32 Конституции РФ. Их права были бы обеспечены, если бы был создан специальный одномандатный избирательный округ.

Дайте правовую оценку позиции заявителя.

Задача 40.

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека Миронов О.О. хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима №41 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы

права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной

сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Неверов, А. Я. Конституционное право : учебник для вузов / А. Я. Неверов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16188-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559015 (дата обращения: 26.03.2025).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21146-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559443 (дата обращения: 26.03.2025).
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17408-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559698 (дата обращения: 26.03.2025).
4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559964 (дата обращения: 26.03.2025).
5. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569463 (дата обращения: 26.03.2025).
6. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565262 (дата обращения: 26.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.- Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.- Режим доступа: свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/- Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Федеральная палата адвокатов – http://fparf.ru/.- Режим доступа: свободный.
2. Конституционный суд РФ – http://www.ksrf.ru- Режим доступа: свободный.
3. Верховный Суд Российской Федерации – http://www.vsrf.ru/.- Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.),

	групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья -52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с

целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.