Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
_____
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИКА ГОРОДА

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1)
- Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач взаимодействия с обществом (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины **«Экономика города»** обучающийся должен:

знать:

основные понятия и концепции современной урбанистики и экономики города;

основные факторы, определяющие успешное развитие современного города;

содержание основных теорий и моделей урбанизации, агломерационных эффектов, формирования пространственной структуры города, жилищного рынка, городского рынка труда и трудовых миграций;

основные принципы и особенности организации местного самоуправления и муниципальных финансов, межбюджетных от-18 ношений, функционирования, планирования и развития систем городского хозяйства, транспорта, социальной сферы и жилищного строительства; основные виды планирования и основные типы городских социальных и экономических политик

уметь:

критически оценивать концепции, теории и модели современной урбанистики и экономики города, а также стратегии, программы и планы развития городов, агломераций и отдельных городских систем (транспорт, ЖКХ, социальная сфера и др.);

анализировать динамику процессов урбанизации, факторы, определяющие развитие отдельных городов, проводить сравнительные исследования особенностей социального и экономического развития городов;

оценивать эффективность городских политик в экономической, социальной и градостроительной сферах;

разрабатывать документы стратегического территориального, финансового и социально-экономического планирования

владеть:

навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по урбанистике, городской экономике и управлению;

навыками применения основных моделей экономики города и пространственного развития при решении прикладных задач экономического анализа развития городов и городских агломераций;

приемами поиска и обработки информации, необходимой для анализа социально-экономического и пространственного развития городов и городских агломераций, сравнения городов между собой, выявления причин и факторов их роста или стагнации, построения типологий и обоснования мер экономической и социальной политики;

навыками работы с нормативными и плановыми документами и программами социально-экономического развития городов и городских агломераций;

приемами поиска, обработки и анализа информации, требуемой для подготовки и обоснования градостроительных документов, а также планов и программ социально-экономического развития территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока

1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03.02	Экономика города	Регионалистика, Статистика, Система государственного и муниципального управления	Маркетинг территорий, Управление развитием региона	ОПК1 ПК-1

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	68	64	16
в том числе: лекций	34	32	8
практических	34	32	8
Самостоятельная работа	40	44	119
Форма контроля	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (9 часов)

Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**68**	**68**	**64**	**64**	**16**	**16**	**ОПК1 ПК-1**
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	34	34	32	32	8	8	ОПК1 ПК-1
Раздел 1	**Экономическая теория города**	**6**	**6**	**6**	**6**	**2**	**2**	**ОПК1 ПК-1**
Тема 1	Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития России	2	2	2	2	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 2	Агломерационные основы экономики города	2	2	2	2	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 3	Формирование внутренней структуры города	2	2	2	2			ОПК1 ПК-1
Раздел 2	**Население и местное самоуправление**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**ОПК1 ПК-1**
Тема 4	Население, общество и человеческий капитал	2	2	2	2	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 5	Институциональные основы управления городом	2	2	2	2	1	1	ОПК1 ПК-1
Раздел 3	**Городские финансы и экономика**	**12**	**12**	**10**	**10**	**2**	**2**	**ОПК1 ПК-1**
Тема 6	Муниципальные финансы и межбюджетные отношения	4	4	4	4	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 7	Городское хозяйство и экономика общественного сектора	4	4	4	4	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 8	Жилищная экономика и государственная жилищная политика	4	4	2	2			ОПК1 ПК-1
Раздел 4	**Планирование развития города**	**8**	**8**	**8**	**8**	**1**	**1**	**ОПК1 ПК-1**
Тема 9	Система городского социально-экономического планирования	4	4	4	4	1	1	ОПК1 ПК-1

Тема 10	Территориальное планирование и развитие городских территорий	2	2	2	2			ОПК1 ПК-1
Тема 11	Территориальные транспортные системы	2	2	2	2			ОПК1 ПК-1
Раздел 5	**Управление городом, социальные и экономические политики**	**4**	**4**	**4**	**4**	**1**	**1**	**ОПК1 ПК-1**
Тема 12	Экономические вызовы и местные экономические политики	2	2	2	2	1	1	ОПК1 ПК-1
Тема 13	Социальные проблемы и городские политики в социальной сфере	2	2	2	2			ОПК1 ПК-1
1.2	Курсовое проектирование							ОПК1 ПК-1
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)	34	34	32	32	8	8	ОПК1 ПК-1
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36	36	36	36	9	9	ОПК1 ПК-1
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети	**40**	**x**	**44**	**x**	**119**	**x**	**ОПК1 ПК-1**
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.** 4	**Часов** 144	**З.е.** 4	**Часов** 144	**З.е.** 4	**Часов** 144	
	Форма контроля	Экзамен		Экзамен		Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКОНОМИКА ГОРОДА»

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ГОРОДА

Тема 1. Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития России

Тенденции урбанизации. Развитие городов, полюса роста и кластеры, города — сочетание отраслевых и географических кластеров. Выгоды и издержки урбанизации, эффекты «расширения» и «вымывания». Примеры эмпирических оценок эффектов урбанизации и роста размера городов. Правило ранг — размер и закон Ципфа. Стадии Дж. Джиббса и дифференциальная урбанизация. Распространение инноваций и иерархизация системы городов. Стабильность городской структуры и агломераций. Поляризация городской системы. Особенности пространственного развития России. Основные этапы и результаты урбанизации в России. Структура городской системы России и тенденции ее изменения. Качество российской урбанизации. Межрегиональные различия процессов и структуры урбанизации. Типы урбанизации регионов. Городские агломерации России и опорный каркас расселения. Депрессивные и растущие города. Наукограды. Моногорода. Оценка относительного благополучия городов. Альтернативы формальным лидерам.

Тема 2. Агломерационные основы экономики города

Агломерационная экономика и города. Внешние эффекты А. Маршалла и Дж. Джекобс. Микромеханизмы агломерационной экономики города. Коллективное использование благ и распределение риска. Согласование. Обучение.

Тема 3. Формирование внутренней структуры города

Введение: подход общего равновесия. На заре экономики города: модель фон Тюнена. Равновесное расселение в городе: модель Алонсо. Первичные элементы модели. Спрос на жилье и его свойства. Функция арендной ставки. Равновесный объем спроса на жилье: функция метража. Равновесное расселение. Сравнительная статика равновесного расселения. Оптимальность равновесного расселения в городе. Неравенство доходов и структура города. Размещение фирм и эндогенное формирование центра города. Подход, основанный на маршаллианских экстерналиях. Подход, основанный на рыночных взаимодействиях. Модель полицентричного города. Агломерационная экономика и полицентричность. Город как набор пространственных клубов. Моноцентричный или дуоцентричный город? Роль шопинга и ретейлеров в формировании структуры города. Шопинг сто лет назад и шопинг сегодня: что изменилось? Модель. Судьба центра города: жить или умереть? Город как результат возрастающей отдачи от масштаба: маршаллианские экстерналии и рыночные силы. Модель. Специализация против конкуренции. Анатомия возрастающей отдачи от масштаба: агломерация или дисперсия?

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Тема 4. Население, общество и человеческий капитал

Моделирование трудовой миграции между городами. Рынок труда и структура расселения. Человеческий капитал и специализация городов. Социальный капитал, сетевые структуры и инновации. Роль креативного класса.

Тема 5. Институциональные основы управления городом

Местная власть: базовые модели. Зарождение и эволюция местной власти. Современные формы. Англосаксонская модель местного самоуправления (пример Соединенных Штатов Америки). Континентальная модель местного самоуправления (пример Федеративной Республики Германия). Местное самоуправление в России. Правовые основы местного самоуправления в России. Типы муниципальных образований. Органы местного самоуправления. Ресурсная база местного самоуправления. Проблемы и

перспективы местного самоуправления в России. Городской социальный капитал — основа партнерства власти и горожан. Что такое социальный капитал и почему он важен для города. «Клан» и «город». Тренды городского социального капитала. Оптимум второго порядка: управление общей собственностью жилых домов. Взаимная дополняемость местной власти и социального капитала. Сопроизводство локальных общественных благ. Политическая экономия городского социального капитала. Местная власть и местные сообщества: форматы взаимодействия. Местные сообщества как субъект управления городом. Российская практика: формы взаимодействия местных властей и местного сообщества. Общественные слушания и территориальное общественное самоуправление. Готовы ли российские горожане к участию в управлении своими городами? Местная власть и бизнес: как формируется городская политика. Коалиции и их влияние на городскую политику. Формы взаимодействия власти и бизнеса при формировании городской экономической политики. Особенности взаимодействия местных властей и бизнеса в России.

РАЗДЕЛ 3. ГОРОДСКИЕ ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА

Тема 6. Муниципальные финансы и межбюджетные отношения

Доходы и расходы муниципальных бюджетов. Подходы к формированию доходов муниципальных бюджетов. Формирование доходов городов Российской Федерации. Основы распределения расходов муниципальных бюджетов. Расходные обязательства и расходы городских бюджетов в Российской Федерации. Муниципальные финансы и межбюджетные отношения. Межбюджетные отношения и трансферты. Виды межбюджетных трансфертов. Базовая теория межбюджетных трансфертов: Мировая практика, Российская практика. Дефицит и долг муниципальных бюджетов. Дефицит местного (муниципального) бюджета и проблема его долгового финансирования. Предельная величина дефицита местного бюджета. Источники финансирования (покрытия) дефицита местного бюджета. Муниципальные заимствования. Состав муниципального долга. Предельные величины муниципального долга и расходов на его обслуживание. Финансы городов и перспективы развития бюджетной системы России: тенденции и тренды. Финансы городов. Перспективы развития бюджетной системы России.

Тема 7. Городское хозяйство и экономика общественного сектора

Содержание, состав и особенности городского хозяйства. Инженерная инфраструктура и жилищно-коммунальная сфера города. Состояние и проблемы развития в России. Реформирование жилищно-коммунальной сферы. Территориальная транспортная система как объект городского хозяйства. Элементы территориальной транспортной системы города. Оценка состояния территориальной транспортной системы. Экология и благоустройство. Социальная инфраструктура: муниципальные полномочия в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта. Состав объектов социальной инфраструктуры и муниципальные полномочия. Реформирование сети бюджетных учреждений. Перспективы развития сети учреждений социальной сферы. Финансирование проектов инженерной и социальной инфраструктуры. Бюджетное финансирование инфраструктурных проектов. Механизмы государственно-частного партнерства. Прочие механизмы финансирования инфраструктурных проектов.

Тема 8. Жилищная экономика и государственная жилищная политика

Рынок жилья. Предложение жилья. Спрос на жилье. Рыночное равновесие. Собственное и наемное жилье. Государственная жилищная политика. Определение и цели жилищной политики. Инструменты жилищной политики. Измерение интенсивности государственного регулирования рынка жилья. Жилищная политика в Германии, США и России.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГОРОДА

Тема 9. Система городского социально-экономического планирования

Виды планов, процессы планирования, связь различных видов планирования. Городское стратегическое планирование: общие принципы. Городское стратегическое планирование в России. Управление развитием города, инструменты реализации планов. Результативность планирования.

Тема 10. Территориальное планирование и развитие городских территорий

История градостроительства: обзор основных идей и концепций. Современные направления в градостроительстве. Территориальное планирование и регулирование землепользования: анализ зарубежного опыта. Градостроительное планирование и регулирование в России: нормативная база и практика ее применения. Потребительские качества городской среды. Инструменты развития городских территорий: специальные зоны, корпорации развития, целевые программы. Корпорации развития территорий. Специальные экономические зоны. Государственные целевые программы.

Тема 11. Территориальные транспортные системы

Планирование развития территориальных транспортных систем. Система документов территориально-транспортного планирования. Инструментарий территориально-транспортного планирования. Современные проблемы и тенденции развития территориальных транспортных систем. Основные транспортные проблемы российских городов. Общемировые тенденции развития транспортных систем городов.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДОМ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОЛИТИКИ

Тема 12. Экономические вызовы и местные экономические политики

Повышение конкурентоспособности. Поддержка предпринимательства. Содействие занятости. Поддержка кластеров и специализаций. Культурное наследие и развитие туризма.

Тема 13. Социальные проблемы и городские политики в социальной сфере

Формирование и накопление человеческого капитала. Качество жизни. Поддержка культуры. Бедность и социальная защита населения. Борьба с преступностью и безопасность.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

1. Определите предмет учебной дисциплины «экономика города.
2. В чем состоит сложность определения понятия «город»?
3. Назовите основные критерии определения «города».
4. Выделите экономические, демографические и социальные особенности городской среды.
5. Почему возникли первые города?
6. Что такое городской ареал?
7. Какова роль промышленных и коммерческих фирм в размещении городов?
8. Влияют ли государственные органы на размещение городов?
9. Перечислите преимущества концентрации населения в городах.
10. Что вы понимаете под внутренней экономией масштаба?
11. Что влияет на выбор оптимального варианта размещения предприятия?
12. Что такое кумулятивные эффекты?
13. В чем заключается экономия, обусловленная агломерацией?
14. Что такое внешние эффекты?
15. Какие внешние эффекты вам известны?
16. Объясните локальный характер общественных благ, предоставляемых в городе.
17. Чем вы можете объяснить субурбанизацию?
18. В каких случаях для пространственного анализа целесообразно использовать линейные типы моделей?
19. В какой ситуации более удобная техника анализа обеспечивается моделями непрерывного типа?
20. Приведите пример использования модели непрерывного типа.
21. Что такое инфраструктура города?
22. Назовите факторы дезинтеграции, препятствующие концентрации населения в городах.
23. Перечислите основные группы факторов, определяющих социально-экономическую ситуацию в городе.
24. Что такое первичный, вторичный и третичный сектор в типологии Фишера-Кларка?
25. Поясните концепцию градообразующих и градообслуживающих функций города.
26. С какими проблемами можно столкнуться при попытке исследования городов с позиции жесткого функционального анализа?
27. Что такое полифункциональные города?
28. Какие города называют центрами экономического управления?
29. Что такое тертиаризация и дезиндустриализация?

30. Назовите основные группы факторов, определяющих развитие сферы услуг.
31. По каким признакам можно отнести вид деятельности к сфере услуг?
32. Назовите основные группы отраслей третичного сектора.
33. Почему возникла необходимость выделения четвертичного сектора?
34. Приведите примеры градообразующих видов услуг.
35. Какую роль может играть туризм в развитии современных мегаполисов?
36. Какие виды услуг обычно относят к четвертичному сектору?
37. Почему четвертичный сектор рассматривают как мотор развитие современной экономики?
38. Укажите особенности пространственной схемы размещения предприятий и учреждений четвертичного сектора.
39. Рассмотрите факторы, обуславливающие концентрацию предприятие четвертичного сектора.
40. Рассмотрите особенность размещения четвертичного сектора в мегаполисах.
41. Назовите основные задачи анализа социально-экономического положения города.
42. Каков порядок разработки прогнозов и планов социально-экономического развития города?
43. Для чего необходимо стратегическое планирование развития города?
44. Назовите основные этапы разработки стратегического плана.
45. Перечислите показатели, характеризующие социально-экономическое положение города.
46. Чем обусловлен переход от директивных методов планирования к индикативным?
47. Охарактеризуйте структуру концепции социально-экономического развития города.
48. Дайте определение собственности, как экономической категории.
49. В чем состоит специфика управления государственной собственностью.
50. Назовите формы собственности.
51. Дайте характеристику частной собственности.
52. Дайте понятие и определите состав муниципальной собственности.
53. Назовите виды деятельности предприятий жилищно-коммунального комплекса.
54. Почему необходимо говорить о возрастающей роли частной собственности в сфере ЖКХ.
55. Назовите формы управления многоквартирным домом.
56. Назовите причины реформирования жилищно-коммунального хозяйства в России.
57. Охарактеризуйте современное состояние жилищно-коммунальной инфраструктуры в городах России.

58. Назовите свойства жилищно-коммунальной услуги.
59. Каково значение форм собственности в сфере ЖКХ?
60. Перечислите законодательные акты, определяющие стратегию реформирования жилищно-коммунального хозяйства в переходный период в России
61. Какова степень развития ЖКХ в городах?
62. Завершился ли поэтапный переход на полную оплату жилья и коммунальных услуг населением?
63. Как остро стоит жилищная проблема в городах?
64. Какова структура рынка жилья?
65. В чем особенности спроса и предложения на рынке жилья?
66. Как можно решить проблему обеспечения доступности жилья?
67. Каковы предпосылки развития ипотеки в городах?

68. Какова технология оформления ипотечных отношений?
69. Как осуществляется политика стимулирования спроса на рынке жилья?
70. Какова роль земли и недвижимости в рыночной экономике?
71. Дайте понятие недвижимости.
72. Что такое рынок недвижимости?
73. Назовите проблемы становления рынка земли и недвижимости в Российской Федерации.
74. Назовите проблемные вопросы организации инфраструктуры рынка недвижимости.
75. Каковы проблемы становления рынка земли в городах Российской Федерации.
76. Определите назначение и принципы градорегулирования.
77. В чем состоит неадекватность действующей системы градорегулирования требованиям рынка недвижимости?
78. Для чего необходимо информационное обеспечение градорегулирования?
79. В чем заключается роль правового зонирования?
80. Существует ли проблема участия граждан в принятии градостроительных решений?
81. Перечислите полномочия органов власти по введению системы правового зонирования.
82. В чем состоит проблема приобретения земель для застройки городских территорий?
83. Дайте понятие муниципальному предприятию.
84. Что такое муниципальный заказ?
85. Назовите способы размещения муниципального заказа.
86. Существует ли необходимость поддержки реального сектора экономики?
87. Перечислите инструменты городской промышленной политики.
88. Как осуществляется поддержка малого и среднего бизнеса в городах России.
89. Дайте краткую характеристику городского пассажирского транспортного комплекса.
90. Какова роль городского пассажирского транспорта во внутригородских поездках?
91. Как соотносятся транспорт и землепользование в городе?
92. Проанализируйте качество работы городского пассажирского транспорта.
93. Как осуществляется финансирование городского пассажирского транспортного комплекса.
94. Дайте характеристику основным моделям организации работы городского пассажирского транспортного комплекса за рубежом.

95. Назовите основные проблемы ГПТ России.
96. Кто имеет льготы на оплату проезда на транспорте?
97. Каковы пути повышения эффективности городского пассажирского транспорта?
98. Как влияет городской пассажирский транспорт на формирование города?
99. Дайте технико-экономическое обоснование развития городской транспортной инфраструктуры.
100. Каково соотношение различных видов городского транспорта и городских путей сообщения.

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЭКОНОМИКА ГОРОДА»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Общие свойства и особенности города.
2. Город как система.
3. Экономическая база города.
4. Сфера жизнеобеспечения города.
5. Планировочная структура города. Его достоинства и противоречия.
6. Типология городов.
7. Генетическая типология городов.
8. Функциональная типология городов.
9. Синтетическая (интегральная) типология городов
10. Сравнительные характеристики городов.
11. Экономико-географическое положение городов.
12. Город как центр своего окружения.
13. Города как специализированные центры.
14. Город в составе агломераций.
15. Опорный каркас расселения.
16. Экологические проблемы городов.
17. Демографические проблемы городов.
18. Экономические проблемы городов.
19. Региональные системы городов.

20. Иерархия городов-центральных мест.
21. Правило «ранг-размер».
22. Территориально-отраслевые системы городов.
23. Влияние региональных условий на системы городов.
24. Органическая связь географии и градостроительства.
25. Учет закономерности расселения, саморазвития городов и их систем.
26. Учет типологических особенностей городов, их места в расселении и территориальной структуре хозяйства.
27. Концепция развития города и системы расселения.
28. Формирование сети городов до 1917 года.
29. Развитие городов и их сети после 1917 года.
30. Новые города России.
31. Агломерации России.
32. Причины возникновения и пути формирования агломераций.
33. Основные свойства и особенности агломераций.
34. Пространственная структура агломераций.
35. Города спутники.
36. Пригородная зона.
37. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
38. Опорный каркас России.
39. Узловые и линейные элементы опорного каркаса.
40. Формирование опорного каркаса.
41. Экономические линии и их роль в расселении.
42. Современные тенденции в развитии расселения в России.
43. Особенности функциональной структуры городов России.
44. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
45. Необходимость эффективной городской политики.
46. Регулирование развития городов и их систем.
47. Оценка регулирования развития городов в РФ.
48. Генеральная схема расселения на территории России.
49. Охрана исторической среды в малых городах.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
80 – 100 баллов	60 - 79 баллов	40 - 59 баллов	0 – 39 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:
- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или

неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка **«не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

80-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

60 – 79 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

40 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое пони- мание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных

договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566099
2. Управление крупнейшими городами : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566163
3. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19509-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563563

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Экономика города	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:
1) Операционная система Windows.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS

http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Экономика города**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при

необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.