Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 13:11:30
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9529b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Гендерная психология

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направление (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная, очно-заочная

Москва – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

2 Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные		ПК-2. Способен проводить групповые и индивидуальные консультации

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-2	ПК-2.2	Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов в области методологии и методики научного исследования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований, формирование

знаний о теории и практике применения методов психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- определять направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

владеть:

- способами организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	28
Занятия лекционного типа	32	12
Занятия семинарского типа	32	16
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Место дисциплины в образовательной программе Б1.О.15	4 семеср	
Самостоятельная работа (СР)	8	44

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в гендерную психологию	8		6				2
2.	Характеристика	8		6				2

	индивидуальных различий мужчин и женщин							
3.	Социальное поведение полов.	8		6				2
4.	Гендерные отношения.	4		6				1
5.	Понятие зрелой сексуальности	4		8				1
	ИТОГО:	32		32				8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в гендерную психологию	2		2				8
2.	Характеристика индивидуальных различий мужчин и женщин	2		2				10
3.	Социальное поведение полов.	2		4				15
4.	Гендерные отношения.	2		4				15
5.	Понятие зрелой сексуальности	4		4				10
	ИТОГО:	12		16				58

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в гендерную психологию	Понятие гендер и гендерная роль. История формирования гендерной психологии. Разработка Разработка идей в русле философии. Формирование предмета и разделов гендерной психологии. «Фрейдовский» период. Экспериментальные исследования и появление первых теорий. Дальнейшее развитие гендерной психологии. Понятие феминизма и аболиционизма. Направления феминизма: амазон-феминизм, культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный феминизм. Показатели половых различий. Совпадение авто-гетеростереотипов мужчин и женщин. Стратификация полов в разных культурах
2.	Характеристика индивидуальных различий мужчин и женщин	Антропометрические и физиологические параметры различий (рост, вес, телосложение, обмен веществ, жизненная ёмкость лёгких, объём груди, прочность скелета), Классификация телосложения по Сиго. Описание типов по Э. Кречмеру. Физиологические показатели по Е.А. Аркину. Акселерация и ретардация. Здоровье и болезни у мужчин и женщин.

		Отношение к питанию. Пропорция полов в обществе. Продолжительность жизни и смертность. Психомоторика. Психические процессы у мужчин и женщин. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Личностные характеристики: Я-концепция и самооценка.
3.	Социальное поведение полов.	Социальные характеристики. Стиль поведения мужчин и женщин. Успешность деятельности. Эффективность лидерства. Взаимодействие в партнёрами своего и противоположного пола. Исследование лидерства и половой структуры группы по А. Эскилсону. Исследование переговоров по К. Джонсону. Вербальное и невербальное поведение полов. Сегрегация и конвергенция полов. Скрытая гендерная программа. Концепции в поведении полов: социолингвистический субкультурный подход и подход с позиции формальной легитимной власти
4.	Гендерные отношения.	Понятие гендерной стратегии. Конвергенция полов. Гендерная стратегия в детских группах. Характеристика игр мальчиков и девочек по Э. Маккоби. Сексуализация межполовых контактов и плавила поведения в них. Мужчины и женщины в деловом мире. Доминанты и токены. Гендерный менеджмент. Интеграция и политика равных возможностей. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Дружеские интимные отношения. Супружеские отношения между полами. Типы браков. Связь сексуальных отношений с иерархической структурой общества. Лидерство в семье. Взаимоотношение родителей и детей в семье. Стили поведения матери и отца. Демонстрация гендерно-типических черт своего пола в поведении. Девиантные отношения.
5.	Понятие зрелой сексуальности	Сексуальность по Г. Амону. Развитие сексуальности, как реализации первично заданного потенциала. Формировании гибкого Я. «Взрослая» сексуальность. «Многоуровневоое» партнерское взаимодействие. Конструктивная сексуальность. Конструктивная сексуальность как способность к установлению зрелого партнерского симбиоза. Деструктивная сексуальность. Деструктивная сексуальность как нарушение процесса формирования целостной сексуальной активности и поведения личности. Дефицитарная сексуальность. Причины формирования. Энергетический аспект сексуальности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Гендерная психология: теории и концепции	ПЗ	Экспериментальные исследования и появление первых теорий. Дальнейшее развитие гендерной психологии. Понятие феминизма и аболиционизма. Направления феминизма: амазон-феминизм, культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный феминизм. Стратификация полов в разных культурах
2.	Особенности физиологических и личностных различий мужчин и женщин	ПЗ	Антропометрические и физиологические параметры различий (рост, вес, телосложение, обмен веществ, жизненная ёмкость лёгких, объём груди, прочность скелета), Классификация телосложения по Сиго. Описание типов по Э. Кречмеру.
3.	Взаимодействие с партнёрами своего и противоположного пола..	ПЗ	Социальные характеристики. Стиль поведения мужчин и женщин. Успешность деятельности. Эффективность лидерства. Взаимодействие в партнёрами своего и противоположного пола. Исследование лидерства и половой структуры группы по А. Эскилсону.
4.	Дружеские, деловые и семейные гендерные	ПЗ	Понятие гендерной стратегии. Характеристика игр мальчиков и девочек по Э. Маккоби. Сексуализация

	отношения		межполовых контактов и плавила поведения в них. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Дружеские интимные отношения. Супружеские отношения между полами. Типы браков.
5.	Роль сексуальности в функционировании личности	ПЗ	Сексуальность по Г. Амону. Конструктивная сексуальность как способность к установлению зрелого партнерского симбиоза. Деструктивная сексуальность. Деструктивная сексуальность как нарушение процесса формирования целостной сексуальной активности и поведения личности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Сексуальные отношения между полами	Сексуальное либидо. Половые реакции фазы возбуждения. Оргазм и эякуляция у мужчин. Оргазм у женщин и его варианты. Анализ мастурбации. Феномен, его оценка при нормальном психосексуальном развитии. Психология сексуальности. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. З. Фрейд о психологии сексуальности. Социальные аспекты сексуальности. Социологические исследования в сексологии. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества. Сексуальные мифы. Половые различия в сексуальном поведении. Гомогендерные сексуальные отношения.
2.	Отклоняющееся сексуальное поведение	Характеристика отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Виды и клинические формы сексуальных девиаций. Сексуальная зависимость или аддикция. Характеристика личности с отклонениями в поведении. Сексуальные перверсии и парафилии. Сексуальная агрессия и аутоагрессия. Симптомы сексуальных расстройств. Стадии развития сексуальной аддикции. Киберсекс и др. Происхождение сексуальной аномалии. Нарушения ориентаций с замещением объекта (эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм, фетишизм), по возрасту объекта (педо (F65.4), - и геронтофилия, эфебофилия), по полу объекта (гомосексуализм, бисексуализм).
3.	Расстройства половой идентификации	Понятие половой идентификации. Общая характеристика половозрастной идентификации. Расстройства половой идентификации: транссексуализм, трансвестицизм двойной роли. Классификация в МКБ-10. Фетишизм: (F65.0), фетишистский трансвестизм (F65.1), эксгибиционизм (F65.2), вуайеризм (F65.3), садизм и мазохизм (F65.5); множественные расстройства сексуального предпочтения (F65.6); другие расстройства сексуального предпочтения (плюрализм, эксаудиризм, фроттаж - (F65.8).

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в гендерную психологию	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Характеристика индивидуальных	Устный опрос, творческое задание в виде эссе,

	различий мужчин и женщин	информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Социальное поведение полов.	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Гендерные отношения.	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Понятие зрелой сексуальности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Различие конструктивной и деструктивной сексуальности.
2. Понятие «дефицитарная» сексуальность.
3. Сексуальные установки у разных полов в детстве и юношеств.
4. Половые различия в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.
5. Характеристика типов браков.
6. Характеристика отклоняющегося сексуального поведения.
7. Расстройства сексуального предпочтения.
8. Варианты сексуальных ориентаций.
9. Понятие «сексуальная девиация».
10. Понятие «полоролевая идентификация».
11. Общая характеристика половозрастной идентификации.
12. Отличие понятий «трансексуализм» и «трансвестицизм двойной роли»?
13. Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.
14. Здоровый образ жизни и сексуальность.
15. Гендерные роли матери и отца по отношению к детям.
16. Родительские стили поведения у мужчин и женщин.
17. Стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей.
18. Сходные и отличительные черты девиантного поведения у мужчин и женщин.\

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. . Направления феминизма: амазон-феминизм, культурный феминизм, сепаратизм, радикальный феминизм, гуманистический или интеллектуальный феминизм..
2. Стратификация полов в разных культурах.

Тема 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

1. Здоровье и болезни у мужчин и женщин.
2. Психические процессы у мужчин и женщин. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики.

Тема 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОЛОВ

1. Стиль поведения мужчин и женщин
2. Вербальное и невербальное поведение полов.

4. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Мужчины и женщины в деловом мире..
2. Дружеские интимные отношения.

Тема 5. ПОНЯТИЕ ЗРЕЛОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ

1. Развитие сексуальности, как реализации первично заданного потенциала.
2. Энергетический аспект сексуальности.

Тема 6. *СЕКСУАЛЬНЫЕОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОЛАМИ*

1. Психология сексуальности.
2.Социальные аспекты сексуальности.
3.Социологические исследования в сексологии

Тема 7. *ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ*

1.Виды и клинические формы сексуальных девиаций
2.Симптомы сексуальных расстройств
Тема 8. *РАССТРОЙСТВА ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ*

1.Расстройства половой идентификации:

/Информационный проект (доклад)

1. «Гендерные стереотипы: от Гейманса до наших дней».
2. «Влияние пола на эффективность лидера».
3. «Конфронтация полов: миф или реальность»
4. «Понятие гендер и гендерная роль».
5. «Любовные стили у мужчин и женщин».
6. «Отношение к гомосексуализму в различных культурах от древности до наших дней».

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1). Термин «Гендер» - это
*социальный пол
биологический пол
социокультурный феномен
все ответы верны
2).Гендерная роль –это
модель социального поведения
половая роль
*специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.
3). Гендерная психология – это
* область психологической науки.
самостоятельная наука
прикладное направление психологических исследований
4). Гендерный баланс- это
положительная дискриминация,
продвижения по службе женщин
*равенство женщин и мужчин на всех уровнях организационной структуры
5). Гендерные стереотипы …
*А) определяются социокультурной средой и, соответственно, подвержены изменениям
Б) статичны и неизменны
6) Первый «феминист» в истории гендерных исследований
*Аристотель
Платон
Гераклит
7) Андрогины - это
- мужчины
*- двуполые существа, обладавшие свойствами и женщин и мужчин
-транссексуалы
8) Еще …..сказал: «Мужчина и женщина — не равные существа. Женщина дает ребенку тело, мужчина — душу, душа лучше и божественнее тела. Мужчина — норма, женщина — отклонение от нее. Мужчина выше, женщина ниже по своей природе.. Мужчина властвует, женщина подчиняется»(античность). -АРИСТОТЕЛЬ
9) Вышеприведенный текст является
*А) гендерным стереотипом
Б) гендерным идеалом
В) гендерной стратегией.
10) Установите авторство- По мнению Ж.Руссо…, По мнению И. Канта
«Равенство, подобие мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, представителей человеческого рода: схожи многие органы, потребности и способности. Однако как общественные существа они не равны, и это объясняется их врожденными характеристиками (последняя идея вряд ли приемлема в современном обществе)». (Ж.Руссо)
« Мужчинам свойственно активное гражданство (участие в принятии политических решений, независимость суждений), а женщинам — пассивное (объект управления)».(По мнению И. Канта)
11). Понятие «феминизм» появилось
*в начале XX в.

в первой половине XIX в.
в конце XVIII в
12). Приведите в соответствие направление феминизма (Амазон-феминизм , Культурный феминизм , Сепаратизм Гуманистический, или интеллектуальный, феминизм) с некоторыми характеристиками:
…Доказывает, , что женщины от природы лучше мужчин, поэтому, если женщины будут у власти, мир будет организован более справедливо — не будет войн, экологических катастроф и т. п. Ориентирован на некоторую изолированность от мужской культуры
Культурный феминизм
….пропагандирует образ женщины-богатыря, в борьбе используются сила и напористость
Амазон-феминизм
пропагандирует радикальное размежевание полов — разрыв всех коммуникативных связей с мужчинами. Только в изоляции от мужчин и их постоянного влияния возможен личностный рост женщин. Мероприятия проводят только для женщин.
Сепаратизм
Утверждает, что маскулинная культура деформирует и подавляет не только женщин, но и мужчин, поэтому следует пересмотреть ценности и нормы общества и по-иному выстроить гендерные роли и мужчин и женщин.
Гуманистический, или интеллектуальный, феминизм
13) Наиболее изученное (доказанное) явление в области половых различий
*- Речевые способности
- Моторика
- Математические способности
14). Сегрегация полов- это
* разделение полов
установление дружеских отношений
другое
15) Сегрегация начинается в
возрасте от 3 до 5 лет
* В подростковом возрасте
В период взросления
16) Следствиями сегрегации являются
- формирование двух различных субкультур
- формирование враждебных групп
*- освоение гендерной роли
17) Конвергенция полов характерна
-для детских дружеских группировок;
* -в период формирования «любовных отношений» (влюбленности, романтической любви) в подростковом и юношеском возрасте, супружестве.
- дружбы во взрослости
18) Характерно для игр мальчиков?
- Большая конкурентность
*- Большая кооперативность внутри своей команды
-большее количество участников
* -героические сюжеты
19) Характерно для игр девочек?
-Меньшая конкурентность
-Меньшая кооперативность внутри своей команды
*Сюжеты вязанные с домом и взаимоотношениями в семье
20) Мальчики или девочки ?
… стремятся отделиться от мира взрослых и их влияния (м)
… меньше реагируют на указания воспитателей и учителей, однако сенситивны к

реакциям сверстников(м)
…получают больше удовольствия от общения в большой группе (м)
21) Мальчики или девочки ?
…На них одинаково влияют и воспитатели, и другие дети. (д)
…больше времени проводят со взрослыми. (д)
….более склонны дружить диадами (д)
22) Феномен «стеклянного потолка» - характерен
для мужчин
*для женщин
не относится к полу, это большие препятствиями для служебного роста безотносительно пола
23).Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т. п. –это (маскулинность)
24). совокупность личностных характеристик, соответствующих стереотипу женственности: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т. п.-это (феминность)

Устные ответы

1. Гендерная психология как наука.
2. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
3. Этапы развития гендерной психологии.
4. Теорий и концепций в гендерной психологии.
5. Понятие феминизма и аболиционизма
6. Понятия акселерация и ретардация.
7. Классификация телосложения по Сиго.
8. Описание типов по Э. Кречмеру.
9. Физиологические показатели по Е.А. Аркину.
10. Понятие пропорция полов в обществе.
11. Проявление половых различия по ВПФ.
12. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики.
13. Здоровье и болезни у мужчин и женщин.
14. Личностные характеристики: Я-концепция и самооценка.
15. Исследование лидерства и половой структуры группы по А. Эскилсону.
16. Исследование переговоров по К. Джонсону.
17. Вербальное и невербальное поведение полов.
18. Сегрегация и конвергенция полов. Скрытая гендерная программа.
19. Концепции в поведении полов.
20. Стили поведения мужчин и женщин.
21. Понятие сексуальность. Мужская и женская сексуальность.
22. Сексуальность по Г. Амону.
23. Роль З. Фрейда и его последователей.

24. Различие конструктивной и деструктивной сексуальности.

25. Понятие «дефицитарная» сексуальность.

26. Сексуальные установки у разных полов в детстве и юношеств.

27. Половые различия в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.

28. 3 модели гомогендерных сексуальных отношений.

29. Характеристика типов браков.

30. Характеристика отклоняющегося сексуального поведения.

31. Психологические различия в сексуальном поведении полов.

32. Роль сексуальности в функционировании личности.

33. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.

34. Сексуальная интимность.

35. Сексуальность как свойство человеческого тела.

36. Спонтанные проявления сексуальности.

37. Виды и клинические формы сексуальных девиаций.

38. Понятие парафилий, основные виды.

39. Расстройства сексуального предпочтения.

40. Варианты сексуальных ориентаций.

41. Понятие «сексуальная девиация».

42. Понятие «полоролевая идентификация».

43. Общая характеристика половозрастной идентификации.

44. Отличие понятий «трансексуализм» и «трансвестицизм двойной роли»?

45. Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.

46. Здоровый образ жизни и сексуальность.

47. Гендерные роли матери и отца по отношению к детям.

48. Родительские стили поведения у мужчин и женщин.

49. Стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей.

50. Сходные и отличительные черты девиантного поведения у мужчин и женщин.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание: составить таблицу:

	Конструктивная сексуальность	**Деструктивная сексуальность**	**Дефицитарная сексуальность**
женщины			
мужчины			

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю

будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются: 6 - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных

практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов - справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др. - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561488 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564126 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564679 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543575 (дата обращения: 05.03.2025).

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://urait.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/. - Режим доступа: свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/. - Режим доступа: свободный.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/. - Режим доступа: свободный.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.benran.ru/. - Режим доступа: свободный.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru. - Режим доступа: свободный.
7. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/. - Режим доступа: свободный.
8. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/. - Режим доступа: свободный.
9. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/library. - Режим доступа: свободный.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. MS Office;
2. Операционная система Windows;
3. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО «МИЭПП». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
№ 101	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-12шт. стулья – 24 шт.), ноутбук – 1 шт., проектор -1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в

	аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	электронную информационную образовательную среду организации.
№ 102	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы-21шт. и стулья 42шт.), проектор -1 шт., принтер t – 1 шт., роутер – 1шт., ноутбук -1 шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 209	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -7шт.; и стулья-14 шт.), ноутбук– 1 шт., проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 210	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы 15шт.; и стулья-30шт.), ноутбук -1 шт. проектор - 1 шт., Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 211	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)».	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы -17 шт. стулья-34шт.), колонка для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (20 шт.), системный блок (20 шт.); компьютер (20 шт.), клавиатура (20 шт.), компьютерная мышь (20 шт.), принтер– 1 шт., сетевой маршрутизатор – 1шт., роутер – 1шт., проектор -1 шт., ноутбук - 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 213	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	комплект учебной мебели (ученические столы -12 шт и стулья – 24шт.), принтер – 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор– 1шт.. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 214	«Лаборатория вычислительных машин и сетей для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект учебной мебели (ученические столы-26шт. и стулья - 52шт.), Системный блок -10шт.; проектор -1 шт., роутер – 1шт. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
№ 105	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (6 шт.), монитор (6 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (6 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
№ 109	Специальное помещение «Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (3 шт.), монитор (3 шт.), клавиатура (6 шт.), компьютерная мышь (3 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.