Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:41:45
Уникальный программный ключ:
db617f6be0984312d0f57edc131227da9329b2f7

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт экономики, политики и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «МИЭПП»
Т.Л. Олейник
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация **– «бакалавр»**
Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Москва – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами НЧОУ ВО «МИЭПП», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от № 970 от 12.08.2020).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета НЧОУ ВО «МИЭПП» от 26.04.2024 (протокол № 3).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин от 15.04.2024 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой

_____

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Негосударственным частным образовательным учреждением высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1).
- Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2).
- Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций (ОПК-4).

В результате освоения содержания дисциплины **«Прогнозирование и планирование»** обучающийся должен:

знать:

современные методы, принципы, категории, теории, необходимые для социального прогнозирования и планирования;

современные проблемы социологии в области прогнозирования и планирования;

основы прогнозирования и планирования;

инструменты разработки прогнозов и планов;

нормативные документы для составления прогнозов, планов, проектов;

сущность понятия и современные социальные технологии;

возможность использования социальных технологий в социальном прогнозировании;

теоретические и методические особенности планирования проектных работ;

особенности проведения социальной экспертизы политических, научно-технических решений;

социологические исследования в области бизнеса и предпринимательства

уметь:

выделять основные социально-экономические проблемы в современном обществе;

применять основные методы прогнозирования и планирования к решению социально-экономических проблем;

квалифицированно выделять и анализировать основные социальные проекты, планы на основе теоретических подходов социологии;

составлять и представлять проекты и социальные планы научно-исследовательских разработок;

составлять социальные проекты и планы на основе нормативных документов;

выявлять связи между социальными прогнозами, социальными планами и социальными технологиями;

выявлять новые социальные технологии для социального прогнозирования, планирования и проектирования;

планировать проектные работы в области изучения общественного мнения;

соотносить социальные аспекты бизнеса и предпринимательства с точки зрения прогнозирования и планирования

владеть:

методами прогнозирования и планирования для исследования социальных проблем;

социологическими способами выявления социально-экономических проблем;

знаниями о нормативных документах для составления прогнозов и стратегических планов;

навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

навыками поиска требуемой социологической информацией для разработки новых социальных технологий;

приемами освоения новых методов в области социологии управления;

навыками планирования проектной деятельности в области изучения общественного мнения;

социологическими методами исследования социальных проблем бизнеса и предпринимательства;

навыками расчета параметров сетевого графика при планировании ввода в действие объекта в эксплуатацию;

навыками расчета основных показателей эффективности производственной сферы муниципального образования;

навыками расчета основных показателей экономической эффективности инвестиционных проектов, бизнес-планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины, практики		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.О.17	Прогнозирование и планирование	Статистика, Теория управления	Управления развитием региона, Региональное управление и территориальное планирование	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	34	26	10
в том числе: лекций	16	12	4
практических	18	14	6
Самостоятельная работа	74	82	94
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет (4 часа)

Таблица 3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды форми-руемых компе-тенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**34**	**34**	**26**	**26**	**10**	**10**	**ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4**
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	16	16	12	12	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Раздел 1	**Управление, прогнозирование и планирование в экономических системах**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 1	Теория управления	2	2	2	2	1		ОПК-1
Тема 2	Прогнозирование и планирование развития экономических систем	2	2	2	2	1		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Раздел 2	**Прогнозирование, планирование в экономических системах и управление бюджетным процессом в Российской Федерации**	**12**	**12**	**8**	**8**	**2**	**2**	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 3	Прогнозирование, планирование и процесс управления социально-экономическим развитием	2	2	2	2	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4

	государства в условиях цифровой экономики							
Тема 4	Бюджетная система и управление бюджетным процессом в Российской Федерации	2	2	1	1	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 5	Теория фирмы. Прогнозирование, планирование и принятие управленческих решений по развитию экономики на уровне фирмы	2	2	1	1			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 6	Прогнозирование развития рыночных систем, отраслей в регионе	2	2	1	1			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 7	Прогнозирование, планирование, формирование доходной и расходной частей развития муниципального образовании (муниципальный уровень ИС)	2	2	2	2			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
Тема 8	Прогнозирование и формирование бюджета социально-экономического развития региона (субъекта РФ)	2	2	1	1			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4
1.2	Курсовое проектирование*							
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)*	18	18	14	14	6	6	ОПК-1 ОПК-2

1.4	Промежуточная и итоговая аттестация					4	4	ОПК-1 ОПК-2
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО НЧОУ ВО «МИЭПП»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети	**74**	**x**	**82**	**x**	**94**	**x**	**ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4**
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		3	108	3	108	3	108	
	Форма контроля	зачет		зачет		зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Тема 1. Теория управления

Теория управления — предмет, методы, основные задачи. Задачи дисциплины «Теория управления». Исторический аспект развития управления. Система. Управление в организационных системах. Система. Организационная система. Разработка экономической системы: производство — управление. Оценка внутренней и внешней среды организационной системы. Организационная система как объект, субъект управления. Главные функции системы управления. Субъекты, объекты в системе управления. Процесс управления: функции, структура. Процесс управления. Характеристика функций в процессе управления. Системный подход при организации управления. Структуры управления. Коммуникация, информационные процессы управления. Оценка информационных процессов в управлении. Коммуникационные процессы в управлении. Управление экономической системой: функции, структура. Управление экономической системой: базовая модель. Технологии менеджмента в управлении фирмой. Формирование (проектирование) системы управления. Этап предпроектной разработки системы управления. Разработка проекта управляющей системы. Совершенствование, автоматизация управляющей системы. Совершенствование и развитие системы управления. Автоматизированная система управления (АСУ).

Тема 2. Прогнозирование и планирование развития экономических систем

Функция прогнозирования в экономике. Определение функции прогнозирования. Общая характеристика функции прогнозирования. Система социального и экономического прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Функция планирования в экономических системах. Определение функции планирования. Технология процесса планирования. Моделирование при реализации процесса планирования. Системные показатели, цели и критерии в управлении. Показатели. Цели в экономических системах. Определение цели в экономических системах. Классификация целей. Дерево целей в ОС. Критерии экономической системы в управлении

РАЗДЕЛ 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ И УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНЫМ ПРОЦЕССОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 3. Прогнозирование, планирование и процесс управления социально-экономическим развитием государства в условиях цифровой экономики

Политика и процесс управления многоуровневой системой экономики государства. Введение: процесс управления экономикой государства. Политика и управление экономикой многоуровневой системы государства. Статистическая информация и цифровая экономика. Организация управления во взаимосвязи экономического и социального развития экономической системы. Прогнозирование, стратегическое планирование развития экономики и формирование бюджета государства. Методология прогнозирования, стратегического планирования развития экономики государства в рамках цифровой экономики (1-й этап). Блок 0. Построение математической модели развития экономики государства с учетом инвестиций.

Тема 4. Бюджетная система и управление бюджетным процессом в Российской Федерации

Бюджетная система Российской Федерации. Основные определения и термины. Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Доходы бюджетов. Формирование доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы

бюджетов и безвозмездные поступления. Расходы бюджетов. Формирование расходов бюджетов. Расходные обязательства РФ. Сбалансированность бюджетов. Фонд национального благосостояния. Бюджетный процесс. Характеристика бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Составление проектов бюджета. Основы составления проектов бюджета. Долгосрочное бюджетное планирование. Рассмотрение и утверждение бюджетов. Исполнение бюджетов. Основы исполнения бюджетов. Исполнение бюджетов по доходам и расходам, судебных актов. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности РФ. Государственный (муниципальный) финансовый контроль.

Тема 5. Теория фирмы. Прогнозирование, планирование и принятие управленческих решений по развитию экономики на уровне фирмы

Фирма и ее место в обществе. Характеристика фирмы. Организация управления в фирме. Годовое планирование в фирме: построение модели. Планирование в виде операционного бюджета фирмы (информационный подход). Математическая модель производственной фирмы (современный (однокритериальный) подход). Инвестиционная деятельность в фирме. Общая характеристика инвестиционной деятельности. Расчет будущей стоимости инвестиций. Ежегодное начисление сложных процентов. Внутригодовое начисление сложных процентов. Финансовые потоки. Будущая стоимость аннуитета. Расчет текущей стоимости денег. Практическое применение будущей и текущей стоимости. Инвестиционная деятельность в ценные бумаги. Анализ основных экономических теорий фирмы и построение модели для системного принятия решений. Анализ основных экономических теорий фирмы. Математическая модель производственного плана фирмы для системного принятия решений. Прогнозирование и системное принятие решений для малых, средних фирм. Прогнозирование и планирование развития фирмы сложной структуры. Характеристика крупной фирмы, концерна. Организационная структура в двухуровневой системе управления фирмой. Математическая модель двухуровневой системы управления фирмы. Модель развития предприятия в виде двухуровневой ИС. Моделирование плана развития концерна. Системы управления: самостоятельные, централизованные, децентрализованные. Стратегическое планирование и инвестиционная деятельность фирмы. Характеристика инвестиционной деятельности фирмы. Стратегическое планирование: построение математической модели. Стратегическое планирование в крупной фирме.

Тема 6. Прогнозирование развития рыночных систем, отраслей в регионе

Характеристика рынка. Анализ теории и проблемы моделирования рынка. Анализ задач математического моделирования рынка. Модель спроса (поведения отдельного потребителя). Модель поведения отдельного производителя. Математическая модель рынка и моделирование. Моделирование структуры конкурентной экономики. Базовая модель рынка (два производителя и потребителя). Моделирование развития отраслевого рынка региона.

Тема 7. Прогнозирование, планирование, формирование доходной и расходной частей развития муниципального образовании (муниципальный уровень ИС)

Проблема моделирования развития экономики муниципального образования. Организация управления муниципальным образованием в рыночных условиях. Муниципальное образование в системе местного самоуправления. Организация управления муниципальным образованием. Прогнозирование (бюджетный процесс) развития экономики муниципального образования и разработка стратегии его развития.

Тема 8. Прогнозирование и формирование бюджета социально-экономического развития региона (субъекта РФ)

Проблемы математического прогнозирования региональной экономики. Характеристика проблемы прогнозирования и планирования региональной экономики. Цели и задачи регионального управления. Организация управления экономикой региона. Организация управления во взаимосвязи экономики и социального развития региона. Процесс управления экономикой региона (объект управления). Процесс управления социальным развитием региона (субъект управления). Бюджетная система и бюджетный процесс субъекта Российской Федерации. Бюджетная система региона. Бюджетный процесс субъекта Российской Федерации. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ. Составление, рассмотрение и утверждение бюджета региона. Исполнение бюджетов. Финансовый контроль (функция принятия решений). Математическая модель региональной экономики в векторной постановке. Динамическая модель развития экономики региона.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

1.Сущность, цели и задачи прогнозирования
2.Основные методы прогнозирования
3.Принципы прогнозирования
4.Система социально-экономического прогнозирования, основные группы прогнозов
5.Регрессионные модели прогнозов
6.Эвристические методы прогнозирования
7.Прогнозирование на основе метода сценариев
8.Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования
9.Прогнозирование рядов экономической динамики

10.Модели авторегрессии
11.Применение кластерного анализа в прогнозировании
12.Использование факторного анализа в прогнозировании
13.Имитационное моделирование социально-экономических систем
14.Методы экспертных оценок и их применение в прогнозировании
15.Экстраполяционное прогнозирование
16.Нормативное прогнозирование
17.Использование метода Дельфи в прогнозировании
18.Аналитические модели прогнозирования
19.Прогнозирование с использованием эконометрических моделей
20.Применение метода аналогий в прогнозировании
21.Верификация прогнозов
22.Основные классификации прогнозов
23.Прогнозирование на основе кривых роста
24.Прогнозирование с использованием модели с аддитивной компонентой
25.Прогнозирование с применением модели с мультипликативной компонентой
26.Сущность, цели и задачи планирования
27.Основные принципы планирования
28.Порядок разработки планов на предприятии
29.Сущность стратегического планирования
30. Порядок разработки стратегического плана на предприятии
31.Основные различия между стратегическим и тактическим планированием
32.Планирование инвестиционной деятельности на предприятии
33.Основные цели и задачи планирования риска
34.Планирование сбыта на предприятии
35.Определение потребности в оборудовании для выполнения производственной программы
36.Определение потребности предприятия в разных категориях персонала
37.Планирование производительности труда на предприятии
38.Планирование величины фонда заработной платы предприятия
39.Планирование фонда оплаты труда рабочих
40.Планирование фонда оплаты труда служащих
41.Определение потребности предприятия в материально-технических ресурсах
42.Основные цели и задачи планирования издержек производства
43.Основные методы планирования себестоимости
44.Показатели себестоимости производства продукции
45.Цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия
46.Показатели прибыли предприятия
47.Основные показатели рентабельности, применяемые на предприятиях
48.Цели и задачи финансового планирования на предприятии
49.Планирование доходов и поступлений на предприятии
50.Планирование расходов и отчислений на предприятии

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем

дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей

государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и основные понятия прогнозирования.
2. Принципы и функции прогнозирования.
3. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
4. Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.
5. Дать характеристику показателям, используемым при разработке прогнозов.
6. Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования.
7. Формализованные методы прогнозирования.
8. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки.
9. Методы экспертной оценки.
10. Метод коллективной генерации идей.
11. Метод написания сценария.
12. Метод Дельфи.
13. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
14. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.
15. Метод экспоненциального сглаживания.
16. Метод экономического (системного) анализа.
17. Балансовый метод прогнозирования.
18. Нормативный метод прогнозирования.
19. Программно-целевой метод прогнозирования.
20. Региональное прогнозирование.
21. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.
22. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.

23. Прогнозирование социальной политики государства.
24. Прогнозирование социальной политики регионов.
25. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
26. Методы получения вторичной информации.
27. Методы получения первичной информации.
28. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.
29. Принципы организации работ по прогнозированию.
30. Связь прогнозирования и планирования на предприятии.
31. Прогнозирование демографического развития.
32. Основные социальные показатели, индекс человеческого развития.
33. Прогнозирование сбыта продукции.
34. Прогнозирование развития социальной сферы.
35. Прогнозирование трудовых ресурсов.
36. Прогнозирование уровня жизни населения.
37. Прогнозирование спроса
38. Прогнозирование инвестиций.
39. Прогнозирование хозяйственного риска.
40. Прогнозирование сбыта.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного тестирования Института и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
80 – 100 баллов	60 - 79 баллов	40 - 59 баллов	0 – 39 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного во- проса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка **«не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

80-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания ученого материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и

навыки в области исследовательской деятельности.

60 – 79 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

4 0 – 5 9 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое пони- мание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-39 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (https://urait.ru/), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543962
2. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568764

3. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13526-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559686
4. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568539
5. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика : учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12821-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562321

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование единый портал – http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Прогнозирование и планирование	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – http://www.garant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – https://consultant.ru/- Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте НЧОУ ВО «МИЭПП».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/.

Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к системе компьютерного тестирования SUNRAV WEB CLASS http://class.miepl.ru/ **(**тесты по дисциплине).

Методические материалы, рабочие программы дисциплин расположены на портале Института по адресу http://www.miepl.ru/sveden/education/eduop/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 **Менеджмент** (уровень бакалавриата), Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт экономики, политики и права» (НЧОУ ВО «МИЭПП»), реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным ректором.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины **«Прогнозирование и планирование»** включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: «Государственное и муниципальное управление», в течение всего периода обучения в Институте каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.